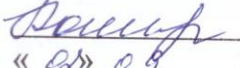
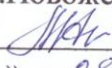


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

«Рекомендовано»
МО учителей
естественно-
гуманитарного цикла
Руководитель:
Е.А.Коноплева

« 02 » 09 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Руководитель:
М.Г.Новоженникова

« 02 » 09 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
с.Кенада

О.Н.Гречка
« 02 » 09 2016 г.

Рабочая программа учебного курса
по английскому языку для 5-9 классов
2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель английского языка
без квалификационной категории
Фетисова Валерия Валерьевна

с. Кенада
2016 год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для основной общеобразовательной школы.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы, т. е. 102 часов в каждой параллели.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует

последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих *личностных результатов*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих ***метапредметных результатов***:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание дисциплины (102 часа)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации.

Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование в 5 классе

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
-----------------------	------------------	------------------	--

<p>1. Каникулы.</p>	<p>Летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.</p>	<p>15</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; • рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составлять монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; • описывать времена года; • знакомство с новыми неправильными глаголами и участью употребление их в речи; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; • соотносить содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; • описывать тематические картинки; • задают специальные вопросы с использованием
---------------------	---	-----------	--

		<p>past simple;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с новыми лексическими единицами по теме <p>и употребление их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания о городах Европы и их столицах;• дополнять тексты верными глагольными формами;• употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных;• знакомство с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и употребление их в речи;• сравнивать предметы и явления;• знакомство с особенностями значения и употребления лексической единицы country, умение использовать ее в речи;• писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;• догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок;• писать диктант на лексический материал блока;• воспринимать на слух и выразительно читают стихотворение;• воспринимать на слух, разучить и спеть песню;• восстанавливать последовательность событий в басне
--	--	--

			и выразительно читать ее; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
2 Семья.	Привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.	14	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; • подбирать заголовки к текстам для чтения; • дополнять тексты верными глагольными формами; • знакомство с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; • соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; • знакомство с правилами построения вопросов к подлежащему, ответит на вопросы подобного типа; • дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомство с конструкцией to be born и учатся использование ее в речи; • знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи; • участвовать в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; • знать числительные; • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; • фиксировать

		<p>существенную информацию в процессе аудирования текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с новыми неправильными глаголами и умение употреблять их в речи;• расширение социокультурных знаний, знакомство с гербом города Глазго;• знакомство с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, умение употреблять could в речи;• строить сложные слова, обозначающие названия профессий• разучить и выразительно читать рифмовку;• рассказывать о профессиях членов своей семьи;• знакомство с особенностями употребления глагола to leave и умение использовать его в речи;• знакомство с порядковыми числительными английского языка и умение использовать их в речи;• восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;• знакомство с грамматическими особенностями слова family;• составлять
--	--	--

			<p>монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать диктант на лексический материал блока; • составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; • читать басню и разыгрывать ее; • знакомство с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение; • слушать, разучить и спеть песню; • самостоятельно оценивать свои учебные достижения
3. Здоровый образ жизни.	<p>Распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать и выразительно читать рифмовку; • рассказывать о профессиях членов своей семьи; • знакомство с особенностями употребления глагола to leave и умение использовать его в речи; • знакомство с порядковыми числительными английского языка и умение использовать их в речи; • восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; • знакомство с грамматическими особенностями слова family; • составлять монологические высказывания о себе на

		<p>основе текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none">• писать диктант на лексический материал блока;• составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;• читать басню и разыграть ее;• знакомство с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читать его стихотворение;• слушать, разучивать и спеть песню;• самостоятельно оценивать свои учебные достижения• выразительно читать стихотворения и рифмовки;• извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;• описывают события, произошедшие в прошлом;• дополняют тексты верными глагольными формами;• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;• составляют диалоги на основе диалога-образца;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• знакомятся с новыми
--	--	---

		<p>лексическими единицами по теме</p> <p>и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• отвечают на вопросы о своем образе жизни;• составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;• используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;• знакомятся с правилами написания личного письма другу;• знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;• расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;• составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;• пишут диктант на лексико-
--	--	---

			<p>грамматический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4. Проведение досуга и любимые занятия.	Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.	14	<ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных

		<p>временных формах;</p> <ul style="list-style-type: none">• описывают картинки на основе перечня вопросов;• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;• воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;• воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенству- ют навыки построения разделительных вопросов
--	--	--

		<p>на осно- ве комплекса разнообразных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;• отвечают на вопросы по картинке;• отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;• строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;• строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:• знакомятся с известными русскими художниками;• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;• отвечают на вопросы по
--	--	--

			<p>теме «Хобби»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают басню и рассуждают о ее морали; • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Миллом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню о ферме Макдональда; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5. Путешествия и родной город (село, деревня).	<p>Наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.</p>	15	<p>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют предложения на основе картинок; • совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; • знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • соотносят содержание текста для аудирования с приве-

		<p>денными после него утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;• составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;• составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;• воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;• знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;• разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;• учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать
--	--	--

		<p>внимание собеседника при ведении диалога;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;• используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;• используют суффикс -ly для образования производных слов;• расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;• воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;• знакомятся с рынками Лондона;• составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока;• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;• читают басню и рассуждают о ее морали;• знакомятся с
--	--	--

			<p>американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6. Россия.	<p>Географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры</p>	14	<p>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о путешествиях; • знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; • знакомятся с особенностями

		<p>использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <ul style="list-style-type: none">• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;• задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;• сравнивают образ жизни русских и британцев;• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;• знакомятся с глаголами,
--	--	---

			<p>которые не используются в past progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами; • рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; <p>анализируют правила написания личного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о России; • составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; • составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; • пишут диктант на лексический материал блока; • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; • знакомятся с английской оэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; • разучивают и поют песню; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
7.Контрольные уроки	Контрольные работы	15	показать уровень владения ЗУН

Тематическое планирование в 6 классе

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Две столицы	Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.	14	<p>воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных

		<p>и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;• знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;• развивают языковую догадку;• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Посещение Великобритании и	Географическое положение, климат и политическое устройство страны,	14	<p>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами

территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании.

написания электронного сообщения;

- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими

		<p>географическими названиями и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:• воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;• отвечают на вопросы о Великобритании;• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях;• воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;• совершенствуют навыки
--	--	---

			<p>употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Традиции, праздники, фестивали	Обычаи, традиции, праздники в России и англоговорящих странах: Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.	14	<p>рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; <p>знакомятся с грамматическими</p>

		<p>особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• описывают картинки, используя лексику блока;• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;• воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;• знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. <p>Учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными
--	--	---

		<p>формами;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;• знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; <p>составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none">• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;• трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;• совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;• знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе
--	--	---

		<p>ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню Jingle Bells; <p>выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Страна за океаном	<p>Открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.</p>	<p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на

		<p>реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;• выразительно читают стихотворение;• используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;• знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;• совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
--	--	--

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;• обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;• развивают языковую догадку;• высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;• знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;• формулируют вопросы к тексту;• составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;• используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;• совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на |
|--|--|---|

			<p>будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Любимое времяпрепровождение	Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и зарубежом, наиболее популярные туристические	14	<p>воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по

направления, способы передвижения, климат и погода места. Досуг и увлечения: наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

теме и употребляют их в речи;
учатся обозначать температуру воздуха;

- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовки к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верн

		<p>ыми глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;• высказываются о своих предпочтениях в одежде;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;• отвечают на вопросы о своем свободном времени;• составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;• составляют лимерики;• разучивают и поют песню;• выразительно читают стихотворение;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Какие мы? Внешность.	Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.	14	<p>воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; <p>слушают и выразительно читают рифмовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать

		<p>температуру воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• составляют микродиалогические расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;• дополняют предложения верными местоимениями;• описывают людей, изображенных на картинках;• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;• описывают внешность человека, используя лексику блока;• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; <p>составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none">• пишут диктант на лексико-грамматический материал
--	--	--

			блока; <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Контрольные уроки	Контрольные работы	18	показать уровень владения ЗУН

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет английский язык
Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа
Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 5
Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования
Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:
Лексико-грамматические тесты + Контрольное чтение - 6
Контрольное аудирование + письмо - 6
Контроль устной речи - 3
Самоконтроль - 6
Количество обязательных проектных работ (по необходимости)
Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)
Учебное пособие для учащихся учебник Rainbow – 5, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой Москва: Дрофа 2016.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет английский язык

Количество часов в неделю по учебному плану 3 часа

Всего количество часов в году по плану 102 часа

Класс (параллель классов) 6

Учитель Фетисова Валерия Валерьевна

Программа на курс основного общего образования

Утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ:

Лексико-грамматические тесты - 6

Контрольное чтение - 6

Контрольное аудирование + письмо - 6

Контроль устной речи - 3

Самоконтроль - 6

Количество обязательных проектных работ (по необходимости)

Количество обязательных уроков по развитию речи (по необходимости)

(УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой)

Учебное пособие для учащихся учебник Rainbow – 5, О.В.Афанасьевой,
И.В.Михеевой Москва: Дрофа 2016.
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).