

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края**

Принято:
Педагогический совет
протокол № 1 от 30.08 2019



Утверждено:
Директор школы
О.Н. Гречка
приказ № 147 от 02.09 2019

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(ФК ГОС)
2019-2021 гг.**

с. Кенада
2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА - С.3

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – С.14

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – С.19

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В МБОУ СОШ с. Кенада реализуется образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа МБОУ СОШ с. Кенада – это образовательный маршрут, при прохождении которого образовательное учреждение должно выйти на желаемый уровень образования в соответствии со статусом учреждения (средняя общеобразовательная школа), государственными образовательными стандартами и гарантированными программами.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002. №2783);
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»;
- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо МО РФ от 08. 10. 2010 г. № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации");
- Устав МБОУ СОШ с. Кенада.

Реализация этих документов позволит образовательному учреждению обеспечить:

- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармонической, разносторонне развитой, здоровой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
- качественное обновление образования и создание современной инфраструктуры школы.

1.2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная Образовательная программа обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089.

МБОУ СОШ с. Кенада ставит **целью** – выполнение государственных образовательных стандартов и формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Для этого необходимо решить **следующие задачи:**

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формирование навыков самооценки, в том числе для осуществления профессионального выбора;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

1.3. ИНФОРМАЦИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КЕНАДСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ВАНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Режим работы образовательного учреждения:

Начало учебного года -1 сентября.

Продолжительность учебного года – в 10 классах 34 учебных недели, не менее 34 учебных недель в 11-х классах (без учета периода государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений).

В 10-11 классах – пятидневная неделя обучения.

Продолжительность урока в 10-11 классах 45 минут.

МБОУ СОШ с. Кенада функционирует в I смену.

Формы организации учебного процесса:

- классно - урочная;
- лекционно - семинарские занятия;
- групповые;
- индивидуальные.

Общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В старшей школе используются рабочие программы, разработанные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и с учетом примерных учебных программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Объем

и время прохождения программ соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования 2004г.

Школа занимается по универсальному профилю, предметы преподаются на базовом уровне.

В 10-х-11-х классах организуются элективные курсы.

Образовательная программа, реализуемая в общеобразовательном учреждении направлена:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- на развитие у учащихся национального самосознания;
- на воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства и т.д.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

Педагогический коллектив обеспечивает полноценное основное общее, среднее общее образование.

МБОУ СОШ с. Кенада ориентирована на создание условий для самореализации, самоактуализации личности обучающихся в образовательной среде.

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии: **информационные, деятельностные, технологии развивающего обучения, творческие, элементы** которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов данных технологий могут быть:

- высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,

- удовлетворенность учащихся организацией и результатами образовательного процесса,
- положительная мотивация в ходе учебно-познавательной деятельности.

К **информационным технологиям** могут быть отнесены проблемное обучение, блочно-модульное обучение, технологии развития критического мышления, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К **деятельностным технологиям** относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой данных технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются: отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, «обучение через исследование», обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся. Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Аксиологические технологии направлены на развитие индивидуальной системы ценностей, качества личности. Технологии обеспечивают единство урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся реализуют потребность в общении, самореализации, самовыражении через работу в различных

творческих объединениях, а также диспутах, дискуссиях.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоко нравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

1.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ МБОУ СОШ с. Кенада.

Для образовательного учреждения значимым является развитие связей с культурно-просветительскими и спортивно-оздоровительными учреждениями:

- с домом культуры с. Кенада
- библиотекой с. Кенада (тематические беседы, встречи, лектории),
- ЦВР п. Ванино
- МБУ "Районный молодежный центр Ванинского муниципального района Хабаровского края,
- ОГКУ Центр занятости населения» (профориентация, тестирование),
- МБОУ ДО ЦВР «Радуга»,
- Дворец спорта п. Ванино,
- отделами культуры и отделом по делам молодежи и спорту администрации Ванинского муниципального района,
- администрацией Ванинского муниципального района, Кенадского сельского поселения
- территориальным отделом социальной защиты населения по Ванинскому муниципальному району,
- инспекцией по делам несовершеннолетних Ванинского района (в школе работает школьный инспектор ИДН),

1.6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Здание школы построены в 2001 году, являются приспособленными.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	Требования	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии

3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинеты	необходимы
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
13	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
14	Места личной гигиены	необходимы
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии	
• физика;	имеется в наличии	

• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии
• технология;	имеется в наличии
• физическая культура;	имеется в наличии
• изобразительное искусство;	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
• ОБЖ.	имеется в наличии
1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык	имеется в наличии
• музыка;	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
• русский язык и литература;	имеется в наличии
• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии
• информатика;	имеется в наличии
• история и обществознание;	имеется в наличии
• география;	имеется в наличии
• биология;	имеется в наличии
• физика;	имеется в наличии
• химия;	имеется в наличии

	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• МХК;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	необходимо
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• МХК;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• МХК;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
2. Компоненты	2.4. Базы данных	имеются в наличии

оснащения методического кабинета ступени основного общего образования		
---	--	--

Кадровое обеспечение учебного процесса

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, краткосрочное повышение квалификации по программе «Менеджмент организации», стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по УВР, ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, краткосрочное повышение квалификации по программе «Менеджмент организации» - 1, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет - 2.

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 10 ч., среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 1ч. Высшая кв. категория – 1 ч. Первая кв. категория – 4ч. СЗД – 7ч. Не аттестованы – 2 ч. (молодые специалисты)
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность.	1 ставка – 6 человек/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

			профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	2/2	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование

В школе работают методические объединения учителей:

- Естественно-гуманитарного цикла
- Классных руководителей
- Начальных классов

В учреждение регулярно проводятся:

- Тематические педагогические советы.
- Общешкольные родительские собрания

Образовательное учреждение создает условия, обеспечивающие каждому ребенку прочные и качественные знания. Выпускники ежегодно поступают в учреждения среднего и высшего профессионального образования Хабаровского края РФ.

Инновационная работа.

1. Проектирование деятельности образовательной организации в переходный период внедрения ФГОС на разных уровнях образования.
2. Поэтапное введение ФГОС.

Реализация регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МБОУ СОШ с. Кенада

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в старшей школе предусматривают проведение элективных курсов, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Организация элективных курсов определяется по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании федерального учебного плана.

Набор элективных курсов для каждого из возможных профильных направлений, профилей и специализаций образования в 10-11-х классах позволяет обучающимся расширить знания по базовым предметам. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор элективных курсов (профильных, специализированных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.Цель – создание условий для профессионального самоопределения с опорой на опыт социального взаимодействия, востребованного в профильном обучении

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

2.2.Описание модели выпускника старшей школы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА	ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА	УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ
Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в выборе образа действий, овладение познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, психическое состояние, чувство собственного достоинства.	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира. Осознание собственной «Я» - концепции. Потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость. Креативность, целеполагание и целеустремленность.	Освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования; овладевший одним иностранными языками на базовом уровне; овладевший основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания); умеющий быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений; - владеющий культурой интеллектуальной деятельности;

		<p>- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;</p> <p>- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;</p> <p>- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации.</p>
--	--	---

2.3. Критерии, показатели (измерители) реализации Образовательной программы среднего общего образования

ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ
Качество общеобразовательной подготовки выпускников Средней школы	Контрольные работы	В течение года
	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции на разных уровнях	Июнь Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Анкетирование	В течение года, в соответствии с планом
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть
Кадровое обеспечение учебного процесса	Степень обеспеченности учебного процесса кадрами	Август, май

2.4. Планируемые результаты освоения содержания образования на ступени среднего общего образования:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- овладеть навыками самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального образования, высшего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать маршрут дальнейшего обучения.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.5.Формы фиксации образовательного результата.

Промежуточная аттестация проводится на основе «Положения о системе, критериях и нормах оценивания результатов освоения учащимися образовательной программы в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края», по итогам года по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию согласно Положению.

Решением педагогического совета с учетом Положения приняты следующие формы промежуточной аттестации:

- комплексная контрольные работы, проверочные работы, изложение, диктант, сочинение;
- тематические зачеты;
- тестирование;
- дифференцированный зачет (сдача контрольных нормативов);
- защита творческих работ, проектов.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется с учётом результатов контрольных мероприятий и на основании четвертных отметок и завершается выставлением годовой отметки (как среднее арифметическое отметок за 1,2 полугодия) по всем предметам.

Период проведения промежуточной аттестации - май.

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год. Итоговые контрольные работы в 11 классах по русскому языку, математике, и предметам по выбору проводятся с учетом процедуры проведения ГИА и структуры КИМ.

Формы фиксации личностных достижений.

- участие в олимпиадах всех уровней;
- участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках;

- участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности

2.6. Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением школы и рассмотренная педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися (выпускниками III ступени обучения) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями и Положением о системе оценки ЗУН.

Рабочие программы для реализации основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

Предмет	Название программы	Учитель
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы	Гречка О.Н.
Литература	Рабочие программы по литературе 10-11 классы	Гречка О.Н.
Иностранный язык	Рабочие программы по английскому языку 10-11 классы.	Фетисова В.В.
Математика	Рабочая программа по математике 11 класс	Анохина Е.В.
Математика	Рабочая программа по математике 10 класс	Анохина Е.В.
Информатика и ИКТ	Рабочие программы по информатике и ИКТ 10, 11 классы	Анохина Е.В.
История	Рабочие программы по истории 10-11 классы	Бурдина О.С.
Обществознание	Рабочие программы по обществознанию 10-11 кл	Бурдина О.С.
География	Рабочие программы по географии 10-11 классы	Коноплева Е.А.
Биология	Рабочие программы по биологии 10-11 классы.	Коноплева Е.А.
Физика	Рабочие программы по физике 10-11 классы	Намсараев Б.Т.
Химия	Рабочие программы по химии 10-11 классы	Коноплева Е.А.
Искусство (МХК)	Рабочие программы по МХК 10-11 классы	Новоженникова М.Г.
Физическая культура	Рабочие программы по физической культуре 10-11 классы	Лалитин А.В.
ОБЖ	Рабочие программы по ОБЖ 10-11 классы	Лалитин А.В.,
Технология	Рабочие программы по технологии 10-11 классы	Тырса А.С.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основе следующих документов:

- Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (ред. от 01.02.2012).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 и методических рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Базисный учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - от 33 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность учебной недели для 10 - 11 классов: 5-дневная рабочая неделя.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Наша школа работает в этом направлении по универсальному плану. Однако, в связи с подготовкой к переходу на ФГОС СОО, 10 класс в 2019-2020 году - универсальный класс с отдельным изучением профильного предмета "Обществознание", поэтому выделены дополнительные часы на изучение предметов «Обществознание», «Право», «Экономика».

Компонент образовательного учреждения распределён с учётом ХКК ГОС.

В 10 и 11 классах выделен дополнительно 1 час на углубленное изучение предмета «Обществознание», 1 час на изучение предмета «Право», 1 час на изучение предмета «Экономика».

В 11 классе 1 час выделен на изучение предмета «Астрономия».

В учебный план включены следующие **элективные курсы для учащихся 10 класса:**

- по математике **«Тригонометрия»** (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю),
- по русскому языку **«Подготовка к ЕГЭ»** (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю),
- по литературе **«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»** (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю),
- по английскому языку **«Подготовка к ЕГЭ»** (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю).

Элективные курсы для учеников 10 класса включены в учебный план с учётом интересов учащихся.

В учебный план включены следующие **элективные курсы для учащихся 11 класса:**

- по русскому языку **«Подготовка к ЕГЭ»** (программа элективного курса рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю),
- по литературе **«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»** (программа элективного курса рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю)
- по математике **«Подготовка к ЕГЭ»** (программа элективного курса рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю);

Элективные курсы для учеников 11 класса включены в учебный план с учётом интересов и запросов учащихся.

У учащихся 10 и 11 классов есть право выбора изучения элективных курсов.

Элективные курсы выполняют основные функции:

1) развивают содержание базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

2) способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план на 2019-2020 учебный год
МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10класс, 5-дневная учебная неделя
БУП 2004г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Количество часов
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	2
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Всего:	27
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
Региональный (национально-региональный) компонент	
Экономика	1
Компонент образовательного учреждения	
Право	1
Обществознание	1
Элективный курс по математике «Тригонометрия»	1
Элективный курс по литературе «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»	1
Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	1
Элективный курс по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	1
Всего:	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе	34

Учебный план на 2019-2020 учебный год
МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
11 класс, 5-дневная рабочая неделя
БУП 2004г.

Инвариативная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов
	Русский язык	1
	Литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	Обществознание	2
	География	1
	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
	Искусство (МХК)	1
	Технология	1
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Всего:	27	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Региональный (национально-региональный) компонент		
Экономика	1	
Компонент образовательного учреждения		
Право	1	
Обществознание	1	
Астрономия	1	
Элективный курс по литературе «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»	1	
Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	1	
Элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ»	1	
Всего:	7	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе	34	