

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского  
поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

*Доросикова*  
«02» 09

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР

*Ю.В. Шевченко*  
«02» 09

Утверждено:  
Директор

*Днев* / *Глебова О.Н.*  
«02» 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике.

3 класс

Разработчик: Эбингер Н. В.,  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада  
2016

## Паспорт рабочей программы – 3 класс

Учебный предмет Математика

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Всего количество часов в году по плану 136

Учитель Эбингер Наталья Викторовна

Программа на курс: Н. Ф. Виноградова Программа «Начальная школа XXI века» для 3 класса общеобразовательных учреждений, М. Вентана-Граф, 2014г.

Количество обязательных проверочных работ 11

Количество обязательных практических работ нет

Количество обязательных лабораторных работ нет

Учебное пособие для учащихся: Н.Ф. Виноградова «Математика» (в двух частях), Рабочие тетради «Математика» (в двух частях)

Дополнительный материал Математические пособия

Утверждена методическим объединением учителей начальных классов

## **Планируемые результаты.**

### **Личностными результатами обучения учащихся являются:**

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  
готовность и способность к саморазвитию;  
сформированность мотивации к обучению;  
способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  
заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  
готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  
способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;  
способность к самоорганизованности;  
высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  
владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Метапредметными результатами обучения являются:**

владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  
понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  
планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  
выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  
создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  
понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  
адекватное оценивание результатов своей деятельности;  
активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  
готовность слушать собеседника, вести диалог;  
умение работать в информационной среде.

### **Предметными результатами учащихся являются:**

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  
умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;  
овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание учебного предмета.**

*(4ч в неделю, всего 136 ч)*

#### **Число и счёт**

##### **Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

#### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

#### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

Примеры выражений, содержащих букву.

Вычисление значений буквенных выражений.

#### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами..

### ***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

### ***Логико-математическая подготовка***

Высказывание и его истинность. Числовые равенства и неравенства как примеры верных и неверных высказываний.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации в виде схем, таблиц. Считывание информации, представленной на рисунках, схемах, в таблицах. Использование схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата по факту
<b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b>								
1		Числа от 100 до 1000.	Урок изучения нового материала.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.	
2		Чтение и запись трехзначных чисел.	Комбинированный урок.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	
3		Числа от 100 до 1000. Вспомогательное пройденное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	

единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.

**Сравнение чисел. Знаки «>» и «<» (4 ч)**

4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Комбинированный урок	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6	Числа от 100 до 1000.	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следу-	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических за-

7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	Комбинированный урок.	<p>ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «&lt;» и «&gt;».</p> <p>Записывать цифрами. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.</p>	<p>ющее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке.</p> <p>Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи.</p>	<p>/неуспеха.</p> <p>Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>дач, возникающих в повседневной жизни.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Комбинированный урок.	<p><b>Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)</b></p> <p>Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.</p>	<p>Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «километр, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
9	Соотношения между единицами длины.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	<p>Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Милля. Верста. Решать старинные задачи.</p>	<p>Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравняет значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.</p>	<p>Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>



10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Комбинированный урок.	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

#### Ломаная (3 часа)

12	Геометрические фигуры.	Комбинированный урок.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
13	Ломаная и ее элементы.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вер-	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

14	23.09	Ломаная и ее элементы.	Урок повторения и систематизации знаний.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	шин, звеньев). Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
<b>Длина ломаной (3 ч)</b>							
15		Длина ломаной.	Комбинированный урок.	Элементы ломаной: Вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
16		Построение ломаной и вычисление ее длины,	Комбинированный урок.	ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
17		Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы графа), таблицы, рисунка	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
18		Масса и ее единицы: кило-	Урок изучения нового	<b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b> Познакомиться с единицами массы и	Называет обозначения кг и г, соотношения	Планирует, контролирует и оценивает	Высказывать собственные суждения и

		грамм, грамм.	материала.	вместимости и соотношением между ними.	между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	давать им обоснование.
19		Соотношения между единицами массы — килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы.	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
20	05.10	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. <b>Единица вместимости: литр (3 ч)</b>	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
21	06	Вместимость и ее единица — литр.	Урок изучения нового материала.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости — литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.	Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.
22	07	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	Комбинированный урок.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Срав-	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри-	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам	Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении

23	08	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	сунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.
<b>Сложение в пределах 1000 (6 ч)</b>							
24	12	Сложение в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолеть трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
25	13	Устные и письменные приемы сложения.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
26	14	Письменные приемы сложения.	Урок-тренинг.	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) зада-	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

27	15	Письменные приемы сложения в пределах 1000.	Урок-тренинг.	<p>правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.</p> <p>Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.</p>	<p>чи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p> <p>Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.</p>	<p>Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез).</p>	<p>Способность к самоорганизованности.</p>
28	20.10	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	Комбинированный урок.	<p>Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.</p>	<p>Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.</p>	<p>Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>

#### Вычитание в пределах 1000 (5 ч)

29	21	Вычитание в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	<p>Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письмен-</p>	<p>Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических дей-</p>	<p>Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>
----	----	----------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

30	22	Письменные и устные приемы вычислений.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	ные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений,	ствий. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
31	26	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный урок.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
32	28	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Контрольный урок.	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
33	29	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Контрольный урок	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравняет именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
<b>Сочетательные свойства сложения (3 ч)</b>							
35	09.11 Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	2 четверть
36	Сочетательное свойство сложения.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	
37	Сочетательное свойство сложения.	Комбинированный	Анализировать структуру числового	Контролирует свою деятельность (проверяет	Планирует, контролирует и оценивает	Владение коммуникативными умениями с	

	ния.	урок.	выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
38	Сочетательное свойство сложения.	Урок повторения и систематизации изученного.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
<b>Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)</b>						
39	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок изучения нового материала.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
40	Сумма трёх и более слагаемых.	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролиро-	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность к самоорганизации.



			<p>вать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.</p>	<p>устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.</p>		
<b>41</b>	Сочетательное свойство умножения.	Урок изучения нового материала.	<p><b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b></p> <p>Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.</p>	<p>Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.</p>	Работает в информационной среде.	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>
<b>42</b>	Сочетательное свойство умножения.	Комбинированный урок.	<p>Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.</p>	<p>Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.</p>	<p>Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
<b>43</b>	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Комбинированный урок.	<p>Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение</p>	<p>Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.</p>	<p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>

и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные вычислений.

**Произведение трёх и более множителей (2 ч)**

44	Произведение трёх и более множителей.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл операций перестановка множителей и их группировка. Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
45	Произведение трёх и более множителей.	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.

**Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)**

46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях,	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умно-	Комбинированный урок.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выра-	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет пра-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информаци-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

	жение или деление.		жения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	вильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	онной среде.	
48	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Урок повторения и систематизации знаний.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). <b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
49	Симметрия на клетчатой бумаге.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
50	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квад-	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

51	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	Комбинированный урок.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	рата). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
----	---	-----------------------	--	--	---	--

**Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)**

52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
54	Порядок выпол-	Урок повто-	Применять правила -	Находит значения вы-	Понимает причины	Способность преодо-

нения действий в выражениях без скобок.	рения и системати-зации зна-ний.	порядка выполнения действий в выраже-ниях без скобок. Находить значения выражений без ско-бок, выполняя два-три арифметических действия.	ражений без скобок, выполняя два-три арифметических дей-ствия. Применяет пра-вила порядка выполне-ния действий в выраже-ниях без скобок.	успешной/ неуспеш-ной учебной деятель-ности и конструктив-но действует в усло-виях успеха/ неуспе-ха.	левать трудности, до-водить начатую работу до ее завершения.
---	----------------------------------	--	--	---	--

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4часа)**

55	Порядок выпол-нения действий в выражениях со скобками.	Урок изуче-ния нового материала.	Наблюдать за поряд-ком выполнения действий в числовых выражениях. Разби-вать выражение на части знаками «+» и «—» «*» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структу-ры выражения. Находить значения числовых выраже-ний в выражениях со скобками.	Называет компоненты четырех арифметиче-ских действий. Называ-ет и правильно обозна-чает действия умноже-ния и деления. Приме-няет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобка-ми. Рассказывает пра-вило порядка выполне-ния действий.	Понимает и принима-ет учебную задачу, ищет и находит спо-собы ее решения. Ра-ботает в информаци-онной среде.	Высказывать соб-ственные суждения и давать им обоснова-ние.
56	Порядок выпол-нения действий в выражениях со скобками.	Урок образо-вания поня-тий, установ-ления зако-нов, правил.	Применять правила порядка выполнения действий в выраже-ниях со скобками. Находить значения выражений со скоб-ками и без них, вы-полняя два-три арифметических действия.	Применяет правила по-рядка выполнения дей-ствий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логиче-ской) задачи. Решает текстовые арифметиче-ские задачи в три дей-ствия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с мо-делями).	Владение коммуника-тивными умениями с целью реализации возможностей успеш-ного сотрудничества с учителем.
57	Порядок выпол-нения действий.	Комбини рованный урок.	Применять правила порядка выполнения действий в выраже-ниях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычита-ние чисел в пределах	Применяет правила по-рядка выполнения дей-ствий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, пери-метр и площадь прямо-	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Высказывать соб-ственные суждения и давать им обоснова-ние.

58	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	Контрольный урок.	1000, используя письменные приемы вычислений. Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	угольника (квадрата). Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
59	Решение примеров и задач.	Комбинированный урок	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Различает числовое и буквенное выражение, Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
60	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольный урок.	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)**

61	Уравнения и неравенства.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений,	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с
----	--------------------------	---------------------------------	---	--	---	---

			не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		учителем и учащимися класса при работе в парах.	
62	Верные и неверные предложения (высказывания).	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	
63	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями.	3 четверть
64	Числовые равенства и неравенства.	<b>Числовые равенства и неравенства (5 ч)</b>					
		Урок изучения нового материала.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах	Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые	Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	

65	Свойства числовых равенств.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000. Различать числовые равенства и неравенства, знаки « $\gg$ » и « $\ll$ ». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
66	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки « $\ll$ » и « $\gg$ ». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
67	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и Неравенства».	Комбинированный урок	Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические тек-	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.



стовые задачи в три действия в различных комбинациях.

**Деление окружности на равные части (3 ч)**

68	Деление окружности на равные части.	Урок изучения нового материала.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
69	Деление окружности на равные части.	Урок-тренинг.	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
70	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные	Урок повторения и систематизации знаний.	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
<b>Умножение суммы на число (3 ч)</b>						
71	Умножение	Урок изучения нового	Наблюдать за алгоритмом умножения	Умножает сумму на число, представляет	Понимает причины успешной/ неуспеш-	Заинтересованность в расширении и углуб-

	суммы на число.	материала.	суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	ной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	лении получаемых математических знаний.
72	Умножение суммы на число.	Урок- тренинг.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5+7)*4$ .	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
74	Умножение на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	<b>Умножение на 10 и на 100 (3 ч)</b>	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

75	Умножение на 10 и на 100.	Урок- тренинг.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
76	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи, Выполнять построение. Решать логические задачи.	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
			<b>Умножение вида</b>	<b>50* 9, 200 *4 (4 ч)</b>		
77	Умножение вида 50 *9, 200* 4.	Урок изучения нового материала.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 * 9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78	Умножение вида 50 * 9, 200* 4.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Формулирует правило умножения вида 50* 9 и 200 *4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
79	Умножение вида 50* 9, 200*4.	Урок- тренинг.	Находить значение выражения с пере-	Безошибочно называет результаты умножения	Создает модели изучаемых объектов с	Высказывать собственные суждения и

	Математический диктант.		менной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	использованием знаково-символических средств.	давать им обоснование.
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
81	Прямая.	Урок изучения нового материала.	<b>Прямая (3 ч)</b> Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
82	Прямая.	Комбинированный урок	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком пересечение двух прямых	Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

83	Проверочная работа: «Прямая. Деление окружности на равные части».	Комбинированный урок	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
84	Умножение на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	<b>Умножение на однозначное число (6 ч)</b> Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых, Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
85	Умножение на однозначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
86	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.

87	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	выполнения действий. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
88	Умножение на однозначное число.	Урок-тренинг.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность вычислений с натуральными в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
89	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
90	Вспоминаем пройденное по теме «Умноже-	Урок повторения и системати-	Контролировать свою деятельность (проверять правиль-	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

	ние на одно-значное число в пределах 1000».	зации знаний.	ность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	способы ее решения. Работает в информационной среде.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
<b>Измерение времени (4 ч)</b>						
91	Единицы времени.	Урок изучения нового материала.	Устанавливать соотношение между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
92	Решение задач с единицами времени.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
93	Решение задач с единицами времени.		Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
94	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	Урок повторения и систематизации знаний.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в оди-	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик.

95	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Контрольный урок.	наковых или разных единицах. Определять время по часам. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное, сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
96	Деление на 10 и на 100.	Урок изучения нового материала.	<b>Деление на 10 и на 100 (2 ч)</b> Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
97	Деление на 10 и на 100.	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	
98	Нахождение однозначного частного.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	<b>Нахождение однозначного частного (4 ч)</b> Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать про-	Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.



99	Нахождение однозначного частного.	Урок-тренинг.	верку с помощью умножения. Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	действия умножения и деления. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
100	Нахождение однозначного частного.	Комбинированный урок	Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
101	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение частного».	Урок повторения и систематизации знаний.	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
<b>Деление с остатком (4 ч)</b>						
102	Деление с остатком.	Урок изучения нового материала.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.
103	Деление с	Урок образо-	Выполнять деление	Выполняет деление с	Планирует, контро-	Способность преодо-

	остатком.	вания понятий, установления законов, правил.	с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	лирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	левать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
<b>104</b>	Решение задач на деление с остатком.	Комбинированный урок.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие с остатком по алгоритму с проверкой	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.		
<b>105</b>	Систематизация знаний по теме «Деление с остатком».	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
<b>Деление на однозначное число (7 ч)</b>						
<b>106</b>	Деление на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

107	Деление на однозначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
108	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Урок-тренинг.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
109	Деление трехзначного числа на однозначное число.	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
110	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	Комбинированный урок.	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

111	Решение задач по теме «деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
112	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
113	Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Контрольный урок.	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
114	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	Урок изучения нового материала.	<b>Умножение вида <math>23 \cdot 40</math> (4 ч)</b> Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

115	Умножение вида $23 \cdot 40$ .	Урок образования понятий, установления законов, правил.	при объяснении. Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части — блоки.	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
116	Закрепление навыка умножения вида $23 \cdot 40$ .	Комбинированный урок.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
117	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	Урок повторения и систематизации знаний.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
118	Умножение на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	<b>Умножение на двузначное число (6 ч)</b> Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умноже-	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и кон-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

119	Умножение на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	структивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
120	Устные и письменные приемы умножения.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
121	Умножение на двузначное число.	Урок-тренинг.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122	Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
123	Повторение по теме «Умножение на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.

**Деление на двузначное число (7 ч)**

124	Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
125-126	Деление на двузначное число.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
127-128	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число.	Комбинированный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

129-130	Деление на двузначное число.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000 используя письменные приемы выполнения действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
131	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	Контрольный урок.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. числа.	Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
132	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Урок повторения и систематизации знаний.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
133	Умножение и	Урок повто-	Выполняет умноже-	Находит значения выра-	Владеет основны-	Владение коммуника-



	деление на однозначное и двузначное число.	рения и система тизации знаний.	ние и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	жений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	ми методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
<b>134</b>	Итоговая годовая контрольная работа.	Контрольный урок.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами, сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
<b>135-136</b>	Повторение пройденного за год	Урок повторения и система тизации знаний.	По пройденным темам года математическая викторина в виде игры-соревнования по группам.	Выполняет все действия, решает задачи, решает задачи олимпиадного типа.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Работает в группе. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

действует в усло-  
виях успеха/ не-  
успеха.