



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Принято
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

 / Коноплёва Е.А.
« 05 » 09 2017г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

 Новоженникова М.Г.
« 05 » 09 2017г.

Утверждено
Директор

 Гречка О.Н.
« 06 » 09 2017г.



Рабочая программа по географии в 5 классе

Разработчик: Лихопой Е. А.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2017 год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: география

Количество часов в неделю по учебному плану _____ 34 _____

Всего количество часов в году по плану _____ 34 _____

Класс _____ 5 _____

Учитель: Лихопой Е.А

Программа на курс: Программа основного общего образования по географии. 5-9 класс. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев. МО РФ, Москва, 2012г, издательство «Дрофа».

утверждена МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ _____ 3 _____

Количество обязательных практических работ _____ 4 _____

Учебное пособие для учащихся: География. Землеведение. 5 - 6 классы. Учебник (О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким.) издательство Дрофа, 2015 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2012 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

Цели:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к

географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

1. Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- школьный курс географии имеет практическую направленность и способствует предпрофильной ориентации учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

3. Описание места курса географии в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, по 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

➤ Личностные результаты

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 5 класса должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

➤ Метапредметные результаты.

Учащийся 5 класса должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно - следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
- создавать презентационные материалы.

➤ **Предметные результаты:**

Учащийся 5 класса должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

Содержание разделов курса

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (5 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир.

Звезды и галактики. Что такое звезда. Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4+1 ч).

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практическая работа по теме: «Глобус как источник географической информации». Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч).

Тема 3. Изображение Земли (2 ч).

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практическая работа по теме: «Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации».

Раздел III. Как устроена наша планета (14 +2 ч).

Тема 5. Литосфера (5 ч).

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли?

Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Практическая работа по теме: «Работа с коллекцией горных пород и минералов». Как различаются минералы? Как различаются горные породы?

Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши?

Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3+1 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч + 1 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практическая работа по теме: «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практическая работа по теме «Экскурсия в природу». Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	План	Факт			
РАЗДЕЛ 1. Как устроен наш мир. (10 часов)					
ТЕМА 1. Земля во Вселенной. (6 часов.)					
1.	05.09.17		Введение.	Знакомство с учебником, атласом и контурными картами. Уметь работать с источниками информации: таблицами и схемами учебника.	Работа с источниками информации и схемами учебника.

2.	12.09.17		Представление об устройстве мира.	<p>Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?</p>	<p>Уметь работать с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система».</p> <p>Уметь работать со схемами и рисунками. Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю</p>
3.	19.09.17		Звезды и галактики.	<p>Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?</p>	<p>Уметь работать с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система».</p> <p>Уметь работать со схемами и</p>

4.	26.09.17		Солнечная система.	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля- обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	рисунками. Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю
5.	03.10.17		Луна - спутник Земли.	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	
6.	10.10.17		Земля - планета Солнечной системы.	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времён года.	

7.	17.10.17		Контрольное тестирование за I четверть по теме «Земля во Вселенной»	Проверка знаний учащихся	Выполнение тестовых заданий
ТЕМА 2. Облик Земли (4 часа)					
8.	24.10.17		Облик земного шара	Распределение воды и суши по земному шару. Материки и океаны на нашей планете. Чем остров отличается от полуострова.	Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу.
9.	07.11.17		Форма и размер Земли. Глобус – модель Земли.	Изменение представлений людей о форме и размере Земли. Что такое глобус.	
10.	14.11.17		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Значение параллелей и меридианов.	
11.	21.11.17		Практическая работа № 1. Глобус как источник географической информации.	Что изображено на глобусе. Как определить расстояние и направление по глобусу.	

РАЗДЕЛ 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)

ТЕМА 3. Изображение Земли (2 часа)

12.	28.11.17		Способы изображения земной поверхности.	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности.	Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт.
13.	05.12.17		История открытия географической карты.	Какими были первые карты. Изменение карт на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.	
14.	12.12.17		Контрольное тестирование за 2 четверть по теме «Изображение и облик Земли».		

19. ТЕМА 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)

15.	19.12.17	Географические открытия древности.	Географические представления древних народов. Путешествия древних народов. Известные географы древности.	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников Знакомство с различными источниками информации — планами местности, географическими картами,
16.	26.12.17	Географические открытия Средневековья.	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях. Первое описание Востока.	
17.	16.01.18	Великие географические открытия.	Эпоха Великих географических открытий. Открытие пути в Индию, Америку. Первое кругосветное путешествие.	
18.	23.01.18	В поисках Южной Земли.	Открытие Австралии. Открытие Антарктиды и кто достиг Южного полюса. Изучение арктических широт.	

19.	30.01.18		Исследования океана и внутренних частей материков.	Открытие северных территорий самого крупного материка Земли. Исследование внутреннего пространства материков. Как люди стали изучать глубины Мирового океана.	аэрофотоснимками, космическими снимками.
20.	06.02.18		Практическая работа № 2. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.	Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт.
РАЗДЕЛ 3. Как устроена наша планета. (14 часов)					
ТЕМА 5. Литосфера. (5 часов)					
21.	13.02.18		Внутренне строение Земли.	Внутренне устройство планеты.	Формирование умений: работать с новыми понятиями и

22.	20.02.18		Горные породы и их значение для человека.	Образование магматических горных пород. Преобразование горных пород на поверхности и внутри Земли.	терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы.
23.	27.02.18		Практическая работа № 3 Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Различия горных пород и минералов. Использование горных пород и минералов человеком.	
24.	06.03.18		Рельеф и его значение для человека	Формирование рельефа и его значение для человека.	
25.	13.03.18		Основные формы рельефа	Основные формы рельефа суши. Переход от материка к океану. Формы рельефа океанского дна.	

ТЕМА 6. Гидросфера. (3 часа)

26.	20.03. 18		Мировой круговорот воды.	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Круговорот воды в природе.	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами, работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.
27.	03.04. 18	Мировой океан и его части.	Моря, заливы, проливы.		
28.	10.04. 18	Гидросфера - кровеносная система Земли.	Роль рек, озер, подземных вод, болот, ледников в природе и жизни человека.		
ТЕМА 7. Атмосфера. (3 часа)					
29.	17.04. 18		Атмосфера Земли	Изменение свойств воздуха с высотой. Различие воздуха в разных районах земного шара.	Формирование умений: измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации. Описывать погоду своей местности, вести
30.	24.04.18		Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Метеорология и как составляются прогноз погоды.	

31.	08.05.18		Практическая работа № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	С помощью каких приборов измеряют значение разных элементов погоды.	простейшие наблюдения за погодой.
ТЕМА 8. Биосфера. (1 час)					
32.	15.05.18		Биосфера - живая оболочка Земли.	Возникновение жизни на нашей планете. Взаимосвязь живых организмов.	Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами;
33.	22.05.18		Итоговая контрольная работа за год (тестирование)	Проверка знаний учащихся	называть и показывать на карте, обозначать на контурной карте географические объекты, приводить примеры взаимосвязи живых организмов.
34.	25.05.18		Экскурсия. Природа живая и неживая.	Что такое экскурсия. Фенологические, гидрологические наблюдения. Итог экскурсии	