

## Календарно-тематический план на 2016-2017 учебный год.

### 2 класс

Дата		Раздел /№ урока	Тема урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Использование ЦОРОв	Тип урока	Формы контроля
план	факт					предметные	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1		<b>Знакомство.</b>									
		Урок 1 (Step 1)	Приветствие, знакомство. Страны изучаемого языка.	1.Знакомство со странами изучаемого языка. 2.Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 3. Удвоение согласных. Фразы: Hi, I am... Hello, I am...	Учащиеся: - учатся вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Умение: -воспринимать простые аниийские фразы на слух; -представлять себя.	Овладение диалогической формой речи	Формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека	Аудиоприложение (MP3)	Вводный	Текущий
		Урок 2 (Step 2)	Знакомство. Понятие транскрипции.	Bb [b] Dd [d] Kk [k] Ll [l] Mm [m] Nn [n] Ee [e] Лексика:	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционным	Умение: -различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка,	Овладение диалогической формой речи	Формирование представления о значимости английского языка для поликультурного мира наших дней	Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал	Комбинированный	Текущий

				по	и обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, -воспроизводить графически изучаемые буквы английского алфавита					
		Урок 3 (Step 3)	Знакомство Клички домашних питомцев.	Tt [t] Ss [s] Gg [g] Yu [i], [j] Фразы: Nice to meet you. Лексика: yes	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i> ,	Умение: -различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка, -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, -воспроизводить графически изучаемые буквы английского алфавита	Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал	Комбинированный	Текущий

					<p><i>no</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)</li> </ul>						
		Урок 4 (Step 4)	Знакомство. Различие звонких и глухих согласных.	<p>Ff [f] Pp [p] Vv [v] Ww [w] Лексика: Bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest Фразы: My name is ...</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- совершенствуют фонетические навыки</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звонкие и глухие согласные;</li> <li>- воспроизводить графически изучаемые буквы.</li> </ul>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; овладение диалогической формой речи</p>	<p>Осознание личностного смысла овладения иностранным языком</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал</p>	Комбинированный	Текущий
		Урок 5 (Step 5)	Знакомство.	<p>Hh [h] Jj [dʒ] Zz [z] Ii [ai] Лексика: net, desk, elf, pen Фразы: What's your name?</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>- знакомятся с</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивать информацию об имени собеседника;</li> <li>- воспроизводить графически изучаемые буквы;</li> <li>--участвовать в элементарном диалогическом</li> </ul>	<p>Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; овладение диалогической формой речи</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал</p>	Комбинированный	Текущий

					гласной буквой <i>i</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	расспросе,					
		Урок 6 (Step 6)	Знакомство. Повторение.	Песенка Hello!	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	Умение: -запрашивать информацию об имени собеседника; --участвовать в элементарном диалоге-расспросе, -воспроизводить графически изучаемые	Управление своим речевым поведением; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Повторительно-обобщающий	Текущий
		Урок 7 (Step 7)	Знакомство.	Подведение итогов.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	буквы; -отличать буквы от знаков транскрипции;	Осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Тематический
		Урок 8 (Step 8)	<b>Мир вокруг меня.</b> Порядок следования имени и фамилии.	Xx [ks] Rr [r] Cc [k] Лексика: milk, six, pig, hill, kid,	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые	Овладение умением координированной работы с разными компонентами	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;	Аудиоприложение (MP3)  Демонстра	Вводный	Текущий

				wind Фразы: Песенка What's Your Name?	они передают, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания	учебно-методического комплекта; Умение: - находить в тексте слова с заданным звуком, - воспроизводить графически изучаемые буквы;	- умение анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку).	ционный материал		
		Урок 9 (Step 9)	Мир вокруг меня. Прощание.	1. Прощание: элементы речевого этикета. 2. Вариативность речевых клише при прощании Фразы: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you. Oo [əu] Лексика: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	Умение: - соотносить изучаемые слова с их изображением; - читать новые слова с опорой на звуковое сопровождение	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал	Тренировочный	Текущий
		Урок 10 (Step 10)	Мир вокруг меня. Прощание.	Песенка Прощания Uu [ju:] Лексика: bus, cup, sun, mug, jug	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить,	Умение: - соотносить изучаемые слова с их изображением; - читать новые слова с пройденными гласными буквами в закрытом слоге	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Умение: структурировать новые знания по тематическому признаку.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку).	Аудиоприложение (MP3)  Демонстрационный материал	Комбинированный	Текущий

					распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку						
		Урок 11 (Step.11)	Мир вокруг меня. Умение представлять кого-либо.	Правило чтения: ee [i:] Лексика: bee, tree, sweet, street, meet	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	Умение: - находить в тексте слова с заданным звуком, - соотносить изучаемые слова с их изображением; - читать слова с пройденными гласными буквами в закрытом слоге	Управление своим речевым поведением; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку).	Аудиоприложение (MP3)	Тренировочный	Текущий
		Урок 12 (Step 12)	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль.	Рифмовка I Can See	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Умение: - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки)	Умение: структурировать новые знания по тематическому признаку	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 13 (Step 13)	Мир вокруг меня. Животные.	Повторение.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с	Умение: - оперировать в процессе общения активной лексикой в	Управление своим речевым поведением; умение: структурировать новые	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Аудиоприложение (MP3)	Урок закрепления ЗУН	Текущий

					английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	соответствии с коммуникативной задачей (описание картинки); -участвовать в элементарном диалогерасспросе,	знания по тематическому признаку	средства общения между людьми			
		Урок 14 (Step 14)	Мир вокруг меня.	Подведение итогов.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Тематический
		Урок 15 (Step 15)	<b>Откуда мы родом.</b> Формулы вежливости.	Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече; Правило чтения: sh [ʃ] Лексика: Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep; Фразы: How are you? I'm fine. Thank you.	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогобразца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Умение: -участвовать в элементарном этикетном диалогерасспросе, -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Управление своим речевым поведением;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка .	Аудиоприложение (MP3)	Вводный	Текущий
		Урок 16 (Step 16)	Откуда мы родом. Составление рифмовок.	Aa [æ] Лексика: ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых	Умение: -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка.	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

					слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	тексте слова с заданным звуком; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка.					
		Урок 17 (Step 17)	Откуда мы родом. Соединительный союз.	1. Понятие о звуке shwa [ə] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз and Лексика: and, can, cock, clock, sock, duck, green, red, black	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	Умение: находить в тексте слова с заданным звуком; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - читать вслух небольшие фразы, соблюдая правила чтения.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 18 (Step 18)	Откуда мы родом. Страны и города.	1. Запрос информации о том, откуда люди родом (откуда они приехали), и ответ на запрашиваемую информацию. 2. Столицы России и Великобритании Правило чтения: oo [u] Лексика: book, hook, cook, wood Фразы: Where are you	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where	Умение: - участвовать в элементарном этикетном диалог-расспросе, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Управление своим речевым поведением;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка .	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий



				from? I'm from...	are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow						
		Урок 19 (Step 19)	Откуда мы родом.	Описание предметов. Лексика: big, little, small Фразы: Where are you from? I'm from...	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	Умение: -соотносить услышанную информацию с предложенным и картинками, -составлять небольшое описание предмета, картинки;	Овладение умением координированной работы с компонентами УМК; управление своим речевым поведением;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка .	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 20 (Step 20)	Откуда мы родом.	Повторение.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <b>and</b>	Умение: -участвовать в элементарном этикетном диалогическом диалоге-расспросе, -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Управление своим речевым поведением; овладение диалогической формой речи; осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов	Осознание языка, в том числе иностранного , как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (MP3)	Повторительно-обобщающий	Текущий
		Урок 21 (Step 21)	Откуда мы родом.	Подведение итогов.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились				Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Тематический
		Урок 22 (Step 22)	<b>Эмоции.</b> <b>Оценка</b>	1. Утвердительные	Учащиеся: - знакомятся с	Умение: -находить в	Расширение общего	Формирование интереса,	Аудиоприложение	Комбинированный	Текущий

			<p><i>происходящее</i> <i>о.</i></p> <p>предложения с глаголом <i>can</i>. Модели Sb can see + Noun и Sb is + Adjective. 2. Утвердительные предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>. 3. Описание людей и предметов. Правило чтения: <i>ch</i> [tʃ] Лексика: <i>bench, chimp, chick, cherry, match</i>, Модели Sb can see + Noun и Sb is + Adjective <i>is</i></p>	<p>сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить утвердительные предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа; - учатся строить утвердительные предложения с использованием глагола <i>can</i>.</p>	<p>тексте слова с заданным звуком; -составлять небольшое описание предмета, картинки; -строить предложения по образцу;</p>	<p>лингвистического кругозора младшего школьника; -умение анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков</p>	<p>учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка</p>	<p>е (MP3)</p>	<p>ый</p>		
		Урок 23 (Step 23)	<p>Эмоции. Описание людей и предметов.</p>	<p>1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных предложениях. 3. Знакомство с элементами фольклора Британии. Модели It is + Noun It is + Adjective Лексика: <i>sad, happy, bad, good, funny, it</i></p>	<p>Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i></p>	<p>Умение: -составлять небольшое описание, картинки; -строить предложения по образцу; -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и соотносить их с предложенной информацией</p>	<p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>

		Урок 24 (Step 24)	Эмоции. Сказочные герои.	1. Запрос информации о наименовании предмета. 2. Описание героев сказок, людей и животных. 3. Специальный вопрос с вопросительным словом <b>What</b> и глаголом to be. Правило чтения: ar [a:] or [ɔ:] Лексика: car, star, park, farm, horse, port, floor, door Фразы: What is it?	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционным и обозначениями, учатся их произносить	Умение: - строить предложения по образцу; - понимать основное содержание небольших сообщений, аудиозаписи и восполнять недостающую информацию, формулировать простые предложения.	Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 25 (Step 25)	Эмоции. Описание героев.	1. Атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (a big black cat). 2. Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. 3. Образование сложных прилагательных цвета. Правило чтения: Qq – qu [kw] Лексика: queen, quilt Фразы:	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее	Умение: - строить отрицательные предложения по образцу; - понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и адекватно решать поставленную задачу.	Овладение монологической формой речи	Развитие познавательных мотивов	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				It is not a... It isn't a...	произносить, распознавать в речи						
		Урок 26 (Step 26)	Эмоции. Вопросительные предложения.	1. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. 2. Специальные вопросы с вопросительным словом Who Фразы: Is it a... ? Yes, it is./ No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is...	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец	Умение: -строить отрицательные предложения по образцу, -давать краткий ответ на общий вопрос; -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и адекватно решать поставленную задачу.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК; управление своим речевым поведением;	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 27 (Step 27)	Эмоции. Повторение.	1. Рифмовка What Is It?	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и адекватно решать поставленную задачу, -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и	Управление своим речевым поведением; -овладение диалогической формой речи; -умение логически мыслить, - пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; осуществление рефлексии при сравнении	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие познавательных мотивов.	Аудиоприложение (MP3)	Повторительно-обобщающий	Текущий
		Урок 28 (Step 28)	Эмоции. Празднование Нового года.	Подведение итогов.	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием				Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Тематический

					основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	соответствующую интонацию, - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	планируемого и полученного результатов				
		Урок 29 (Step 29)	<b>Семья.</b> Описание семейных фотографий.	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am). Модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy) 2. Противопоставление звуков [ʌ] — [a:], [æ] — [e], [i] — [i:]. 3. Систематизация личных местоимений в единственном числе.	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся описывать семейные фотографии, давать характеристику качеств людей и животных.	Умение: - составлять небольшое описание картинки; - строить предложения по образцу; - заменять существительные в тексте на местоимения; - различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, находить в тексте слова с	Управление своим речевым поведением; овладение диалогической и монологической формой речи; - умение пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				Лексика: mum, dad, granny, granddad, I, he, she, it		заданным звуком					
		Урок 30 (Step 30)	Семья. Члены семьи, их характеристик и.	<p>1.Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на Них/  2.Описание семейных фотографий.  Фразы:  Is she...?  Yes, she is.  No, she is not.  No, she isn't.  Is he...?  Yes, he is.  No, he is not.  No, he isn't.</p>	<p>Учащиеся:  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;  - учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;  - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;  - отвечают на общие</p>	<p>Умение:  -составлять небольшое описание картинки;  -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать задачи нацеленные на выделение информации,  --читать вслух слова и словосочетания, соблюдая изученные ранее правила произношения,  -строить вопросительные предложения на основе утвердительных и наоборот,  -давать краткий ответ на общий вопрос;</p>	<p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;  -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков.</p>	<p>Осознание личностного смысла овладения иностранным языком.  Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка</p>	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

					вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания						
		Урок 31 (Step 31)	Семья. Люди, животные, предметы вокруг меня.	1. Противопоставление звуков [æ] — [ei], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Фразы: We can see... Is it a... or is it a...? (Is it a van or a lorry?) Is she + Adjective 1 or Adjective 2? Лексика: lake, plane, cake, name, game, plate, we, or	Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними	Умение: - понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать задачи нацеленные на выделение информации, --читать вслух слова и словосочетания, соблюдая изученные ранее правила произношения, -строить альтернативные вопросы; - задавать специальные вопросы и отвечать на них.	Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков.	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 32 (Step 32)	Семья. Домашние питомцы.	1. Образование сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повелительное наклонение глаголов.	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, выделяют необходимые фразы;	Умение: - понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать	Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				<p>3. Интонационное оформление повелительных предложений<sup>1</sup>.</p> <p>4. Выражение просьбы, пожелания, приказание.</p> <p>5. Обсуждение Домашних питомцев.</p> <p>Фразы: I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss . Hug. Stand up. Feed. Be good.</p> <p>Лексика: doorbell, cookbook, sweet, shop, Streetlamp, cherry, cake, sheep, farm, car, clock, floor, lamp</p>	<p>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>- прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</p> <p>- подбирают подписи к картинкам;</p> <p>- учатся писать краткие просьбы и приказания</p>	<p>элементарные коммуникативные задачи,</p> <p>-выражать простые просьбы;</p> <p>--читать вслух слова и словосочетания, соблюдая изученные ранее правила произношения,</p> <p>-строить альтернативные вопросы</p> <p>ые предложения;</p> <p>-догадываться о значении слов, состоящих из двух основ.</p>	<p>высказывания;</p> <p>-анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков.</p>				
		Урок (33) (Step 33)	Семья. Люди и предметы окружающего мира	<p>1. Противопоставление звуков [ɔ]— [əu] (box — boat).</p> <p>2. An как вариативная форма неопределенного артикля.</p> <p>Правило чтения: o + ld [əu]</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</p> <p>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</p> <p>- знакомятся с</p>	<p>Умение:</p> <p>-понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать элементарные коммуникативные задачи,</p> <p>-выражать простые</p>	<p>Умение:</p> <p>пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;</p> <p>-анализировать объекты изучения с</p>	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий



				<p>oa [əu] ph [ f ] Фразы: Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down. Лексика: rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat</p>	<p>чтением буквы Oo в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əu], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	<p>просьбы; --читать вслух слова и словосочетания, соблюдая изученные правила произношения, -владеть техникой письма, -пользоваться английским алфавитом</p>	<p>целью выделения существенных признаков.</p>					
		Урок 34 (Step 34)	Семья. Повторение.	Урок чтения.	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации;</p>	<p>Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать элементарные коммуникатив</p>	<p>Умение логически мыслить, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов,</p>	<p>Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)</p>	<p>Тренировочный</p>	<p>Текущий</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ные задачи,</li> <li>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>-владеть техникой письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить задачи и принимать решения.</li> <li>Осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.</li> </ul>				
		Урок 35 (Step 35)	Семья. Подведение итогов.	Урок аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся:</li> <li>- тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля;</li> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>				Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Тематический
		Урок 36 (Step 36)	<b>Люди и города.</b> Города России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Города России.</li> <li>2. Представители народов Европы.</li> <li>3. Личные местоимения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся:</li> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение:</li> <li>-читать вслух небольшие предложения, построенные на изученном языковом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание уважения к культуре своей страны и народов англоязычных стран.</li> </ul>	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				<p>(кроме they). Правило чтения: u [ju:] Лексика: tulip, pupil, student, cute, blue, Pskov, Tomsk, Novgorod, Tambov, Vladivostok, Rostov, Minsk, Rome, Paris, Madrid, Boston.</p>	<p>разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; - тренируются в использовании структуры can see; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними</p>	<p>материале, соблюдая правила чтения и соответствующ ую интонацию; -заменять существительн ые в тексте на местоимения; -различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p>	<p>успешного решения элементарной коммуникатив ной задачи; Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; -анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков.</p>				
		Урок 37 (Step 37)	Люди и города. Города России.	<p>Песенка Where Are You From? Спряжение глагола <b>to be</b> в <b>present simple</b> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа. Фразы: I am (I'm)... He is (he's)... She is (she's)... It is (it's)... We are (we're)... You are (you're).. We are from...</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся</p>	<p>Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи, читать вслух небольшие предложения, построенные на изученном языковом материале с целью решения элементарных коммуникатив ных задач.</p>	<p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникатив ной задачи; Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;</p>	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использовани ем средств изучаемого иностранного языка.	Аудиопр иложени е (MP3)	Комбин ированн ый	Текущ ий

				You are from...	использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы		-анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков.				
		Урок 38 (Step 38)	Люди и города. Крупные города Европы и Америки.	Вопросительные предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы. Фразы: Are you... ? Are we... ? Yes, I am. No, I am not. Yes, we are. No, we are not.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать элементарные коммуникативные задачи, -вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Овладение диалогической формой речи, управление своим речевым поведением, развитие способности самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 39 (Step 39)	Люди и города. Откуда мы приехали, какие мы.	1. Утвердительные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение	Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на	Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи, читать вслух	Умение: пользоваться образцами и формулами для построения речевого	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				<p>they. Правило чтения: where - [ɛə], they - [ð] Фразы: Where are you from? Where is he (she) from? They are...</p>	<p>примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение</p>	<p>небольшие предложения, построенные на изученном языковом материале с целью решения элементарных коммуникативных задач, -составлять небольшое описание картинки; -различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p>	<p>высказывания; развитие способности самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов.</p>	<p>языка.</p>			
		Урок 40 (Step 40)	Люди и города. Запрос информации.	<p>1. Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. 2. Краткие ответы на</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с</p>	<p>Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи, читать вслух</p>	<p>Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>

				вопросы с глаголом to be.	определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	небольшие предложения, построенные на изученном языковом материале с целью решения элементарных коммуникативных задач, -строить утвердительные предложения на основе отрицательных	решения элементарной коммуникативной задачи; развитие способности самостоятельно выстраивать целое на основе имеющихся компонентов.	языка.			
		Урок 41 (Step 41)	Люди и города. Повторение.	1.Запрос информации о том, откуда родом разные люди. 2.Система местоимений.	Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и	Умение: -понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать элементарные коммуникативные задачи, -вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), оперировать в процессе общения активной лексикой в	Овладение диалогической формой речи, управление своим речевым поведением. Умение: пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; развитие способности самостоятельно выстраивать целое на основе	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиоприложение (MP3)	Тренировочный	Текущий

					<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>- пишут буквосочетания, слова, фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам</li> </ul>	<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации;</li> <li>- владеть техникой письма</li> </ul>	<p>имеющихся компонентов. Осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.</p>				
		Урок 42 (Step 42)	Люди и города. Подведение итогов.	Сказочные персонажи учебника и их характеристика. Основные сведения о себе.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>					Контрольный	Тематический
		Урок 43 (Step 43)	<b>Люди и их занятия.</b>	<p>Лексика: bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye;</p> <p>Фонетика: i/y[[ ai ]</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать простые английские фразы на слух и решать элементарные коммуникативные задачи, читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в парах, группировать слова в соответствии с поставленной задачей,</li> </ul>	Развитие познавательных мотивов.	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>						
		Урок 44 (Step 44)	Люди и их занятия. Местонахождение людей, животных, предметов.	<p>1. Общие вопросы с глаголом <b>to be</b> в 3-м лице множественного числа.</p> <p>2. Краткие ответы на общие вопросы.</p> <p>3. Запрос информации о состоянии собеседника и его местонахождении.</p> <p>Лексика: Kiev, Spain, in. Are they...? Yes, they are. No, they are not. in Paris in London in Moscow</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <b>to be</b> во множественном числе;</li> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- знакомятся с предлогом <b>in</b>,</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание небольших сообщений аудиозаписи и решать элементарные коммуникативные задачи,</li> <li>-строить высказывания по образцу с опорой на картинки,</li> <li>-корректно отвечать на общие вопросы,</li> <li>-вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него),</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать самостоятельные выводы о том, как строятся общими вопросами с глаголом <b>to be</b> во множественном числе,</li> <li>-пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания</li> </ul>	Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий



					выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения						
		Урок 45 (Step 45)	Люди и их занятия. Путешествуем по городам. Разговор по телефону.	1. Разговор по телефону. 2. Общение с помощью почтовых открыток. Лексика: brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne Фонетика: Th - [θ], [ð]	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; - знакомятся с	Умение: - вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), воспринимать на слух фразы, сообщающие, где побывал говорящий, -строить общие вопросы с глаголом <b>to be</b> на основе утвердительных предложений и давать краткие ответы на эти вопросы	Умение: - работать в парах, -знакомство со способом передачи информации в качестве открытки-письма,	Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка	Аудиопримечание (MP3)	Комбинированный	Текущий

					новыми словами, содержащими звук [Т]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними						
		Урок 46 (Step 46)	Люди и их занятия. Местожительс тво людей и их возраст. Числительные.	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительным и словами How old...? 3. Запрос информации о возрасте. Лексика: one, two, four, seven, eight, eleven, twelve	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционным и знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со	Умение: воспринимать на слух фразы, сообщающие, местонахождение говорящих, -читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; -считать до12, узнавать на слух и использовать новые числительные в речи;	Умение: -узнавать возраст собеседника на иностранном языке	Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения	Аудиопр иложени е (MP3)	Комбин ированн ый	Текущ ий

					структурой How old are you?, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру						
		Урок 47 (Step 47)	Люди и их занятия. Альтернативные вопросы.	Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них. Лексика: son , Morgan, Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad?	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы	Умение: -воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты с извлечением конкретной информации, -читать словосочетания, соблюдая правила чтения, - отвечать на общие вопросы, используя зрительную опору; -составлять вопросы по образцу	Умение: -пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, -работать в парах, участвуя в ролевой игре; -группировать слова в соответствии с поставленной задачей,	Овладение диалогической формой речи, управление своим речевым поведением.	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 48 (Step 48)	Люди и их занятия. Маршрут путешествия. Повторение.	1. Маршрут путешествия. 2. Разговор по телефону Лексика: Clive	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию;	Умение: - отвечать на общие вопросы, используя зрительную опору; -соотносить	Умение: -группировать слова в соответствии с поставленной задачей, - ориентироваться	Формирование элементарных правил поведения	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Текущий

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	<p>личные местоимения с картинками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить собственное высказывание на основе прочитанного текста,</li> <li>-правильно использовать формы глагола to be после личных местоимений</li> </ul>	<p>я на карте выполняя задание по аудированию</p>				
		Урок 49 (Step 49)	Люди и их занятия. Подведение итогов.	Основные сведения о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщают основные сведения о себе;</li> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания и умения для решения определенной коммуникативной задачи</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение логически мыслить,</li> <li>-выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</li> </ul>	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Тематический
		Урок 50 (Step 50)	<b>Мы считаем.</b> Обозначение множественности и ведение счета.	<p>1. Множественное число существительных.</p> <p>2. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения</p> <p>-s [ s ]</p> <p>-es [ iz ]</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух счет, самостоятельное охарактеризовать правило чтения окончаний -s, -es. в именах существительных</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логически мыслить,</li> <li>-правильно считать предметы на иностранном языке</li> </ul>	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текущий

					<p>предшествующих звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>- решают языковые загадки;</li> <li>- читают и используют числительные в речи;</li> <li>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> </ul>	<p>ых,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно образовывать множественное число существительных,</li> <li>-правильно читать числительные</li> </ul>					
		Урок 51 (Step 51)	Мы считаем. Обозначение множественности и ведение счета	<p>1. Составное Именное сказуемое с предикативном во множественном числе.</p> <p>Лексика: They are dogs. Are they dogs? Yes, they are.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- называют животных во множественном числе;</li> <li>- сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>- выбирают из предложенного ряда слов</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать верный ответ в задании на аудирование,</li> <li>- называть предметы на картинках по речевому образцу,</li> <li>-различать единственное и множественное числа существительных</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать слова в соответствии с поставленной задачей , воспроизводит ь рифмовку по картинкам</li> </ul>	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком	Аудиопр иложени е (MP3)	<i>Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний</i>	Текущ ий

					существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы						
		Урок 52 (Step 52)	Мы считаем. Именование объектов. Правила чтения.	Лексика: Bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple. Правила чтения: ig er [э:] ur	Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями ig, er, ur и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и	Умение: - выявлять неточности и корректировать услышанную информацию, - читать слова и предложения на новое изученное правило, - писать предложения по образцу	Умение: - группировать слова в соответствии с поставленной задачей	Развитие познавательных мотивов.	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок закрепления новых знаний</i>	Текущий

					словосочетания						
		Урок 53 (Step 53)	Мы считаем. Выражение преференций.	1. Множественно е число существительного fly (flies). 2. Правописание. 3. Выражение Преференций. Лексика: I like dogs. I like tulips.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания	Умение: - извлекать из услышанного запрашиваемую информацию, - отвечать на поставленные вопросы по образцу, - читать правильно слова	Умение: выражать свои преференции на иностранном языке, - работать с рифмой на иностранном языке	Осознание личностного смысла овладения иностранном языком	Аудиопр иложени е (MP3)	Комбин ированн ый	Текущ ий
		Урок 54 (Step 54)	Мы считаем. Выражение преференции. Местоположен ие объектов.	1. Определенный артикл the в обстоятельствах места. 2. Предлоги места on, in, under, by. 3. Уточнение местоположения	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи;	Умение: - понимать на слух чужие преференции, - говорить о своих преференциях, самостоятельн	Умение: - логически мыслить	Развитие познавательн ых мотивов.	Аудиопр иложени е (MP3)	Комбин ированн ый	Текущ ий

				<p>предметов on the desk, in the bag under the bench, by the lake. Лексика: banana, . apple, orange (n), lemon grape(s), plum, on, by, under</p>	<p>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикуль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними</p>	<p>о догадываться о значении предлогов с опорой на ситуативные картинки, -корректно использовать предлоги</p>					
		Урок 55 (Step 55)	Мы считаем. Выражение преференции. Местоположен ие объектов. Профессии людей. Повторение.	Аргументация преференций	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и</p>	<p>Умение: -услышать детальную информацию (недостающее слово), -определить соответствие между предложением и картинкой посредством знания предлогов места, -строить собственное высказывание с опорой на конструктор- образец, -называть профессии на</p>	<p>Умение: -логически мыслить, -группировать слова в соответствии с поставленной задачей</p>	Развитие познавательн ых мотивов.	Аудиопр иложени е (MP3	<i>Урок обобщен ия и система тизации знаний</i>	Текущ ий



					словосочетания с ними	иностранном языке					
		Урок 56 (Step 56)	Мы считаем. Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии. Подведение итогов.		Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Умение: -применять на практике полученные ЗУН в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: -умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов	Умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Тематический
		Урок 57 (Step 57)	<b>Время и действия.</b> Профессии людей. Местоположение предметов.	1. Определенный артикль the: различия в чтении перед гласными и согласными. 2. Определенный артикль с подлежащим. 3. Специальный вопрос Where is/are...? 4. Уточнение местоположения предметов. Лексика: Cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy, The clown is funny. The birds are in the tree. Where is...? Where are...?	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и	Умение: - правильного произношения: новых буквосочетаний в словах, определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова, задавать друг другу специальные вопросы и отвечать на них	Умение: -группировать слова в соответствии с поставленной задачей. Овладение диалогической формой речи	Развитие познавательных мотивов.	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Текущий

				<p>Indian boys Правила чтения: ou, ow -[au]</p>	<p>предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; - описывают картинку в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения</p>						
		Урок 58 (Step 58)	Время и действия. О себе и о других людях	<p>1. Английский Алфавит. 2. Уточнение местоположения предметов. Песня <i>The Alphabet Song</i>.</p>	<p>Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычлениают из текста специфическую информацию; - устанавливают</p>	<p>Умение: - запоминать буквенный ряд английского алфавита посредством песенки, - отвечать на специальные вопросы по образцу и после прочтения текста,</p>	<p>Умение: - группировать слова в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Развитие познавательных мотивов.</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)</p>	<p><i>Урок закрепления новых знаний</i></p>	<p>Текущий</p>

					ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания						
		Урок 59 (Step 59)	Время и действия. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	Запрос информации о времени и сообщение о том, который час. Лексика: What's the time? It's ...o'clock.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения	Умение: -выявлять ошибки в прослушанном тексте, спрашивать о суточном времени и отвечать с использованием опорных образцов- картинок с изображением циферблата, заполнять пропуски в тексте корректными предложениями и отвечать на вопросы	Умение: Ориентироваться во времени по разным видам циферблата	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий
		Урок 60 (Step 60)	Время и действия. Обозначение и	Повторение спряжения глагола to be.	Учащиеся: - воспринимают на слух	Умение: -корректно воспринимать	Умение: -логически мыслить	Развитие познавательных мотивов.	Аудиоприложение (MP3)	Урок обобщения и	Текущий

			выражение времени.	Лексика: room, roof, boot spoon, moon, school. afternoon too in the afternoon, in the sky the moon and the sun, at school, too.	микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения	на слух время, -выбирать предложения к картинкам, - читать новое буквосочетание, - использовать правильно формы глагола to be				<i>систематизации знаний</i>	
		Урок 61 (Step 61)	Время и действия. Что мы любим делать.	1/Спряжение глаголов в <b>Present Simple</b> утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа) 2. Сообщения о любимых занятиях людей. Лексика:	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают	Умение: -определять на слух местонахождение людей, -выполнять задание на пазловое чтение с опорой на образец, -выражать свои	Умение: - самостоятельно решать поставленные коммуникативные задачи Расширение лингвистического кругозора	Овладение монологической формой речи	Аудиоприложение (MP3)	Комбинированный	Текущий

				<p>Run, jump, ride, swim, help, play, I We You They + <b>Verb</b></p> <p>I We You They + <b>like to do</b></p>	<p>предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения</p>	<p>предпочтения,</p>					
		Урок 62 (Step 62)	<p>Время и действия. Повторение.</p>	<p>Сообщение о Любимых занятиях других людей. Лексика: bedroom, playroom, apple, eggcup, plum, tree</p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения</p>	<p>Умение: -решать языковые загадки (о значении словосочетаний и сложных слов), -читать текст с целью поиска определенной информации, -описывать картинку по образцу, -строить предложения по образцу-конструктору</p>	<p>Умение: самостоятельно решать поставленные коммуникативные задачи</p>	<p>Развитие познавательных мотивов, определение своих предпочтений</p>	<p>Аудиоприложение (MP3)</p>	<p><i>Урок комплексного применения ЗУН</i></p>	<p>Текущий</p>

					специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения						
		Урок 63 (Step 63)	Время и действия. Подведение итогов.	Подведение итогов. Лексика: apple tree, orange tree, school boy, school girl, pet	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Умение: -применять на практике полученные ЗУН в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: самостоятельно решать поставленные коммуникативные задачи	Умение: -умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, осуществлять рефлексию при сравнении	Аудиоприложение (MP3)	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	Тематический
		Урок 64	Контроль навыков чтения		Учащиеся: демонстрируют навыки техники чтения	Умение: -применять на практике полученные ЗУН в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Умение: самостоятельно решать поставленные коммуникативные задачи	Умение: самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, осуществлять рефлексию при сравнении		Контрольный	Итоговый
		Урок 65	Контроль навыков говорения		Учащиеся: демонстрируют навыки диалогической формы речи по теме: «Знакомство»					Контрольный	Итоговый
		Урок 66	Контроль навыков аудирования и грамматики		Учащиеся: демонстрируют навыки аудирования и грамматики по пройденным темам				Аудиоприложение (MP3)	Контрольный	Итоговый

		Урок 67	Работа над ошибками		Учащиеся: Выполняют коррекцию своих работ по грамматике.					<i>Урок коррекции ЗУН учащихся</i>	Итоговый
		Урок 68	Заключительный урок		Учащиеся: Рассказывают чему они научились, что им понравилось больше всего и о чем бы они хотели знать больше.	Умение: осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	Умение: Планировать свою деятельность	Осознание личностного смысла овладения иностранным языком			