

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Горошкова
«02» 09 2016г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Новикова
«02» 09 2016г.

Утверждено:
Директор

Григорьев
«02» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Этика добра»
Духовно – нравственное воспитание
3 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2016г.

Программа «**Этика: азбука добра**» может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 10 – 15 человек.

Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Содержание программы (34 часа)

Раздел 1: Школьный этикет (5ч)

Правила поведения в школе, на уроке. Зачем нужны перемены? В школьной гардеробной, библиотеке. В школьной столовой. Культура принятия пищи.

Раздел 2: Правила общения (10ч)

Зачем нужны вежливые слова? Доброжелательность. Какие бывают поступки? Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Я и мои товарищи. Ринг «О дружбе, доброте, отзывчивости». Я и взрослые. Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья. Я среди людей.

Раздел 3: О трудолюбии (5ч)

Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе. Как мы трудимся: дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).

Тема 4: Культура внешнего вида (5ч)

Основные правила МойДодыра. Как я выгляжу. Каждой вещи своё место. Правила ухода за одеждой. Язык красок.

Раздел 5: Внешкольный этикет (8ч)

Основные понятия Этикета. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах: музее, кинотеатре, театре. Правила поведения в общественных местах: магазине, библиотеке. Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста». Обобщение изученного за год

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика: азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

8. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Учебно-тематический план (34ч.)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Содержание деятельности/ форма организации занятия
		Раздел № 1 Школьный этикет	6			
1.		Правила поведения в школе, на уроке.	2	+	+	Беседа о правилах поведения в школе, о правилах поведения на уроке. Просмотр мультфильма.
2.		Зачем нужны перемены?	1	+		Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Просмотр мультфильма. Анализ поведения героев. Коллаж «перемена»
3.		Мы в школьной гардеробной, библиотеке	1	+		Формулирование правил поведения в гардеробной, в библиотеке. Просмотр презентации.
4.		Мы в школьной столовой.	1	+	+	Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Экскурсия в столовую.
5.		Культура принятия пищи.	1		+	Закрепление правил поведения за столом, в столовой.
		Раздел № 2 Правила общения	10			
1.		Зачем нужны вежливые слова?	1	+	+	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра
2.		Доброжелательность.	1		+	Беседа о волшебных словах. Ролевые игры
3.		Какие бывают поступки?	1	+	+	Беседа о добрых и недобрых поступках.

						Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций. Конкурс добрых сюрпризов.
4.		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	+		Активное освоение в речевой практике вежливых слов, их значения. Анализ отрывков прочитанных произведений
5.		Я и мои товарищи.	1	+		Беседа о путях выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).
6.		Ринг «О дружбе, доброте, отзывчивости»	1		+	Игра. Воспитание уважения к окружающим
7.		Я и взрослые.	1	+		Беседа о взаимоотношениях со взрослыми. Установление добрых отношений с окружающими.
8.		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1		+	Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации). Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
9.		Моя семья.	1		+	Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Конкурс рисунков.
10.		Я среди людей	1	+		Понятия этикета, этики, человека, общения. Местоимения «Я», «ТЫ», «МЫ», «ОН», «ОНИ».
		Раздел № 3 О трудолюбии	5			
1.		Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	+		Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника;

						Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Беседа.
2.		Как мы трудимся в школе	1	+		Беседа о прилежании и старательности в учении и труде, о своем распорядке дня. Оценка своих действий во время уроков, труда,
3.		Мои обязанности в классе.	1	+		Беседа о видах труда детей в школе. Просмотр мультфильма.
4.		Как мы трудимся: дома	1	+		Беседа о видах труда детей дома (начальные представления).
5.		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1	+		Беседа об осторожном отношении к школьному и личному имуществу.
		Раздел №4 Культура внешнего вида	5			
1.		Основные правила МойДодыра	1	+		Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Просмотр мультфильма.
2.		Как я выгляжу	1	+		Беседа о понятии «внешний вид» и «внутренний мир» человека
3.		Каждой вещи своё место	1	+		Полезность вещей, их значение в жизни человека. Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Конкурс поделок нужных вещей.
4.		Правила ухода за одеждой	1	+		Полезные советы, как сохранить свою одежду
5.		Язык красок	1		+	Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека. Аппликация. Изготовление одежды.
		Раздел №5 Внешкольный этикет	8			

1.		Основные понятия Этикета.	1	+		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета. Деловая игра и её правила.
2.		Правила поведения на улице.	1	+		Формулирование правил поведения на улице. Разыгрывание ситуаций.
3.		Правила поведения в транспорте.	1	+		Беседа об особенностях вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
4.		Правила поведения в общественных местах: музее, кинотеатре, театре	1	+		Беседа о правилах поведения на концерте, в музее, театре и кино.
5.		Правила поведения в общественных местах: магазине, библиотеке	1	+		Беседа о правилах поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.
6.		Праздничный этикет	1		+	Основные правила вежливости в общении. Ролевая игра «Правила этикета на празднике».
7.		«Спасибо» и «пожалуйста».	1	+		Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.
8.		Обобщение изученного за год	1		+	Занятие-путешествие в страну «Вежливость». Копилка добрых дел.

