

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

От « 05 » 09 2015г.

Зел. Л.Н. Порошкова

Согласовано:

Зам.директора по УВР

М.Т. Голованникова

« 02 » 09 2015г.

Утверждено:

Директор МБОУ СОШ

Гречка О.Н.

« 05 » 09 2015г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Класс 1-4

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Умницы и умники» разработана на основе программы О. Холодовой «Программа курса «РПС» Москва издательство РОСТ книга 2009г. и пособия этого автора – рабочих тетрадей «Юным умникам и умницам».

Целью данной программы является коррекция и совершенствование познавательных способностей учащихся 1-4 классов.

Актуальность изучаемой деятельности

Уровень развития познавательных способностей большинства детей недостаточен для успешного освоения школьных программ. Средние и низкие показатели состояния внимания, памяти, зрительно-моторной координации, речевого развития, различных видов мышления. Для решения проблемы необходимы систематические занятия, направленные на коррекцию недостатков развития психических функций, непосредственно влияющих на процесс обучения. Таким системным курсом являются занятия кружка «Умники и умницы».

Пути, средства методы достижения цели

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигнут значительных успехов в своём развитии, умения, полученные на занятиях кружка, они будут применять в учебной работе, что приводит к успехам, возникновению интереса к учёбе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном материале, создаёт благоприятные возможности для развития личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически- поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно и указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно.

Сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения

Срок реализации программы (135ч) – 4 года. Занятия проводятся 1 час в неделю

Система задач и упражнений, представленная на занятиях кружка позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Формы организации детского коллектива

Занятия кружка проводятся в группах (в группу могут входить как учащиеся одного класса, так и из разных классов). Структура занятия: «Мозговая гимнастика» заключающаяся в выполнении упражнений на активизацию органов, отвечающих за внимание, память, коррекцию зрения (5 минут), разминка (быстрые ответы на сравнительно лёгкие вопросы, требующие смекалки), задания на развитие памяти, воображения, логические поисковые задания, рефлексия (какие задания были самыми интересными, трудными, в чём заключалась трудность).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания; - развитие различных видов памяти; - развитие мышления; - развитие логического 	<p>На каждом занятии ведётся развитие нескольких компонентов познавательных способностей, материал расположен по принципу спирали, поэтому нет определённых часов, отводимых на развитие какого-либо одного из направлений</p>			

	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитических способностей; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие пространственного мышления; - развитие умения решать нестандартные задачи; - обучение поиску закономерностей; - совершенствование воображения; - тренировка слуховой и зрительной памяти. 				
	Всего часов	33	34	34	34

3. Содержание программы

В ходе реализации данной программы ведётся целенаправленное развитие следующих способностей:

- развитие внимания;
- развитие различных видов памяти;
- развитие мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие аналитических способностей;

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие пространственного мышления;
- развитие умения решать нестандартные задачи;
- обучение поиску закономерностей;
- совершенствование воображения;
- тренировка слуховой и зрительной памяти.

Система задач и упражнений, представленная на занятиях кружка позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием и предложением. Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Условно все задания можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

Задания на развитие логического мышления

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты о целый ряд заданий, направленных на развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти учат детей пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладываются основы для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор нужной фигуры для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя ни одну линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствование воображения способствует и работа с изографами и числографами.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в программу включены упражнения, которые позволяют на доступном материале и на жизненном опыте детей строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов логики. В процессе выполнения таких заданий дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена различных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне личностных результатов – овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности, в том числе в информационной деятельности.
- на уровне метапредметных результатов – «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

5. Формы и виды контроля

Одной из главных форм контроля является тестирование, проводимое в конце каждого года обучения по программе, а также конкурс эрудитов, участие учащихся в различных предметных олимпиадах и викторинах.

6. Методические рекомендации

Проводя занятия кружка, включать в них и собственный материал. В первую очередь – задания на развитие пространственного мышления. В первом классе на занятиях работать со счётными палочками, строя из них фигуры по образцу и устному заданию учителя, перестраивая различные комбинации. Во втором классе продолжается аналогичная работа, но кроме фигур из палочек, строить различные формы из геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов), в третьем классе в каждое занятие включается работа с танграммами, а в четвёртом – работа с пространственными фигурами, в частности, построение фигур из кубиков по проекции.

Кроме рекомендованных автором пособия заданий на развитие памяти и внимание, используются электронные пособия «Развитие внимания» и «Развитие памяти», которые помогают разнообразить материал.

Другой первоочередной задачей является развитие речевой деятельности детей, т.к. без этой функции невозможно успешное овладение детьми основами знаний.

Работа над развитием речи детей на занятиях кружка строится путём вовлечения их в активную речевую деятельность.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	1. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие – Игровые технологии.- Творческий Центр «Сфера». –Москва, 2003. 2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Издательство «Союз», 2006.- 224с.	
2. Печатные пособия		
	Пособие <u>«Юным умникам и умницам» в 2-х частях 1-4 класс О.Холодовой Москва РОСТ книга 2011г</u>	Комплект
3. Технические средства обучения		
	ИКТ	
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
	Кубики, счётные палочки, наборы танграмов, цветные карандаши, наборы деревянных геометрических фигур по числу учащихся.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	Факт. дата	Оборудование занятия	Основные виды деятельности.
1	Концентрация внимания. Графический диктант.	1	01.09		Карточки.таблицы.	Целенаправленно сосредоточиваться, находить самый короткий путь, вести поиск нужного пути.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	08.09		Карточки, таблицы.	Находить самый короткий путь, решая 2-3 ходовые задачи, наблюдать, сравнивать.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.09		Карточки	Сравнивать различные объекты, контролировать свою работу.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	22.09		Карточки Кубики.	Сравнивать различные объекты, комбинировать и планировать.

5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	29.09		Наборы танграмов.	Работать с алгоритмическими предписаниями.
6	Развитие аналитических способностей.	1	06.10		Карточки.	Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза.
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек.	1	13.10		Палочки	Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	20.10		Цветные карандаши	Устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать.
9	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	27.10		Карточки.	Целенаправленно сосредотачиваться.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	10.11		Карточки.	Вести поиск нужного пути, находить закономерности.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	17.11		Кубики.	Умение наблюдать, сравнивать сосредотачиваться.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	24.11		Кубики.	Устанавливать связь между понятиями.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	01.12		Геометрические фигуры.	Учатся комбинировать и планировать, устанавливать связь между понятиями.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	08.12		Счетные палочки геом. фигуры.	Самостоятельно действовать, Находить закономерности.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	15.12		Карточки.	Сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	22.12		Карточки с цифрами, геометр. фигуры.	Целенаправленно сосредотачиваться, умение наблюдать.

17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	12.01		Карточки.	Учатся комбинировать и планировать, искать нужный путь.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	19.01		Карточки.	Сравнивать различные объекты, самостоятельно действовать.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	26.01		Кроссворд.	Наблюдать, сравнивать, находить закономерности. сравнивать объекты.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	02.02		Карточки с животными	Разгадывание кроссворда, ребуса.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	09.02		Палочки	Целенаправленно сосредоточиваться, сравнивать различные объекты.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	16.02		Картинки с животными.	Овладение выразительными свойствами языка, устанавливать связь между понятиями.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	01.03		Наборы танграмов.	Вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.03		Карточки с названиями месяцев.	Сравнивать различные объекты, учатся комбинировать и планировать.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	22.03		Карточки.	Работать с алгоритмическими предписаниями, делать выводы.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	29.03		Карточки с заданиями	Выполнять несколько заданий одновременно.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	05.04		Карточки с фруктами.	Устанавливать связь между понятиями. Контролировать и оценивать свою работу.

28	Совершенствование воображения. . Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	12.04		Геометрические Фигуры, палочки.	Устанавливать связь между понятиями, управлять собой в сложной ситуации.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	19.04		Геометрические фигуры.	Умение рассуждать, устанавливать связь между понятиями.
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	26.04		Танграммы.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	03.05		Карточки	Сравнивать различные объекты, умение наблюдать и сравнивать, находить закономерности.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	10.05		Карточки.	Вести поиск нужного пути. Сравнивать различные объекты.
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	17.05		Кубики.	Устанавливать связь между понятиями, оценивать свою работу.
	ИТОГО:	<u>33</u> час.				

2 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Факт. дата	Оборудование	Основные виды деятельности.
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				

2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1				
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
7	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
12	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
15	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
21	Развитие скорости реакции.	1				
22	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				

25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
26	Тренировка слуховой памяти.	1				
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
29	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек..	1				
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1				

33	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
	ИТОГО:	<u>34</u> — час.				

3 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	Факт. дата	Оборудование	Основные виды деятельности.
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
10	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				

14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1				
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
22	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				
27	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек.	1				
28	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
29	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1				
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
	ИТОГО:	<u>34</u> — час.				

4 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	Факт. дата	Оборудование	Основные виды деятельности.
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
7	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
10	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1				
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

22	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1				
28	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
29	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				

31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций..	1				
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1				
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1				
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1				
	ИТОГО:	<u>34</u> — час.				

