

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока. Региональное содержание.	Кол час ов.	Тип урока	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания.	Дата
1	Введение. Этот удивительный мир РС. Наш дом – планета Земля. Маленький северянин		<i>постановочный, введение</i>	Неживая и живая природа, объекты, сделан руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? Регулятивные : планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. Личностные : <i>самоопределение</i> – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения	Уметь называть предметы и объекты окружающего мира, классифицировать объекты по заданному критерию, строить речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя, находить ошибки в предъявленной последовательности. Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). <u>Стартовая диагностическая работа.</u> Цель: выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: лист наблюдений	Фронтальная устная проверка	Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Сообразалки», «Объедини рисунки в группы»	
2	Давай познакомимся		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие</i>	Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Регулятивные : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставлен вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике. Познавательные : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я, чем я люблю заниматься, чем особенно интересуюсь; составлять описательный рассказ по картинкам; <i>знаково-символические</i> – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающ правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во	Уметь называть друзей, рассказывать о любимых занятиях. Рассказывание «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	Составление сообщения «Мое любимое занятие»	

				<p>взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Л и ч н о с т ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира</p>			
3	Мы – школьники		<p><i>формирование нового многовидения; Экскурсия по школе</i></p>	<p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; <i>логические</i> – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Л и ч н о с т ы е : <i>смыслообразование</i> – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; <i>самоопределение</i> – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих</p>	<p>Уметь ориентироваться в школе, называть кабинеты, залы, комнаты их местоположения. Называть некоторые школьные помещения. Рассказывать о предназначении основных школьных помещений. Понимать пространственные отношения. Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12). Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу». Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Фронтальн	
4	Правила поведения в школе		<p><i>формирование новых знаний; экскурсия</i></p>	<p>Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>осуществление учебных действий</i> – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>целеполагание</i> – осознавать учебно-познавательную задачу; <i>предметные</i> – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т ы е : <i>самоопределение</i> – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности</p>	<p>Уметь соблюдать правила поведения в школе. Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13). Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Устный опрос	

5	Сентябрь – первый месяц осени. РС. Условия жизни на севере		<i>формирование нового проблемного видения; урок-игра</i>	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ на уроке. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под рук о в уч и т е л я) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; <i>предметные</i> – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень». К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности уч деятельности	Определять последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Рассматривать различные деревья (цвет листьев, их форма), сравнивать внешний вид разных деревьев. Наблюдать за птицами. Называть несколько деревьев и кустарников. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы	Самостоятельная работа	Экскурсия в парк. Презентация «Что за листья»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html	
6	Что нам осень подарила		<i>закрепление и совершение знаний; урок – игра, путешествие</i>	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебн действий; <i>контроль и самоконтроль</i> – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, <i>знаково-символические</i> – работать с таблицей. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края	Называть приметы осени. Работать с коллекциями даров осени с использованием натуральных объектов. Узнавать овощи, плоды и цветы по описанию. Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризовать сезонные изменения. Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником.	Индивидуальная оценка	Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Ролевая игра: «Узнай по описанию».	
7	Грибная пора		<i>формирование новых</i>	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам. Р е г у л я т и в н ы е :	Сравнивать и описывать внешний вид грибов, плодов разных кустарников и деревьев. Уметь различать виды грибов. Выделять из группы растений	Индивидуальная оценка		

одна я пр ир од а			<i>х знани й; уро- к- сказк а</i>	<i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные: знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>предметные</i> – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове. <i>Личностные: самоопределение</i> – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; <i>смыслообразование</i> – проявляют позитивное отношение к сохранению природы	опасные для жизни и здоровья людей. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью»	тельн работ а		
8	Семья		<i>формирование новог о пробл емно го виден ия; уро- куль туме диа, и гра</i>	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? <i>Регулятивные: контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные: общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение к каждому членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. <i>Коммуникативные: взаимодействие</i> – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваясь, приходиться к общему решению <i>Личностные: нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни	Понимать отличительные особенности полного и короткого имени. Воспроизводить свое полное имя. Рассказывать о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25). Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует»	Фрон тальн		
9– 10	Любимые занятия. Воскресный день РС. Русский северный дом-двор.		<i>повторительно-обобщающих; уро- конф еренци я</i>	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. <i>Регулятивные: осуществление учебных действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>контроль</i> – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. <i>Познавательные: общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь	Различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводит примеры различных профессий. Рассказывает о семье, своих любимых занятиях. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Участвует в обсуждении. Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай	Устн ый опро с	Творческое задание «Расскажи сказку по иллюстрациям». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).	

				<p>подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – использовать в общении правила вежливости; <i>планирование учебного сотрудничества</i> – принимать участие в работе парами (группами). Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>смыслообразование</i> – имеют представления о причинах успеха в учебе</p>	<p>сказку по иллюстрации).</p> <p>Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением»</p>			
11	<p>Как из зерна получилась булка</p> <p>Родная страна</p>		<p><i>формирование нового проблемного видения; путешествие</i></p> <p>Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>оценка</i> – оценивать результаты труда. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; <i>логические</i> – строить рассуждения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – строить сообщение в соответствии с уч. задачей; <i>взаимодействие</i> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства одноклассников</p>	<p>Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях. Приводить примеры различных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть несколько видов хлебобулочных изделий. Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом»</p>	<p>Отчет групп, взаимопроверка</p>	<p>Дидактическая игра с иллюстративным материалом</p>		
12	<p>Человек и домашние животные. РС. Природные сообщества.</p> <p>Родная страна</p>		<p><i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умения; урок-конференция</i></p> <p>Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; <i>самоопределение</i> – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении</p>	<p>Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Называть несколько профессий, связанных с уходом за животными. Называть несколько домашних животных. Выделять основные признаки группы домашних животных. Сочинять и загадывать загадки. Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу»</p>	<p>Индивидуальная оценка</p>	<p>Творческое задание «Рассказ о моем домашнем животном». словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» Презентация «Домашние животные»: http://semenova.s53.org.ru/DswMedia/ktochtodaet.ppt</p>		
13	<p>«Октябрь уж наступил...»</p>		<p><i>формирование</i></p> <p>Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.</p>	<p>Определять последовательность времен года. Наблюдать за</p>	<p>Индивидуальная оценка</p>	<p>Экскурсия в парк</p>		

Родная природ		<i>рваные новых знаний; экскурсия</i>	Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: <i>информационные</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; <i>предметные</i> – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебн предмета. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Личностные: <i>самоопределение</i> – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	изменениями, произошедшими в парке, окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Различать перелетных и оседлых птиц. Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	льн сообщени я		
14 Родная природ	Птицы осенью	<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка</i>	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Регулятивные: <i>планирование</i> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; <i>целеполагание</i> – преобразовывать практич задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> – уточнять характерн признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; <i>планирование учеб сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют любовь к животным и чувство ответственности	Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать объекты окружающего мира по плану. Различать животных по классам. Речевая разминка: «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37). Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг»	Индивидуальн сообщени я по итогам наблюдения (анализ)	Задание «Сочинялки»	
15 Родная природ	Явления природы	<i>формирование нового проблемного видения; урок-</i>	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, ледоход. Регулятивные: <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять знания о явлениях природы	Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительн и животного мира. Кратко характеризов сезонные изменения. Устанавливать зависимости между явлениями нежив и живой природы. Работать с иллюстрат материалом учебника. Выделять характерные особенности разных явлений природы.	Самостоятельн работа	Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».	

a			<i>мультимедиа</i>	(дождь, снег, град, туман, гроза и др.). Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: <i>самоопределение</i> – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки»			
16	Где ты живешь? РС. Красота природы севера		<i>формирование нового проблемного видения; путешествие</i>	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около). На ней расположены знаки дорожного движения. Регулятивные: <i>оценка</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; <i>логические</i> – образовать общее название жителей определенного города по его названию; <i>знаково-символические</i> – представляют модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать способы существования в городе и селе; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают личное отношение к малой родине	Воспроизводить домашний адрес. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Анализировать дорогу от дома до школы. Речевая разминка «Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Фронтальная устная проверка	Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами).	
17	Правила поведения на дорогах		<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы. Регулятивные: <i>осуществление учеб действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> – воспроизв домашний адрес, Правила ДД и пользования транспортом. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Различать дорожные знаки. Анализировать дорогу от дома до школы. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Ориентироваться на знаки дорожного движения. Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Устный опрос	Моделирование «Улица города». Игра с пазами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».	
18	Ты и вещи		<i>повторение, систематизация</i>	Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», бережливый	Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко	Индивидуальная	Презентация «Все работы хороши»: http://school4.	

и в е щ и			<i>ация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> <i>урок-мультимедиа</i>	– расточительный (небережливый)». Р е г у л я т и в н ы е : <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; <i>логические</i> – классифицировать предметы по заданному признаку. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых	характеризовать труд людей разных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?». Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы»	устный опрос	kamenka-city.ru/content/0/read95.html	
19 М ы и в е щ и	Кто работает ночью		<i>формирование новых знаний;</i> <i>экскурсия</i>	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование уч сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Различать основные нравственно-этические понятия. Кратко характеризовать труд людей разных профессий. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальное сообщение	Составление рассказа «Кем работают мои родители»	
20 Т ы и т в о е з д о р о в ь е	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств		<i>формирование новых знаний;</i> <i>игра</i>	Забота о здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление</i>	Называть предметы определенного цвета. Понимать рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывать предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрировать правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении,	Устный опрос	Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».	

				коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им	просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)			
21	Правила гигиены		<i>формирование новых знаний</i> ; <i>инсценирование</i>	Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)». Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальная коммуникация	Презентация «Почему нужно чистить зубы?»: http://www.kindergorod.ru/ru/ezentacii2.html	
22	О режиме дня		<i>формирование новых знаний</i> ; <i>урок-мультимедиа</i>	Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. Личностные: <i>самоопределение</i> – принимают образ «хорошего ученика»; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Находить ошибки в предъявленной последовательности. Определять время по часам с точностью до часа. Знать предназначение разных видов часов. Составлять простой режим дня. Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника (с. 61). Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку»	Отчет группы, взаимопроверка	Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».	
23	Урок в спортивном зале. Будем закаляться		<i>применение знаний</i>	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Описывать назначение различных школьных помещений (спортивный зал, раздевалка). Понимать правила поведения во время проведения		Тестовые задания	

– пе рв ок ла сс н ик			<i>й на прак тике ; спор тивн ый час</i>	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уточнить правила закаливания, осознать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве; <i>планирование уч сотрудничества</i> – договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций	соревнований. Соблюдать технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивать ловкость и быстроту свою и одноклассников. Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65)			
24 Р од на я пр ир од а	Ноябрь – зиме родной брат		<i>форми рованы е новы х знани й; экску рсия</i>	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени». Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предметные</i> – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; <i>логические</i> – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ценностное отношение к природному миру; <i>смыслообразование</i> – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Определять последовательность времен года (начиная с любого). Кратко характеризовать сезонные изменения. Устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам»	Самос тоятел ьная работ а	Составление рассказа о периоде осени: «Золотая осень», «Предзимье» , «Середина осени»	
25 Р од на я пр ир од а	Дикие животные		<i>закреп ление и совер шенс твов ание знани й; урок- конф еренц ия</i>	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществл уч действий</i> – организовывать рабочее место под руководством учителя; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – уточнять и расширять представления о диких животных; <i>логические</i> – находить отличительные признаки диких животных. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; <i>взаимодействие</i> – строить высказывание. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают позитив отношение к живой природе	Описывать отдельных представителей животного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Называть животных и их детенышей. Речевая разминка «Дети и их детеныши». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» Дидактическая игра «О ком рассказали?»	Тесто вые зadan ия	Минутка для любопытн ых: «О чем я хочу узнать?». Дидактичес кая игра- классифика ция: домашние и дикие животные.	
26	Звери –		<i>повто</i>	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные	Описывать отдельных представителей	Инди		

Родная природа	млекопитающие		<i>рительно-обобщений; урок-игра</i>	особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные. Регулятивные: целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с представителями млекопитающих; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: самоопределение – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	животного мира. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать животных по классам. Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу	видуальность сообщения		
27 Родная природа	Что мы знаем о птицах		<i>закрепление и совершенствование знаний; викторина</i>	Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию	Описывать представителей животного мира. Различать зимующих и перелетных птиц. Рассказывать о птице по плану. Получать информацию о поведении птиц из разных источников. Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74). Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75)	Тестовые задания, взаимопроверка	Рассказывание «О чем могут трещать сороки»	
28 Родная страна	Родной край РС. Моя улица.		<i>закрепление и совершенствование знаний; экскурсия</i>	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России Регулятивные: оценка – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей. Познавательные: общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.). Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника. Личностные: самоопределение – осознают	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Применять знания о безопасном пребывании на улицах. Речевая разминка «Закончи предложение» Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Плещеева «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская,	Индивидуальность сообщения	Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь»	

				свою этническую принадлежность	спортивный зал, ремонт обуви)			
29	Родная страна Дом, в котором ты живешь		<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске. Регулятивные: <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>предметные</i> – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Воспроизводить домашний адрес, название поселка, страны. Описывать здания разных функциональных значений. Получать информацию из материалов учебника. Понимать и объяснять значение некоторых вывесок. Узнавать здание по вывеске. Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81). Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82). Выполнение задания о учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»	Устный опрос	Творческое задание «О чем рассказывают двери?»	
30	Родная страна Зачем люди трудятся		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!» Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные: <i>смыслообразование</i> – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. Приводить примеры различных профессий. Различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание)	Индивидуальная собеседия	Экскурсия в школьную библиотеку. Презентация «Все работы хороши»: http://school4.kamenka-city.ru/content/0/read95.html	
31	Родная природа «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»		<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы. Регулятивные: <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществ	Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последовательность времен года. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. «Оцени свою	Фронтальная устная проверка	Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки»,	

				самооценку на основе критериев успешности уч деятельности	работу»			
32	Экскурсия в зимний лес (парк) (формирование новых знаний; экскурсия)			Развитие речи: составление описания «Зимний парк». Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуш-ние уч действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат действия (экскурсии). П о з н а в а т : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время	Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Фрон тальн		
33	Какой бывает вода?		<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: тело», «вещество». Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – составлять план и последовательность действий. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – знакомиться с естественнонауч-ми понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – демонстриров готовность и способность обучающихся к саморазвитию; <i>мыслеобразование</i> – самооценка на основе критериев успешности уч деятельности	Определять свойства воды как вещества. Знать свойства воды. Характеризовать различные состояния воды. Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй»	Устн ый опро с		
34	О дружбе		<i>формирование нового проблемного видения; урок-игра</i>	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский) Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задания в соответствии с целью, <i>осуществление учебных действий</i> – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелат-сть и эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь различать основные нравственно-этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг»	Само стоя- тельн ая работ а		
35	Идем в гости		<i>закрепление и советования; инсцен</i>	Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – запоминать и удержив правило, инструкцию во времени; <i>контроль и самоконтроль</i> – выбирать средства для организации своего поведения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – адекватно восприним предложения учителей, товарищей и других людей; <i>предметные</i> – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.	Различать нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй иллюстрацию»	Инди видуа льн сооб щени я		

ник			<i>ирование</i>	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Личные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к иному мнению				
36 Т ы – пе р в о к л а с с н ик	С наступающим Новым годом!		<i>повторение, систематизация обобщений знаний закрепление умения; урок-игра</i>	Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа. Регулятивные: <i>осуществление учеб действий</i> – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять мысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с историей праздника Новый год; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов. Коммуникативные: <i>планирование уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении ролей в совместной деят-ти Личностные: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит отношение к культуре других народов	Обсуждать сценарий классного праздника на новый год. Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».	Тестовые задания	Устное сочинение «Новогодняя сказка» Обсуждение сценария классного праздника на Новый год	
37 Р о д н а я п р и р о д а	Январь – году начало, зиме – середина		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Изменения в природе в январе. Определ деревьев по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью). Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; <i>оценка</i> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>предметные</i> – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Кратко характеризовать сезонные изменения. Определять последовательность времен года (начиная с любого) Наблюдать за природой. Работать в группе с иллюстративным материалом. Речевая разминка «В январе, в январе...». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончания наблюдения – время, когда ветки распустились полностью)	Экскурсия в парк	Отчет групп, взаимопроверка	
38 Р о д н а я п р и р о д а	Хвойные деревья		<i>применение знаний на практике; практикум</i>	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: <i>логические</i> – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>общеучебные</i> – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). Коммуникативные:	Описывать представителей растительного мира. Находить ошибки в предъявленн последовательности. Выполнять практическую работу с гербарием. Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабоч. тетради: «Соображалки: раскрась шишки	Индивидуальный сообщение		

				<p>планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру</p>	<p>деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест»</p>			
39	Жизнь птиц		<p><i>формирование новых знаний</i>; <i>инсценирование</i></p>	<p>Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника. Р е г у л я т и в н : <i>планирование</i> – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; <i>саморегуляция</i> – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. П о з н а в а т е л ь н : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва. К о м м у н и к а т и в н : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость саморазвития; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Описывать отдельных представителей растительного и животного мира. Выделять группу птиц по отличительным признакам. Характеризовать поведение птиц в зимнем лесу. Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?». Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Устный опрос	Творческое задание «Нелетающие птицы»	
40	Наша страна – Россия		<p><i>формирование новых знаний</i>, <i>заочная экскурсия</i></p>	<p>Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; <i>планирование</i> – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П о з н а в а т е л : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ; знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – предлагать помощь в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>Воспроизводить название города, страны. Находить ошибки в предъявленной последовательности. Различать основные нравственно-этические понятия. Составлять рассказ о нашей родине. Узнавать по иллюстрациям столицу России. Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15)</p>	Самостоятельная работа		
41	Богата природа		<p><i>формирование</i></p>	<p>Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по</p>	<p>Воспроизводить название города, страны. Осознавать разнообразие и</p>	Индивидуально	Сообщения детей	

Родная страна	России		<i>е новых знаний ; урок-мультимедиа</i>	символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Регулятивные : <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Коммуникативные : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Личностные : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	богатство природы. Ориентироваться по карте. Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу»	льн сообщени я	о животных, обитающих на территории России.	
42 Родная страна	Мы – россияне		<i>повторительно-обобщающих; урок-конференция</i>	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи Регулятивные : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>взаимодействие</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор», «Сравни гербы»	Тесто вые задания, взаимопр оверка		
43 Родная страна	Народная сказка		<i>формирование новых знаний ; инсценирование</i>	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок». Регулятивные : <i>оценка</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – уметь объяснить понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. Коммуникативные : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. Личностные : <i>смыслообразование</i> – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют	Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения. Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку» (с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку»	Уст ный опро с		

				эмоционально-нравственную отзывчивость			
44	Февраль – месяц метелей и вьюг		<i>формирование новых знаний;</i> <i>экскурсия</i>	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. Регулятивные: <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: <i>общеучебные</i> осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с народными приметам февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с измен-ми, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель». Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют заботливое отношение к птицам	Знать о питании, передвижении зверей, из жизни в зимний период. Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия», «Дневник наблюдений»	Само-стоя-тель-ная работ-а	
45	Звери – млекопитающие		<i>закрепление и совершенствование знаний;</i> <i>урок-мультимедиа</i>	Звери имеют волосной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные Регулятивные: <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – знать, что звери имеют волосной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные). Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов. Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных	Инди-виду-аль-ные сооб-щени-я	
46	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы		<i>применение знаний на практике;</i> <i>практикум</i>	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные: <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить» корм, сеять семена, сажать черенки Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Инди-виду-аль-ные сооб-щени-я по итога-м набл-юдени-я (анал-из)	Наблюдени-я за аквариумны-ми рыбками, животными. Составлени-е рассказов о живот-ных.
47	Мы – граждане России		<i>формирование нового</i>	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?». Регулятивные: <i>целеполагание</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью,	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя	Само-стоя-тель-ная	

на я ст ра на			<i>пробле мно видени я; урок- мульти медиа</i>	отвечать на конкретный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием уч предмета; <i>предметные</i> – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину	о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	работ а		
48 Р од на я ст ра на	О правилах поведения		<i>приме нение знаний на практи ке; инсцен ирован ие</i>	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают и применяют социальные нормы поведения	Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций	Уст ный опро с		
49 Р од на я ст ра на	23 февраля – День защитника Отечества		<i>форм ирова ние новых знани й; инсце ниро вание</i>	Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу»	Фрон тальн		
50 Р од на я ст ра на	8 Марта – праздник всех женщин		<i>закре пление и совер шенст вовани е знаний ; урок- игра</i>	Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i>	Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия»		Отчет групп	

				– понимают чувства других людей и сопереживают им			
51	Март – капельник		<i>формирование новых знаний</i> ; <i>экскурсия</i>	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Регулятивные : <i>контроль и самоконтроль</i> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега. Коммуникативные : <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Личностные : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Знать об изменениях в природе весной; названия перелетных птиц. Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки»	Фронтальная проверка	Экскурсия в парк
52	Птичьи разговоры		<i>закрепление и совершенствование знаний</i> ; <i>урок-мультимедиа</i>	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки». Регулятивные : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить прав отношения к птичьим гнездам. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Личностные : <i>самоопределение</i> – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения	Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58). Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150). Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59)	Взаимо-проверка	Презентация «Весна: встреча птиц»: http://www.ikt.oblcity.ru/38/kruger/urok.html
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!		<i>применение знаний на практике</i> ; <i>урок-игра</i>	Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений. Регулятивные : <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Познавательные : <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>предметные</i> – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. Коммуникативные : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67)	Самостоятельная работа	Презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»: http://www.kindergorod.ru/prezentacii2.html
54	Здоровая пища		<i>формирования</i>	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты	Знать основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ), что значит ре-		Тестовые задания

Т ы и з д о р о в ь е			<i>ние нового проблем ного видения ; урок- мульти медиа</i>	на ужин. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – выполнять задание в соответствии с целью; отвечать на поставленный вопрос. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; <i>предметные</i> – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – строить понятные для партнера высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – принимают установку на здоровый образ жизни	жим питания для организма человека. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы			
55	Какое бывает настроение		<i>формирование новых знаний ; инсценирование</i>	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>планирование</i> – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65). Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился). Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Самостоятельная работа		
56	Апрель – водолей		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – принимать и сохранять учебную задачу; <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>предметные</i> – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных. Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66). Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальн	Экскурсия на водоем	
57	Экскурсия в весенний лес (парк)		<i>закрепление и совершенств</i>	Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава Р е г у л я т и в н ы е : <i>контроль и самоконтроль</i> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> –	Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Индивидуальн		

я пр ир од а			<i>творение знаний; экскурсия</i>	применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; <i>предметные</i> – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы. К о м м у н и к : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру				
58 Р од на я пр ир од а	Жизнь насекомых весной		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> урок-сказка	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; <i>предметные</i> – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют положительное отношение к школе; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость	Уметь объяснять появление насекомых весной, описывать внешний вид насекомых. Речевая разминка «Кто знает больше насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69). Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет»	Само стоя- тельн ая работ а		
59 Р од на я пр ир од а	Весенние работы		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;</i> практи кум	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме; <i>предметные</i> – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>взаимодействие</i> – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. Л и ч н о с т н ы е : <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках. Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?»	Индив идуаль н	Экскурсия в парк	
60 Р од на я ст	Кто работает на транспорте		<i>формирование новых знаний;</i>	Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор. Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – ориентироваться в инструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов	Инди видуа льн	Презентация «Как вести себя в транспорте»: http:// www.kinder gorod.ru/	

ра на			<i>урок-игра</i>	в соответствии с поставленной целью. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; <i>предметные</i> – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>взаимодействие</i> – строить понятные высказывания. Л и ч н о с т н ы е : <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют уважит-е отношение к истории родного народа	транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Гужевой транспорт. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону		prezentacii.html	
61	День космонавтики		<i>формирование нового многовидения; урок-мультидиа</i>	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт Р е г у л я т и в н ы е : <i>целеполагание</i> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат; <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П о з н а в а т е л ь н ы е : знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. К о м м у н и к : <i>планиров уч сотрудничества</i> – договорив-ся о распределении ролей в совместной деятельности. Л и ч н о с т н : <i>самоопределение</i> – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю	Уметь называть важные события общественной жизни. Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником	Инди виду альн	Сообщения учащихся о космонавтах	
<p>Диагностическая работа по теме «Родная страна».</p> <p>Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.</p>								
62	Май весну завершает, лето начинается		<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>	«Май весну завершает, лето начинается» – так говорят в народе. Изменения в природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения; <i>осуществление уч действий</i> – использовать речь для регуляции своего действия. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; <i>предметные</i> – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. К о м м у н и к а т и в н : <i>планир уч сотрудничества</i> – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> –	Уметь различать и называть явления природы. Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматрив рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки	Инди виду альн	Экскурсии в парк. Сочинение по картинкам сказки «Как бабочка нектар искала»	

				проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;– осознают значение учеб деятельности				
63	Жизнь земноводных весной		<i>закреплени е и сое ршенс твова ние знаний ; урок-игра</i>	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие». Р е г у л я т и в н : <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>прогнозирование</i> – превосходить результат; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); <i>знаково-символические</i> – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют готовность и способность к саморазвитию; <i>смыслообразование</i> – осознают значение учебной деятельности	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить их зависимость и взаимосвязь. Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй»	Инди вид	Тестовые задания, взаимопроверка	
64	Животное – живое существо		<i>повторение, систематизация и обобщение знаний , закрепление умений; урок-конференция</i>	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство Р е г у л я т и в н ы е : <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике. П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство <i>логические</i> – строить рассуждения; <i>информационные</i> – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков. К о м м у н и к а т и в н ы е : <i>планирование учебного сотрудничества</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль. Л и ч н о с т н ы е : <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения	Знать отличительные признаки живого и неживого. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86). Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"»	Фронтальн		
<p>Диагностическая работа по теме «Родная природа».</p> <p>Ц е л ь : выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме.</p>								
65	Природе нужны все!		<i>закреплени е</i>	Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России Р е г у л я т и в н ы е : <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в	Уметь рассказывать о правилах поведения в природе. Игра Животные, полезные для человека». Работа	инди вид	Сочинение рассказа «Как семья	

			и совершенствованию знаний; урок-отчет	планировании способа решения; <i>коррекция</i> – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>информационные</i> – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; <i>познавательные</i> – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России. <i>Коммуникативные</i> : <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях	с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87): «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги»		лесника спасла олененка»	
66 Ты – пешеход			повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет	Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход разрешен, остановка транспорта. <i>Регулятивные</i> : <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Познавательные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; <i>знаково-символические</i> – использовать модели для решения познавательной задачи; <i>предметные</i> – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> – строить рассуждения. <i>Коммуникативные</i> : <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль; <i>взаимодействие</i> – строить монологическое высказывание. <i>Личностные</i> : <i>самоопределение</i> – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <i>нравственно-этическая ориентация</i> – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях	Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93)	индивидуальный	Проверь себя. Презентация «Мы идем через дорогу»: http://www.kindergorod.ru/prezentaci.html	