

**Календарно-тематическое поурочное планирование на 2016-2017 учебный год.
6 класс**

№п /п	Дата		Раздел /№ урока	Тема урока/ тип урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
	Пл н.	Фак т.					предметные	метапредме тные	личностн ые
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Должно: 24 часа			I четверть						
Раздел 1			Две столицы. (17 часов)						
1			1(S1)	Каникулы закончился. Введение новой лексики. <i>Урок введения новых знаний</i>	Знакомство с достопримечательностями и Москвы и Санкт-Петербурга. Л: everybody Everything, nobody nothing, somebody something,	Учащиеся: • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Умение : - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	Умение : - воспринимать на слух текст и соотносить следующие утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящим	Формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к своей стране;
2			2(S1)	Каникулы закончился. Неопред	anybody anything, the Anichkov Bridge, to make	устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;			

				<p>еленные местоимения.</p>	<p>friends, Г: Revision: Past Simple of regular and irregular verbs New material: 1) the verb <i>to understand</i> in Past Simple; 2) indefinite pronouns <i>somebody something, etc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; • составляют монологические высказывания на тему "My Holidays" на основе перечня вопросов; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; 		<p>и лексическим и единицами</p>	
3			3(S2)	История Санкт	История Санкт	• дифференцируют на слух	Умение: -	Умение: - беседовать	Формирование:

				<p>Петербурга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Петербурга и его основатель. Л: column tsar (tzar), appear, bank, change, fast (<i>adj, adv</i>), found, monument, move, palace, the bank of a river, to change, trains, a fast train, (the watch) is... minutes fast, a monument to sb, Winter Palace, Dvortsovaya Square</p>	<p>звуки/слова/словосочетания английского языка; • соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</p>	<p>дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и употреблять их в речи;</p>	<p>о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга -составлять развернутые монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p>	<p>мотивации изучения АЯ, развитие целеустремленности;</p>
4			4(S3)	<p>Погода и климат</p>	<p>Погода и климат</p>	<p>Учащиеся: -соотносят</p>	<p>Умение: -</p>	<p>-составлять развернутые</p>	<p>Воспитание: -</p>

				<p>Санкт Петербурга. Урок закрепления знаний.</p>	<p>Санкт Петербурга. Л: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Г: New material: 1) pronoun <i>any</i> in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns <i>some, something, somebody</i> в вопросах выражающих просьбу или предложение</p>	<p>содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - читают текст о Санкт-Петербурге и отвечают на вопросы, - строят самостоятельное высказывание о прочитанном на основе опорных фраз, - знакомятся с особенностями значения и употребления лексических единиц <i>some, something, somebody</i> учатся использовать их в речи; - знакомятся с правилом одного</p>	<p>воспринимать текст на слух и работать с ним, - составлять рассказ на основе прочитанного со зрительной опорой на вспомогательные фразы, - корректно строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями : <i>some, something, somebody,</i></p>	<p>монологические высказывания. Развитие монологической формы речи</p>	<p>трудолюбия, дисциплинированности; - российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

					; 3) правило одного отрицания в предложении	отрицания со словами <i>nobody, nothing</i>	<i>nobody, nothing</i> -правильно употреблять неопределенные местоимения в речи.		
5			5(S4)	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение лексики. <i>Урок закрепления знаний</i>	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Л: build (built), builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand (stood), statue wooden, the Hermitage, Moskovsky	Учащиеся: -отвечают на вопросы , -выполняют задание на аудирование с поиском детальной информации, - работают в парах обыгрывая диалоги на 6 фраз по теме « Как добраться..?», знакомятся с новой лексикой, -составляют диалог с опорой на образец-конструктор, -выполняют задание на аудирование,	Умение: - сопоставлять прослушанную информацию с картинками, отбирать детальную информацию , определять основную мысль текста	Умение: -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанное , уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
6			6(S4)	Достопримечательности Санкт-Петербур					

				га. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	Railway Station, Kazan Cathedral, up and down the road to stand up to stand out from sth	сопоставляя главную мысль с текстом		подходящим и лексическим и единицами	
7			7(S5)	Некоторые факты из истории Москвы. <i>Комбинированный урок.</i>	История Москвы. Л: architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, to turn into, prince whitewalled Г: New material: синонимы <i>tal l u high</i>	Учащиеся: -соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -знакомятся с корректным употреблением прилагательными <i>tall</i> и <i>high</i> , - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Умение: - воспринимать текст на слух и работать с ним. -корректно употреблять прилагательные <i>high</i> и <i>tall</i> . -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний и	Умение: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - дополнять предложения подходящим и	Формирование познавательных навыков .

							употреблять их в речи;	лексическим и единицами	
8			8(S6)	Красная площадь - сердце Москвы. Комбинированный урок.	История Красной площади. Л: much, few, little (adv) the Maly Theatre, St. Basil's Cathedral, Spasskaya Tower, the Victory Day, to take a train (bus, plane), to miss a train (plane, bus), parade, countable (adj, n), uncountable (adj, n) Г: 1) слова обозначающие	Учащиеся: -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -читают текст о Москве и отвечают на вопросы, - знакомятся с особенностями употребления глаголов to take и to miss, - знакомятся со способами выражения количества и меры	Умение: - сопоставлять прослушанную информацию с картинками, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -корректно использовать количественные местоимения в речи, -знать новые лексические единицы по теме и употреблять	Умение: логически мыслить; - дополнять предложения подходящим и лексическим и единицами	Формирование: - мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

					количество: few, little, much, many, a lot (of); 2) much and many in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns		их в речи;		
9			9(S7)	Москва - город российск ой культуры . <i>Комбини рованные урок.</i>	Интересные места рядом с Москвой. Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus Грамматика : New material: 1) confusable words: <i>to hear vs. to listen (to);</i>	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со способами словообразования «существительное – глагол», существительное - прилагательное», -знакомятся с особенностями	Умение: -извлекать запрашиваем ую информацию из текстов для чтения и аудирования; - познакомить ся с новыми лексическим и единицами по теме и употреблять	Умение: -логически мыслить; - анализирова ть объекты изучения с целью выделения существенн ых признаков, - пользоваться образцами и	Осознание своей этнической принадлеж ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ
10			10(S7)	Суздаль. Московс кий зоопарк.					

					2) conversion: models N—V (<i>supper — to supper</i>) and N — Adj (<i>chocolate — chocolate cake</i>)	употребления глаголов : <i>to hear</i> vs. <i>to listen (to)</i> ; -закрепляют употребление слов и выражений количества и меры на рассказе о Суздале, --подбирают заголовок к тексту для чтения; -рассказывают о Москве с опорой на план-конструктор	их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	формулами для построения собственного речевого высказывания, работать в парах; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	культурного наследия народов России и человечества
11			11(S8)	Московское метро. Повторение. Урок обобщен	Грамматика : построение вопросительных и отрицательных предложений	Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: - дифференцировать на слух слова АЯ; -расширяют	Умение: - читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве,	

				<i>ия и система тизации знаний.</i>	с неопределенными местоимениями	-строят предложения по образцу (тренинг времени Past Continuous), демонстрируют знания достопримечательностей Москвы, -строят предложения с отрицательными местоимениями, -читают текст и дают ему заголовок, строят устное высказывание о Москве , отвечая последовательно на вопросы	социокультурные знания, -решать поставленные коммуникативные задачи с использованием полученных ЗУН	метро, - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания	
12			12(S9)	Проверь себя. <i>Урок проверки , оценки и коррекции</i>		Учащиеся: -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют самостоятельно задания на	Умение: - писать диктант на лексический материал блока, -решать	Умение: - самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Развитие самостоятельности

				<i>и ЗУН учащихся</i>		аудирование , грамматику и чтению, -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	поставленны е коммуникати вные задачи с использован ием полученных ЗУН		
13			13(S1)	Контроль навыков аудирования <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по аудированию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -понимать основное содержание текстов и выделять для себя значимую информацию ;	Умение: - выявлять языковые закономерности	Формирование дисциплированности, последовательности, настойчивость и самостоятельности
14			14(S1)	Контроль лексико – грамматических навыков.		Учащиеся: -выполняют задания по грамматике в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -выполнять задания по пройденным грамматическим темам;		

				<i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i>					
15			15(S1)	Контроль навыков чтения <i>Урок проверки и оценки ЗУН учащихся</i>		Учащиеся: -выполняют задания по чтению в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Умение: -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;		
16			16(S10)	Читаем с удовольствием. Знаменитые люди России	Лексика: sell, Ever, gown, tongue twister, sell, seashell, seashore	Учащиеся: -читают краткие отрывки об известных людях и составляют два рассказа согласно логике контекста	Умение: Работать с текстом: читать и понимать текст, высказывать свои мысли о прочитанном	Умение: - строить языковую догадку	Развитие самостоятельности, любознательности
17			17(S1)	Читаем с удовольствием		Учащиеся: -читают сообщение			Расширение

				твием. Эдвард Лир		о писателе Эдварде Лире, знакомятся с литературно- поэтической формой «лиме- рик», выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста;			литературн ого кругозора
				Раздел 2	Посещение Великобритании (17 часов)				
18			18(S1)	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики.	Знакомство с некоторыми городами Великобритании. Лексика: back(<i>adv</i>), beach diary, during, find (found), resort sand, sandy, terrible Грамматика : Revision:	Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообще- ния; • знакомятся с новыми неправильными	Умение: - воспринимают текст на слух, - написать электронное сообщение, употреблять новые правильные и неправильные глаголы в речи.	Умение: - написать электронное сообщение на АЯ, -логически мыслить, - дополнять предложения подходящим и лексическим и единицами	Формирование: - мотивации изучения АЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностран

					1) Past Simple vs. Present Simple; 2) Present Continuous	глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;			ный язык»
19			19(S2)	Проведение каникул. <i>Урок введения новых знаний</i>	Британские курорты Blackpool и Brighton Лексика: to go boating/fishing, to give back, to come back, to play in/on the sand,	Учащиеся: -выполняют задания по аудированию “Multiple choice”, -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают правила	Умение: - использовать Present Simple и Past Simple в речи. -читать и понимать незнакомый текст, - понимать текст на слух	Умение: дифференцировать на слух слова АЯ; -логически мыслить, - комбинировать словосочетания и	Формирование: - мотивации изучения АЯ; - осознанное, уважительного, доброжелата

					to make sandcastles What is...like? chart, to practise	произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - практикуют правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;		дополнять предложения подходящим и лексическим и единицами	тельного отношения к другому человеку, его мнению.
20			20(S2)	Проведение каникул. Развитие навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	Учащиеся: • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими	Умение: -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -описывать картинки на ИЯ,	Формирование познавательных навыков	

						<p>единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; 			
21			21(S3)	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. <i>Урок введения и закрепления знаний.</i></p>	<p>Путешествие во время каникул. Лексика: musical, central, political, cultural, professional, imagine What is missing? Грамматика: Revision: past progressive New material: 1) word building:</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание “Matching”. • описывают картинки, используя лексический материал блока; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для 	<p>Умение: -понимать текст на слух, -описать картинки, - пользоваться правилами словообразования, -отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p>	<p>Умение: -давать свою оценку происходящему, -расширение культурного кругозора</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>

					N + -al (<i>musical, central</i> etc); 2) the ways of expressing estimation (<i>OK, fairly good, terrible</i> etc)	чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям;			
22			22(S4)	География Великобритании. Комбинированный урок.	Большие и маленькие города Великобритании. Лексика: north, northeast, northwest, southeast, southwest, million, continent, ancient, both, government, island, lie (lay), mean (meant), part, both children, both of the	Учащиеся: • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i> ; • переводят словосочетания с английского на русский;	Умение: -понимать текст на слух, -описать картинку, - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Умение: -строить языковую догадку,	Формирование познавательных навыков
23			23(S4)	География	both children, both of the	• читают текст о Великобритании и	Умение: -извлекать	Умение: -дополнять	Формирование

				<p>Великобритании. <i>Урок развивающего чтения</i></p>	<p>children, to lie in the sun, the British Isles, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) Грамматика : New material: confusable words: difference between <i>island</i> and <i>isle</i></p>	<p>подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</p>	<p>запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>предложения подходящим и лексическим и единицами, -логически мыслить</p>	<p>познавательных навыков</p>
24			24	<p>Достопримечательности Великобритании. <i>Видеоурок.</i></p>		<p>Учащиеся: Смотрят фильм о достопримечательностях Лондона и отвечают на вопросы викторины.</p>	<p>Умение: выделять основные события</p>	<p>Умение: расширение культурного кругозора</p>	<p>Формирование познавательных навыков</p>