

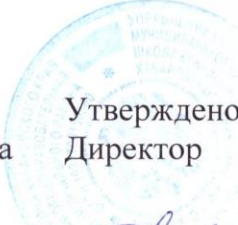
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Горосева / *Пол Новотелишников*
«02» 09 2016г. «02» 09 2016г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено:
Директор



Гриб / *Григорьев О.Н.*
«02» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный эколог»
Социальное развитие и воспитание
3 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2016г.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля — единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные

экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы проведения занятий и организации деятельности учащихся:

- Практическое изучение объектов
- Конструирование из разных материалов
- Рисование с натуры и по воображению
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, лепка, сочинение стихотворений, песенок, сказок)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Проектная деятельность
- Коллективные разработки
- Экскурсии
- Праздники (День леса, День птиц, День защиты животных и др.)

Ожидаемые результаты.

Личностные

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее природные богатства;

— уважительное отношение к иному мнению;

— эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

— адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

— стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

— предлагать помощь и сотрудничество;

— определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

— формулировать собственное мнение и позицию;

— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

— ставить и формулировать проблемы;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля- наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся

тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др. Такое структурирование курса сохраняет лучшие традиции в подаче материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих экологических понятий с начальной школы по 5 класс и сохраняет концентрическую систему предмета.

Содержание курса.

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

3. Календарно-тематическое планирование

	Внеурочное занятие (тема, название)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые умения	дата	Скорек. сроки
1-2	Птицы нашего двора	2	Беседа, экскурсия, презентация	Подготовка к беседе и экскурсии	Наблюдать объекты и явления природы доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно;		
3-4	Изготовление кормушек для птиц	2	Беседа, творческая работа	Проведение беседы, экскурсии и викторины	Понимать тексты о природе. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Умение выражать свои мысли полно и точно;		
5-6	Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями	2	Викторина, экскурсия, презентация	Проведение экскурсии и викторины	применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;	Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Волевая саморегуляция;		

7-8	Кошка и собака – друзья человека. Все о кошках	2	Беседа, викторина, практическая работа	Проведение беседы, экскурсии и викторины	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Умение выражать свои мысли полно и точно; Целеполагание; Волевая саморегуляция;		
9-10	Уход за домашним животным	2	Урок-игра, викторина, презентация	Проведение урока-игры, викторины	ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Целеполагание; Волевая саморегуляция;		
11-12	Бытовые приборы в квартире	2	Беседа, видео-урок	Проведение беседы, экскурсии.	Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	Осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки		

13-14	Зимующие птицы. Помощь птицам зимой	2	Беседа, презентация, викторина	Проведение беседы, показ видео-урока.	улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели;		
15-16	Вода в моем доме и природе	2	Беседа, викторина, видео-урок	Разработка викторин. Подготовка к творческим работам.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция		

17-18	Береги здоровье с молодю	2	Беседа, викторина, презентация	Проведение беседы, разработка викторины	заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;	осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки;		
19-20	Изделия изо льна. Русская народная одежда	2	Беседа, видео-урок, викторина, творческая работа	Проведение беседы, показ видео-урока	осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;	Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция		

21-22	Жизнь животных зимой	2	Беседа, викторина, презентация	Проведение беседы, разработка и проведение викторины	ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);	Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; доказательство Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Оценка; Коррекция		
23-24	Экологический проект	2	Практический урок, викторина.	Проведение беседы, подготовка к выполнению практических работ	улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);	Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция		

25-27	Обитатели водоёмов Водоёмы нашего села	3	Беседа, экскурсия, викторина	Проведение беседы, подготовка к выполнению практических работ	осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;	интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;		
28-29	Маленький огород на подоконнике. Посадка цветов	2	Беседа, практическая работа, викторина	Проведение беседы, подготовка к выполнению практических работ	ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);	Анализ объектов; Синтез как составление частей целого; доказательство Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Целеполагание; Волевая саморегуляция		

30-33	Экологический десант. Экскурсия в лес	3	Беседа, экскурсия, практический урок	Проведение беседы, подготовка к выполнению практических работ	осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;	Выбор наиболее эффективного способа решения; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Целеполагание; Волевая саморегуляция		
34-35	Итоговое занятие	2	Беседа, экскурсия, практический урок	Проведение беседы, подготовка к выполнению практических работ	осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;	Умение выразить свои мысли полно и точно; Целеполагание; Волевая саморегуляция		