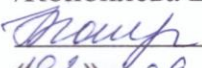
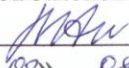
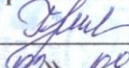


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского
поселения Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
/Коноплёва Е.А./

«02» 09 2016г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
/Новоженникова М.Г./

«02» 09 2016г.

Утверждено:
Директор
/Гречка О.Н. /

«02» 09 2016г.



Учебная (рабочая) программа для элективного
ориентационного курса
“Слагаемые выбора профиля обучения и траектории
дальнейшего образования” для 9 класса
2016-2017 учебный год

Составила: учитель Фетисова В.В.
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада
2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для 9 класса разработана на основе программы «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», авторы Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О./ М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005 г.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики намечает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Определение целей, задач и содержания предпрофильной подготовки, обсуждение спектра ее возможных проблем с педагогическим сообществом выявило значительное количество сложнейших вопросов, одним из которых является ориентационная работа, реализуемая с подростками. Так, весьма нечетко сформулировано само педагогическое явление — профильная (или профессиональная? или учебная?) ориентация. Однако совершенно очевидно, что без полноценного ориентационного компонента предпрофильная подготовка окажется сведенной к «комплектованию», «подбору», «отбору», «селекции» без учета индивидуального запроса учащегося и без учета его готовности к формированию этого запроса.

В русском языке слово «ориентация» трактуется в двух заметно отличающихся друг от друга смыслах. Первый — совершение в отношении кого-либо ориентирующего воздействия, координация ориентируемого в том или ином направлении. Второй — умение разобраться в окружающей обстановке и обстоятельствах, способность определять свое собственное местонахождение и рассчитывать на кого-либо или что-либо. Ориентационная работа в процессе предпрофильной подготовки может частично компенсировать недостатки существующей системы образования и, в частности, профильного обучения, демонстрируя необходимость становления нового типа социальности у будущих выпускников и провоцируя собственные размышления учащегося о целях и смыслах дальнейшего социального и профессионального становления.

Цель курса — оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей, представленных в данном учебно-методическом комплекте. Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т.д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

Также целесообразно предложить школьникам сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу» и по возможности перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора профиля обучения, а также создать «педагогически-провокационную» ситуацию столкновения факторов выбора профиля обучения при помощи заполнения таблиц принятия решения. Работа с ними позволит учащимся формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Завершается ориентационный курс индивидуальными и групповыми консультациями, процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы. Занятия желательно проводить в кабинете, оборудованном компьютерной техникой и видеоаппаратурой, для дополнительного привлечения информационных ресурсов.

Однако, если сельская или городская школа не имеет таких технических возможностей, допустимо проводить занятия в обычном классе, максимально используя ресурсы школьной библиотеки.

Количество часов, отводимых на данный курс в соответствии с программой — 17 (из них 5,5 — теория и 11,5 — практические занятия, в том числе 2 часа — индивидуальная и групповая консультации). Однако могут быть предусмотрены и иные варианты (16 часов, 20 часов). Соответственно, при этом уменьшается количество часов на теоретические и практические занятия. Возможно сократить количество часов на эвристические упражнения и задания.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Твои возможности без границ Эвристические задания	1	0,5	0,5
2	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда Эвристические задания	1	0,5	0,5
3	Рынок труда и образовательных услуг Эвристические задания Самостоятельная работа с источниками информации	1 2	0,5	0,5 2
4	Пути продолжения образования и приобретения профессии Эвристические задания Самостоятельная работа с источниками информации	2 2	1	1 2
5	Притязания человека и его профессиональная карьера Практическая работа	2	1	1
6	Принятие решения о выборе профиля обучения Практическая работа	2	1	1
7	Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории Практическая работа	2	1	1
8	Индивидуальные и групповые консультации	2		2
Итого		17	5,5	11,5

СОДЕРЖАНИЕ элективного ориентационного курса «**СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**»
для 9 класса

Тема 1. ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗ ГРАНИЦ

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Выполнение эвристических заданий.

Тема 2. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Выполнение эвристических заданий.

Тема 3. РЫНОК ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Выполнение эвристических заданий.

Работа с литературой, материалами средств массовой информации и средств массовой коммуникации, отражающими состояние рынка профессионального труда.

Тема 4. ПУТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Выполнение эвристических заданий.

Самостоятельная работа с литературой, газетами и журналами, материалами, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

Тема 5. ПРИТЯЗАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Практическая работа.

Тема 6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Практическая работа.

Тема 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕРСИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения. Практическая работа.

Тема 8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения.

Информирование о возможностях получения психологической, психофизиологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет **технология**

Элективный ориентационный курс «СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ТРАЕКТОРИИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Количество часов в неделю по учебному плану – 0,5

Всего количество часов в году по плану - 17

Класс (параллель классов) **9**

Учитель: Фетисова Валерия Валерьевна

Программа элективного ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для 9 класса разработана Бурдиной О.С., учителем МОУ сош Кенадского сельского поселения на основе программы «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», авторы Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О./ М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005 г.

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла

Учебное пособие для учащихся: 1. Учебное пособие «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» элективный ориентационный курс, авторы Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О., 2-е издание, стереотипное М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.,

2. Книга для чтения «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» элективный ориентационный курс, авторы Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О., М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.,

(рекомендовано /допущено Министерством образования и науки РФ).

Календарно-тематическое планирование элективного ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» для 9 класса на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов			Оборудование
	План	Факт		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1			Твои возможности без границ Эвристические задания.	1	0,5	0,5	
2			Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда Эвристические задания	1	0,5	0,5	
3			Рынок труда и образовательных услуг Эвристические задания .	1	0,5	0,5	
4-7			Пути продолжения образования и приобретения профессии. Эвристические задания	4	2	2	
8-9			Самостоятельная работа с источниками информации	2	-	2	
			ИТОГО:	9ч			

			2 четверть				
10-11			Притязания человека и его профессиональная карьера Практическая работа	2	1	1	
12-13			Принятие решения о выборе профиля обучения Практическая работа	2	1	1	
14-15			Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории Практическая работа	2	1	1	
16-17			Индивидуальные и групповые консультации	1		1	
			ИТОГО:	8ч.			
Итого				17ч	5,5	11,5	