

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Утверждено
Директор

Васильева В.И. *Мухоморова Е.И.* *Григорьев С.*

« 05 » 09 2017г. « 05 » 09 2017г. « 06 » 09 2017г.



Рабочая программа по географии в 9 классе

Составила Лихопой Е.А.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2017 год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 66

Класс 9

Учитель: Лихопой Е.А

Программа на курс: Примерная программа основного общего образования по географии МО РФ, Москва, 2007г, издательство «Дрофа»

утверждена МО учителей естественно- гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 5

Количество обязательных практических работ 12

Учебное пособие для учащихся: А.И. Алексеев и др. « География России.

Хозяйство и географические районы 9кл.», Москва, 2009г, изд. «Дрофа»

(рекомендовано./допущено Министерством образования и науки РФ).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).
- итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

1. групповые занятия
2. индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
3. зачет

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест

2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

- **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

- **Оценка «5» ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе

не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

- **Оценка «4» ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила

культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

• **Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

• **Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Содержание разделов курса

Введение (1ч)

Раздел I Хозяйство России (20 ч)

Тема 1 (4 ч.) Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения

России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Раздел II. Районы России (42 ч.)

Тема 1. Европейская часть России (26 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 2. Азиатская часть России (16 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование. Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района. Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 3. Россия в мире (3 ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Календарно-тематическое планирование				
Дата план / факт	№	Тема	Практическая часть	ЦОР
Введение (1 ч.)				
05.09.17		1. Введение		Презентация по теме
Раздел I. Хозяйство России 20 ч.				
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 ч.				
08.09.17		2. Понятие хозяйства, его структура.		
12.09.17		3. Этапы развития хозяйства		
15.09.17		4. Географическое районирование		Презентация по теме
19.09.17		5. Проверочная работа по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы 16 ч.				
22.09.17		6. Сельское хозяйство. Растениеводство		
26.09.17		7. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		
29.09.17		8. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		Презентация по теме
03.10.17		9. Лесной комплекс		Презентация по теме

06.10.17		10.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Практическая работа № 1 по теме: «Характеристика особенностей географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)»	
10.10.17		11.	Нефтяная и газовая промышленность		
13.10.17		12.	Электроэнергетика	Практическая работа № 2 по теме: «Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России»	Презентация по теме
17.10.17		13.	Металлургический комплекс	Практическая работа № 3 по теме: «Анализ влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	Презентация по теме
20.10.17		14.	Машиностроительный комплекс		Презентация по теме
24.10.17		15.	Химическая промышленность		Презентация по теме
27.10.17		16.	Транспорт		Презентация по теме
07.11.17		17.	Информационная структура		Презентация по теме

10.11.17		18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		
14.11.17		19.	Территориальное разделение труда		
17.11.17		20.	Проверочная работа по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		
21.11.17		21.	Анализ работы. Обобщающий урок по разделу: «Хозяйство России».		
Раздел II. Районы России 42 ч.					
Тема 1.Европейская часть России 26 ч.					
24.11.17		22.	Восточно-Европейская равнина		Презентация по теме
28.11.17		23.	Волга		
01.12.17		24.	Центральная Россия: состав, географическое положение		Презентация по теме
05.12.17		25.	Центральный район: особенности населения	Практическая работа № 4 по теме: «Составление картосхемы народных промыслов Центральной России»	Презентация по теме
08.12.17		26.	Хозяйство Центральный района		
12.12.17		27.	Москва – столица России.		Презентация по теме

15.12.17		28.	Города Центрального района		
19.12.17		29.	Центрально – Чернозёмный район		Презентация по теме
22.12.17		30.	Волго-Вятский район		Презентация по теме
26.12.17		31.	Северо-Западный район: ЭГП, природные условия.		Презентация по теме
29.12.17		32.	Города на старых водных путях.		
12.01.18		33.	Санкт- Петербург – новый «хозяйственный узел» России	Практическая работа № 5 по теме: «Сравнение географического положения Москвы и Санкт-Петербурга»	Презентация по теме
16.01.18		34.	Калининградская область:		
19.01.18		35.	Европейский Север: ЭГП, природные условия	Практическая работа № 6 по теме: «Анализ специализации района в зависимости от природных условий»	
23.01.18		36.	Этапы развития хозяйства		
26.01.18		37.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		
30.01.18		38.	Поволжье: ЭГП, природные условия	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение специализации двух районов (Поволжье и	Презентация по теме

				Европейский Север)»	
02.02.18		39.	Поволжье: население и хозяйство		
06.02.18		40.	Северный Кавказ: ЭГП, природные условия		Настенные карты, атласы
09.02.18		41.	Северный Кавказ: хозяйство района	Практическая работа № 8 по теме: «Выявление и анализ рекреационных ресурсов Северного Кавказа»	Настенные карты, атласы
13.02.18		42.	Северный Кавказ: этническая карта, особенности культуры		Настенные карты, атласы
16.02.18		43.	Южные моря России		
20.02.18		44.	Урал: ЭГП, природные условия		Презентация «Кавказ»
27.02.18		45.	Урал: этапы развития и современное хозяйство		Настенные карты, атласы
02.03.18		46.	Население и города Урала. Проблемы района	Практическая работа № 9 по теме: «Объяснение экологических проблем промышленного района»	Настенные карты, атласы
06.03.18		47.	Проверочная работа по теме: «Европейская часть России»		Презентация «Моря России»
Тема 2. Азиатская часть России 16 ч.					

13.03.18		48.	Природа Сибири		Презентация «Урал»
16.03.18		49.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		Настенные карты, атласы
20.03.18		50.	Арктические моря		
23.03.18		51.	Население Сибири		
03.04.18		52.	Хозяйственное освоение Сибири		
06.04.18		53.	Западная Сибирь: ЭГП, природные условия и ресурсы	Практическая работа № 10 по теме: «Оценка природных условий и ресурсов Западной Сибири»	
10.04.18		54.	Западная Сибирь: хозяйство района		Настенные карты, атласы
13.04.18		55.	Восточная Сибирь: ЭГП, природные условия и ресурсы		
17.04.18		56.	Байкал: происхождение, уникальность, природа и охрана	Практическая работа № 11 по теме: «Оформление мини-реферата «Байкал» по дополнительным источникам»	
20.04.18		57.	Восточная Сибирь: хозяйство района		Настенные карты, атласы

24.04.18		58.	Дальний Восток: формирование территории, ЭГП, природные условия		Настенные карты, атласы
27.04.18		59.	Моря Тихого океана		
04.05.18		60.	Дальний Восток: население и хозяйство	Практическая работа № 12 по теме: «Анализ перспективы развития СЭЗ Дальнего Востока»	Презентация «Байкал»
08.05.18		61.	Хабаровский край: особенности природы, население и хозяйство		Настенные карты, атласы
11.05.18		62.	Ванинский район: особенности природы, население и хозяйство		
15.05.18		63.	Проверочная работа по теме: «Азиатская часть России»		Презентация «Дальний Восток»
Тема 3. Россия в мире 3 ч.					
18.05.18		64.	Чем богата Россия?		Настенные карты, атласы
22.05.18		65.	Итоговая проверочная работа по курсу: «География России. Хозяйство и географические районы»		Настенные карты, атласы
25.05.18		66.	Итоговый урок по курсу		Настенные карты, атласы