


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского  
поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края


Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. /   
«06» 09 2017г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. /   
«06» 09 2017г.

Утверждено:  
Директор

Гречка О.Н. /   
«06» 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Элективного курса  
«Основы логики»  
11 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада

2017

## Паспорт рабочей программы – 11 класс

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 11

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Гетманова А.Д. «Логические основы математики». М.: Дрофа, 2012г.

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ нет

Учебное пособие для учащихся: Гетманова А.Д., Никифоров М.И., Панов М.И. «Логика 10-11» Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.; КНОРУС, 2012г.

Рабочая программа элективного курса для 11 класса разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, модифицированной программы элективного курса для классов гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного профиля «Логические основы математики» А.Д. Гетмановой.

Рабочая программа элективного курса для 11 класса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю)

### **Цели курса:**

дать учащимся знание законов и логических форм мышления, а также сформировать навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике (на уроках по учебным предметам) и в повседневной деятельности.

Данные цели курса реализуются посредством решения ряда задач:

1. Дать четкие научные знания и навыки по основным темам логики, в том числе:

а) формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям);

б) законам (принципам) мышления: закону тождества, закону непротиворечия, закону исключенного третьего, закону достаточного основания;

в) сформировать у учащихся практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, показать встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные уловки, применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога.

2. Акцентировать внимание учащихся на разделах логики, связанных с обучением, научить учащихся применять полученные логические знания в процессе изучения школьных предметов.

3. Выработать у учащихся умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными ими в художественной и учебной литературе.

### **Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы**

Учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:  
предмет логики;  
логическая форма;  
логический закон;  
понятие;  
количественные и качественные характеристики понятий;  
отношения между понятиями;  
классификация понятий;

суждение;  
виды суждений;  
логические связи;  
отношения между суждениями;  
законы (принципы) правильного мышления;  
умозаключение;  
виды умозаключений;  
дедукция и индукция;  
доказательство;  
опровержение;  
гипотеза;  
гипотетико-дедуктивный метод.

По окончании изучения курса учащиеся должны иметь представление:  
о формах чувственного познания;  
о формах абстрактного мышления;  
о формальной правильности рассуждений;  
об особенностях взаимосвязи языка и мышления;  
об использовании естественных классификаций в различных учебных предметах  
о способах выражения логических связей в русском языке;  
о логической структуре вопроса;  
об использовании основных законов логики в науке, искусстве, в процессе обучения, в повседневной жизни;  
о полной и неполной индукции;  
о применении научной индукции;  
о софистике и софизмах;  
о гипотетико-дедуктивном методе;  
о роли гипотез в науке и практике.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:  
давать полную характеристику понятиям;  
определять вид отношения между понятиями;  
формулировать определение понятия;  
находить и исправлять ошибки в определениях;  
составлять схемы родовидовых отношений между понятиями;  
выделять общий признак понятий;  
проводить классификацию понятий;  
устанавливать истинность и ложность суждений;  
определять количественную и качественную характеристику суждений;  
строить схемы сложных суждений;  
составлять суждения по заданным схемам;  
строить отрицание простых и сложных суждений;  
делать выводы из данных посылок;

переходить от общих суждений к частным и, наоборот, от частных к общим;

устанавливать логические следования;

доказывать с помощью рассуждений;

опровергать с помощью контрпримера;

определять вид гипотез;

подтверждать и опровергать гипотезы различными способами.

### **Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**

Для реализации содержания обучения по данной программе все теоретические положения дополняются и закрепляются решением логических задач, чтобы учащиеся на практике, в конкретных жизненных ситуациях могли применять изученные правила и законы. В качестве задач и упражнений рассматриваются примеры и ситуации из самых разных областей человеческой деятельности. Навыки, приобретенные при их решении, помогут учащимся анализировать литературные и научные тексты, овладевать многообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук, успешно преодолевать трудности в их будущей профессиональной деятельности. Предполагается также использование таких методов обучения, как эвристическая беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала.

Система оценивания курса безотметочная (зачет/незачет).

### **Распределение учебного материала**

Наименование раздела	Нагрузка, всего, ч.
Раздел 1. Понятие	5
Раздел 2. Суждение	5
Раздел 3. Законы (принципы) правильного мышления	6
Раздел 4. Умозаключение	6
Раздел 5. Доказательство и опровержение	6
Раздел 6. Гипотеза	5
Подведение итогов курса	1
Всего:	34

## Содержание программы курса

### **Раздел 1. Понятие**

Понятие как форма мышления. Существенные признаки понятия. Приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера. Логические операции над понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Правила деления. Виды деления. Классификация понятий.

### **Раздел 2. Суждение**

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между суждениями. Использование схемы «логический квадрат». Логическая структура вопроса.

### **Раздел 3. Законы (принципы) правильного мышления**

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

### **Раздел 4. Умозаключение**

Общее понятие об умозаключении. Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Общие правила категорического силлогизма. Условные и разделительные силлогизмы. Энтимема. Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Методы установления причинных связей.

### **Раздел 5. Доказательство и опровержение**

Понятие доказательства. Формы доказательства. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение. Виды опровержения. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Софистика и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Аргументация и дискуссия.

### **Раздел 6. Гипотеза**

Определение гипотезы. Виды гипотез. Построение гипотез. Этапы построения. Подтверждение гипотез. Способы подтверждения. Опровержение гипотез. Структура опровержения.

### **Подведение итогов курса.**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Оборудо-вание
I четверть -					8
<b>Раздел 1. Понятие</b>					<b>5</b>
1	07.09.2017		Введение. Понятие. Виды понятий.	1	
2	14.09.2017		Определенные и неопределенные понятия	1	
3	21.09.2017		Отношения между понятиями	1	
4	28.09.2017		Классификация понятий	1	
5	05.10.2017		Операции определения и деления понятий	1	
<b>Раздел 2. Суждение</b>					<b>5</b>
6	12.10.2017		Суждение как форма мышления	1	
7	19.10.2017		Виды суждений	1	
8	26.10.2017		Отношения между суждениями	1	
II четверть -					8
9	09.11.2017		Логические формулы	1	
10	16.11.2017		Виды и правила вопросов	1	
<b>Раздел 3. Законы (принципы) правильного мышления</b>					<b>6</b>
11	23.11.2017		Понятие о логическом законе	1	
12	30.11.2017		Закон тождества	1	
13	07.12.2017		Закон непротиворечия	1	
14	14.12.2017		Закон исключенного третьего	1	
15	21.12.2017		Закон достаточного основания	1	
16	28.12.2017		Практикум "Законы логического мышления"	1	

III четверть -					11
<b>Раздел 4. Умозаключение</b>					<b>6</b>
17	11.01.2018		Умозаключение как форма мышления	1	
18	18.01.2018		Непосредственные умозаключения	1	
19	25.01.2018		Дедуктивные умозаключения	1	
20	01.02.2018		Условные умозаключения	1	
21	08.02.2018		Индуктивные умозаключения	1	
22	15.12.2018		Умозаключение по аналогии	1	
<b>Раздел 5. Доказательство и опровержение</b>					<b>6</b>
23	22.02.2018		Понятие аргументации	1	
24	01.03.2018		Прямое и не прямое (косвенное) доказательство	1	
25	15.03.2018		Правила доказательства и опровержения	1	
26	22.03.2018		Ошибки в доказательстве и опровержении	1	
27	05.04.2018		Понятие о софизмах и логических парадоксах	1	
IV четверть -					7
28	12.04.2018		Аргументация и дискуссия	1	
<b>Раздел 6. Гипотеза</b>					<b>5</b>
29	19.04.2018		Определение и виды гипотез	1	
30	26.04.2018		Построение гипотез	1	
31	03.05.2018		Подтверждение гипотез	1	
32	10.05.2018		Опровержение гипотез	1	
33	17.05.2018		Практикум "Гипотезы"	1	
<b>Подведение итогов курса</b>					<b>1</b>
34	24.05.2018		Повторение, обобщение. Подведение итогов курса	1	



