

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Принято:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

*Е.А. Коноплева* / Е.А.Коноплева

«05» 09. 2017 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР

*М.Г. Новоженникова* / М.Г.Новоженникова

«05» 09 2017 г.

Утверждено:  
Директор

*О.Н. Гречка* / О.Н.Гречка

«06» 09 2017 г.



Рабочая программа по биологии  
в 5 – 9 классах

Разработчик Коноплева Евгения Александровна  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2017 год

Паспорт  
календарно-тематического планирования

Учебный предмет: биология

Количество часов в неделю по учебному плану: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану: \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Учитель: Коноплёва Евгения Александровна

Программа на курс: авторская программа основного общего образования по биологии МО РФ, Москва, 2012 г., издательство «Дрофа»

Количество обязательных контрольных работ \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Количество обязательных лабораторных работ \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. 5-е изд., стереотип. -Дрофа, 2015 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

## Паспорт

календарно-тематического планирования

Учебный предмет: биология

Количество часов в неделю по учебному плану: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану: \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Учитель: Коноплёва Евгения Александровна

Программа на курс: авторская программа основного общего образования по биологии МО РФ, Москва, 2013 г., издательство «Дрофа»

Количество обязательных контрольных работ \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество обязательных лабораторных работ \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: В.В.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. 4-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

## Паспорт

календарно-тематического планирования

Учебный предмет: биология

Количество часов в неделю по учебному плану: \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Всего количество часов в году по плану: \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учитель: Коноплёва Евгения Александровна

Программа на курс: авторская программа основного общего образования по биологии МО РФ, Москва, 2013 г., издательство «Дрофа»

Количество обязательных контрольных работ \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество обязательных лабораторных работ \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учебное пособие для учащихся: В.В.Пасечник. Биология.: животные. 7 кл.: учебник/ В.В.Пасечник. 4-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ)

## Содержание тем учебного курса.

### 1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (7 ч)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

#### Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

#### Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

#### Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

#### Личностные результаты обучения

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;

- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Резервное время - 3 ч.

## **2.Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа.

Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### Раздел 2. Жизнь растений (11 ч)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала;

дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.

Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения.

Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;

- осуществлять классификацию.

#### Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### Личностные результаты обучения

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время - 2 ч.

### **3.Биология. Животные 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (2 ч)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений.

Систематика животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация: Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)

Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация: Микропрепарат пресноводной гидры. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы: Внешнее строение дождевого червя..

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация: Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс

Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы: Строение рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы: Изучение внешнего строения пера птиц.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация: Видеофильм.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация: Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп

Познавательные:

- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и

продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация: Палеонтологические доказательства эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно- следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выявлять причинно- следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время — 7 ч.

4.Биология. Человек.8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация: Видеофильм «Происхождение человека».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;

- основные этапы эволюции человека;

- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;

- определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- устанавливать причинно- следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

Раздел 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие

клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей.

Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона.

Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные

связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация: Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы: Рассмотрение клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;

- строение тканей организма человека;

- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 4. Опорно- двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация: Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы: Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы: Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация: Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы: Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 7. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация: Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Раздел 8. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторные и практические работы: Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии— основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы: Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация: Таблица «Строение кожи». Модель почки. Таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы: Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 11. Нервная система (5 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Лабораторные и практические работы: Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторные и практические работы: Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна. Определение остроты слуха.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные: процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация: Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём:

СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные

отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация: Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время - 6 ч.

## **5.Биология. Введение в общую биологию. 9 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

Введение (3 ч)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация: Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования в биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни;
- профессии, связанные с биологией;
- уровни организации живой природы.

#### Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация: Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы: Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представления о молекулярном уровне организации живого;
- особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

- проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

#### Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка— структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация: Модель клетки. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы: Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого;
- строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
- рост, развитие и жизненный цикл клеточных коммуникаций;
- особенности митотического деления клетки.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

#### Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности

передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация: Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы: Выявление изменчивости организмов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция— элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов— микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация: Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы: Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия: Причины многообразия видов в природе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация: Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах.

Модели экосистем.

Экскурсия: Биогеоценоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;

- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

#### Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация: Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы: Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- признание права каждого на собственное мнение;

- умение отстаивать свою точку зрения;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Резервное время - 5 ч.

	Тема урока	Вид деятельности	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата	
						План	Факт
Введение (7 ч)							
1.	<b>Биология — наука о живой природе</b>	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	Учащиеся имеют представления о биологии как науке и её роли в жизни общества; -усвоили понятия «Биология», «Биосфера», «Экология»	Регулятивные: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: умения проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	<b>07.09</b>	
2.	<b>Методы исследования в биологии</b>	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Знают основные методы изучения биологии, Правила ТБ в биологическом кабинете	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформление их результатов Коммуникативные: читают учебники и при этом выявляют все виды текстовой информации	Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности	<b>14.09</b>	

3.	<b>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого</b>	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: умения участвовать в диалоге	Знают названия царств живой природы и отличия живых организмов от объектов неживой природы	<b>21.09</b>	
4.	<b>Среды обитания живых организмов.</b>	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Умеют различать Среды обитания организмов, знают их особенности	Регулятивные: умение аргументированного отвечать на вопрос Познавательные: формируется умение проводить анализ связей организмов со средой обитания Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<b>28.09</b>	
5.	<b>Экологические факторы и их влияние на живые организмы</b>	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Умеют определять понятия «Экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы	Регулятивные: умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Познавательные: умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	Формируются элементы экологической культуры	<b>05.10</b>	

				Коммуникативные: умение участвовать в диалоге			
6.	<b>Экскурсия</b> <b>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных</b>	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	Имеют первоначальные представления о многообразии растений и животных, об осенних явлениях в их жизни	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры	<b>12.10</b>	
7.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Многообразие живых организмов»</b>	Самостоятельное выполнение заданий различного уровня сложности	Сформированы представления о многообразии живого мира	Регулятивные: умение контролировать время Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формирование навыков контроля и самоконтроля	<b>19.10</b>	
<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)</b>							
8.	<b>Анализ контрольной работы. Устройство увеличительных приборов</b>	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.	Знают устройство увеличительных приборов, умеют работать с ними	Регулятивные: умение контролировать время Познавательные: развивается умение проводить простейшие умения и оформлять их результаты	Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения	<b>26.10</b>	

	<i>Лабораторная работа № 1 по теме «Рассматривание строения растения с помощью лупы»</i>	Отрабатывают правила работы с микроскопом		Коммуникативные: планирование и регуляция своей деятельности	простейших исследований		
9.	<b>Строение клетки</b>	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Имеют начальное представление о строении клетки	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя Познавательные: развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов. Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<b>09.11</b>	
10.	<b>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.</b> <i>Лабораторная работа № 2 по теме «Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Имеют начальное представление о строении клетки; приобрели навык готовить микропрепарат кожицы лука, умеют рассмотреть его в микроскоп и схематически изобразить строение клетки в тетради	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: развивается умение проводить наблюдение в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований	<b>16.11</b>	

11.	<b>Пластиды</b> <i>Лабораторная работа №3 по теме «Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом пластид в клетках плодов томата»</i>	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Учащиеся имеют понятия о пластидах и хлоропластах; у них развиваются навыки приготовления микропрепаратов, изучения их под микроскопом и умения схематически изображать строение клетки в тетради	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя Познавательные: имеют понятия о пластидах и хлоропластах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<b>23.11</b>	
12.	<b>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</b>	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	Имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: развивается умение обнаруживать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава. Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется научное мировоззрение на основании установления сходства химического состава клеток как одного из доказательств единства живой природы	<b>30.11</b>	
13.	<b>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку</b>	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят	Формируются первоначальные представления о	Регулятивные: <b>работая по плану, сверяют свои действия с целью,</b>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к	<b>07.12</b>	

	(дыхание, питание) <i>Лабораторная работа №4 по теме «Приготовление препарата и рассмотрение под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</i>	биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	жизнедеятельности клетки	Познавательные: <b>развиваютс я навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты</b> Коммуникативные: <b>умение формулировать выводы</b>	проведению простейших биологических экспериментов		
14.	<b>Жизнедеятельность клетки: рост, развитие</b>	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки	Регулятивные: <b>работая по плану, сверяют свои действия с целью,</b> Познавательные: <b>:развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты</b> Коммуникативные: <b>умение формулировать выводы</b>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов	<b>14.12</b>	
15.	<b>Деление клетки</b>	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Учащиеся знают, умеют описать процесс деления клетки и ее рост	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о делении клеток как основе	<b>21.12</b>	

				Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	размножения, роста и развития всех живых организмов		
16.	<b>Понятие «ткань»</b>	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	Имеют первоначальные представления о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, Познавательные: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о ткани как следующем уровне организации организмов из клеток	<b>28.12</b>	
17.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Клеточное строение организмов»</b>	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Сформированы первоначальные представления о единстве живых организмов	Регулятивные: умение контролировать время Познавательные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления о единстве живого	<b>11.01</b>	
Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)							
18.	<b>Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность</b>	Выделяют существенные признаки бактерий	Имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии	Регулятивные: умение аргументировано отвечать на вопросы Познавательные: развивается умение самостоятельно	Формируется научное мировоззрение на основе изучения	<b>18.01</b>	

				<p>работать с текстом и иллюстрациями.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	строения бактерий		
19.	<b>Роль бактерий в природе и жизни человека</b>	<p>Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».</p> <p>Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека</p>	<p>Учащиеся имеют начальные сведения о роли бактерий в природе и в жизни человека</p>	<p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: развивается умение самостоятельно выполнять биологические исследования, работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, умение подбирать аргументы, формулировать выводы</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий</p>	<b>25.01</b>	
Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)							
20.	<b>Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни</b>	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека</p>	<p>Знают о строении грибов, их роли в природе и жизни человека</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью</p> <p>Познавательные: развиваются умения самостоятельно работать с</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения</p>	<b>01.02</b>	

	<b>человека</b>			<p>текстом учебника, получать информацию из видеофильма.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь</p>	строения и роли грибов		
21.	<b>Шляпочные грибы</b>	<p>Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>Знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>Регулятивные: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения при отравлении ядовитыми грибами</p>	<b>08.02</b>	
22.	<b>Плесневые грибы и дрожжи</b> <i>Лабораторная работа №5 по теме «Особенности строения мукора и дрожжей»</i>	<p>Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением</p>	<p>Знают строение плесневых грибов и дрожжей, их роль в природе и жизни человека</p>	<p>Регулятивные: умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p>Познавательные: развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p>	<b>15.02</b>	

23.	<b>Грибы-паразиты</b>	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	знают о грибах-паразитах и их роли в природе	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь.	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	<b>22.02</b>	
24.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Бактерии. Грибы.»</b>	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	систематизировали и обобщили знания о строении и роли грибов в природе и жизни человека.	Регулятивные: умение контролировать время Познавательные: развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы Коммуникативные: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	Формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы.	<b>01.03</b>	

Раздел 4. Царство Растения (9 ч)

25.	<b>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</b> <i>Лабораторная работа № 6 по теме «Строение зеленых водорослей»</i>	Определяют понятия «низшие растения», «слоевище», «таллом». Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	имеют представление о водорослях как представителей низших растений, их характерных признаках	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью. Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям. Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	<b>15.03</b>	
26.	<b>Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</b>	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Учащиеся имеют начальные сведения о роли водорослей в природе и в жизни человека	Регулятивные: умение аргументировано отвечать на вопросы. Познавательные: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь.	Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы	<b>22.03</b>	
27.	<b>Лишайники</b>	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные	Имеют представление о лишайниках как	Регулятивные: умение аргументировано отвечать на вопросы	Формируется экологическая культура на основании	<b>05.04</b>	

		лишайники». Находят лишайники в природе	симбиотических организмах	Познавательные: развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы Коммуникативные: доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь	изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.		
28.	<b>Мхи, папоротники, хвощи, плауны</b> <i>Лабораторная работа № 7 по теме «Строение мха.»</i>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Имеют представление о мхах как представителей высших споровых растений, их характерных признаках.	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям Коммуникативные: умение участвовать в диалоге	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении	<b>12.04</b>	
29.	<b>Голосеменные растения</b> <i>Лабораторная работа № 8 по теме «Строение хвои и шишек хвойных»</i>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	Имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления	<b>19.04</b>	

		Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.		Коммуникативные: умение подбирать аргументы, делать выводы.	усложнений в их строении.		
30.	<b>Голосеменные растения</b>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека.	Имеют представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоили понятие «семенные растения».	Регулятивные:: формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: развитие умения выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями Коммуникативные: умение подбирать аргументы, делать выводы	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении	<b>26.04</b>	
31.	<b>Покрытосеменные растения</b> <i>Лабораторная работа № 9 по теме «Строение цветкового растения»</i>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью. Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении	<b>03.05</b>	

32.	<b>Покрытосеменные растения</b>	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; могут оперировать понятиями: «плод», «цветок», «жизненные формы».	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью. Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении	<b>10.05</b>	
33.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии растений	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, Познавательные: развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении	<b>17.05</b>	
34.	<b>Анализ контрольной работы. Происхождение растений.</b>	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». Характеризуют	Учащиеся имеют представления о методах изучения древних растений, знают основные	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения	<b>24.05</b>	

	<b>Основные этапы развития растительного мира</b>	основные этапы развития растительного мира	этапы развития растительного мира.	<b>Познавательные::</b> развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции). <b>Коммуникативные:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции		
--	---	--	------------------------------------	---	---	--	--

	Тема урока	Вид деятельности	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата	
						План	Факт
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>							
1.	<b>Строение семян двудольных растений</b>  <b>Лабораторная работа №1 по теме «Строение семян двудольных растений».</b>	<p>Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле».</p> <p>Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Развивают навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов</p>	Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	04.09	
2.	<b>Строение семян однодольных растений</b>	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию</p>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	11.09	

		Развивают навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения		на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
3.	<b>Виды корней. Типы корневых систем</b>  <b>Лабораторная работа № 2 по теме: «Стержневая и мочковатая корневые системы»</b>	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах,	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<b>18.09</b>	
4.	<b>Строение корня</b>	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	<b>25.09</b>	

				организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
5.	<b>Видоизменение корней.</b>	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений	<b>02.10</b>	
6.	<b>Побег и почки</b> <b>Лабораторная работа № 3 по теме:</b> <b>«Строение почек.</b> <b>Расположение почек на стебле».</b>	Определяют понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.	Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные:	Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе	<b>09.10</b>	

				умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	образовательной деятельности.		
7.	<b>Строение листа.</b> <b>Лабораторная работа № 4 по теме: «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b>	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями	<b>16.10</b>	
8.	<b>Видоизменение листьев</b>	Определяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	Учащиеся имеют представление о видоизменениях листьев.	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования и	<b>23.10</b>	

				заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	видоизменения ми листьев		
9.	<b>Строение стебля.</b>  <b>Лабораторная работа № 5 по теме:</b> <b>«Внутреннее строение ветки дерева»</b>	Определяют понятия: « кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля. Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	<b>06.11</b>	
10.	<b>Видоизмененные побеги.</b>  <b>Лабораторная работа № 6 по</b>	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют	Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их	Формируется познавательный мотив на основе интереса к	<b>13.11</b>	

	<b>теме: «Строение клубня и луковицы»</b>	лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	хозяйственном значении.	основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	изучению новых для учащихся объектов.		
11.	<b>Строение цветка.</b>  <b>Лабораторная работа № 7 по теме: «Строение цветка»</b>	Определяют понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о родстве покрытосеменных растений. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. . Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	<b>20.11</b>	

12.	<p><b>Соцветия.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 8 по теме: «Соцветия»</b></p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>	<p>Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении соцветий.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p>	<p><b>27.11</b></p>	
13.	<p><b>Плоды и их классификация.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 9 по теме: «Классификация плодов»</b></p>	<p>Определяют понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды». Анализируют и сравнивают различные плоды. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлени</p>	<p><b>04.12</b></p>	

				воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	й к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.		
14.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных признаках и многообразии растений	<b>Регулятивные::</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>Познавательные::</b> развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение о покрытосеменных растениях и установления усложнений в их строении	<b>11.12</b>	
Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)							
15.	<b>Минеральное питание растений</b>	Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в	Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. умение соблюдать	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	<b>18.12</b>	

		почве путем внесения удобрений.		дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
16.	<b>Фотосинтез</b>	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека.	Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя, умение соблюдать дисциплину на уроке. Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	<b>25.12</b>	
17.	<b>Дыхание растений.</b>	Выделяют существенные признака дыхания. Объясняют	Учащиеся знают об особенностях дыхания у	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая	Формируются познавательные потребности на	<b>15.01</b>	

		<p>роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p>	<p>растений, о значении дыхания в жизни растений.</p>	<p>умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретает умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>		
18.	<b>Испарение воды растениями.</b>	<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.</p>	<p>Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.</p>	<p>Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-</p>	<b>22.01</b>	

				<p>экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>смысловые установки по отношению к растительному миру.</p>		
19.	<p><b>Передвижение веществ по стеблю.</b></p> <p><b>Лабораторная работа №10 по теме: «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</b></p>	<p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.</p>	<p>Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.</p>	<b>29.01</b>	

				воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
20.	<b>Прорастание семян.</b>	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	<b>05.02</b>	
21.	<b>Способы размножения растений.</b>	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого и полового размножения. Объясняют значение бесполого	Учащиеся знают, что размножение-одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. Познавательные: умение работать с различными	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.	<b>12.02</b>	

		размножения. Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.	объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
22.	<b>Размножение споровых растений.</b>	Определяют понятия: «заросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование поколений у споровых растений.	Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства происхождения .	<b>19.02</b>	

23.	<b>Размножение голосеменных растений.</b>	<p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «двойное оплодотворение», «опыление».</p> <p>Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым.</p> <p>Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян.</p>	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>.: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.	<b>26.02</b>	
24.	<p><b>Вегетативное размножение покрытосеменных растений.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 11 по теме: «Размножение комнатных растений черенками».</b></p>	<p>Определяют понятия: «черенок», «прививка», «привой», «подвой».</p> <p>Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.</p>	Учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>.: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные: умение</p>	Формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	<b>05.03</b>	

				организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
25.	<b>Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.</b>	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового размножения у покрытосеменных растений и могут рассказать о процессе образования у них плодов и семян.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	<b>12.03</b>	
26.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь растений»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных особенностях жизни растений	<b>Регулятивные:</b> : работая по плану, сверяют свои действия с целью <b>Познавательные:</b> выявлять существенные признаки жизнедеятельности растений	Формируется научное мировоззрение о процессах, протекающих в растениях	<b>19.03</b>	

				<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
Раздел 3. Классификация растений (6 ч)							
27.	<b>Основы классификации растений.</b>	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.	<b>02.04</b>	
28.	<b>Класс Двудольные растения. Семейства</b>	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с	Учащиеся знают отличительные признаки растений	<b>09.04</b>	

	<p><b>Крестоцветные и Розоцветные.</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 12 по теме: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.»</b></p>	<p>Знакомятся с определительными карточками.</p>	<p>отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.</p>	<p>одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>.: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>семейств Крестоцветные и Розоцветные.</p>		
29.	<p><b>Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные .</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 13 по теме: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.»</b></p>	<p>Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Определяют растения по карточкам.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации.</p> <p>.: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Коммуникативные: умение</p>	<p>Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.</p>	<b>16.04</b>	

				воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
30.	<b>Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Важнейшие культурные растения.</b>	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.	<b>23.04</b>	
31.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Классификация растений.»</b>	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории выведения культурных растений.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, сотрудничать с одноклассниками в	Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	<b>30.04</b>	

				<p>процессе обсуждения полученных результатов.  Познавательные: умение работать с различными источниками информации.  .: умение соблюдать дисциплину на уроке  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя  Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>			
Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)							
32.	<b>Растительные сообщества.</b>	<p>Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».  Характеризуют различные типы растительных сообществ.  Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.  Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке  Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя  Коммуникативные: умение воспринимать информацию на</p>	<p>Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы.</p>	<b>07.05</b>	

				слух, отвечать на вопросы, работать в группах.			
33.	<b>Развитие и смена растительных сообществ.</b>  <b>Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека».</b>	Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ».	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.	<b>14.05</b>	
34.	<b>Взаимосвязи в растительном сообществе. Заключительный урок.</b>	Работа в группах по изучению местных растений. Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето.	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развивать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. Познавательные: умение работать с различными источниками информации. .: умение соблюдать дисциплину на уроке Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания , умеют видеть черты приспособленности растений к обитанию в сообществе.	<b>21.05</b>	

	Тема урока	Вид деятельности	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Дата	
						План	Факт
Введение (2 ч)							
1.	<b>История развития зоологии</b>	Общие сведения о животном мире. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных. Систематическая категория. Сходство и различия животных и растений.	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Познавательные: Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов Регулятивные: Описывают и сравнивают царства органического мира отрабатывают правила работы с учебником Коммуникативные: научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям	05.09	
2.	<b>Современная зоология</b>	Зоология и ее структура. Эволюция животных.	Определяют понятия «этология», «зоогеография»,	Познавательные: Определяют понятия: «Красная книга», «этология»,	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной	08.09	

			«энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии».	«зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; Регулятивные: наблюдать и описывать различных представителей животного. Коммуникативные: Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний их роль.	отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 1. Простейшие (2 ч)

3.	<b>Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники</b>	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты	Рассматривают особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты. Систематизируют знания при	Познавательные: Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает.	12.09	
----	--	--	---	---	---	-------	--

			<p>заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p>растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Коммуникативные: Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>			
4.	<p><b>Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.</b></p>	<p>Многообразие, среда и места обитания простейших . Образ жизни Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических</p>	<p>Познавательные: Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека Знакомятся с многообразием простейших,</p>	<p>Развитие любознательности , интереса к новым знаниям</p>	15.09	

			<p>групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p>	<p>особенностями их строения и значением в природе и жизни человека          Регулятивные:          Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».          Коммуникативные:          Умение работать в составе группы. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний,</p>			
<p>Раздел 2. Многоклеточные животные (32 ч)</p>							
5.	<b>Тип Губки.</b>	<p>Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания. Выделять сходства между Губками и кишечнополостным и</p>	<p>Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты          Регулятивные УУД умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя          Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам          Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии</p>	19.09	

					строения клеток Кишечнополостных выполняемых функциям		
6.	<b>Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.</b>	Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными и	Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.	22.09	
7.	<b>Тип Плоские черви</b>	Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные. Признаки типа: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Кожно-мышечный мешок; гермафродит; хозяин промежуточный; хозяин окончательный.	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Познавательные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения	26.09	

					паразитическими червями.		
8.	<b>Тип Круглые черви</b>	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.</p> <p>Системы: пищеварительная, выделительная, половая, мускулатура.</p> <p>Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей</p> <p>Сравнивать плоских и круглых червей.</p> <p>Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение</p>	<p>Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья</p>	29.09	
9.	<b>Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты</b>	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.</p> <p>«вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве».</p>	<p>Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.</p> <p>Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные: уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе</p>	03.10	

				<p>Регулятивные: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки</p> <p>Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p>Определяют</p>			
10.	<p><b>Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки</b></p> <p><b>Лабораторная работа №1 по теме «Внешнее строение дождевого червя»</b></p>	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз</p>	<p>Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека</p>	<p>Познавательные: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации</p> <p>Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками</p> <p>Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы</p> <p>Коммуникативные: Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других,</p>	<p>Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека</p>	06.10	

				уметь работать в малых группах.			
11.	<b>Тип Моллюски</b>	Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	Познавательные: знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования	10.10	
12.	<b>Классы моллюсков.</b>	Классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Реактивное движение, чернильный мешок.  Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.	Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,	Познавательные: Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека	Познавательный интерес к естественным наукам. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией	13.10	

			«чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	Регулятивные: составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	рационального природопользования		
13.	<b>Тип Иглокожие.</b>	Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Водно-сосудистая система, известковый скелет. Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов	Познавательные: знать особенности строения типа Иглокожие Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные: умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы	17.10	

14.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Многоклеточные»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных особенностях жизни многоклеточных.	Регулятивные:: работая по плану, сверяют свои действия с целью Познавательные: выявлять существенные признаки жизнедеятельности животных Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение о процессах, протекающих в организмах животных	20.10	
15.	<b>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа №2. По теме «Знакомство с разнообразием ракообразных»</b>	Общая характеристика. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Системы внутренних органов: дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.	Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез».	Познавательные: происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,	24.10	

					обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих		
16.	<b>Класс Паукообразные</b>	Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<p>Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.</p>	<p>Познавательные: Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Регулятивные: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	27.10	

17.	<b>Класс Насекомые</b> <b>Лабораторная работа №3 по теме «Изучение представителей отрядов насекомых»</b>	. Общая характеристика. Особенности внешнего строения: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	Познавательные: знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы Регулятивные: выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.	07.11	
18.	<b>Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки</b>	Знания о типах развития насекомых Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	Познавательные: работают с текстом параграфа выделять в нем главное Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи:	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих	10.11	

				мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.			
19.	<b>Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.</b>	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	Познавательные: определяют понятие «развитие с превращением преобразовывают информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации Регулятивные: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни	14.11	
20.	<b>Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые (Бабочки), Равнокрылые,</b>	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые»,	Познавательные: знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Регулятивные: уметь оценить степень	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным	17.11	

	<b>Двукрылые, Блохи</b>		«двукрылые», «блохи Представители отрядов	успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные: готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий	предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.		
21.	<b>Отряд Перепончатокрылые</b>	Отряд Перепончатокрылые. Общественные насекомые. Мед и другие продукты пчеловодства..	Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	Познавательные: Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	21.11	
22.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Членистоногие»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных особенностях	Регулятивные:: работая по плану, сверяют свои действия с целью	Формируется научное мировоззрение о процессах,	24.11	

			жизни членистоногих.	Познавательные: выявлять существенные признаки жизнедеятельности членистоногих Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	протекающих в организмах членистоногих		
23.	<b>Тип Хордовые</b> <b>Подтипы:</b> <b>Бесчерепные и Черепные</b>	Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика. Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Познавательные: Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	28.11	

24.	<b>Класс Рыбы.</b> <b>Лабораторная работа №4 по теме «Строение рыб»</b>	Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Хрящевые рыбы, костные рыбы, чешуя, плавательный пузырь, боковая линия.	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	Познавательные: Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами Регулятивные: определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы Коммуникативные: умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека	01.12	
25.	<b>Подкласс Хрящевые рыбы</b>	Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе	Познавательные: Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты Регулятивные УУД корректируют свои знания:	Развивают любознательность , развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы	05.12	

				Коммуникативные: работают с дополнительными источниками информации			
26.	<b>Подкласс Костные рыбы</b>	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы» Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Познавательные: выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Регулятивные: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты Коммуникативные: задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов	08.12	
27.	<b>Класс Земноводные</b>	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	Познавательные: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные: корректируют свои знания, умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные:	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях	12.12	

			Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.	животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека		
28.	<b>Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.</b>	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Отряд Чешуйчатые	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	Познавательные: Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.	15.12	
29.	<b>Отряды Черепахи и Крокодилы.</b>	Отряды: Черепахи, Крокодилы.	Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность	Познавательные: Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Регулятивные: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы,	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии,	19.12	

			<p>рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.</p>	<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p>	<p>значении в природе и жизни человека</p>		
30.	<p><b>Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины</b></p> <p><b>Лабораторная работа №5 по теме «Изучение строения пера птиц»</b></p>	<p>Общая характеристика. Приспособленность к полету. Гнездовые птицы, выводковые птицы, инкубация. Отряд Пингвины</p>	<p>Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,.</p>	<p>Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,</p>	22.12	

31.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Хордовые. Черепные и бесчерепные.»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных особенностях животных типа Хордовых	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью Познавательные: выявлять существенные признаки животных типа Хордовых Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение о процессах, протекающих в организмах животных типа Хордовых	26.12	
32.	<b>Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные</b>	Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов,	Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Познавательные: Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	29.12	
33.	<b>Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные</b>	Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов,	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы»,	Познавательные: Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Регулятивные: Сформировать умение в диалоге с учителем	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути	12.01	

			«кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию		
34.	<b>Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).</b>	Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов,	Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы	Познавательные: знакомятся с представителями отрядов Воробьиные, Аистообразные Регулятивные: умение организовывать свою деятельность. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	16.01	
35.	<b>Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые,</b>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и	определяют понятия шерстяной покров, железы млекопитающих.	Познавательные: Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих	Формирование бережного отношения к природе.	19.01	

	<b>Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.</b>	поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	животных к различным условиям и местам обитания. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.			
36.	<b>Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.</b>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма.	Основные представители отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.	Познавательные: Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	23.01	
37.	<b>Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные</b>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и	Определяют понятия «видоизменение конечностей», «вторично-водные	Познавательные: Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. Регулятивные:	Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.	26.01	

		поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма	животные», «зубная формула» и её значение в систематике. Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы	составляют план и последовательность действий Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.			
38.	<b>Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.</b>	Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.	Умение соблюдать дисциплину на уроке	30.01	
39.	<b>Обобщающий урок по теме «Многочлеточные животные»</b>	Урок повторения материала с фронтальной беседой и тестированием.	.	Познавательные: сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения Регулятивные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.	02.02	

				решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умеют слушать друг друга, дискутировать.			
Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)							
40.	<b>Покровы тела.</b>	Развитие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Плоский эпителий, эпидермис, собственно кожа, кутикула Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей	Определяют понятия «покровы тела животных», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов;	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). . Коммуникативные: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	06.02	

41.	<b>Опорно-двигательная система</b>	Функции. приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных. Наружный скелет, внутренний скелет, хорда, позвоночник, грудная клетка, грудина, киль, пояса передних конечностей	Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	Познавательные: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Регулятивные: : умение организовывать свою деятельность. Коммуникативные: умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	Ориентация на личностный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	09.02	
42.	<b>Способы передвижения. Полости тела.</b>	Основные способы передвижения. Движения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела. правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия;	Познавательные: осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Регулятивные: уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. Коммуникативные: уметь планировать и составлять совместную деятельность.	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	13.02	

			показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных;				
43.	<b>Органы дыхания и газообмен</b>	Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни. Диффузия, газообмен, жабры, трахеи, бронхи, легкие, альвеолы, диафрагма, легочные перегородки.	Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	Познавательные: .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	16.02	
44.	<b>Органы пищеварения.</b>	Питание. Строение пищеварительной системы млекопитающих	особенности строения органов пищеварения у	Познавательные: объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их	Способность к решению моральных проблем через	20.02	

			<p>разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;</p>	<p>функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные: умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои</p>	<p>организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>		
45.	<b>Обмен веществ</b>	Обмен веществ, превращение энергии, ферменты.	<p>Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов.</p>	<p>Познавательные: Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Формирование личностных представлений об обмене веществ</p>	27.02	

			<p>Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии</p>	<p>Коммуникативные: Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
46.	<b>Органы кровообращения</b>	<p>Транспортировка веществ. Сердце, капилляры, артерии, вены, кровеносная система, круги кровообращения, аорта, фагоцитоз, плазма.</p>	<p>Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины осложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции</p>	<p>Познавательные: Определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система». Регулятивные: Сравнивают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.</p>	<p>Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.</p>	02.03	

				Коммуникативные: Обсуждение результатов работы			
47.	<b>Кровеносная система животных</b>	Форменные элементы крови, лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, кровь артериальная и венозная.	Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Познавательные: Определяют понятия: «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», фагоцитоз», «функции крови». Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные: Работа в группах	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	06.03	
48.	<b>Органы выделения</b>	Строение органов выделения млекопитающих. Канальцы, почка, мочеточники, мочевой пузырь, моча	Описывают органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	Познавательные: Определяют понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака». Регулятивные: Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных Коммуникативные: Умеют слушать и слышать друг	Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.	13.03	

				друга делать выводы при изучении материала			
49.	<b>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт</b>	Поведение животных: рефлексy, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Строение нервной системы млекопитающих. Раздражимость, нервная ткань, нервный узел, нервная цепочка, нервное кольцо, нервы, головной мозг, спинной мозг	Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма	Познавательные: Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные: Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.	16.03	

50.	<b>Органы чувств. Регуляция деятельности организма</b>	Постой глазок, сложный фасеточный глаз, монокулярное зрение, бинокулярное зрение. Механизм регуляции. Нервная регуляция, жидкостная регуляция	Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение. Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Познавательные: Устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения. Объясняют механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывают и сравнивают органы чувств животных разных систематических групп Регулятивные: Различают на муляжах и таблицах органы чувств. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Коммуникативные: Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	20.03	
51.	<b>Продление рода. Органы размножения.</b>	Размножение. Бесполое и половое размножение у животных. Органы размножения. Яичники, яйцеводы, матка, семенники, семяпроводы, плацента. Раздельнополые	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники»,	Познавательные: описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода.	23.03	

		животные. Гермафродиты	яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента».	доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные: Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета			
52.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Эволюция органов и их систем»</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление об эволюции животных	Регулятивные:: работая по плану, сверяют свои действия с целью Познавательные: определять эволюционные изменения в организмах животных Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение об эволюционных изменениях.	03.04	
Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)							

53.	<b>Способы размножения животных. Оплодотворение</b>	Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».	Познавательные: Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные: умение слушать учителя.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода.	06.04	
54.	<b>Развитие животных с превращением и без превращения</b>	Типы развития. Стадии развития с превращением и без превращения	Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для	Познавательные: описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные: . Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением и без превращения у животных. Коммуникативные:	Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.	10.04	

			доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.			
55.	<b>Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №7 Определение возраста животных</b>	Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	<p>Познавательные: Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного.</p> <p>Регулятивные: Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы</p> <p>Коммуникативные: Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.</p>	Отработка умений работы с объектами природы	13.04	

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

56.	<p><b>Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.</b></p>	<p>Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм. Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор</p>	<p>Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм</p> <p>Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор</p>	<p>Познавательные: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса</p> <p>Регулятивные: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Формирование личностных представлений о целостности природы. Роль человека в познании мира.</p>	17.04	
57.	<p><b>Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции</b></p>	<p>Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточных организмов, систем органов. Происхождение и эволюция хордовых.</p>	<p>Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат</p>	<p>Познавательные: Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов. Устанавливают</p>	<p>Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному).</p>	20.04	

		Выход позвоночных на сушу. Дивергенция, разновидность, видообразование	эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».	причинно-следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют сложный план текста. Коммуникативные: Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий			
58.	<b>Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных</b>	Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	Определяют понятия ареал, эндемик, космополит, реликт; миграция	Познавательные: Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков Регулятивные: Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Коммуникативные: Учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	24.04	

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

59.	<b>Естественные и искусственные биоценозы.</b>	Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах.	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», «консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Познавательные: Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные: поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания .	27.04	
60.	<b>Факторы среды и их влияние на биоценозы.</b>	Биотические, абиотические и антропогенные факторы и их влияние на биоценоз.	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Познавательные: Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для	Формирование основ экологической культуры.	04.05	

				отображения своих чувств, мыслей и побуждений			
61.	<b>Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</b>	Примеры цепей питания. Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида, энергетическая пирамида.	Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	Познавательные: Составляют пастбищные и детритные цепи питания. Знают формулировку правила экологической пирамиды Регулятивные: Используют самостоятельные наблюдения для формулировки вывода. Коммуникативные: поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания.	08.05	
62.	<b>Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»</b>	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.	Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Познавательные: Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Регулятивные: Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Коммуникативные: Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии	Формирование основ экологической культуры.	11.05	

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

63.	<b>Воздействие человека и его деятельности на животных.</b>	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	<p>Познавательные: Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла</p> <p>Регулятивные: уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Работают с дополнительными источниками информации</p>	Формирование основ экологической культуры.	15.05	
64.	<b>Одомашнивание животных.</b>	Одомашнивание Разведение, основы содержания и селекции с/х животных.	Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	<p>Познавательные: Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных</p> <p>Регулятивные: Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p>	Формирование основ экологической культуры.	18.05	

				Коммуникативные: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах			
65.	<b>Законы об охране животного мира. Система мониторинга</b>	Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг.	Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	<p>Познавательные:</p> <p>Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными, региональным</p> <p>Знать основы системы мониторинга</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира.</p> <p>Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга</p> <p>Коммуникативные: уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации</p> <p>уметь воспринимать информацию на слух</p>	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций	22.05	Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.

66.	<b>Охраняемые территории. Красная книга.</b>	Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Красная книга. Рациональное использование животных	Определяют понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».	Познавательные: Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативные: уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. Уметь работать в составе творческих групп	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	25.05	
67.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Формирование способностей к осуществлению контрольной функции.	Учащиеся имеют представление о характерных особенностях беспозвоночных и позвоночных животных	Регулятивные: работа по плану, сверяют свои действия с целью Познавательные: выявлять существенные признаки животных Коммуникативные: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	Формируется научное мировоззрение о процессах, протекающих в организмах животных		

68.	<b>Животный мир и деятельность человека. Повторение.</b>	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы	Определяют понятия: антропогенное воздействие человека	<p>Познавательные: Знать способы положительного и Отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла</p> <p>Регулятивные: уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации</p>	Формирование основ экологической культуры.		
-----	--	---	--	---	--	--	--