

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей нач. кл.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Утверждено
Директор

Порошкова Л.Н. / Порошкова Л.Н. / Новикова М.И.
«02» 09 2016г. «02» 09 2016г.

Порошкова Л.Н.
«02» 09 2016г.

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс

Учитель: Порошкова Л.Н.

с. Кенада

2016 – 2017 учебный год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану- 5

Всего количество часов в году по плану - 170

Класс 2

Учитель Порошкова Людмила Николаевна

Программа на курс «Русский язык»: Программы общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Вентана-Граф» 2012

утверждена методическим объединением учителей начальных классов

Учебное пособие для учащихся: учебник «Русский язык»; рабочая тетрадь 4-е издание переработанное. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цели и задачи курса.

Целями обучения русскому языку являются: о ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; о формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; о развитие устной и письменной речи учащихся; о развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Место курса «Русский язык» в учебном плане. Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, зложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и

координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2 классе.

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться: устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: -енок, -енок; -ок; -ек; -ик; ость; применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

5 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.) Фонетика (10 ч.) Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонко-стиглухости. Слог. Ударение.

Перенос. Слово и предложение (6 ч.) Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Состав слова (19 ч.) Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одноко- ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочносуффиксальный способ образования слов. Лексика (22 ч.) Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.) Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и произ-

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

6

-осимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторение {5 ч.) Резерв (16 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Учебно-тематический план № Содержание программного материала Количество п/п часов 1 Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) 57 2 Фонетика 10 3 Слово и предложение 6 4 Состав слова 19 5 Лексика 22 6 Правописание (формирование навыков грамотного письма) 58

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

7 Развитие речи 34 8 Повторение 5 9 Резерв 16 ИТОГО 170 часов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии

оценивания Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных работ во 2 классе 1 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Стартовая диагностика. Входная контрольная работа 2 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Контрольное списывание - 1 Промежуточная диагностика 3 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

8

4 четверть Контрольные диктанты - 2

Контрольный словарный диктант - 1

Контрольное списывание - 1

Итоговая диагностика

Итого за год Контрольные диктанты - 8

Контрольный словарный диктант - 4

Контрольное списывание - 2

Диагностика - 3

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения. Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом: «5» - за безошибочное выполнение всех заданий; «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий; «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий; «2» - если ученик не справился с большинством заданий. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе: «5» - если ученик набрал 13-14 баллов; «4» - если ученик набрал 10-12 баллов; «3» - если ученик набрал 7-9 баллов; «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0

до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием. За диктант выставляется одна отметка:

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

«5» - если в диктанте нет ошибок; «4» - если в работе допущены 2 ошибки; «3» - если допущены 4 ошибки; «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок. Ошибкой считается: о нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; о неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные); о отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; Недочетом считается: о отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. о отсутствие "красной" строки;

о неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило. Орфографическое задание оценивается так: «5» - за полностью выполненное задание без ошибок; «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке; «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках; «2» - за невыполненное задание. Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы. Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня. Оценивание списывания: «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок. Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта: «5» - за работу без ошибок; «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

10

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во втором классе.

1 четверть

Примерный срок проведения

Вид работы Тема 1 неделя Стартовая диагностика Остаточные знания по программе первого класса

2 неделя Словарный диктант Дорога, язык, город, сентябрь, машина 2 неделя Входная контрольная работа Остаточные знания по программе первого класса 3 неделя Словарный диктант Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей

4 неделя Контрольный диктант Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова 5 неделя Списывание Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова 6 неделя Словарный диктант Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто 7 неделя Контрольный словарный диктант Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш 7 неделя Итоговый диктант Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова 8 неделя Итоговая проверочная работа Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание

2 четверть 1 неделя Словарный диктант Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака 2 неделя Словарный диктант Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед 3 неделя Словарный диктант Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница

4 неделя Контрольный диктант Правописание согласных в корне слова 5 неделя Контрольное списывание Правописание согласных в корне слова 6 неделя Контрольный словарный диктант Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс 6 неделя Итоговая проверочная работа за первое полугодие Как устроен наш язык Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

11

7 неделя Итоговый диктант за первое полугодие

Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов

3 четверть 1 неделя Словарный диктант Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица

2 неделя Словарный диктант Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный 3 неделя Проверочная работа Как устроен наш язык Приставки, состав слова, образование слов

4 неделя Словарный диктант Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ 5 неделя Списывание Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов 6 неделя Контрольный диктант Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов

7 неделя Контрольный словарный диктант

Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва

8 неделя Итоговый диктант Правописание Правописание изученных орфограмм 9 неделя Тест Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы

9 неделя Промежуточная диагностика Результаты освоения программного материала за первое полугодие

10 неделя Итоговая проверочная работа Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение 4 четверть 1 неделя Словарный диктант Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

12

2 неделя Словарный диктант Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота

3 неделя Списывание Правописание изученных орфограмм 4 неделя Словарный диктант Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер

4 неделя Тест Правописание изученных орфограмм 5 неделя Проверочная работа Как устроен наш язык Лексика 5 неделя ■ Словарный диктант Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания 6 неделя Контрольный словарный диктант Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд 6 неделя Итоговый диктант за второе полугодие Правописание изученных орфограмм 7 неделя Итоговая диагностика Результаты освоения программного материала за второй класс 7 неделя Итоговая проверочная работа за второе полугодие Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом. Для учителя: 1. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний). 2. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Для ученика: 1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века). 2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века). 3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1.			Звуки речи и буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква».	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2.			Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок-игра	Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. Введение понятия	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в

					«транскрипция» как способа записи звукового состава слова.	написанное.	понимание причин успехов в учебе.	разных формах.
3.			Обозначение звуков речи на письме.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
4.			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок повторения и систематизации знаний	Создание условий для повторения понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове.	Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры..	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
5.			Стартовая диагностика.	Комбинированный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения

6.			Согласные звуки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й']. Организация повторения функции йотированных букв.	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква;	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу;
7.			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости.	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
8.			Звонкие и глухие согласные к в конце слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры..	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

9.			Входная контрольная работа.	Контрольный урок.	Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении.	Знание изученных в первом классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10.			Учимся писать сочетания <i>жи-ши.</i>	Урок-путешествие.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>жи-ши</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i> . Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
11.			Учимся писать сочетания <i>ча-ща.</i> <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща</i> ; проведение орфографического тренинга.	Умение писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
12.			Учимся писать сочетания <i>чу-щу.</i>	Урок повторения и систематизации	Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>чу-щу; нщ.</i>	Умение писать слова с сочетаниями <i>чу-щу</i> . Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать

				знаний.		правописания.	критериев.	различные мнения
13.			Разделительный мягкий знак (ь).	Урок систематизации знаний.	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
14.			Разделительный мягкий знак (ь).	Урок-проект.	Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков.	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

15.			Слог.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные	Умение различать парные по звонкости-глухости согласные.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве
16.			Учимся переносить слова.	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике..	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации
17.			Учимся переносить слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами й, в, ъ . Организация поиска слов, которые переносить нельзя.	Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, в, ъ . Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

18.			Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	Контрольный урок	Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
19.			Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
20.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Урок закрепления.	Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

21.			Слово.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации
22.			Слова, называющие предмет.	Урок первичного ознакомления	Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
23.			Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок образования понятий	Введение понятий «имя прилагательное», «глагол».	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

24.			Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения.	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера.
25.			Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания понятий «интонация предложения»	Знание видов предложений по эмоциональной окраске.	Осознание языка как основного средства человеческого общения	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
26.			Слова в предложении.	Урок изучения нового	Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями.	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве
27.			Окончание как часть слова.	Урок изучения	Отработка умения изменять форму слова, находить и	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить	Формирование умения оценивать свою работу и работу	Умение использовать язык с целью поиска

				нового	выделять окончания, в том числе нулевые.	примеры.	одноклассников.	необходимой информации
28.			Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Наблюдение за изменением формы слова..	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение задавать вопросы.
29.			Неизменяемые слова.	Урок-игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений .	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
30.			Вспоминаем правило написания заглавной	Урок повторения и система	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой

			буквы.	тизации знаний.	фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных.	демонстрировать правильное использование правила.		информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.			Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях.	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
32.			Корень как часть слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова.	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
33.			Учимся писать буквы безударных гласных в	Урок введения в новую	Введение понятий «опасное место», «орфограмма».	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели	Умение использовать язык с целью поиска необходимой

			корне слова.	тему		Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	индивидуальной культуры человека.	информации в различных источниках для решения учебных задач.
34.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок первичного ознакомления	Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
35.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению).	Умение находить и выделять корень слова. Умение продемонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера
36.			Корень как общая часть родственных слов.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для организации наблюдения за значением и звучанием родственных слов, для обучения коллективного	Наблюдения за значением и звучанием родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для

					формулированию выводов.	организации обучения.	сотрудничества при работе в парах.	решения учебных задач.
37.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
38.			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.			Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-»	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»;	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

			<i>ща, чу-щу»</i>					
40.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
41.			Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом.		Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
42.			Повторение изученного		Создание условий для применения на практике правила обозначения	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного

					безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Умение перечислять этапы процесса.	коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
43.			Повторение изученного		Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
44.			Однокоренные слова	Урок - тренинг	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

45.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
46.			Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
47.			Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

								задач.
48.			Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
49.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
50.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления знаний.	Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать

							коммуникативными умениями.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
51.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
52.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок закрепления новых знаний.	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова		Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение задавать вопросы.
53.			Учимся писать буквы гласных и согласных в	Урок закрепления новых	Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

			корне слова.	знаний.	безударных гласных в корне слова	Умение приводить свои примеры.	культуры человека.	различных источниках для решения учебных задач.
54.			Суффикс как часть слова	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом	Наблюдение за языковым материалом (Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
55.			Значение суффиксов	Урок изучения нового материала.	Создание условий для наблюдения за значением суффиксов.	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
56.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

					произносится.			
57.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
58.			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок.	Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами.	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций

								общения.
59.			Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	Контрольный урок.	Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова».	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.			Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст.	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.			Значение суффиксов	Урок введения в новую	Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и	Осознание языка как основного средства человеческого	Стремление к более точному выражению собственного

				тему.	алгоритма нахождения суффикса в слове.	несущественное.	общения.	мнения и позиции.
62.			Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок.</i>	Урок ознакомления	Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов <i>-онок, -ёнок</i> , результативного применения учениками изученных правил.	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу
63.			Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек.</i> Значение суффиксов.	Урок образования понятия	Организация наблюдения за написанием суффиксов <i>-ик-, -ек-</i> . Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
64.			Учимся писать слова с суффиксами	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными.	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

				ала.			учителем и учащимися класса при работе в паре.	
65.			Значение суффиксов.	Урок повторения изученного материала.	Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов.	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
66.			Правописание слов с суффиксом - <i>ость</i> - Контрольный словарный диктант	Комбинированный урок.	Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом - <i>ость</i> -.	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
67.			Образование слов при помощи суффиксов.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства с новыми суффиксами	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

68.			Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	Урок приобретения навыка в	Отработка правописания суффиксов имен прилагательных <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-</i>	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
69.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

70.			Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Комбинированный урок.	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
71.			<i>Промежуточная диагностика.</i> <i>Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
72.			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

73.			Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
74.			Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
75.			Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
76.			Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний	Организация повторения всех изученных орфограмм в корне	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать	Формирование интереса к предметно-исследовательской	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и

				тизации знаний	слова; отработка правописания суффиксов.	правильное использование способов.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	условиях общения.
77.			Приставка как часть слова	Урок вхожде ния в новую тему.	Создание условий для знакомства с приставкой	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованност и.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
78.			Значение приставок.	Урок образов ания понятий	Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
79.			Учимся писать приставки.	Комбин ированн ый урок	Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения.	Понимание правила и алгоритма его применения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованност и.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

80.			Учимся писать приставки.	Комбинированный урок	Отработка правил написания приставок с буквой а .	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а .	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.			Различаем приставки с буквами о, а .	Комбинированный урок	Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами а и о . Организация обсуждения проблемной ситуации.	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о .	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
82.			Образование слов с помощью приставок.	Урок изучения нового материала	Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила.	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

83.			Учимся писать разделительный твердый знак. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания ъ.	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
84.			Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
85.			Как образуются слова.		Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов,	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей

					образованных способом сложения.			разных видов речи и ситуаций общения.
86.			Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с ъ и ъ.	Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
87.			Основа слова.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отработка алгоритма нахождения основы слова и умения подбирать слова к схемам.	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
88.			Учимся разливать предлоги и	Урок-тренинг.	Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и	Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера

			приставки.		приставок		самоорганизованность и. Владение коммуникативными умениями.	
89.			Учимся разливать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинируемый урок.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
90.			Повторяем состав слова.	Урок повторения и обобщения.	Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять

								синтез как составление целого из частей.
91.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения .	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
92.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения .	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
93.			Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой.	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных

								задач.
94.			Значение слова	Комбинированный урок.	Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой.	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
95.			Повторяем правописание частей слова.	Урок повторения и обобщения .	Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.			Проверочная работа по темам «Состав слова.	Урок контроля знаний.	Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова.	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа

			Приставки. Образование слов».		Приставки. Образование слов».	использование правила.	культуры человека.	решения учебной задачи.
97.			Текст.	Урок изучения нового материала.	Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
98.			Заголовок текста. <i>Списывание</i>	Комбинированный урок.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
99.			Как сочетаются слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять	Воспринимать русский язык как явление национальной	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного

					развитию умения анализировать лексическое значение слов	значение слова с помощью словаря.	культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	решения коммуникативных задач
100.			Значение слова в словаре и тексте.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте.	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
101.			Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков ь и Ь ,	Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован-	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

			ных знаков Ъ и ь, приставок и предлогов».		приставок и предлогов».		ности.	
102.			Один текст – разные заголовки.	Комбиниру ванный урок.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
103.			Учимся озаглавлива ть текст.	Комбиниру ванный урок.	Отработка умения подбирать заголовков к тексту.	Умение читать и понимать текст, озаглавливать.	Формирование умения оценивать свою работу.	Умение задавать вопросы.
104.			Слово в толковом словаре и тексте.	Урок применени я знаний на практике.	Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря..	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

							группах.	
105.			Слова однозначные и многозначные. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
106.			Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов.	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
107.			Учимся озаглавливать текст.	Урок применения знаний на	Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста	Умение воспринимать звучащую речь на слух.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации

				практике.			товарищей	
108.			Как строится текст. Окончание текста.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
109.			Как появляются многозначные слова.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с многозначными словами	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.			Учимся находить и проверять орфограмм	Комбинируемый урок.	Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для	Умение находить орфограммы и определять их места	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Умение принимать установленные правила в планировании и

			<u>Ы В СЛОВЕ.</u> <u>Контроль</u> <u>ый</u> <u>словарный</u> <u>диктант.</u>		знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком.	в слове.	завершения.	контроле способа решения учебной задачи.
111.			Учимся заканчивать текст.	Урок-путешествие.	Развитие умения работать с незаконченным текстом	Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
112.			Слова – синонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного

								участия в диалоге.
113.			Сочетание синонимов с другими словами	Урок закрепления изученного материала	Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи.	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
114.			Учимся применять орфографические правила.	Урок-тренинг.	Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами.	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы.
115.			Как строится текст. Начало текста.	Урок-игра.	Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

					исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		учащимися класса при работе в группах.	
116.			Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	Комбинированный урок	Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
117.			Как используются синонимы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
118.			Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст.	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить

					Способствовать результативному применению учениками изученных правил.		предложенной в учебнике и учебных пособиях.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
119.			Последовательность предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты.	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
120.			Слова - антонимы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и

					антонимы в тексте.			ситуаций общения.
121.			Сочетания антонимов с другими словами. <i>Промежуточная диагностика.</i>	Комбинированный урок.	Организация повторения написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
122.			Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты.	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

123.			Слова исконные и заимствов анные.	Урок образова ния понятий, установлен ия законов, правил.	Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
124.			Учимся применять орфографи ческие правила.	Урок повторения и систематиз ации знаний.	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу
125.			Повторен ие изученног о	Урок закреплени я и систематиз ации	Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному	Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в

				знаний	применению учениками изученных правил.		успехов в учебе.	материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
126.			Итоговый контроль ный диктант.	Контрольн ый урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам.	Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
127.			Работа над ошибками. Абзац.	Комбиниро ванный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе. Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев.	Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

128.			Учимся выделять абзацы.	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве.
129.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
130.			Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Комбинированный урок.	Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в проверочной работе.		Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях

								неуспеха.
131.			Повторение изученного	Урок повторения и систематизации знаний	Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил.	Умение применять все изученные правила.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
132.			Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Комбинированный урок.	Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты.	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

133.			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Комбинированный урок.	Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
134.			Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	Комбинированный урок.	Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения..
135.			Повторение изученного	Урок закрепления и систематизации знаний				

136.			План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
137.			Учимся составлять план текста.	Урок-тренинг.	Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста.	Умение читать и понимать текст, модифицировать план.	Осознание языка как основного средства человеческого общения..	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
138.			Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

139.			Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
140.			Контрольный диктант.	Контрольный урок.	Организация проверки качества освоения программного материала по изученным темам.		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
141.			Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.		Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях

								неуспеха.
142.			Текст- описание	Комбиниро ванный урок.	Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
143.			Учимся применять орфографи ческие правила. Используй вание фразеолог измов.	Комбиниро ванный урок.	Организация наблюдения за значением и использованием фразеологизмов	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности ..	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации
144.			Повторени е изученног о					

145.			Особенности текста – описания.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проведение комплексного повторения изученных правил правописания	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
146.			Учимся сочинять текст-описание.	Урок-тренинг.	Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста	Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
147.			Учимся применять орфографические правила.	Урок повторения и систематизации знаний.	Закрепление написания словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

148.			Учимся сочинять текст-описание.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для знакомства с текстом-описанием. Организация наблюдения за тестами-описаниями.	Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
149.			Учимся сочинять яркий текст-описание. <i>Словарный диктант.</i>	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами..	Способность к самооценке.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
150.			Тестирование по теме «Правописание изученных орфограм	Урок проверки полученных знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

			М».					
151.			Текст-описание.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
152.			Текст-повествование.		Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Умение задавать вопросы.
153.			Особенности текста - повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Комбинированный урок.	Продолжение работы по обучению умению создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей	Умение задавать вопросы.

154.			Повторени е изученног о	Урок закреплени я и систематиз ации знаний				
155.			Учимся применять орфографи ческие правила..	Урок повторения и систематиз ации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме
156.			Провероч ная работа по теме «Лексика» .	Урок проверки полученны х знаний.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
157.			Учимся сочинять текст-	Урок- тренинг.	Развитие умения создавать текст- повествование по	Умение читать и понимать текст. Умение правильно	Осознание языка как основного средства человеческого	Умение использовать язык с целью поиска

			повествование.		заданному плану и по основной мысли текста.	использовать полученные знания.	общения.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
158.			Описание и повествование в тексте.	Комбинированный урок.	Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
159.			Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

160.			Работа над ошибками. Текст-рассуждение.	Комбинированный урок.	Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мониторингом.	Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.	Способность к самоорганизованности . Владение коммуникативными умениями..	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
161.			Контрольное списывание.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самоорганизованности .	Умение вносить необходимые коррективы в действия
162.			Повторение изученного	Урок повторения и систематизации знаний.	Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу

163.			Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок закреплени я знаний.	Организация комплексной работы с текстами разных типов.	Знание отличительных черт текстов.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Способность ориентироваться в целях, задачах
164.			Итоговая проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Умение принимать установленные правила
165.			Итоговая диагностическая работа.	Контрольный урок.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
166.			Работа над ошибками. Комплексное повторени	Комбинированный урок.	Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте.	Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

			е пройденно го.					
167- 170			Комплекс ное повторени е пройденно го.	Урок повторения	Организация занимательного повторения всех тем курса.	Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;

6) Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

7) Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

8) Учу писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс. / Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

9) Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. / Романова В.Ю., Петленко Л.В. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) цифровой фотоаппарат.