Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено: Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей начальных по УВР

классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Рабочая программа

по технологии

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 2

Учитель: Скрыпник Наталья Константиновна

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Ступеньки к мастерству» для 2 класса (автор Е. А. Лутцева) по образовательной системе «Начальная школа XXI века».

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно  способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и др.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии) до его практической  реализации.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий. Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты*. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира, т. е. технологические знания и умения как в узком, так и в широком смысле. В начальной школе в узком смысле это первоначальные обобщенные знания о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, а в широком смысле — это представления не только о результатах научно-технического прогресса, но и о духовно-культурной среде, также созданной мыслью и руками человека-творца. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения *открывать знания, пользоваться различного рода источниками информации* для решения различных насущных проблем.

В федеральном базисном учебном плане во 2 классе на изучение «Технологии» отводится **1 час в неделю**, **34 часа в год**.

Обязательный минимум содержания образования (прямой шрифт) - это тот уровень, который должны взять абсолютно все дети, и это является основой для их перевода в последующую ступень обучения. Материал программного уровня направлен в первую очередь на расширение общего кругозора учеников. Курсивом в тематическом и поурочном планировании выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих второй класс.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс.

Основная задача  **второго** класса – научить детей работать чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) – размечать прямоугольные и круглые детали. Познакомить с простейшим чертежом, эскизом, линиями чертежа (линия контура, сгиба, выносная и размерная, центровая, осевая). Научить выполнять разметку прямоугольника разными способами (от двух прямых углов, от одного прямого угла). Выполнять простые преобразования прямоугольника без применения чертежных инструментов (например, округление углов). Размечать круги с помощью циркуля.

Второй класс – формирование базовых конструкторско-технологических  знаний и умений как основы качества изготовления изделий и творческих работ.

**Методические указания.**

Курс “Технология. Ступеньки к мастерству” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущей спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим задачами курса являются:

• развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основтворческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);

• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

• овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Содержание курса.**

**Второй класс – 34 часа**

**1. Из истории технологии – 2 (6) ч.**

1.1. Человек в первобытном мире – 1 ч.

1.2. Ремесленники и ремесла – 1 ч.

**2. Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры -32 ч.**

2.1. Материалы и их свойства – 1 ч.

2.2.Конструкция изделий – 3 ч.

2.3.Общее представление о проектной деятельности – 2 ч.

2.4. Технология обработки бумаги:

* основные технологические операции 3 ч.
* разметка с помощь контрольно-измерительных инструментов с опорой на чертежи и эскизы – 6 ч.
* инструменты– 1 ч.

2.5.Технология обработки ткани:

* происхождение, свойства, строение натуральных тканей – 2 ч.
* технология изготовления швейных изделий – 5 ч.

2.6.Основы агротехники:

* условия жизнедеятельности растений – 1ч.
* приемы агротехники (технология выращивания растений) – 1 ч.
* размножение растений семенами и черенками – 1 ч.
* продолжительность жизни растений – 1 ч.
* инструменты и приспособления садовода и огородника – 1 ч.

2.7.Техника в жизни человека (транспорт) – 4 ч.

**Перечень учебно –методического обеспечения**

**Используемая литература**

**1.** Виноградова Н. Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.

**2**. Конышева Н. М. Технология: Чудесная мастерская. Смоленск: Ассоциация XXI век

**3.** Лутцева Е.А.. Технология. Ступеньки к мастерству. М.: Вентана-Граф.

**4.** Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001.

**Дополнительная литература**

**1.** Журналы «Начальная школа».

**2**. Колесник С.В. Азбука мастерства. 2 класс. Саратов: Лицей, 2004.

**3**. Конышева Н.М. Пособие для организации внеклассной работы по труду для 2 класса.

**4.** Малышева Н.А. Своими руками. 2 класс. М.: Дрофа. 2006.

**5.** Щеглова С.В., Андропова Г.В., Архипова Л.М. Занимательные материалы для уроков труда. Самара, 1994.

**Примерное планирование освоения основных**

**технологических знаний и умений по классам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 класс** |
|  | **Разметка:**  - с помощью чертежных инструментов (плоские формы),  - копирование  (через копировальную бумагу,  с помощью кальки). |
|  | **Выделение детали из заготовки:** |
|  |  |
|  | **Сборка изделия:**  сшивание (прямая строчка и ее варианты) |
|  | **Отделка:**  - вышивка;  -блестки;  - бусины и др. |

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Знать правила техники безопасности при работе с ножницами и технику работы с бумагой.  Уметь делать поделки с нового природного материала – репейника.  Уметь вырезать, соотносить и приклеивать круглые детали разных размеров.  Уметь работать в коллективе.  Уметь собирать поделку из нескольких деталей.  Уметь делать объёмные поделки из бумаги.  Знать простейшие операции со швейной иголкой.  Уметь пользоваться шаблонами при выкройке нужной модели, набивать изделие и закреплять ниткой при стягивании.  Уметь вырезать детали из бумаги и их приклеивать.  Знать приём плоскостной лепки.  Уметь применять разные виды обмёточных швов на практике.  Уметь делать усложненные варианты поделок.  Знать способы работы ножницами - фигурное вырезание многократно сложенной полоски, вырезание двойных геометрических фигур, нарезание полосок одинаково размера.  Знать новые технологии изготовления поделок.  Знать технику пришивания пуговиц с разным числом отверстий.  Уметь воплощать литературных персонажей в реальной поделке.  Знать технологию выполнения объёмной звёздочки.  Уметь работать с ватой.  Уметь работать в коллективе и знать правила работы с ножницами и клеем.  Уметь работать с раннее не использовавшимися материалами.  Уметь изготовлять выкройки деталей открытки.  Уметь изготовлять атрибуты к празднику своими руками.  Уметь объединять технологии работы с тканью, картоном и набивочным материалом.  Знать технологию работы с соломкой.  Знать приёмы складывания бумаги для круглой детали..  Уметь плести из бумаги.  Уметь изготавливать подвижные детали. |