Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

На заседании МО Зам.директора по УВР Директор МБОУ-СОШ

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гречка О.Н.

От«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Рабочая программа

по русскому языку

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 2

Учитель: Скрыпник Наталья Константиновна

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Начальная школа XXI века» Москва, «Вентана - Граф» 2009г. (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). Программа включает в себя рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии.

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы для 2 класса С. В. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2001г. Программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 рабочих недели).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

* Иванов С. В., Кузнецова М. И. Русский язык: учебник для 1 кл. в 2 частях – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

• ознакомление учащихся с основными положениям науки о языке;

• формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

• развитие устной и письменной речи учащихся;

• развитие языковой эрудиции школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.**

**Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.**  Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется толькоодна цель.**

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

**Примерный календарно-тематический план**

**проведения контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I четверть.** | |
| ***Контрольные работы***  ***к урокам блока***  ***«Как устроен наш язык»*** | ***Контрольные работы к урокам блока***  ***«Правописание»*** |
| **Итоговая контрольная работа**  Тема: фонетика;  слово и предложение;  слова изменяемые, неизменяемые;  окончание  ( на материале уроков 1-24). Примерный срок проведения: 29 - 31 октября | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов (на материале уроков 7-9, 13,14).  Примерный срок проведения: 21-25 сентября  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой  и сроком проведения текущего диктанта  **3. Итоговый диктант**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу,** перенос слов, безударные гласные в корне слова (на материале уроков 7-35).  Примерный срок проведения: 23-25 октября  **4. Словарные диктанты** |
| **II четверть.** | |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56).  Примерный срок проведения: 3 - 7декабря  **2.** **Итоговая контрольная работа за** **первое полугодие**  Тема: фонетика;  слово и предложение;  корень слова;  суффикс (на материале уроков 1-59).  Примерный срок проведения:  20 - 25 декабря | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-44, 47, 49).  Примерный срок проведения: 30 ноября — 3 декабря  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой  и сроком проведения текущего диктанта  **3. Итоговый диктант за первое полугодие**  Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**  перенос слова, безударные гласные в корне слова;  согласные в корне слова;  непроизносимые согласные в корне слова;  правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60).  Примерный срок проведения:  24-28 декабря  **4. Словарные диктанты** |
| **III четверть** | |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: приставки; состав слова; образование слов (на материале уроков 61,62,66,69,71,74,75). Примерный срок про­ведения: 1-5 февраля  **2. Итоговая контрольная работа**  Тема: состав слова;  слово и его значение (на материале уроков 61 - 94).  Примерный срок проведения: 20-24 марта  **3. Тест**  (вариант итоговой контрольной работы)  Тема: состав слова;  знамение слова;  синонимы, антонимы (на материале уроков 61 - 108).  Срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой | **1. Диктант (текущий)**  Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77).  Примерный срок проведения: 27 февраля — 4 марта  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.  **3. Итоговый диктант**  Тема: правописание изученных орфограмм (на материале уроков 11-117).  Примерный срок проведения: 15-19 марта  **4. Словарные диктанты** |
| **IV четверть** | |
| **1. Текущая контрольная работа**  Тема: лексика (на материале уроков 111-133).  Примерный срок проведения: 8-12 мая  **2. Итоговая контрольная работа за второе полугодие**  Тема: состав слова;  слова, называющие предметы и признаки;  лексика.  Примерный срок проведения: 20-25 мая | **1. Тест**  Тема: правописание изученных орфограмм.  Примерный срок проведения: 25-30 апреля  **2. Списывание**  Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения теста  **3. Итоговый диктант за второе полугодие**  Тема: правописание изученных орфограмм.  Примерный срок проведения: 14-18 мая  **4. Словарные диктанты** |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Конт. раб. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| диктанты | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Самост. раб. | 2 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| Словар. дикт. | 3 | 2 | 5 | 4 | 14 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| тесты |  |  | 1 | 1 | 2 |
| итого | 9 | 8 | 14 | 12 | 43 |

**Содержание изучаемого курса**

**2 класс (170 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

***(основы лингвистических знаний) (57 ч)***

**Фонетика (10 ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я,** их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение (6 ч)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова** (19 ч)

*Форма слова.* Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных и корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно - суффиксалъный способ образования слов.*

**(**Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для усвоения** (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.)

**Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы.*

*Антонимы.*

*Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм.*

*Фразеологизм и слово.*

*Использование фразеологизмов.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Правописание **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и не­произносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной* ***е*** *в корне при словообразовании (башня* — *баш****е****нка, чашка — чаш****е****чка).*

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)-.**

Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-,** **-лив-.**

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-.** Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи» (34ч)**

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство пред­ложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вари­антов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Коррек­тирование текстов с нарушенной последовательностью аб­зацев.

Комплексная работа над структурой текста: озоглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. *Озоглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.*

**Повторение (5 ч)**

**Резервные уроки (16 ч)**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***К кончу обучения во 2 классе учащиеся*** | |
| ***должны:*** | ***могут овладеть приемами:*** |
| ***различать*** | |
| * звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; * слово и предложение; * слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; * предложения по цели высказывания | * предлоги и приставки (на уровне правописания) |
| ***выделять, находить:*** | |
| * корень, суффикс, приставку, окончание; * лексическое значение слова в толковом словаре; * основную мысль текста | * многозначные слова, синонимы, антонимы |
| ***решать практические задачи:*** | |
|  | * составлять слово по заданной словообразовательной модели; * подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; * исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей) |
| ***применять правила правописания:*** | |
| * гласных после шипящих **(жи — ши, ча — ща, чу — щу);** * заглавной буквы в изученных случаях; безударных проверяемых гласных в корнях; звонких и глухих согласных в корне; словарных слов, определенных программой; разделительного мягкого знака. |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г. | Русский язык: учебник для 2 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2010.  Справочное пособие по русскому языку, 1 – 2 класс, - М.: «Аквариум» 2007г.  Авторы: Узорова Е. А., Нефедова О. В. | Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010.  Кузнецова М. И.  Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2010. | Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г.  Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009.  В. А. Шукейло Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2007.  Контрольные работы.  Самостоятельные работы.  Сочинения.  Изложения.  Русский язык Тесты 2 класс, – М.: Вентана-Граф, 2009. | Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007  Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.  Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. / О. В. Зеленихина. – Волгоград: «Корифей» 2007. |

**Дополнительная литература:**

1. ***Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности:***1 – 4 класс, – М.: 5 за знания, 2005.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

1. ***Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи:***1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2005.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

1. ***Веселая грамматика.*** – М.: Знание, 1995.

Авторы: В. В. Волина.

1. ***Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.***- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.