Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено: Руководитель МО Заместитель директора Директор

учителей начальных по УВР

классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Рабочая программа

по математике

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 2

Учитель: Скрыпник Наталья Константиновна

2013-2014 учебный год

**Математика.**

**2 класс**

**(4 ч в неделю, всего 136 ч)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы для 2 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2001.

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом "Начальная школа XXI века":

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2010.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2010.

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Программа предназначена для обучения математике; учащихся начальной школы с шести лет.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Важнейшими **целями** обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, педагог решает следующие **задачи**:

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Содержание программы**

***Элементы арифметики.***

***Тема* 1. *Сложение и вычитание в пределах 100.***

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV,V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность то­чки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с ис­пользованием числового луча.

Единица длины *метр* и ее обозначение: *м.* Соотношения ме­жду единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1м = 10дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины *(вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)* и массы *(пуд).*

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; ра­диус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

***Тема* 2. *Таблица умножения однозначных чисел.***

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный санти­метр, квадратный метр и их обозначения *(дм2, см2, м2).*

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умно­жать числа можно в любом порядке.

Отношения *«меньше в»* и *«больше в».* Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

***Тема 3. Выражения.***

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выраже­ния, содержащие скобки. Нахождение значений числовых вы­ражений.

Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квад­рат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоу­гольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее перемен­ную. Нахождение значений выражения с переменной при за­данном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

***Практические работы.***Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла.

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Тесты | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| Сам. раб./Провер. раб. | 7 | 4 | 1 | 2 | 14 |
| Контр. раб. | 2 | 1 | 2 | 4 | 9 |
| Матем. дикт | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 |
| Итого: | 13 | 7 | 10 | 10 | 40 |

**Требования к обучающемся во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***К концу обучения во 2 классе учащиеся*** | |
| ***должны:*** | ***могут:*** |
| **Вариан1** | |
| *—* знать названия и последовательность натуральных чисел от 20 до 100 (включительно);  — уметь записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;  — знать наизусть таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;  — воспроизводить наизусть результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;  — уметь выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;  — уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приемов вычислений;  — уметь читать и составлять простейшие выражения (сум­му, разность, произведение и частное двух чисел);  — уметь находить значение числового выражения со скоб­ками;  — уметь решать арифметические задачи в два действия (и различных комбинациях);  — уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результаты измерения. | — знать названия компонентов арифметических действий;  — понимать различия между числовым выражением и вы­ражением с переменной; вычислять значения выражения с пе­ременной при заданном наборе ее числовых значений;  — определять, во сколько раз одно число больше или мень­ше другого, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; ' — находить долю величины, а также величину по ее доле;  — знать соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;  — различать периметр и площадь фигуры;  — вычислять периметр многоугольника;  — вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и запи­сывать результаты, используя единицы площади и их обозначе­ния: см2, дм2, м2;  — называть фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, окружность);  — знать определение прямоугольника (квадрата);  — различать луч и отрезок;  — различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;  — различать прямые и непрямые углы;  — изображать луч, обозначать его буквами и читать обозна­чения;  — строить окружность с помощью циркуля;  — отмечать на числовом луче точку с данной координатой, читать координаты точки, лежащей на числовом луче. |
| **Вариант *2.*** | |
| ***Называть:***  - компоненты и результаты арифметических действий:  слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;  - число, большее (меньшее) данного в несколько раз;  - фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, окруж­ность, многоугольник);  ***Различать:***  - числовое выражение и выражение с переменной;  - прямые и непрямые углы;  - периметр и площадь фигуры;  - луч и отрезок;  - элементы многоугольника: вершина, сторона, угол.  ***Сравнивать:***  - любые двузначные числа;  - два числа, характеризуя результат сравнения словами *«больше в», «меньше в».*  ***Воспроизводить по памяти:***  - результаты табличных случаев вычитания чисел в пре­делах 20;  - результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;  - соотношения между единицами длины: 1м = 100см,  1 дм = 10см, 1м = 10 дм;  - определение прямоугольника (квадрата).  ***Приводить примеры:***  - числового выражения;  - выражения, содержащего переменную.  *Устанавливать связи и зависимости* между площадью пря­моугольника и длинами его сторон.  ***Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***  - составлять и решать задачу по данной схеме;  - читать графы, моделирующие различные отношения между числами (величинами); строить графы отношений, выраженные словами *«больше», «меньше», «старше», «моложе»* и др.  ***Решать учебные и практические задачи:***  - читать и записывать цифрами любые двузначные числа; - составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);  - отмечать на числовом луче точку с данными коорди­натами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;  - выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;  - выполнять письменно сложение и вычитание чисел, ко­гда результат действия не превышает 100;  - применять свойства умножения и деления при выполне­нии вычислений;  - применять правила поразрядного сложения и вычита­ния чисел при выполнении письменных вычислений;  - вычислять значения выражения с одной переменной  при заданном наборе числовых значений этой переменной;  - решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата);  - изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и чи­тать обозначения;  - строить окружность с помощью циркуля. |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г. | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 2 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2010. | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010.  Рудницкая В. Н. Дидактические материалы «Математика». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010.  Кочурова Е. Э. Рабочие тетради «Дружим с математикой». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010. | Оценка знаний. Литературное чтение, 1 – 2 класс.  Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2008. | Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007  Математика: 2 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2007. |

**Дополнительная литература:**

1. ***2500задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова:*** 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2005.
2. ***Устный счет и математические диктанты / О. В. Узорова:***1 – 2 класс – ЗАО «Премьера» ГИППВ, 19999.