



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
От «02» сентября 2015г.  
*Л.Н. Порошкова*

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*М.Новомосимова*  
«02» сентября 2015г.

Утверждено:  
Директор МБОУ СО  
Гречка О.И.  
*О.И. Гречка*  
«03» сентября 2015г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школа здоровья»  
Класс 1-4

Разработчик: Порошкова Людмила Николаевна  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2015-2019 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа является модифицированной, в основе её положена «Школа докторов Природы здоровья» для 1-4 классов.

### **Актуальность и новизна программы.**

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

*За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза,*

число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%,

с нервно-психическими расстройствами — с 5,6 до 16,4%,  
нарушениями осанки — с 1,9 до 16,8%.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео» — быть здоровым, «логос» — наука), начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

### **Цель данной программы.**

Данная программа имеет своей **целью** раскрыть детям основы здорового образа жизни, позволяющие эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников (обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ), содействие оздоровлению уча-

щихся).

## **Задачи**

### Образовательные:

- ✓ обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- ✓ обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- ✓ привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

### Воспитательные:

- ✓ желание быть *здоровым душой и телом*;
- ✓ стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- ✓ приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

### Развивающие:

- ✓ самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- ✓ обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- ✓ формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

## **Отличительные особенности данной программы.**

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные

упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.

Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются *практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги*. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи.

Уроки по валеологии носят *творческий характер*. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д.

В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и *«этюды для души»* (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы,** — ученики 1-4 классов от 7 до 11 лет.

**Сроки реализации программы** — 4 года.

## **Форма и режим занятий:**

### Форма обучения

*по количеству учащихся:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

*по месту проведения:* школьная (в классе, в библиотеке, в столовой, в медицинском кабинете),

внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий – 1 час в неделю/ 33-34 часов в год.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

❖ *К концу 1 года обучения*

Должны знать: как правильно надо мыть руки и лицо,  
как заботиться о глазах и как ухаживать за ушами,  
зубами, руками и ногами,  
знать правила ухода за кожей,  
как следует питаться,  
о пользе сна,  
правила поведения в школе и дома,  
о вреде курения,  
о пользе физических упражнений и закаливания,  
правила безопасного поведения на воде.

Должны уметь: правильно мыть руки и лицо,  
делать гимнастику для глаз,  
содержать в чистоте и защищать уши, зубы, руки, ноги и кожу от  
повреждений,  
выбирать полезную для здоровья пищу и тщательно пережёвывать  
её при приёме,  
спать по 11-11,5 часов, ложась в 20-21 час,  
контролировать своё поведение в школе и дома,  
уметь противостоять при предложении покурить,  
выполнять физические упражнения для укрепления мышц,  
выполнять закаливающие процедуры,  
соблюдать правила безопасного поведения на воде,  
играть в подвижные игры на воздухе.

Способ проверки: **наблюдение** за внешним видом и поведением  
детей по приходу в школу, во время перемен, при посещении ими  
столовой, на уроках физкультуры;  
**беседы** с детьми и их родителями о соблюдении  
вне школы навыков ЗОЖ,  
**отчёты** детей-санитаров, физоргов, командиров о

выполнении учащимися валеологических правил,

**опрос** на занятиях после пройденной темы.

❖ *К концу 2 года обучения*



Должны знать: о причинах и признаках болезней,  
что такое адаптация и как организм помогает себе сам,  
понимать значение выражения «здоровый образ жизни»,  
какие врачи помогают сохранить нам здоровье,  
что такое инфекционные болезни и для чего делают прививки от  
болезней,  
понимать для чего нужны лекарства,  
признаки лекарственных и пищевых отравлений;  
правила поведения, если солнечно и жарко и если на улице дождь и  
гроза;  
правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте;  
правила безопасного поведения на воде;  
правила обращения с огнём;  
знать, чем опасен электрический ток;  
как уберечься от порезов, ушибов, переломов;  
как защититься от насекомых;  
правила обращения с животными;  
признаки отравлений жидкостями, пищей парами, газом;  
признаки перегревания и теплового удара;  
какие бывают травмы;  
правила поведения, если в глаз, ухо, нос или горло попал посто-  
ронний предмет;  
признаки укуса змеи;  
о неизлечимых болезнях века.

Должны уметь: заботиться о своём здоровье,  
составлять и выполнять режим дня,  
вести здоровый образ жизни,  
выполнять рекомендации врача во время болезни,  
своевременно делать прививки,  
следить за содержанием домашней аптечки,

оказать себе первую помощь при лекарственных и пищевых отравлениях,  
при солнечных ожогах,  
если промокли под дождём;  
соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, на воде, при пожаре в доме,  
оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока;  
оказать первую помощь при порезах, ушибах, переломах;  
оказать первую помощь при укусах насекомых;  
оказать себе первую помощь, если укусила собака;  
помочь себе при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом;  
помочь себе при тепловом ударе, при ожогах и обморожении;  
оказать первую помощь при травмах;  
оказать первую помощь при укусе змеи;  
заниматься самовоспитанием.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов,

**беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков ЗОЖ,

создание ситуации **эксперимента**,

**опрос** на занятиях после пройденной темы,

**тестирование** в конце года «Оцени себя сам».

***К концу 3 года обучения***

Должны знать: как воспитывать уверенность и бесстрашие; что значит совершать доброе дело; что такое ложь; почему дети и родители не всегда понимают друг друга; как воспитать в себе сдержанность; как отучить себя от вредных привычек; как относиться к подаркам; как следует относиться к наказаниями; как нужно одеваться; как вести себя с незнакомыми людьми; как вести себя, когда что-то болит; как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения; что делать, если не хочется в школу; чем заняться после школы; что такое дружба и кто может считаться настоящим другом; как можно помочь родителям; как можно помочь больным и беспомощным.

Должны уметь: общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации; стремиться избавиться от вредных привычек; уметь принимать и дарить подарки; оценивать свои поступки, за которые получили наказание; одеваться по ситуации; быть ответственным за своё поведение; помочь себе при сильной боли; уметь сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг; выбрать друзей; уметь оказать посильную помощь родителям; помочь больным и беспомощным.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после пройденной темы; в конце года: **театрализованное действие** «Огонёк здоровья», «Путешествие в страну здоровья» с **конкурсами** на лучшее знание правил здорового образа жизни и умения их выполнять, **урок - соревнование**

«Культура здорового образа жизни».

❖ *К концу 4 года обучения*

Должны знать: что такое здоровье, что такое эмоции, чувства, поступки и стресс; как помочь сохранить себе здоровье; должны знать, что принимая решение, каждый несёт ответственность за себя и окружающих; почему дышать табачным дымом опасно для здоровья; почему некоторые привычки называются вредными (курение, алкоголь, наркотики); что такое волевое поведение; почему алкоголь опасен для нашего здоровья; почему наркотики губительны для человека; знать, что взаимопомощь укрепляет здоровье мальчиков и девочек, а поддержка в семье сохраняет здоровье её членов.

Должны уметь: понимать, какое чувство провоцирует на тот или иной поступок (злость, зависть, гнев, радость); стараться избегать стрессов; уметь находить причину и последствия событий, уметь выбирать правильное для своего здоровья поведение; отвечать за своё решение; уметь противостоять, если кто-то будет предлагать покурить; заниматься самовоспитанием; уметь сказать *нет*, если кто-нибудь будет предлагать попробовать алкоголь или наркотики; уметь оказывать помощь своим одноклассникам, поддерживать и помогать членам своей семьи.

Способ проверки: **наблюдение** непосредственное и целенаправленное за поведением детей в школе на уроках, переменах, уроках физкультуры, во время экскурсий, походов; **беседы** с детьми и их родителями о соблюдении вне школы навыков здорового образа жизни; создание ситуации **эксперимента**; **опрос** на занятиях после пройденной темы; в конце года проведение нестандартных уроков и праздников на повторение изученного за всю начальную школу: **театрализованное действие** «Дружба», **спортивный праздник** «День здоровья», **сюжетно-ролевые игры** «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу», **костюмированный праздник** «Чистота и здоровье», **игры-путешествия** «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо», **урок – КВН** «Наше здоровье», **праздники** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной**

образовательной программы:

- \* **театрализованное действие** «Дружба»,
- \* **спортивный праздник** «День здоровья»,
- \* **сюжетно-ролевые игры** «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу»,
- \* **костюмированный праздник** «Чистота и здоровье»,
- \* **игры-путешествия** «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»,
- \* **урок – КВН** «Наше здоровье»,
- \* **праздники** «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».

## 1 класс

(1 ч/нед., 33 ч/год)

| №<br>п/п | Содержание темы                                  | Количество часов |               |              |
|----------|--|------------------|---------------|--------------|
|          |  | Всего            | Теоретические | Практические |
| 1        | <b>Друзи с водой</b>                             | 2                | 1             | 1            |
| 2        | <b>Забота о глазах</b>                           | 1                |               | 1            |
| 3        | <b>Уход за ушами</b>                             | 1                |               | 1            |
| 4        | <b>Уход за зубами</b>                            | 3                | 1             | 2            |
| 5        | <b>Уход за руками и ногами</b>                   | 1                |               | 1            |
| 6        | <b>Забота о коже</b>                             | 3                | 1             | 2            |
| 7        | <b>Как следует питаться</b>                      | 2                | 1             | 1            |
| 8        | <b>Как сделать сон полезным?</b>                 | 1                | 1             |              |
| 9        | <b>Настроение в школе</b>                        | 1                |               | 1            |
| 10       | <b>Настроение после школы</b>                    | 1                |               | 1            |
| 11       | <b>Поведение в школе</b>                         | 2                |               | 2            |
| 12       | <b>Вредные привычки</b>                          | 2                | 1             | 1            |
| 13       | <b>Мышцы, кости и суставы</b>                    | 2                | 1             | 1            |
| 14       | <b>Как закаляться.<br/>Обтирание и обливание</b> | 1                | 1             |              |
| 15       | <b>Как правильно вести себя на<br/>воде</b>      | 1                | 1             |              |
| 16       | <b>Чтобы душа была здорова</b>                   | 5                | 2             | 3            |
| 17       | <b>Народные игры</b>                             | 1                |               | 1            |
| 18       | <b>Подвижные игры</b>                            | 1                |               | 1            |
| 19       | <b>Доктора природы<br/>(обобщающие)</b>          | 2                | 1             | 1            |

## 2 класс

(1 ч/нед., 34 ч/год)

| № п/п | Содержание темы  | Количество часов |               |              |
|-------|--|------------------|---------------|--------------|
|       |  | Всего            | Теоретические | Практические |
| 1     | <b>Почему мы боеем</b>   | 3                | 1             | 2            |
| 2     | <b>Кто и как предохраняет нас от болезней</b>                                    | 2                | 1             | 2            |
| 3     | <b>Кто нас лечит</b>   | 1                |               | 1            |
| 4     | <b>Прививки от болезней</b>  | 2                | 1             | 1            |
| 5     | <b>Что нужно знать о лекарствах</b>  | 2                | 1             | 1            |
| 6     | <b>Как избежать отравлений</b>   | 2                | 1             | 1            |
| 7     | <b>Безопасность при любой погоде</b>   | 2                | 1             | 1            |
| 8     | <b>Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте</b>              | 2                | 1             | 1            |
| 9     | <b>Правила безопасного поведения на воде</b>                                     | 1                | 1             |              |
| 10    | <b>Правила общения с огнем</b>   | 1                | 1             |              |
| 11    | <b>Как уберечься от поражения электрическим током</b>                            | 1                |               | 1            |
| 12    | <b>Как уберечься от порезов, ушибов, переломов</b>                               | 1                | 1             | 1            |
| 13    | <b>Как защититься от насекомых</b>   | 1                |               | 1            |
| 14    | <b>Предосторожности при обращении с животными</b>                                | 1                |               | 1            |
| 15    | <b>Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом</b>             | 2                | 1             | 1            |
| 16    | <b>Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении</b> | 2                | 1             | 1            |
| 17    | <b>Первая помощь при травмах</b>   | 3                | 1             | 2            |
| 18    | <b>Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос</b>                | 1                |               | 1            |
| 19    | <b>Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек</b>                   | 1                |               | 1            |
| 20    | <b>Сегодняшние заботы медицины</b>   | 3                | 3             |              |

### **3 класс**

(1 ч/нед., 34 ч/год)

| № | Содержание темы | Количество часов |
|---|-----------------|------------------|
|---|-----------------|------------------|



| п/п |   | Всего | Теорети-<br>ческие | Практи-<br>ческие |
|-----|---|-------|--------------------|-------------------|
| 1   | <b>Чего не надо бояться</b>                                 | 1     |                    | 1                 |
| 2   | <b>Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным</b> | 2     | 1                  | 1                 |
| 3   | <b>Почему мы говорим не правду</b>                          | 2     |                    | 2                 |
| 4   | <b>Почему мы не слушаемся родителей?</b>                    | 2     | 1                  | 1                 |
| 5   | <b>Надо уметь сдерживать себя</b>                           | 2     |                    | 2                 |
| 6   | <b>Не грызи ногти, не ковыряй в носу</b>                    | 2     | 1                  | 1                 |
| 7   | <b>Как относиться к подаркам</b>                            | 2     | 1                  | 1                 |
| 8   | <b>Как следует относиться к наказаниям</b>                  | 1     |                    | 1                 |
| 9   | <b>Как нужно одеваться</b>                                  | 1     | 1                  |                   |
| 10  | <b>Как вести себя с незнакомыми людьми</b>                  | 1     |                    | 1                 |
| 11  | <b>Как вести себя, когда что-то болит</b>                   | 1     |                    | 1                 |
| 12  | <b>Как вести себя за столом</b>                             | 2     | 1                  | 1                 |
| 13  | <b>Как вести себя в гостях</b>                              | 1     |                    | 1                 |
| 14  | <b>Как вести себя в общественных местах</b>                 | 2     | 1                  | 1                 |
| 15  | <b>«Нехорошие слова». Недобрые шутки</b>                    | 2     | 1                  | 1                 |
| 16  | <b>Что делать, если не хочется в школу</b>                  | 1     |                    | 1                 |
| 17  | <b>Чем заняться после школы</b>                             | 1     |                    | 1                 |
| 18  | <b>Как выбрать друзей</b>                                   | 2     | 1                  | 1                 |
| 19  | <b>Как помочь родителям</b>                                 | 1     |                    | 1                 |
| 20  | <b>Как помочь больным и беспомощным</b>                     | 2     | 1                  | 1                 |
| 21  | <b>Повторение</b>   | 3     | 1                  | 2                 |

## **4 класс**

(1 ч/нед., 34 ч/год)

| № | Содержание темы | Количество часов |
|---|-----------------|------------------|
|---|-----------------|------------------|

| п/п |  | Всего | Теорети-<br>ческие | Практи-<br>ческие |
|-----|--|-------|--------------------|-------------------|
| 1   | <b>Наше здоровье</b>                                     | 4     | 2                  | 2                 |
| 2   | <b>Как помочь сохранить себе здо-<br/>ровье</b>          | 3     | 1                  | 2                 |
| 3   | <b>Что зависит от моего решения</b>                      | 2     |                    | 2                 |
| 4   | <b>Злой волшебник табак</b>                              | 1     |                    | 1                 |
| 5   | <b>Почему некоторые привычки<br/>называются вредными</b> | 5     | 2                  | 3                 |
| 6   | <b>Помоги себе сам</b>                                   | 1     |                    | 1                 |
| 7   | <b>Злой волшебник алкоголь</b>                           | 3     | 1                  | 2                 |
| 8   | <b>Злой волшебник наркотик</b>                           | 2     | 1                  | 1                 |
| 9   | <b>Мы одна семья</b>                                     | 2     | 1                  | 1                 |
| 10  | <b>Повторение</b>  | 11    |                    | 11                |

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

| №<br>урока | Тема урока | Количе-<br>ство<br>часов | Дата |      |
|------------|------------|--------------------------|------|------|
|            |            |                          | План | Факт |
|            |            |                          |      |      |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Тема 1.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Дружи с водой</b>             |  |   |  |  |
| 1                                | Советы доктора Воды                              | 1 |  |  |
| 2                                | Друзья Вода и Мыло                               | 1 |  |  |
| <b>Тема 2.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Забота о глазах</b>           |  |   |  |  |
| 3                                | Глаза - главные помощники человека               | 1 |  |  |
| <b>Тема 3.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Уход за ушами</b>             |  |   |  |  |
| 4                                | Чтобы уши слышали                                | 1 |  |  |
| <b>Тема 4.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Уход за зубами</b>            |  |   |  |  |
| 5                                | Почему болят зубы                                | 1 |  |  |
| 6                                | Чтобы зубы были здоровыми                        | 1 |  |  |
| 7                                | Как сохранить улыбку здоровой                    | 1 |  |  |
| <b>Тема 5.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Уход за руками и ногами</b>   |  |   |  |  |
| 8                                | «Рабочие инструменты» человека                   | 1 |  |  |
| <b>Тема 6.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Забота о коже</b>             |  |   |  |  |
| 9                                | Зачем человеку кожа                              | 1 |  |  |
| 10                               | Надежная защита организма                        | 1 |  |  |
| 11                               | Если кожа повреждена                             | 1 |  |  |
| <b>Тема 7.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Как следует питаться</b>      |  |   |  |  |
| 12                               | Питание - необходимое условие для жизни человека | 1 |  |  |
| 13                               | Здоровая пища для всей семьи                     | 1 |  |  |
| <b>Тема 8.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Как сделать сон полезным?</b> |  |   |  |  |
| 14                               | Сон - лучшее лекарство                           | 1 |  |  |
| <b>Тема 9.</b>                   |  |   |  |  |
| <b>Настроение в школе</b>        |  |   |  |  |
| 15                               | Как настроение?                                  | 1 |  |  |
| <b>Тема 10.</b>                  |  |   |  |  |
| <b>Настроение после школы</b>    |  |   |  |  |
| 16                               | Я пришел из школы                                | 1 |  |  |
| <b>Тема 11.</b>                  |  |   |  |  |
| <b>Поведение в школе</b>         |  |   |  |  |
| 17                               | Я - ученик                                       | 1 |  |  |
| 18                               | Я - ученик                                       | 1 |  |  |
| <b>Тема 12.</b>                  |  |   |  |  |
| <b>Вредные привычки</b>          |  |   |  |  |
| 19                               | Вредные привычки                                 | 1 |  |  |
| 20                               | Вредные привычки                                 | 1 |  |  |
| <b>Тема 13.</b>                  |  |   |  |  |
| <b>Мышцы, кости и суставы</b>    |  |   |  |  |
| 21                               | Скелет - наша опора                              | 1 |  |  |
| 22                               | Осанка - стройная спина!                         | 1 |  |  |
| <b>Тема 14.</b>                  |  |   |  |  |
| <b>Как закаляться.</b>           |  |   |  |  |
| <b>Обтирание и обливание</b>     |  |   |  |  |

|   |                                 |   |  |  |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| 23                                      | Если хочешь быть здоров         | 1 |  |  |
| <b>Тема 15.</b>                         |                                 |   |  |  |
| <b>Как правильно вести себя на воде</b> |                                 |   |  |  |
| 24                                      | Правила безопасности на воде    | 1 |  |  |
| <b>Тема 16.</b>                         |                                 |   |  |  |
| <b>Чтобы душа была здорова</b>          |                                 |   |  |  |
| 25                                      | Делать добро спеши              | 1 |  |  |
| 26                                      | Доброму всё здорово             | 1 |  |  |
| 27                                      | Чем сердиться, лучше помириться | 1 |  |  |
| 28                                      | Какой Я, какие другие           | 1 |  |  |
| 29                                      | Какой Я, какие другие           | 1 |  |  |
| <b>Тема 17.</b>                         |                                 |   |  |  |
| <b>Народные игры</b>                    |                                 |   |  |  |
| 30                                      | Русская игра «Городки»          | 1 |  |  |
| <b>Тема 18.</b>                         |                                 |   |  |  |
| <b>Подвижные игры</b>                   |                                 |   |  |  |
| 31                                      | Подвижные игры в помещении      | 1 |  |  |
| <b>Тема 19.</b>                         |                                 |   |  |  |
| <b>Доктора природы</b>                  |                                 |   |  |  |
| <b>(обобщающие)</b>                     |                                 |   |  |  |
| 32                                      | Доктора природы                 | 1 |  |  |
| 33                                      | Обобщающий                      | 1 |  |  |

## 2 класс

| Программная тема | № урока | Тема урока       | Количество часов |
|------------------|---------|------------------|------------------|
| <b>Тема 1.</b>   | 1       | Причина болезни  | 1                |
|                  | 2       | Признаки болезни | 1                |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| <b>Почему мы боеем</b>   | 3  | Как здоровье?   | 1 |
| <b>Тема 2.</b>   | 4  | Как организм помогает себе сам?                         | 1 |
| <b>Кто и как предохраняет нас от болезней</b>                                    | 5  | Здоровый образ жизни                                    | 1 |
| <b>Тема 3.</b>   | 6  | Какие врачи нас лечат                                   | 1 |
| <b>Кто нас лечит</b>   |    |   |   |
| <b>Тема 4.</b>   | 7  | Инфекционные болезни                                    | 1 |
| <b>Прививки от болезней</b>  | 8  | Прививки от болезней                                    | 1 |
| <b>Тема 5.</b>   | 9  | Какие лекарства мы выбираем                             | 1 |
| <b>Что нужно знать о лекарствах</b>  | 10 | Домашняя аптечка  | 1 |
| <b>Тема 6.</b>   | 11 | Отравление лекарствами                                  | 1 |
| <b>Как избежать отравлений</b>   | 12 | Пищевые отравления                                      | 1 |
| <b>Тема 7.</b>   | 13 | Если солнечно и жарко                                   | 1 |
| <b>Безопасность при любой погоде</b>   | 14 | Если на улице дождь и гроза                             | 1 |
| <b>Тема 8.</b>   | 15 | Опасность в нашем доме                                  | 1 |
| <b>Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте</b>              | 16 | Как вести себя на улице                                 | 1 |
| <b>Тема 9.</b>   | 17 | Вода - наш друг   | 1 |
| <b>Правила безопасного поведения на воде</b>                                     |    |   |   |
| <b>Тема 10.</b>  | 18 | Чтобы огонь не причинил вреда                           | 1 |
| <b>Правила общения с огнем</b>   |    |   |   |
| <b>Тема 11.</b>  | 19 | Чем опасен электрический ток?                           | 1 |
| <b>Как уберечься от поражения электрическим током</b>                            |    |   |   |
| <b>Тема 12.</b>  | 20 | Травма  | 1 |
| <b>Как уберечься от порезов, ушибов, переломов</b>                               |    |   |   |
| <b>Тема 13.</b>  | 21 | Укусы насекомых   | 1 |
| <b>Как защититься от насекомых</b>   |    |   |   |
| <b>Тема 14.</b>  | 22 | Что мы знаем про собак и кошек                          | 1 |
| <b>Предосторожности при обращении с животными</b>                                |    |   |   |
| <b>Тема 15.</b>  | 23 | Отравление ядовитыми веществами                         | 1 |
| <b>Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом</b>             | 24 | Отравление угарным газом                                | 1 |
| <b>Тема 16.</b>  | 25 | Как помочь себе при тепловом ударе                      | 1 |
| <b>Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении</b> | 26 | Как уберечься от мороза                                 | 1 |
| <b>Тема 17.</b>  | 27 | Растяжение связок и вывих костей                        | 1 |
| <b>Первая помощь при травмах</b>   | 28 | Переломы  | 1 |
|  | 29 | Если ты ушибся или порезался                            | 1 |
| <b>Тема 18.</b>  | 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 |
| <b>Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос</b>                |    |   |   |
| <b>Тема 19.</b>  | 31 | Укус змеи   | 1 |
| <b>Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек</b>                   |    |   |   |
| <b>Тема 20.</b>  | 32 | Расти здоровым  | 1 |
| <b>Сегодняшние заботы медицины</b>   | 33 | Воспитай себя   | 1 |
|  | 34 | Я выбираю движение                                      | 1 |

### **3 класс**

| Программная тема | № урока | Тема урока                             | Количество часов |
|------------------|---------|--|------------------|
| <b>Тема 1.</b>   | 1       | Как воспитывать уверенность и бесстра- | 1                |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| <b>Чего не надо бояться</b>   |    | шие?   |   |
| <b>Тема 2.<br/>Добрым быть приятнее, чем злым,<br/>завистливым и жадным</b> | 2  | Учимся думать  | 1 |
|   | 3  | Спеши делать добро                                     | 1 |
| <b>Тема 3.<br/>Почему мы говорим неправду</b>                               | 4  | Поможет ли нам обман                                   | 1 |
|   | 5  | «Неправда - ложь» в пословицах и поговорках            | 1 |
| <b>Тема 4.<br/>Почему мы не слушаемся родителей</b>                         | 6  | Надо ли прислушиваться к советам родителей             | 1 |
|   | 7  | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга   | 1 |
| <b>Тема 5.<br/>Надо уметь сдерживать себя</b>                               | 8  | Все ли желания выполнимы                               | 1 |
|   | 9  | Как воспитать в себе сдержанность                      | 1 |
| <b>Тема 6.<br/>Не грызи ногти, не ковыряй в носу</b>                        | 10 | Как отучить себя от вредных привычек                   | 1 |
|   | 11 | Как отучить себя от вредных привычек                   | 1 |
| <b>Тема 7.<br/>Как относиться к подаркам</b>                                | 12 | Я принимаю подарок                                     | 1 |
|   | 13 | Я дарю подарки   | 1 |
| <b>Тема 8.<br/>Как следует относиться к наказаниям</b>                      | 14 | Наказание  | 1 |
| <b>Тема 9.<br/>Как нужно одеваться</b>                                      | 15 | Одежда   | 1 |
| <b>Тема 10.<br/>Как вести себя с незнакомыми людьми</b>                     | 16 | Ответственное поведение                                | 1 |
| <b>Тема 11.<br/>Как вести себя, когда что-то болит</b>                      | 17 | Боль   | 1 |
| <b>Тема 12.<br/>Как вести себя за столом</b>                                | 18 | Сервировка стола                                       | 1 |
|   | 19 | Правила поведения за столом                            | 1 |
| <b>Тема 13.<br/>Как вести себя в гостях</b>                                 | 20 | Ты идёшь в гости                                       | 1 |
| <b>Тема 14.<br/>Как вести себя в общественных местах</b>                    | 21 | Как вести себя в транспорте и на улице                 | 1 |
|   | 22 | Как вести себя в театре, кино, школе                   | 1 |
| <b>Тема 15.<br/>«Нехорошие слова». Недобрые шутки</b>                       | 23 | Умеем ли мы вежливо общаться                           | 1 |
|   | 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону                  | 1 |
| <b>Тема 16.<br/>Что делать, если не хочется в школу</b>                     | 25 | Помоги себе сам  | 1 |
| <b>Тема 17.<br/>Чем заняться после школы</b>                                | 26 | Умей организовать свой досуг                           | 1 |
| <b>Тема 18.<br/>Как выбрать друзей</b>                                      | 27 | Что такое дружба                                       | 1 |
|   | 28 | Кто может считаться настоящим другом                   | 1 |
| <b>Тема 19.<br/>Как помочь родителям</b>                                    | 29 | Как доставить родителям радость                        | 1 |
| <b>Тема 20.<br/>Как помочь больным и беспомощным</b>                        | 30 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь                     | 1 |
|   | 31 | Спешите делать добро                                   | 1 |
| <b>Тема 21.<br/>Повторение</b>  | 32 | Огонёк здоровья  | 1 |
|   | 33 | Путешествие в страну здоровья                          | 1 |
|   | 34 | Культура здорового образа жизни. (Урок - соревнование) | 1 |

## 4 класс

| Программная тема | № урока | Тема урока | Количество часов |
|------------------|---------|------------|------------------|
|------------------|---------|------------|------------------|



|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| <b>Тема 1.<br/>Наше здоровье</b>                                 | 1  | Что такое здоровье                              | 1 |
|  | 2  | Что такое эмоции                                | 1 |
|  | 3  | Чувства и поступки                              | 1 |
|  | 4  | Стресс  | 1 |
| <b>Тема 2.<br/>Как помочь сохранить себе здоровье</b>            | 5  | Учимся думать и действовать                     | 1 |
|  | 6  | Учимся находить причину и последствия событий   | 1 |
|  | 7  | Умей выбирать                                   | 1 |
| <b>Тема 3.<br/>Что зависит от моего решения</b>                  | 8  | Принимаю решение                                | 1 |
|  | 9  | Я отвечаю за своё решение                       | 1 |
| <b>Тема 4.<br/>Злой волшебник табак</b>                          | 10 | Что мы знаем о курении                          | 1 |
| <b>Тема 5.<br/>Почему некоторые привычки называются вредными</b> | 11 | Зависимость                                     | 1 |
|  | 12 | Умей сказать нет                                | 1 |
|  | 13 | Как сказать нет                                 | 1 |
|  | 14 | Почему вредной привычке ты скажешь нет          | 1 |
|  | 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 |
| <b>Тема 6.<br/>Помоги себе сам</b>                               | 16 | Волевое поведение                               | 1 |
| <b>Тема 7.<br/>Злой волшебник алкоголь</b>                       | 17 | Алкоголь  | 1 |
|  | 18 | Алкоголь - ошибка                               | 1 |
|  | 19 | Алкоголь – сделай выбор                         | 1 |
| <b>Тема 8.<br/>Злой волшебник наркотик</b>                       | 20 | Наркотик  | 1 |
|  | 21 | Наркотик - тренинг безопасного поведения        | 1 |
| <b>Тема 9.<br/>Мы одна семья</b>                                 | 22 | Мальчишки и девчонки                            | 1 |
|  | 23 | Моя семья.                                      | 1 |
| <b>Тема 10.<br/>Повторение</b>                                   | 24 | Дружба  | 1 |
|  | 25 | «День здоровья»                                 | 1 |
|  | 26 | Умеем ли мы правильно питаться                  | 1 |
|  | 27 | Я выбираю кашу                                  | 1 |
|  | 28 | Чистота и здоровье                              | 1 |
|  | 29 | Откуда берутся грязнули? (игра-путешествие)     | 1 |
|  | 30 | Чистота и порядок                               | 1 |
|  | 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо            | 1 |
|  | 32 | Урок – КВН «Наше здоровье»                      | 1 |
|  | 33 | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»         | 1 |
|  | 34 | Будьте здоровы                                  | 1 |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1 класс

| № п/п | Темы            | Форма занятий   | Методические приёмы   | Дидактический материал  | Форма подведения итогов  |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| 1     | Дружи с водой   | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• сказка</li> </ul>                                       | <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, заучивание слов «От простой воды и мыла у микробов тают силы», анализ сказки<br><u>Наглядные:</u> демонстрация, «Сказка о микробах»<br><u>Практические:</u> анализ игровой ситуации, стадии мытья и вытирания рук, оздоровительная минутка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Советы доктора Воды</li> <li>• «Сказка о микробах»</li> <li>• Плакат «Стадии мытья и вытирания рук»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление памятки «Стадии мытья и вытирания рук»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 2     | Забота о глазах | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• опыт</li> <li>• игра</li> <li>• наблюдение за опытом</li> <li>• заучивание слов</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»<br><u>Наглядные:</u> наблюдение опыта<br><u>Практические:</u> игра «Полезно-вредно», оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила бережного отношения к зрению</li> <li>• Правила «Если вы носите очки»</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Полезно-вредно»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Правила</li> </ul>          |
| 3     | Уход за ушами   | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• опыт</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассказ</li> </ul>                                   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ<br><u>Наглядные:</u> наблюдение опыта, наблюдение самомассажа ушей<br><u>Практические:</u> проведение опыта, оздоровительная минутка «Самомассаж ушей»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Как сберечь органы слуха»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятки</li> </ul>   |
| 4     | Уход за зубами  | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, разучивание сти-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Как у</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Угадайка»</li> </ul>  |

|   |                         |   |   |  |   |
|---|-------------------------|---|---|--|---|
|   |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• рисование</li> <li>• практикум</li> <li>• рассказ</li> </ul>                                     | <p>хотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы...», стихотворение «Как поел, почистил зубки...»</p> <p><u>Практические:</u> рисование, практикум «Чистка зубов», упражнения, оздоровительная минутка «Держи осанку», «Сотвори солнце в себе»</p> | <p>нашей Любы...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Как поел, почистил зубки...»</li> <li>• Это полезно запомнить</li> <li>• Этикетки от продуктов</li> <li>• Плакат «Чистка зубов»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков «Зуб-Замок»</li> <li>✓ Тест «Найди правильный ответ»</li> <li>✓ Это полезно запомнить</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                          |
| 5 | Уход за руками и ногами | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра-соревнование</li> </ul>   | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение</p> <p><u>Практические:</u> упражнения, игра-соревнование, оздоровительная минутка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это полезно знать! (плоскостопие)</li> <li>• Пословицы и поговорки о пользе рук и ног</li> <li>• Правило «Уход за ногтями»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-соревнование «Кто больше?»</li> <li>✓ Это полезно знать (плоскостопие)!</li> <li>✓ Правило «Уход за ногтями»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>               |
| 6 | Забота о коже           | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• игра</li> <li>• опыт</li> <li>• практикум</li> <li>• наблюдение</li> </ul> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение, плакат «Кожа»</p> <p><u>практические:</u> проведение опыта, игра, упражнения, этюд, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило «Уход за кожей»</li> <li>• Схема «Значение кожи»</li> <li>• Плакат «Строение кожи»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Угадайка»</li> <li>✓ Игра «Выбери ответ»</li> <li>✓ Игра «Можно или нельзя»</li> <li>✓ Опрос «Как оказать первую помощь?»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 7 | Как следует питаться    | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• экскурсия</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> заучивание слов «Рано утром просыпайся...», беседа по теме, продолжение сказки</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Рано утром просыпайся...»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повторение правил здоровья</li> <li>✓ Игра «Угадайка»</li> </ul>   |

|    |                           |  |   |   |   |
|----|---------------------------|--|---|---|---|
|    |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум</li> <li>• сказка</li> <li>• игра</li> <li>• опыт</li> </ul>  | <p><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», наблюдение</p> <p><u>Практические:</u> упражнения, игра, опыт, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка</li> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»</li> <li>• Советы доктора Здоровая Пища</li> <li>• Золотые правила питания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                                     |
| 8  | Как сделать сон полезным? | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• анализ стихотворения</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> беседа, анализ стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Не спать», плакат «Режим дня школьника»</p> <p><u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Не спать»</li> <li>• Плакат «Режим дня школьника»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Можно-нельзя»</li> <li>✓ Игра «Юный кулинар»</li> <li>✓ Игра «Плохо-хорошо»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 9  | Настроение в школе        | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• практикум</li> <li>• анкетирование</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдение</p> <p><u>Практические:</u> упражнения по теме, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «В школе»</li> <li>• Анкета «Моё отношение к учёбе»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкета «В школе»</li> <li>✓ Анкета «Моё отношение к учёбе»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                        |
| 10 | Настроение после школы    | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• драматизация</li> <li>• анкетирование</li> <li>• работа с пословицами</li> <li>• игра</li> </ul> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации,</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация и наблюдение сценки</p> <p><u>Практические:</u> выполнение заданий, игра, тест, рисование, анкетирование, оздоровительная минутка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Любишь - не любишь»</li> <li>• Пословицы о людской красоте</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкета «Любишь - не любишь»</li> <li>✓ Игра «Закончи рассказ»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                     |
| 11 | Поведение в школе         | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> беседа, анализ ситуации</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение Б. Заходера «Перемена», рассказ «Федя на</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила ученика</li> <li>• Стихотворение Б. Заходера</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Какой ты ученик»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> </ul>   |

|    |                                       |   |  |  |   |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|
|    |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуации</li> </ul>   | <p>перемене», рассказ М. Куниной «В гардеробе»<br/> <u>Практические:</u> оздоровительная минутка, игра</p>   | <p>«Перемена»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ «Федя на перемене»</li> <li>• Рассказ М. Куниной «В гардеробе»</li> <li>• Рассказ «В столовой»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вывод</li> </ul>   |
| 12 | Вредные привычки                      | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• рассказ</li> <li>• драматизация</li> </ul> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации, рассказ, заучивание слов<br/> <u>Наглядные:</u> демонстрация и наблюдение сценки<br/> <u>Практические:</u> решение задач, оздоровительная минутка, разыгрывание ситуации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это нужно запомнить (о вреде курения)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Да - нет»</li> <li>✓ Это нужно запомнить</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                  |
| 13 | Мышцы, кости и суставы                | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• практикум</li> </ul>   | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации<br/> <u>Наглядные:</u> плакат «Скелет человека»,<br/> <u>Практические:</u> упражнения по теме, оздоровительная минутка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты «Скелет, мышцы человека»</li> <li>• Правила для поддержания правильной осанки</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опрос «Если случилось несчастье»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                                |
| 14 | Как закаляться. Обтирание и обливание | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• объяснение</li> <li>• конкурс рисунков</li> </ul>                                     | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, объяснение<br/> <u>Наглядные:</u> выставка рисунков<br/> <u>Практические:</u> рисунки по теме, выполнение заданий, оздоровительная минутка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила закаливания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классная выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой и спортом»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 15 | Как правильно вести себя на воде      | <p><u>Урок-беседа</u></p>   | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме<br/> <u>Наглядные:</u> плакаты по теме<br/> <u>Практические:</u> выполнение заданий, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на воде</li> <li>• Плакаты «Правила поведения на воде»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |

|    |                              |                          |  |  |   |
|----|------------------------------|--------------------------|--|--|---|
| 16 | Чтобы душа была здорова      | <u>Уроки-тренинги</u>    | <p><u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> карточки «Эмоции»</p> <p><u>Практические:</u> тренинг, упражнения, этюды</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки «Эмоции»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 17 | Народные игры                | <u>Урок-соревнование</u> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> разучивание игры «Городки»</p> <p><u>Практические:</u> игра «Городки»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к игре «Городки»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 18 | Подвижные игры               | <u>Урок-соревнование</u> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> разучивание подвижных игр</p> <p><u>Практические:</u> подвижные игры</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 19 | Доктора природы (обобщающий) | <u>Урок-обобщение</u>    | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуаций, работа с пословицами, заучивание слов</p> <p><u>Наглядные:</u> рисунки любимых детских персонажей</p> <p><u>Практические:</u> дидактические игры, подвижные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунки любимых детских персонажей</li> <li>• Правила здоровья</li> <li>• Атрибуты к подвижным играм</li> <li>• Стихотворение «Ты должен знать своё тело...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хорошо - плохо»</li> <li>✓ Правила здоровья</li> <li>✓ Рисунки детей «Любимые герои книг»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |

## 2 класс

| № п/п | Темы                                   | Форма занятий  | Методические приёмы  | Дидактический материал   | Форма подведения итогов   |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1     | Почему мы бодем                        | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• игра-соревнование</li> <li>• тест</li> </ul> | <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме<br><u>Наглядные:</u><br><u>Практические:</u> упражнения по теме, игра-соревнование, тест, оздоровительная минутка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки с тестом «Твоё здоровье»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-соревнование «Кто больше?»</li> <li>✓ Тест «Твоё здоровье»</li> <li>✓ Беседа «Как надо заботиться о своём здоровье»</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 2     | Кто и как предохраняет нас от болезней | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• тест</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul>             | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> плакат «Режим дня школьника», стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...»<br><u>Практические:</u> упражнения по теме, тест, оздоровительная минутка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат «Режим дня школьника»</li> <li>• Памятка «Как правильно готовить уроки»</li> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление памятки «Как правильно готовить уроки»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                                  |
| 3     | Кто нас лечит                          | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• самоанализ</li> </ul>       | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...»<br><u>Практические:</u> валеологический самоанализ, оздоровительная минутка                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы валеологического самоанализа</li> <li>• Стихотворение Э. Успенского «Всемирно известный математик...»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Валеологический самоанализ</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 4     | Прививки от болезней                   | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, анализ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-соревнование «Кто больше?»</li> </ul>   |

|   |                               |   |  |  |   |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|
|   |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра-соревнование</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>                   | <p>стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> запись слов «инфекция» и «иммунитет», стихотворение С. Михалкова «Поднялась температура...»</p> <p><u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка</p>  | <p>«Поднялась температура...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Прививка»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Полезно-вредно»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>   |
| 5 | Что нужно знать о лекарствах  | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоанализ</li> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• игра</li> </ul> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> запись слов «аллергия» и «антибиотики», лекарственные препараты</p> <p><u>Практические:</u> валеологический самоанализ, анализ ситуации, оздоровительная минутка</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиши и говори правильно: «аллергия» и «антибиотики»</li> <li>• Памятка «Безвредных лекарств не бывает»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме «Что должно быть в домашней аптечке»</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                              |
| 6 | Как избежать отравлений       | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра-соревнование</li> <li>• практикум</li> </ul>                         | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме</p> <p><u>Наглядные:</u> сказка К. Чуковского «Айболит»</p> <p><u>Практические:</u> проверка пульса, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка К. Чуковского «Айболит»</li> <li>• Памятка «Признаки лекарственного отравления»</li> <li>• Памятка «Признаки пищевого отравления»</li> <li>• Памятка «Помоги себе сам»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-соревнование «Кто больше?»</li> <li>✓ Игра-соревнование «Кто ответит правильно?» (командная)</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 7 | Безопасность при любой погоде | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• практикум</li> </ul>                  | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения</p> <p><u>Наглядные:</u> стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...», картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</p> <p><u>Практические:</u> «Помоги себе сам», оздоровительная минутка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Признаки солнечного ожога»</li> <li>• Памятка «Правила поведения при грозе»</li> <li>• Стихотворение Ф. И. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...»</li> <li>• Картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятки</li> </ul>  |
| 8 | Правила безопасного           | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p>  | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Э.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический свето-</li> </ul>  |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | поведения в доме, на улице, в транспорте       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• игра-соревнование</li> <li>• заучивание слов</li> </ul>  | <p>анализ стихотворения<br/> <u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Успенского «Мама приходит с работы», стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...»<br/> <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка</p> | <p>Успенского «Мама приходит с работы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Возле площади затор...»</li> <li>• Памятка «Правила безопасного поведения в доме»</li> <li>• Правила перехода улицы</li> <li>• Правила поведения в транспорте</li> </ul> | <p>фор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра-соревнование «Кто больше?»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Правила, памятки</li> </ul> |
| 9  | Правила безопасного поведения на воде          | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• игра</li> <li>• практикум</li> </ul>            | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br/> <u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...»<br/> <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «У моста стоит Авань...»</li> <li>• Памятка «Когда опасность рядом»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>   |
| 10 | Правила общения с огнем                        | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме<br/> <u>Наглядные:</u> план эвакуации школы<br/> <u>Практические:</u> разбор ситуаций, игра, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «План эвакуации школы при пожаре»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>                      |
| 11 | Как уберечься от поражения электрическим током | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме<br/> <u>Наглядные:</u> памятка<br/> <u>Практические:</u> игра, оздоровительная минутка</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Первая помощь пострадавшему»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>                      |
| 12 | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов    | <p><u>Комбинированные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• практикум</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• заучивание слов</li> </ul> | <p><u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов<br/> <u>Наглядные:</u> стихотворение<br/> <u>Практические:</u> первая помощь при травме, оздоровительная минутка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Если я буду осторожен»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум по оказанию первой помощи при травме</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>                          |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Как защититься от насекомых   | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> запись слова «пинцет», стихотворение С. Михалкова Вдруг какой-то страшный зверь...»<br><u>Практические:</u> признаки аллергии, оздоровительная минутка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...»</li> <li>• Памятка «Когда опасность рядом»</li> <li>• Пиши и говори правильно: «пинцет»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |
| 14 | Предосторожности при обращении с животными                                | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Не зря собака тех кусает...»<br><u>Практические:</u> правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Не зря собака тех кусает...»</li> <li>• Правила обращения с животными</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |
| 15 | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом             | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение</li> <li>• игра-соревнование</li> <li>• беседа</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• заучивание слов</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Если в доме появился дым...», С. Маршака «Заклубился дым угарный...»<br><u>Практические:</u> правила обращения с животными, «Помоги себе сам», оздоровительная минутка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пиши и говори правильно: «дезинфекция», «дезодорант»</li> <li>• Признаки отравления угарным газом</li> <li>• Стихотворение С. Маршака «Заклубился дым угарный...»</li> <li>• Стихотворение «Если в доме появился дым...»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>                |
| 16 | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Мороз и Морозец»<br><u>Практические:</u> «Признаки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки теплового удара</li> <li>• Признаки обморожения</li> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Мороз и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Валеологический светофор»</li> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Игра «Полезно-вредно»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> </ul> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | теплового удара», «Признаки обморожения», «Помоги себе сам», оздоровительная минутка   | Морозец»  | ✓ Выводы  |
| 17 | Первая помощь при травмах                                  | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• практикум</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...»<br><u>Практические:</u> «Помоги себе сам», оздоровительная минутка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Таня пальчик наколола...»</li> <li>• Пиши и говори правильно: «марганцовка»</li> <li>• Признаки растяжения связок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>  |
| 18 | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• практикум</li> <li>• опрос</li> </ul>                    | <u>Словесные:</u> беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> плакаты по теме<br><u>Практические:</u> упражнения по теме, опрос, оздоровительная минутка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты по теме (глаз, ухо, нос)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Опрос</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |
| 19 | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек    | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• практикум</li> <li>• опрос</li> </ul>                    | <u>Словесные:</u> беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> плакаты по теме<br><u>Практические:</u> оздоровительная минутка  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки укуса змеи</li> <li>• Первая помощь при укусе змеи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Признаки укуса змеи»</li> <li>✓ Практикум «Первая помощь при укусе змеи»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Опрос</li> <li>✓ Выводы</li> </ul> |

|    |                                |                  |  |   |  |
|----|--------------------------------|------------------|--|---|--|
| 20 | Сегодняшние заботы<br>медицины | Урок-конференция | <p><u>Словесные:</u> рассказы, беседа по пройденным темам, заучивание слов</p> <p><u>Наглядные:</u> рисунки животных</p> <p><u>Практические:</u> правила ЗОЖ, тест «Оцени себя», «Оздоровительная минутка», подвижные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила здорового образа жизни</li> <li>• Тест «Оцени себя сам»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Правила здорового образа жизни»</li> <li>✓ Тест «Оцени себя сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденным темам</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Задание на лето</li> </ul> |
|----|--------------------------------|------------------|--|---|--|

### 3 класс

| № п/п | Темы   | Форма занятий  | Методические приёмы  | Дидактический материал  | Форма подведения итогов  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 1     | Чего не надо бояться                                 | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• практикум</li> <li>• анализ ситуации</li> </ul>                                       | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов»<br><u>Практические:</u> практикум «Снятие страхов»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Э. Успенского «Академик Иванов»</li> <li>• Рисунки детей по теме «Страхи»</li> <li>• Стихотворение И. Токмаковой «Не буду бояться!»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>   |
| 2     | Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игра</li> <li>• заучивание слов</li> <li>• сказка</li> <li>• заучивание пословицы</li> </ul>                              | <u>Словесные:</u> беседа по теме, заучивание слов, продолжение сказки, заучивание пословицы<br><u>Наглядные:</u> пословицы<br><u>Практические:</u> игры  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословица для заучивания: «Доброе дело питает и разум и тело»</li> <li>• Слова для заучивания: «Вначале хорошо подумай, потом сделай доброе дело»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Почему это произошло?»</li> <li>✓ Игра «Соедини слова, чтобы получилась пословица»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 3     | Почему мы говорим не правду                          | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• продолжи рассказы</li> <li>• практикум</li> <li>• рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»</li> <li>• заучивание слов</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ рассказа, заучивание слов<br><u>Наглядные:</u> рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»<br><u>Практические:</u> практикум                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы для анализа</li> <li>• Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка»</li> <li>• Слова для заучивания</li> <li>• Пословицы для анализа</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>   |
| 4     | Почему мы не слушаемся родителей?                    | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• работа с рассказом Е. Чарушина «Курочка»</li> </ul>                                   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ рассказа<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»!...», рассказ Е. Чарушина «Курочка», рассказ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать»!...»</li> <li>• Рассказ Е. Чарушина «Курочка»</li> <li>• Рассказа А. М. Горького «Воробышек»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Почему нам запрещают»</li> <li>✓ Пожелания себе</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> </ul>   |

|   |                                     |  |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ рассказа А. М. Горького «Воробышек»</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>   | А. М. Горького «Воробышек»<br><u>Практические:</u> игра  |   | ✓ Вывод   |
| 5 | Надо уметь сдерживать себя          | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• работа с пословицами</li> <li>• игра</li> <li>• работа с толковым словарём</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, что значит «сдержаться»<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Хотел иметь я птичку», стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка», пословицы<br><u>Практические:</u> интерпретация пословиц, игра | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Хотел иметь я птичку»</li> <li>• Стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка-рёвушка»</li> <li>• Пословицы</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Проверь себя»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>   |
| 6 | Не грызи ногти, не ковыряй в носу   | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуации</li> <li>• беседа</li> <li>• заучивание слов</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>                                       | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации, заучивание слов<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!», стихотворение Г. Остера «Нет приятнее занятия...»<br><u>Практические:</u> игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!»</li> <li>• Стихотворение Г. Остера «Нет приятнее занятия...»</li> <li>• Слова для заучивания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Давай поговорим»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 7 | Как относиться к подаркам           | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul>                              | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...»<br><u>Практические:</u> игра, анализ ситуаций  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл на ёлку...»</li> <li>• Это полезно помнить</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Закончи предложение»</li> <li>✓ Игра «Выбери ответ»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятки</li> </ul> |
| 8 | Как следует относиться к наказаниям | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• практикум</li> </ul>                                       | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Например, тебя хотят...», стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...»<br><u>Практические:</u> анализ                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Например, тебя хотят...»</li> <li>• Стихотворение Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...»</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |

|    |                                     |  |   |   |   |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                     |  | ситуации, практикум   |   |   |
| 9  | Как нужно одеваться                 | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра</li> <li>• беседа</li> <li>• работа с пословицами</li> <li>• анализ ситуации</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье...»<br><u>Практические:</u> игра, упражнения  | Стихотворение Э. Мошковской «Смотрите, в каком я платье...» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пословицы</li> <li>• Слова А. П. Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно...»</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Кто больше»</li> <li>✓ Игра «Найди правильный ответ»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>            |
| 10 | Как вести себя с незнакомыми людьми | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука безопасности»<br><u>Практические:</u> закончи высказывание  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Азбука безопасности»</li> <li>• Правила поведения с незнакомыми людьми</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Правила</li> </ul>  |
| 11 | Как вести себя, когда что-то болит  | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кроссворд</li> <li>• беседа</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...»<br><u>Практические:</u> кроссворд, игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение О. Дриз «Шип в мою ладонь впился...»</li> <li>• Незаконченные фразы по теме</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кроссворд</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Игра «Закончи фразу»</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятка</li> </ul>                             |
| 12 | Как вести себя за столом            | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• объяснение</li> <li>• кроссворд</li> <li>• практикум</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, рассказ, объяснение, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...», стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...», сервировка стола<br><u>Практические:</u> кроссворд, практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение З. Александровой «Ложкою мешая...»</li> <li>• Стихотворение Г. Остера «От знакомых уходя...»</li> <li>• Кроссворд</li> <li>• Приборы для сервировки стола</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум по сервировке стола</li> <li>✓ Кроссворд</li> <li>✓ Игра «Закончи предложение»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul> |
| 13 | Как вести себя в гостях             | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• беседа</li> <li>• объяснение</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, объяснение<br><u>Наглядные:</u> стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...»,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Г. Остера «Если ты пришёл к знакомым...»</li> <li>• Пример письменного приглашения</li> <li>• Это полезно помнить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум «Приглашение гостей»</li> <li>✓ Самостоятельное составление письменного приглашения</li> </ul>   |

|    |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
|    |                                      |   | <u>Практические:</u> составление письменного приглашения  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятки</li> </ul>  |
| 14 | Как вести себя в общественных местах | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>                   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворение «Азбука поведения в стихах...», стихотворение А. Барто «В театре»<br><u>Практические:</u> игра | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это полезно помнить (правила поведения на улице, в транспорте)</li> <li>• Стихотворение «Азбука поведения в стихах...»</li> <li>• Стихотворение А. Барто «В театре»</li> <li>• Правила поведения в школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Выбери правильный ответ»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Правила поведения</li> </ul>                  |
| 15 | «Нехорошие слова». Недобрые шутки    | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>                         | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> наблюдение ситуации<br><u>Практические:</u> упражнения на правила общения, игра  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение «Есть волшебные слова...»</li> <li>• Сказка К. Чуковского «Телефон»</li> <li>• Это полезно помнить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Комплимент»</li> <li>✓ Игра «Телефон»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Правила общения</li> </ul>       |
| 16 | Что делать, если не хочется в школу  | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуации</li> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>                   | <u>Словесные:</u> анализ ситуации, беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри»<br><u>Практические:</u> игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение С. Маршака «Кот и лодыри»</li> <li>• Мудрые мысли</li> <li>• «Полезные» советы Г. Остера</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Закончи предложение»</li> <li>✓ Запомни мудрые слова «Помоги себе сам»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul> |
| 17 | Чем заняться после школы             | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• сказка</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ ситуации<br><u>Наглядные:</u> стихотворный монтаж, потешные сказки<br><u>Практические:</u> игра  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворный монтаж</li> <li>• Потешные сказки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Давай поговорим»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |



|    |                                  |   |  |   |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| 18 | Как выбрать друзей               | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• закончи рассказ</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• стихи читают дети</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворения П. Синявского, стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?», рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»<br><u>Практические:</u> упражнения по теме, игра | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения П. Синявского</li> <li>• Стихотворение В. Орлова «Кто кого обидел первый?»</li> <li>• Рассказ Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Хочу быть»</li> <li>✓ Игра «Продолжи предложение»</li> <li>✓ Игра «Любит – не любит»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Опрос</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>  |
| 19 | Как помочь родителям             | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стихи читают дети</li> <li>• беседа</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• анализ ситуации</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> беседа по теме, чтение стихов, анализ ситуации, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной; стихотворение Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих»<br><u>Практические:</u> игры, анализ ситуаций                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения А. Усатовой, В. Берестова, Е. Благиной</li> <li>• Стихотворение Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих»</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Давай поговорим»</li> <li>✓ Игра «Комплимент»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Опрос</li> <li>✓ Выводы</li> </ul>   |
| 20 | Как помочь больным и беспомощным | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• работа с пословицами</li> <li>• объяснение</li> <li>• ролевая игра</li> </ul>               | <u>Словесные:</u> беседа, анализ ситуаций, анализ пословиц, объяснение<br><u>Наглядные:</u> стихотворение Е. Благиной «Наш дедушка не любит тени...», рассказ «Старый дед и внучок»<br><u>Практические:</u> анализ ситуаций, дидактическая игра, ролевая игра                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворение Е. Благиной «Наш дедушка не любит тени...»</li> <li>• Рассказ «Старый дед и внучок»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Давай поговорим»</li> <li>✓ Игра «Кто больше»</li> <li>✓ Ролевая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ <b>Выводы:</b> Мудрые люди говорят «Как ты относишься к своим родителям, также и твои дети будут относиться к тебе»</li> </ul> |
|    | Повторение                       | * Урок – спектакль  | Драматизация с целью ознакомления с историей врачевания  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Персонажи спектакля - медицинские работники</li> </ul>   | ✓   |
|    |                                  | * Урок – путешествие  | Конкурс на лучшее знание правил ЗОЖ и умения их  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждая станция оборудована соответственно теме ЗОЖ</li> </ul>  | ✓   |

|  |  |                                  |  |  |   |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|
|  |  |                                  | выполнять  |  |   |
|  |  | <b>* Урок -<br/>соревнование</b> | Соревнование команд на<br>знание тем ЗОЖ, построенное<br>в виде вопросов-ответов | <ul style="list-style-type: none"><li>• Каждый этап соревнований - это<br/>отдельная тема из ранее изученных<br/>тем ЗОЖ</li></ul> | ✓ |

## 4 класс

| № п/п | Темы                               | Форма занятий  | Методические приёмы   | Дидактический материал   | Форма подведения итогов   |
|-------|------------------------------------|--|---|--|---|
| 1     | Наше здоровье                      | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение</li> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• работа со словарём</li> <li>• заучивание слов</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• практикум</li> </ul> | <u>Словесные:</u> объяснение, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, иллюстрации «Эмоции»<br><u>Практические:</u> работа со словарём, анализ ситуации, практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Карточки «Эмоции»</li> <li>• Словарь</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 2     | Как помочь сохранить себе здоровье | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение стихов детьми</li> <li>• беседа</li> <li>• сказка</li> <li>• анализ ситуаций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• тренинг</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> чтение стихов детьми, беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы, сказки<br><u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, тренинг   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Пословицы</li> <li>• Сказки</li> <li>• Слова для заучивания</li> <li>• Ситуации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>                      |
| 3     | Что зависит от моего решения       | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы детей</li> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• анализ ситуаций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• практикум</li> </ul>                           | <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуации<br><u>Практические:</u> анализ ситуаций, игры, практикум  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы</li> <li>• Стихотворения</li> <li>• Ситуации</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 4     | Злой волшебник табак               | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы детей</li> <li>• беседа</li> <li>• объяснения</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• практикум</li> <li>• рисование</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> рассказы детей, беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> рассказы, рисунки<br><u>Практические:</u> игра, практикум, рисование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы</li> <li>• Рисунки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| 5 | Почему некоторые привычки называются вредными | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• работа с пословицей</li> <li>• словарная работа</li> <li>• анализ ситуаций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• тренинг</li> <li>• работа с деревом решений</li> <li>• практикум</li> </ul> | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения, анализ пословицы<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, пословицы<br><u>Практические:</u> словарная работа, анализ ситуаций, игра, тренинг, практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Пословицы</li> <li>• Словарь</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> <li>✓ Дерево решений</li> </ul> |
| 6 | Помоги себе сам                               | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• словарная работа</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> словарь<br><u>Практические:</u> словарная работа, игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словарь</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра «Давай поговорим»</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Вывод</li> </ul>  |
| 7 | Злой волшебник алкоголь                       | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• работа со стихотворением</li> <li>• заучивание слов</li> <li>• работа с деревом решений</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• анализ ситуации</li> </ul>  | <u>Словесные:</u> рассказ, беседа по теме, анализ стихотворения, заучивание слов<br><u>Наглядные:</u> стихотворения<br><u>Практические:</u> работа с деревом решений, анализ ситуации, игра                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Басня</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Это полезно помнить</li> <li>• Словарь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Выводы</li> <li>✓ Памятки</li> <li>✓ Дерево решений</li> </ul>                |
| 8 | Злой волшебник наркотик                       | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• анализ ситуации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• работа с деревом решений</li> <li>• практикум</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> беседа по теме<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, рассказы<br><u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, практикум   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Это полезно помнить</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> <li>✓ Дерево решений</li> </ul> |
| 9 | Мы одна семья                                 | <u>Комбинированные занятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• работа со стихотворением</li> </ul>   | <u>Словесные:</u> беседа по теме, анализ стихотворения<br><u>Наглядные:</u> стихотворения, ситуа-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихотворения</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Примеры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра</li> <li>✓ Беседа по пройденной теме</li> </ul>   |

|    |            |   |  |  |  |
|----|------------|---|--|--|--|
|    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ситуаций</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• практикум</li> </ul>  | <p>ции</p> <p><u>Практические:</u> анализ ситуаций, игра, примеры, практикум</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум</li> <li>✓ Вывод</li> </ul> |
| 10 | Повторение | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Театрализованное действие «Дружба»</b></li> <li>* <b>Спортивный праздник «День здоровья»</b></li> <li>* <b>Сюжетно-ролевые игры «Умеем ли мы правильно питаться» и «Я выбираю кашу»</b></li> <li>* <b>Костюмированный праздник «Чистота и здоровье»</b></li> <li>* <b>Игры-путешествия «Откуда берутся грязнули?», «Чистота и порядок» и «Будем делать хорошо и не будем плохо»</b></li> <li>* <b>Урок – КВН «Наше здоровье»</b></li> <li>* <b>Праздники «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» и «Будьте здоровы».</b></li> </ul> |  |  |  |

