

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей  
естественно-гуманитарного  
цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*  
« 02 » 09 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*  
« 02 » 09 2016г.

Утверждено:

Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*  
« 02 » 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по геометрии  
7 класс

Разработал:

Учитель физики и математики  
Намсараев Баир Тагарович

с. Кенада  
2016г.

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Геометрия

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 7

Учитель Намсараев Баир Тагарович

Программа на курс Сборник нормативных документов (федеральный компонент госстандарта) - примерная программа основного общего образования по математике «Дрофа»2007г.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 5

Учебное пособие для учащихся Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2005г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы курса геометрии для 7 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2004 года.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для изучения курса геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю во II, III, IV четвертях, 68 часа в год федерального компонента. Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по геометрии, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Изучение базового курса ориентировано на использование учебника «Геометрия 7-9» автора Л.С.Атанасян, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Для организации самостоятельной, практической, контрольных, домашних работ используются «Дидактические карточки – задания по геометрии 7 класс» Т.М.Мищенко, «Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс» А.В. Фарков, а также методическое пособие «Поурочные разработки по геометрии 7 класса» под редакцией Н.Ф.Гавриловой. Целью данного пособия является помощь учителю в планировании и подготовке уроков геометрии в 7 классе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1.1. Результаты освоения рабочей программы**

#### **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

#### **уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностные:***

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая

фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

*Начальные геометрические сведения. (9 часов).*

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения »

*Треугольники. (14 часов).*

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».

*Параллельные прямые. (9 часов).*

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».

*Соотношения между сторонами и углами треугольника. (16 часов).*

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

*Повторение. (8 часа).*

Итоговая контрольная работа.

### 3. Тематическое планирование курса

Название темы	Планируемые образовательные результаты
<b>Наглядная геометрия</b>	распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); распознавать виды углов, виды треугольников; определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
<b>Геометрические фигуры</b>	пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
<b>Измерение геометрических величин</b>	использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла; вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы; вычислять периметры треугольников; решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
	<b><i>I четверть 16</i></b>					
	<b>ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ</b>			<b>10</b>		
	<b>§1. ПРЯМАЯ И ОТРЕЗОК.</b>			①		
<b>1</b>	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности, п.1, 2.	<i>Знать</i> , сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; <i>уметь</i> обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); практическая работа на местности. Групповой контроль.	1	02.09.2016	
	<b>§2. ЛУЧ И УГОЛ.</b>			①		

2	Луч. Угол, п.3, 4.	<i>Знать</i> , какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. <i>Уметь</i> обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.	Комбинированный урок: изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); практическая работа (задание 8); МД. Взаимный и индивидуальный контроль.	1	06.09.2016	
	<b>§3. СРАВНЕНИЕ ОТРЕЗКОВ И УГЛОВ.</b>			①		
3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов, п.5,6.	<i>Знать</i> , какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. <i>Уметь</i> сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.	Урок – практикум. Работа с моделями геометрических фигур (частично-поисковая деятельность: сравнение, анализ, обобщение, выводы). Групповой контроль, самоконтроль.	1	09.09.2016	
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
	<b>§4. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ.</b>			②		

4	Длина отрезка, п.7.	<i>Знать</i> , что при выбранной единице измерения длина любого данного отрезка выражается положительным числом; <i>уметь</i> измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК	1	13.09.2016	
5	Единицы измерения. Измерительные инструменты, п.8.	его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30 – 33, 35, 37.	Комбинированный урок: беседа о единицах измерения; демонстрация презентации на ПК; практическая работа (№24, 25, 28, 36), самостоятельная работа. Индивидуальный контроль.	1	16.09.2016	
<b>§5. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ.</b>				①		
6	Градусная мера угла. Измерение углов на местности, п.9, 10.	<i>Знать</i> , что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; <i>уметь</i> находить градусные меры данных углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50.	Практическая работа (41, 42). Решение задач. С/Р обучающего характера. Индивидуальный контроль.	1	20.09.2016	
<b>§6. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ.</b>				②		
7	Смежные и вертикальные углы, п.11.	<i>Знать</i> , какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	1	23.09.2016	
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности, п.12, 13.	перпендикулярными. <i>Уметь</i> строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, объяснять, почему две прямые, перпендикулярные к	Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль.	1	27.09.2016	

		третьей, не пересекаются, решать задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69.				
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
9	Решение задач.	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Зачет. Групповой, устный контроль.	1	30.09.2016	
10	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</b> «Начальные геометрические сведения», п.1-13.	<i>Уметь</i> применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль.	1	04.10.2016	
	<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>			<b>19</b>		
	<b>§1. ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.</b>			③		

11	Треугольник, п.14.	<i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решать задачи типа 90, 92 – 95, 97.	Урок – практическая работа. Групповой контроль и взаимоконтроль.	1	07.10.2016	
12	Первый признак равенства треугольников, п.15.		Урок лекция с необходимым минимумом задач.	1	11.10.2016	
13	Решение задач.		Практикум по решению задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контроль.	1	14.10.2016	
	<b>§2. МЕДИАНЫ, БИСSEКТРИСЫ И ВЫСОТЫ ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>			③		
14	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника, п.16, 17.	<i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;	Комбинированный урок: лекция, практическая работа.	1	18.10.2016	
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
15	Свойства равнобедренного треугольника, п.18.	<i>уметь</i> выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105,	Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с	1	21.10.2016	

		107, 108, 112, 115, 117, 119.	проверкой на уроке.			
16	Решение задач.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль.	1	25.10.2016	
	<b>§3. ВТОРОЙ И ТРЕТИЙ ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ.</b>			④		
17	Второй признак равенства треугольников, п.19.	<i>Знать</i> формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников.	Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	1	28.10.2016	
18	Решение задач.	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль.	1	08.11.2016	
<b>II четверть 16</b>						
19	Третий признак равенства треугольников, п.20.	<i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства	Усвоение нового материала в процессе решения задач.	1	11.11.2016	

20 21	Решение задач.	треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.	Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контр.	2	15.11.2016 18.11.2016	
	<b>§4. ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ.</b>			③		
22	Окружность, п.21.	<i>Знать</i> определение окружности. <i>Уметь</i> объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155.	Изучение нового материала. Беседа. Практическая работа. Самоконтроль.	1	22.11.2016	
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение, п.22, 23.		Урок с частично- поисковой работой.  ВК. ИК.	1	25.11.2016	
24	Решение задач на построение.		Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р.	1	29.11.2016	
25 26 27 28	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Все виды контроля.	4	02.12.2016 06.12.2016 09.12.2016 13.12.2016	
29	Обобщение материала Главы II «Треугольники»	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе II; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой;	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индивидуальный контроль.	1	16.12.2016	

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Коли- чество часов	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения
		середины данного отрезка.				
30	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Треугольники», п.14-23.	<i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК	1	20.12.2016	
	<b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ.</b>			<b>12</b>		
	<b>§1. ПРИЗНАКИ ПАРАЛЛЕЛЬНО- СТИ ДВУХ ПРЯМЫХ.</b>			④		
31	Определение параллельных прямых, п.24.	<i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; <i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.	Усвоение изученного материала в процессе решения зад.	1	23.12.2016	
32	Признаки параллельности двух прямых, п.25.		Комбинированный урок: лекция, практикум,	1	10.01.2017	

	<b>III</b> <b>четверть</b> <b>20</b>					
33	Признаки параллельности двух прямых, п.25.			1	13.01.2017	
34	Практические способы построения параллельных прямых, п.26.  Решение задач.	<i>Уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки, использовать теоретический материал при решении задач.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач.	1	17.01.2017	
	<b>§2. АКСИОМА ПАРALLELЬНЫХ ПРЯМЫХ.</b>			⑤		
35	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых, п.27,28.	<i>Знать</i> аксиому параллельных прямых и следствия из нее, <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209.	Урок усвоения новых знаний. Беседа.	1	20.01.2017	
36 37	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, п.29.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. ГК, ИК.	2	24.01.2017 27.01.2017	
<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
38	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач.	Практикум по решению задач. ГК и ИК.	2	31.01.2017 03.02.2017	

39						
40	Решение задач.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Практикум по решению задач. ГК и ИК. Проверочная С/Р.	3	07.02.2017 10.02.2017 14.02.2017	
41			Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	1	17.02.2017	
42						
43	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3</b> «Параллельные прямые», п.24-29.					
	<b>ГЛАВА IV</b> <b>СООТНОШЕНИЯ</b> <b>МЕЖДУ СТОРОНАМИ И</b> <b>УГЛАМИ</b> <b>ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>	<b>Дидактические единицы</b> <b>образовательного процесса</b>	<b>Контроль</b> <b>знаний</b> <b>учащихся</b>	<b>Коли-</b> <b>чество</b> <b>часов</b>	<b>Примерная</b> <b>дата</b> <b>проведения</b>	<b>Фактическая</b> <b>дата</b> <b>проведения</b>
	<b>§1. СУММА УГЛОВ</b> <b>ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>			②		
44	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники, п.30, 31.	<i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>уметь</i> доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234.	Усвоение изученного материала в процессе выполнения практической работы, решения задач. Обучающая С/Р. Самоконтроль.	2	21.02.2017 24.02.2017	
45						
	<b>§2. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ</b> <b>УГЛАМИ И СТОРОНАМИ</b> <b>ТРЕУГОЛЬНИКА.</b>			④		

46 47	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, п.32.	<i>Уметь</i> доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.	Усвоение нового материала в процессе решения задач. Самоконтроль.	2	28.02.2017 03.03.2017	
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
48	Неравенство треугольника, п.33.		Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера.	1	07.03.2017	
49	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4</b> «Сумма углов треугольника», п.30-33.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль.	1	10.03.2017	
	<b>§3. ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.</b>			④		
50 51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников, п.34.	<i>Уметь</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>уметь</i> их доказывать; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265.	Изучение нового материала.	2	14.03.2017 17.03.2017	
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель, п.35, 36.		Урок с частично- поисковой деятельностью Проверочная С/Р.	1	21.03.2017	

<b><i>I V четверть</i></b>						
<b>16</b>						
<b>§4. ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ ЭЛЕМЕНТАМ.</b>						
④						
<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, название урока в поурочном планировании</b>	<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	<b>Контроль знаний учащихся</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
<b>53</b>	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми, п.37.	<i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>уметь</i> доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291.	Урок изучения и закрепления новых знаний и умений.	3	24.03.2017 04.04.2017 07.04.2017	
<b>54</b>						
<b>55</b>						
<b>56</b> <b>57</b>	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач, п.38.		Урок с частично- поисковой деятельностью. Практикум.  Проверочная С/Р.	2	11.04.2017 14.04.2017	
<b>58</b> <b>59</b>	Решение задач.	Закрепить навыки в решении задач.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный	2	18.04.2017 21.04.2017	

			контроль.			
60	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5</b> «Прямоугольный треугольник», п.34-38.	<i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный контроль.	1	25.04.2017	
61	<b>ЗАЧЕТ №4</b>	<i>Уметь</i> четко отвечать на вопросы для повторения к главе VI; <i>уметь</i> строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тематический индив. контроль.	1	28.04.2017	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>			<b>8</b>		
62 63	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7класса).	Комбинированный урок	2	02.05.2017 05.05.2017	
64 65	Треугольники.		Комбинированный урок	2	09.05.2017 12.05.2017	
66	Параллельные прямые.		Комбинированный урок	1	16.05.2017	
67	Задачи на построение.		Урок учебный практикум	2	19.05.2017	
68	Итоговое занятие					23.05.2017