

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

Маш / Коноплева Е.А.
« 02 » 09 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

МГ / Новоженникова М.Г.
« 02 » 09 2016 г.

Утверждено
Директор

Тречка / Тречка О.Н.
« 02 » 09 2016 г.



Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
6 класс (ФГОС)
на 2016-2017 учебный год

Учитель
без квалификационной категории:
Новоженникова М.Г.

с. Кенада
2016 – 2017 уч. г.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество часов в неделю по учебному плану: 6

Всего количество часов в году по плану: 204

Класс (параллель классов): 6

Учитель: Новоженникова Марина Генатильевна

Программа для общеобразовательных школ: Русский язык. 5 – 9 кл. / (авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

Развитие речи – 51 ч.

Письмо по памяти – 9 ч.

Словарный диктант – 9 ч.

Самостоятельная работа – 7 ч.

Диктант – 5 ч.

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 6 класс, Москва, «Дрофа», 2016 г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

I. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

II. Учебно – тематический план

№п\п	Содержание раздела	Количество часов	Р/р	Контрольные диктанты	Контрольное изложение	Контрольное сочинение
1.	Закрепление и углубление изученного в 5 классе	26	7	2		
	Грамматика. Морфология и синтаксис.					
2.	Как различать части речи и члены предложения	3				
3.	Имя существительное	18	4		2	2

	е					
4.	Речь. Стили речи	9	9	2		
5.	Имя прилагательное	14	3	2		
6.	Текст	12	4			
7.	Глагол	14	3	2		
8.	Причастие	28	2	4		
9.	Типы речи. Повествование	9	9			2
10.	Деепричастие	18	4	4		
11.	Типы речи. Описание	3	3			
12.	Имя числительное	11	2	2		
13.	Типы речи. Описание состояния окружающей среды	2	2			
14.	Местоимение	19	2	2		
15.	Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	8	8			2
16.	Итоговое повторение орфографии и пунктуации	16	2	2	2	
		210	64	22	4	6

III. Содержание тем учебного курса 6 КЛАСС (204 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение -2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

IV. Виды деятельности учащихся на уроке

оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

аудирование; информационная переработка устного и письменного текста;

составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; рецензирование; аннотирование; создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной

и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		Дата	
			Метапредметные действия. Л- личностные К - коммуникативные Р – регулятивные П – познавательные	Предметные действия	План	Факт
О языке						
1	Слово - основная единица языка	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека	Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность. Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-м классе)						
2	Стили речи	Что мы знаем о стилях речи	Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Научиться различать способы передачи мысли, настроения , информации Иметь представление о языке как системе средств и о речи как о использовании средств языка для общения людей, то есть, речевой деятельности		

			структуры и содержания языковых единиц.		
3.	Типы речи	Что мы знаем о типах речи	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать повествование, описание, рассуждение	
4-6	Орфографии и пунктуации	Что изучает орфография Понятие об орфограмме.	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.</p>	<p>Научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.</p>	
7	Употребление прописных букв	Зачем нужны правила орфографии	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия:</p>	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно	

			<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p>	<p>подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.</p>	
8	Буквы ь и ъ	<p>Функции букв ь и ъ . Каковы условия написания Ь, Ъ?</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. ,</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы ; для обозначения мягкости со гласных; ъ как разделительный.</p>	
9-11	Орфограммы корня	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание. Проверяемые и</p>	<p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Формировать понятие орфограмм проверяемых и</p>	

		<p>непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня.</p>	<p>препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.</p>	
12-13	<p>Правописание окончаний слов</p>	<p>Правила правописания окончаний слов. Как проверить написание окончаний. Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки.</p>	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться</p>	
14-17	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.</p>	<p>Правила правописания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации</p>	<p>Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова.</p>	

			сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Использовать орфографический словарь.	
18	Контрольный диктант	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	Научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.	
19	Работа над ошибками	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	

20	Что мы знаем о тексте	Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста.	
21	Подготовка к сочинению «Мало ли что можно делать в лесу!»	Как писать сочинение	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы, исследования структуры и содержания текста</p>	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы, собирать и систематизировать материал к сочинению	
22	Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	Уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и</p>	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы	

			конструирования текста.		
Морфология. Речь.(на основе изученного в 5-м классе)					
Части речи и члены предложения					
23-25	Части речи и члены предложения	Что изучает морфология? Что мы знаем о частях речи? Условия различения частей речи и членов предложения	<p>Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p>	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи	
Имя существительное					
26	Роль имени существительного в предложении	Морфологические признаки имени существительного. Имя существительное как часть речи	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	

		и член предложения	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.		
27-30	Словообразование имен существительных	Способы образования имён существительных Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных Сложение и его разновидности	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	
31-32	Правописание сложных имен существительных	Условия написания сложных имен существительных	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных Сформировать представление и соответствующий навык слитного, дефисного написания слов.	
33-35	Употребление имен существительных в речи	Роль имён существительных в речи. Лингвистические	<i>Личностные:</i> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и	

		словари и их роль	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имён существительных в речи.</p>	<p>выразительности речи.</p> <p>Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей</p> <p>Овладевать навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов</p>	
36	Произношение имен существительных	Орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Знать орфоэпические нормы в области имён существительных и их применение.</p> <p>Научиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарем</p>	
37	Контрольная работа по грамматике (имя существительное)	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Уметь: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных;</p>	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.	4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения	
Речь. Стили речи.					
38	Разграничение деловой и научной речи.	Что такое речевая ситуация.	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	
39	Научное рассуждение	Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста.</p>	Уметь использовать две разновидности рассуждения-доказательства	
40	Определение научного понятия	Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Строить определения научных понятий Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; научиться подбирать к родовым	

		признака. Что называют понятиями? Что такое термины?	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля.	понятиям видовые.	
41	Рассуждение-объяснение	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту ч т о э т о такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления. Как научиться читать и пересказывать лингвистический текст.	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста.	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения	
42-43	Характеристика официально-делового стиля	Как научиться давать характеристику официально-делового стиля	Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста .	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции	
44	Подготовка к изложению «Связанные корни»	Как писать сочинение	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы,	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.		
45	Изложение «Связанные корни»	Излагать близко к тексту научное рассуждение	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания и редактирования текста.</p>	Научиться составлять текст творческой работы, излагать близко к тексту научное рассуждение	
Имя прилагательное					
46	Роль имени прилагательного в предложении	Морфологические признаки имени прилагательного Имя прилагательное как часть речи и член предложения	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного</p>	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения	
47-50	Словообразование имен прилагательных	Способы образования имён прилагательных Словообразовательные цепочки.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Научиться определять способ образования имен прилагательных. Научиться правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Строить	

		Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов	препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .	словообразовательную цепочку. Научиться работать со словообразовательным словарем	
51-52	Правописание сложных имен прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных. Знать случаи употребления дефиса	
53-56-	Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Правила и исключения написания <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного.	Научиться применять правила и исключения написания <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных	
57	Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предло-	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	жения, выраженные именами существительными и именами прилагательными	
58-60	Употребление имен прилагательных в речи	Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Прилагательные - синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи	Научиться определять условия употребления имен прилагательных в речи.	
61-62	Произношение имен прилагательных	Орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.	Знать орфоэпические нормы в области имён прилагательных и их применение. Учиться правильно произносить прилагательные в краткой форме, в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь	

Речь. Текст					
63	Способы связи предложений в тексте.	Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной) и параллельный	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте</p>	<p>Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста. Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста</p>	
64	Средства связи предложений в тексте.	Лексический повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Уметь находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.</p>	
65-66	Употребление параллельной связи с повтором. Все о повторе.	Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи.	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Уметь замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом, исправить текст с неудачным</p>	

		Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт.		повтором	
67	Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы .</p>	Научиться составлять текст творческой работы. Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.	
Глагол					
68-69	Роль глагола в предложении	Глагол в предложении и тексте. Употребление частотных глаголов в устной и письменной речи	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p>	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, Уметь распознавать слова этой части речи в предложении и тексте.	
70-72	Словообразование глаголов	Основные морфологические способы образования глаголов. Словообразо-	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов.	Применять основное правило написания не с

		вательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Уметь определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.
73-76	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Орфографические правила и исключения. Семантическая основа выбора написания данных приставок. Правописание слов с неясной этимологией и заимствованных слов. Условия написания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова.	Понимать, что употребление приставок <i>Пре-</i> или <i>При-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове. Научиться объяснять написание гласных в приставках.. Уметь правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения.	
77-78	Буквы Ы и И после приставок	Орфографические правила и исключения	Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких — вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . Использовать орфографический словарь	
79	Контрольная работа по слово-	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного	Знать основные способы образования существительных,	

	образованию		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	прилагательных и глаголов; владеть морфемно-словообразовательным анализом; уметь соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	
80-82	Употребление глаголов в речи	Условия употребления глаголов в речи	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи.	Научиться определять условия употребления глаголов в речи. Владеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах	
83-84	Произношение глаголов	Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения глаголов.	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь	

85	Контрольная работа по орфоэпии	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	Показать основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)	
86-88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Правописание имён существительных, имён прилагательных и глаголов	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования ранее изученных тем.</p>	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, Продемонстрировать высокий уровень соответствующих умений и навыков	
89	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание правописания приставок, а также ранее изученного материала по орфографии и пунктуации	
90	Работа над ошибками	Как научиться производить самодиагностику	Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов	

		и самоанализ результатов изученной темы.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	изученной темы.	
91	Контрольная работа по лексике	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.</p>	Продемонстрировать знания и умения по лексике и фразеологии; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных	
92	Анализ контрольной работы.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	

			структуры слова.		
Морфология. Речь					
Причастие					
93-97	Что такое причастие	Место причастия в системе частей речи. Причастие и его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.	
98-100	Причастный оборот	Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	
101-106	Образование причастий.	Действительные и страдательные	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Понимать смысловые, структурные и	

	Действительные и страдательные причастия	причастия и их образование. Правописание суффиксов этих причастий	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять правописание суффиксов причастий.	
107-110	Полные и краткие причастия	Сходство и различие полных и кратких причастий. Их синтаксические функции. Произношение полных и кратких причастий	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Знать, какую синтаксическую функцию выполняют краткие и полные причастия в предложении. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	
111	Морфологический разбор причастий	План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий</p>	Уметь рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение,	

				выраженное причастным оборотом»	
112	Контрольная работа по теме «Причастие»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие»	
113-116	Буквы Н и НН в причастиях	Условия написания букв Н и НН в причастиях.	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, _-нн-), различать полную и краткую формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять	
117-119	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Научиться определять условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий. Знать соответствующее орфографическое правило и уметь его применять	

Типы речи. Повествование					
120-121	Повествование художественного и разговорного стилей	Каковы языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>	Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей	
122	Рассказ как один из жанров художественного повествования	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p>	Научиться проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)	
123	Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	Как писать изложение	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p>	Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.	
124	Изложение	Излагать близко к	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к	Научиться составлять текст	

	текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	тексту повествования художественного стиля	<p>изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения.</p>	творческой работы, излагать близко к тексту. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства	
125-126	Повествование делового и научного стилей	<p>Признаки повествования делового и научного стилей</p> <p>Особенности строения инструктивного повествования.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	<p>Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей</p> <p>Анализировать глагольные формы. Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола.</p> <p>Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей</p>	
127	Сочинение в жанре рассказа	Как составить рассказ и сборник рассказов	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p>	Научиться составлять сборник рассказов	

Деепричастие					
128-130	Что такое деепричастие	Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p>	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс <i>-ся (-сь)</i> . Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам	
131-133	Деепричастный оборот	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при деепричастном обороте. Различение деепричастных и причастных оборотов	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов.</p>	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.	
134-135	Правописание НЕ с деепричастиями в	Не с деепричастиями в	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Осознавать общность правил правописания	

	причастиями	сопоставлении с глаголами	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p>	не с глаголами и деепричастиями	
136-139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса. По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.	
140	Контрольный диктант	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по правописанию <i>не</i> с разными частями речи, употреблению <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях,	

			контрольной работы.	пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	
141-144	Употребление причастий и деепричастий в речи	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах. Причастия и отглагольные прилагательные. Деепричастия во фразеологизмах	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий</p>	Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи.	
145-146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Как правильно произносить деепричастия	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .</p>	Научиться правильно произносить деепричастия Научиться ставить правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.	
147	Контрольная работа по орфоэпии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах по правильному произношению глаголов, причастий и	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон Продемонстрировать знание ранее изученного материала по правильному произношению глаголов, причастий и деепричастий	

		деепричастий			
148-149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Правописание причастий и деепричастий	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>К. Структурируют знания по изученной теме</p> <p>Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий .</p>	Продемонстрировать, как усвоены правила употребления <i>не</i> с изученными частями речи	
150	Контрольная работа по теме «Причастие» и «Деепричастие»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в ранее изученных темах	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала по теме «Причастие» и «Деепричастие»	
151	Анализ контрольной работы.	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы?	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы.	

Типы речи. Описание					
152-153	Описание места	Строение текста этого типа речи. Способы связи предложений. Способы выражения «данного».	<p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места</p>	<p>Научиться анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места». Редактировать текст с повтором-недочётом. Создавать фрагменты текста со значением описания места</p>	
154	Подготовка к сочинению по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Как писать сочинение	<p>Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места</p>	<p>Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы. Уметь составлять план текста,</p>	
155	Контрольная работа Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Соединение в тексте описания предмета и описания места.	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты</p>	

			связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы		
Имя числительное					
156	Что обозначает имя числительное	Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Трансформация чисел в слова на письме	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i>). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.	
157-159	Простые, сложные и составные числительные.	Отличительные особенности и правописание простых, сложных и составных числительных	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное	
160-162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными	<p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Правильно склонять количественные числительные. Уметь правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных		
163-164	Изменение порядковых числительных	Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся.	
165-168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Правильное и уместное употребление числительных в речи	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.	
169	Контрольная работа по теме «Числительное»	Употребление числительных в речи	<p>Личностные: Формирование навыков самодиагностики и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать территории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Умение правильно употреблять числительные в речи	

			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
Типы речи. Описание (продолжение)					
170	Описание состояния окружающей среды	Композиционно-языковые признаки описания. Строение текста этого типа речи: Способы выражения состояния. Способ связи предложений	<p>Личностные: Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды</p>	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	
171	Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы</p>	Подобрать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	
Местоимение					
172-173	Какие слова называются местоимениями	Грамматические признаки местоимений	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>		
174-175	Разряды местоимений по значению	Восемь разрядов местоимений по значению	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры	
176	Личные местоимения	Характерные особенности личных местоимений Местоимения 3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический разбор местоимений	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения.	
177	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Грамматические признаки возвратного местоимения	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Усвоить морфологические особенности местоимения <i>себя</i> , правильно употребляя его в речи.	

			препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.		
178	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Различать личные — возвратные — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения	
179	Указательные местоимения	Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте	
180	Определительные местоимения	Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений	

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений		
181	Вопросительно- - относительные местоимения	Вопросительно- относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Знать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить примеры.	
182	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.	

183-185	Неопределённые местоимения	Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Правописание местоимений этой группы	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.	
186-188	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Местоимения в устной и письменной речи	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения.	

189-191	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса	<p>Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, структурировать знания по изученной теме</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ранее изученных тем.</p>	Знать основные орфограммы. Проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации	
Итоговый контроль					
192	Итоговый контрольный диктант	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу. Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в ранее изученных темах	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Продемонстрировать знание ранее изученного материала Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, <i>не</i> с разными частями речи	

193	Анализ ошибок	Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? Каковы алгоритмы проверки написанного ?	<p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы. Научиться применять алгоритмы проверки написанного	
Речь. Текст					
194-195	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды)	<p>Личностные: формирование навыков свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения</p> <p>Коммуникативные: создавать письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации</p> <p>Регулятивные: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	

196	Подготовка к изложению «Речкино имя».	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	<p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.</p>	Умеют написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля	
197	Изложение «Речкино имя».	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>Личностные: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: структурировать знания по изученной теме</p> <p>Регулятивные: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>	Умеют подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	
Повторение изученного					
198-204	Повторение изученного	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	<p>Личностные: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.</p> <p>Коммуникативные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала .</p>	Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) и орфографические нормы	