

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

 Коноплёва Е.А.
«05» 09 2017г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 Новоженникова М.Г.
«05» 09 2017г.

Утверждено
Директор

 Тречка О.Н.
«08» 09 2017г.



Рабочая программа
по географии
в 8 классе

Разработчик: Лихопой Е.А.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2017 г.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану 68

Всего количество часов в году по плану 68

Класс ____8____

Учитель: Лихопой Е.А

Программа на курс: Примерная программа основного общего образования по географии МО РФ, Москва, 2007г, издательство «Дрофа»

утверждена МО учителей естественно- гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ _____10_____

Количество обязательных практических работ _____14_____

Учебное пособие для учащихся: А.И. Алексеев и др. « География России.

Природа и население 8кл.», Москва, 2003 г, изд. «Дрофа»

(рекомендовано,/допущено Министерством образования и науки РФ).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География России» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира; границы; пограничные государства; моря, омывающие страну; крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России; численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений; связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы; особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей

области (республики, края); изменения в экономике России и своей области; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края); определять поясное время; определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России; устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам; пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях; анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы; устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России; устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).
- итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

1. групповые занятия
2. индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
3. зачет

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт;

2. не выполняет работу;
3. показывает отсутствие экспериментальных умений;
4. не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Содержание разделов курса

Введение – 1 ч.

Раздел I. Пространства России (6 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно - территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел II. Природа и человек –43 ч.

Тема 1. Рельеф и недра России – 5 ч.

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема 2. Климат – 6 ч.

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

Тема 3. Богатство внутренних вод – 4 ч.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4. Почвы – «особое природное явление» - 5 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их

хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

География лесов и безлесных зон России. Характеристика лесов и безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано – 4ч.

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов.

Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны – 13 ч.

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 7. Природопользование и охрана природы – 5 ч.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

Раздел III. Население России – 19 ч.

Тема 1. Сколько нас – россиян? – 2 ч

Введение в тему: "Задачи изучения и основные вопросы нового раздела "Население России".

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Тема 2. Кто мы? – 2 ч

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Тема 3. Куда и зачем едут люди? – 3 ч

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Тема 4. Человек и труд – 1 ч

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Тема 5. Народы и религия России – 2 ч

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Тема 6. Где и как живут люди? – 8ч

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения.

Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели.

Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества.

Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций.

Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

Календарно-тематическое планирование					
№	Дата		Тема	Практическая часть	ЦОР
	план	факт			
Введение (1 ч.)					
1.	05.09.17		Что изучает география России		Презентация по теме
Раздел I. Пространства России (6 ч.)					
2.	07.09.17		Россия на карте мира		Презентация по теме
3.	12.09.17		Границы России		
4.	14.09.17		Россия на карте часовых поясов		
5.	19.09.17		Формирование территории России		Презентация по теме
6.	21.09.17		Географическое изучение территории России		Презентация по теме
7.	26.09.17		Проверочная работа по теме: «Пространства России»		
Раздел II. Природа и человек (43 ч)					
Тема 1. Рельеф и недра России (5 ч)					
8.	28.09.17		Строение земной коры (литосферы) на территории России		Презентация по теме

9.	03.10.17		Важнейшие особенности рельефа России	Практическая работа № 1 по теме: «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории»	Презентация по теме
10.	05.10.17		Современное развитие рельефа		Презентация по теме
11.	10.10.17		Использование недр	Практическая работа № 2 по теме: «Определение взаимосвязи тектоники, рельефа, полезных ископаемых»	Презентация по теме
12.	12.10.17		Проверочная работа по теме: «Рельеф и недра»		
Тема 2. Климат (6 ч.)					
13.	17.10.17		Общая характеристика климата России		Презентация по теме
14.	19.10.17		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		Презентация по теме
15.	24.10.17		Распределение температуры и осадков		
16.	26.10.17		Типы климата нашей страны	Практическая работа № 3 по теме: «Характеристика климата одного из районов России (по картам)»	Презентация по теме
17.	07.11.17		Климат и человек	Практическая работа № 4 по теме: «Оценка влияния климатических условий на с/х производство (в	Презентация по теме

				<i>Хабаровском крае)»</i>	
18.	09.11.17		Проверочная работа по теме: «Климат»		
Тема 3. Богатство внутренних вод (4 ч.)					
19.	14.11.17		Реки	Практическая работа № 5 по теме: «Оформление контурной карты (реки, озёра)»	Презентация по теме
20.	16.11.17		Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники		Презентация по теме
21.	16.11.17		Человек и вода	Практическая работа № 6 по теме: « Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	Презентация по теме
22.	21.11.17		Проверочная работа по теме: «Богатство внутренних вод России»		Презентация по теме
Тема 4. Почвы – «особое природное явление» (5 ч.)					
23.	23.11.17		Почва – «особое природное тело»	Практическая работа № 7 по теме: «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»	Презентация по теме
24.	28.11.17		География почв Росси		Презентация по теме
25.	30.11.17		Почвы и урожай		Презентация по теме
26.	05.12.17		Рациональное использование и охрана почв		Презентация по теме

27.	07.12.17		Проверочная работа по теме: «Почвы – национальное достояние России»		Презентация по теме
Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 ч)					
28.	12.12.17		Понятие о природном территориальном комплексе		Презентация по теме
29.	14.12.17		Свойства природных территориальных комплексов	Практическая работа № 8 по теме: «Выявление взаимосвязей между природными компонентами»	Презентация по теме
30.	19.12.17		Человек и ландшафты		
31.	21.12.17		Проверочная работа по теме: «В природе все взаимосвязано»		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (13 ч)					
32.	26.12.17		Учение о природных зонах		Презентация по теме
33.	28.12.17		Безмолвная Арктика		Презентация по теме
34.	11.01.18		Чуткая Субарктика		Презентация по теме
35.	16.01.18		Таежная зона		Презентация по теме
36.	18.01.18		Болота	Практическая работа № 9 по теме: «Определение зависимости природных условий и деятельности человека»	

37.	23.01.18		Зона Смешанных и широколиственно-хвойных лесов		Презентация по теме
38.	25.01.18		Лесостепи и степи		Презентация по теме
39.	30.01.18		Полупустыни, пустыни, субтропики	Практическая работа № 10 по теме: «Определение зависимости природных условий и деятельности человека»	Презентация по теме
40.	01.02.18		Многоэтажность природы гор		Презентация по теме
41.	06.02.18		Природно-хозяйственные зоны Хабаровского края		Презентация по теме
42.	08.02.18		Человек и горы: природные ресурсы, хозяйственная деятельность, опасные природные явления.		Презентация по теме
43.	13.02.18		Хозяйственная деятельность, опасные природные явления Хабаровского края		Презентация по теме
44.	15.02.18		Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны России».		Презентация по теме
Тема 7. Природопользование и охрана природы (5 ч.)					
45.	20.02.18		Природная среда, природные условия, природные ресурсы		
46.	22.02.18		Рациональное использование природных ресурсов	Практическая работа № 11 по теме: « Оценка природных ресурсов для определённой территории (на	

				примере Хабаровского края)»	
47.	27.02.18		Охрана природы и охраняемые территории.		
48.	01.03.18		Заповедники и заказники Хабаровского края	Практическая работа № 12 по теме: «Описание природных особенностей охраняемой территории (на примере Хабаровского края)»	Презентация по теме
49.	06.03.18		Проверочная работа по теме: «Природа и человек»		Презентация по теме
Раздел III. Население России (19 ч)					
Тема 1. Сколько нас – россиян? (2 ч)					
50.	13.03.18		Численность населения.		Презентация по теме
51.	15.03.18		Воспроизводство населения.		Презентация по теме
Тема 2. Кто мы? (2 ч)					
52.	20.03.18		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)		
53.	22.03.18		Возрастной состав населения	Практическая работа № 13 по теме: «Характеристика полового и возрастного состава населения»	Презентация по теме
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)					
54.	03.04.18		Миграции населения в России		Презентация по теме

55.	05.04.18		Внешние миграции – в Россию и из нее	Практическая работа № 14 по теме: «Изучение миграционных потоков во времени и пространстве (по картам)»	Презентация по теме
56.	10.04.18		Территориальная подвижность населения		Презентация по теме
Тема 4. Человек и труд (1 ч)					
57.	12.04.18		География рынка труда		Презентация по теме
Тема 5. Народы и религия России (3 ч)					
58.	17.04.18		Этнический состав населения.		Презентация по теме
59.	19.04.18		Этническая мозаика России		Презентация по теме
60.	24.04.18		Религии народов России		Презентация по теме
Тема 6. Где и как живут люди? (8 ч.)					
61.	26.04.18		Плотность населения		Презентация по теме
62.	03.05.18		Расселение и урбанизация.		Презентация по теме
63.	08.05.18		Города России		Презентация по теме
64.	10.05.18		Сельская Россия.		Презентация по теме

65.	15.05.18		Проверочная работа по теме: «Население России»		
66.	17.05.18		Обобщающий урок по курсу: «География России: природа и население»		Презентация по теме
67.	22.05.18		Итоговая проверочная работа по курсу		
68.	24.05.18		Повторение		Презентация по теме