

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока. Региональное содержание.	Количество часов.	Тип урока.	Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.	Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания.	Дата проведения
<b>Первоначальные представления о множествах предметов (6 ч)</b>								
1	Выявление уровня элементарных представлений детей	1	Урок игра	Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться; адекватно представление о поведении в процессе учебной деятельности	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. <i>Индивидуальная</i> – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур	Текущий.	Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»	
2	Сравниваем Сходство и различия предметов.	1	<i>постановочный</i>	Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные представления о поведении в процессе учебной деятельности	Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. <i>Фронтальная</i> – определение и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства	Текущий	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	
3	Сравниваем.	1	<i>решение учебной задачи</i>	упражнение в навыках счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные представления о поведении в процессе учебной деятельности		Текущий Индивидуальный (графический диктант)	Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	

				интересы и учебные мотивы				
4	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру.</p> <p>Классификация предметов <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; <i>логические</i> – классификация предметов по заданным свойствам.</p> <p><i>Регулятивные</i>: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p><i>Личностные</i>: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «слева – направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная (групповая)</i> – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо, слева – налево»</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)</p>	
5	Знакомимся с таблицей		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Уметь ориентироваться в понятиях: «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее»</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – ориентирование в понятиях «справа сверху, внизу», «слева сверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением</p>	Текущий	<p>Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице). Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»</p>	
6	Сравниваем. Выделение элементов множества		<i>решение частных задач. Урок игра</i>	<p>Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; название геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>логические</i> – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные</i>: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?») <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения</p>	<p>Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; название геометрических фигур; отработка навыков счета. <i>Индивидуальная</i> – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий;</p>	Текущий	<p>Дидактические игры: «Соедини фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)</p>	

				и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»			
<b>Число и счет. Арифметические действия (534 ч)</b>								
7	Числа и цифры		<i>постановочный</i>	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают) <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры 1 в клетке и число предметов в множестве. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче» <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассеты цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5	Текущий	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	
8	Числа и цифры		<i>решение учебной задачи. Урок квин</i>	Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; <i>логические</i> – осуществление сравнения предметов. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 2; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков	Текущий	Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»	
9	Конструирование		<i>решение частных</i>	Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2;	Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм» <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного	<i>Индивидуальная</i>	Самостоятельное конструирование фигур из	

			<i>задача</i>	пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; <i>логические</i> – выделение общего и частн. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. <i>Личностные</i> : осознают правила взаимодействия в группе	счета. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника		деталей (наборы: «Уголки», «Ганграм»)	
10	Учимся выполнять сложение		<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3	
11	Находим фигуры		<i>решение частных задач</i>	Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3 <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; <i>логические</i> – установление закономерности; сравнение целого и частей. <i>Регулятивные</i> : выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр. <i>Индивидуальная (групповая)</i> – нахождение фигуры на чертеже,	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации	

				Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3			
1 2	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево		<i>решение учебной задачи</i>	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; <i>логические</i> – сравнение предметов по высоте, расположению Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4. <i>Коллективная (групповая)</i> – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок»	
1 3	Готовимся выполнять вычитание		<i>решение учебной задачи</i>	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 Познавательные: <i>общеучебные</i> – письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; <i>логические</i> – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь записывать цифры 1–4; складывать результаты с использованием разрезного материала <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	
1 4	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств		<i>решение учебной задачи</i>	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; <i>логические</i> – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.	Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа», «Домики», «Машина». Составление модели по данной	

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>соотношение числа 5 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета</p>		сюжетной ситуации	
1 5	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...»		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько» Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Знать состав числа 7.</p> <p>Уметь сравнивать разные множества предметов (звездочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько».</p> <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	
1 6	Готовимся решать задачи		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10. Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p>Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью; писать цифру 7.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши»	
1 7	Готовимся решать задачи		<i>решение частных задач</i>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с</p>	<p>соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек; тренировка в написании изученных цифр 1–7</p>		«Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	

				усилиями, трудолюбием	геометрических фигур в большой фигуре			
1 8	Складываем числа		<i>реше ние учеб ной зада чи</i>	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; <i>логические</i> – сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу) <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
1 9	Вычитаем числа		<i>реше ние учеб ной зада чи</i>	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10. <i>Познавательные: общеучебные</i> – ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	Знать состав числа 8. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрич фигур	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8 с помощью групп предметов	
2 0	Различаем числа и цифры		<i>реше ние учеб ной зада чи</i>	Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в	Знать состав числа 9. Уметь различать числа и цифры. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соот-	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»,	

				<p>пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования действий.</p>	<p>ношения между числом 9 и количеством предметов; соотношение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9</p>		«Теремок». Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
2 1	Знакомимся с числом и цифрой 0		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь записывать числа заданной последовательности.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотношение цифры и числа 0.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника</p>	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Вычисли»	
2 2	Измеряем длину в сантиметрах		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по длине.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Парная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10</p>	<i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	
2 3	Измеряем длину в сантиметрах		<i>решение частных задач</i>	<p>Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и</p>	<i>Группо</i>	Дидактически	



4	и уменьшение числа на 1		<i>ние учебной задачи</i>	<p>примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться</p>	<p>уменьшать числа на 1; записывать цифры; понимать смысл действий сложения и вычитания. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>	<i>вая. Индивидуальная</i>	<p>е игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр</p>	
2 5	Увеличение и уменьшение числа на 2		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; <i>логические</i> – сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.</p> <p><i>Парная</i> – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p> <p>Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа 2 из элементов набора цифр</p>	
2 6	Работаем с числом 10		<i>решение учебной</i>	<p>Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – соотношение</p>	<p>Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. <i>Фронтальная</i> – при</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Космонавт», «Состав</p>	

			<i>задачи</i>	числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых	я	числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	
2 7	Измеряем длину в дециметрах		<i>решение учебной задачи</i>	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Знать единицу длины – дециметр (дм). Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. <i>Парная</i> – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	
2 8	Знакомимся с многоугольниками		<i>решение частных задач</i>	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Иметь представление о многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)	
2	Знакомимся		<i>решение</i>	Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста	Уметь работать с наглядным материалом,		Дидактически	

9	с задачей		<i>ние учебной задачи</i>	до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи	<i>Фронтальная.</i> <i>Индивидуальная</i>	е игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	
30	Решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей. в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи в выполнять запись их решения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. <i>Индивидуальная</i> – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
31	Решаем задачи		<i>решение частных задач</i>	Арифметические действия с числами. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.	Итоговый		
32	Проверочная работа	1	Проведение знаний	Арифметические действия с числами.	Знать состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа.	Итоговый		
33	Числа от 11 до 20		<i>решение</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения.	Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту)	<i>Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Что	

			<i>учебной задачи</i>	<p>Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на выполнение моральных норм</p>	<p>предметов .</p> <p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.</p> <p><i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами;</p> <p>установление соответствия между числом и цифрой <i>Индивидуальная</i> – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов, слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий сам-но</p>	<i>ая. Индивидуальная</i>	<p>изменилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»</p>	
3 4	Работаем с числами от 11 до 20		<i>решение частных задач</i>	<p>Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.</p> <p>Нумерация чисел второго десятка</p> <p><b>Познавательные:</b> название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки;</p> <p><i>постановка и решение проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»</p>	<p>Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см). Уметь на практике измерять предметы <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидакт. игр.</p> <p><i>Коллективная</i> – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. <i>Индивидуальная</i> – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Какая фигура следующая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»</p>	
3 5	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа;</p> <p><i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. <i>Индивидуальная</i> –</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»</p>	
3 6	Составляем задачи		<i>решение учебной задачи</i>					

				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа			
37	Работаем с числами от 1 до 20		<i>решение учебной задачи</i>	Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; <i>логические</i> – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	Знать состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов 2-х множ-в	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей	
38	Готовимся выполнять умножение		<i>решение учебной задачи</i>	Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математич. записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. <i>Индивидуальная</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование математических записей с помощью рисунков и схем	
39	Готовимся выполнять умножение		<i>решение частных задач</i>	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение		Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	
40	Составляем и решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; <i>логические</i> – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и	Уметь составить задачу по заданной схеме и решить ее. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. <i>Коллективная</i> – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Индивидуальная</i> – выполнение	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников на рисунке?». Решение нестандартной задачи с	

				приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою деятельность	арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее		использование отрицания
4 1	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава		<i>решение учебной задачи</i>	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления. Познавательные: <i>общеучебные</i> – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. <i>Индивидуальная</i> – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета
4 2	Умножаем числа		<i>решение учебной задачи</i>	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь записывать действие умножения с помощью знака $\times$ ; понимать смысл действия умножения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон» «Карусели», «Нарисуй по образцу»
4 3	Умножаем числа		<i>решение частных задач</i>				
4 4	Решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – составление и решение текстовых задач арифметическим	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки

4 5	Решаем задачи		<i>решение частных задач</i>	(с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; <i>логические</i> – сравнение чисел. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу, планирование выполнения задания самостоятельно			
4 6	Проверяем, верно ли, ...		<i>решение учебной задачи</i>	Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка. <i>Познавательные: общеучебные</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. <i>Коллективная</i> – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. <i>Индивидуальная</i> – нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	
4 7	Учимся выполнять деление		<i>решение учебной задачи</i>	Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. <i>Познавательные: общеучебные</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Автогонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	
4 8	Делим числа		<i>решение учебной задачи</i>	Последовательность уч действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.	Уметь различать действие деления и умножения. Знать знаки « $\times$ » (умнож), « $\div$ » (деления).	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Кто быстрее, кто	

			<i>ной задачи</i>	Решение задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с действием «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учеб. мотивы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий; определение действия «деление». <i>Парная</i> – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей, планирование выполнения задания самостоятельно; пошаговая проверка правильности решения	<i>дуальная</i>	верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»	
49	Делим числа		<i>решение частных задач</i>				Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»	
50	Сравнение математических объектов		<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением. Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. <i>Индивидуальная</i> – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифм действий умножением	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»	
51	Работаем с числами		<i>решение частных задач</i>	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; <i>логические</i> – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои	Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами. <i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания;	<i>Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельна	



				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	планирование выполнения заданий самст; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; конструирование		я работа)	
5 2	Решаем задачи		<i>решение учебной задачи</i>	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <b>Элементы задачи. Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; <i>логические</i> – осуществление сравнения, выделение существенной информации. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидакти игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. <i>Индивидуальная</i> – моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	
5 3	Складываем и вычитаем числа		<i>решение учебной задачи</i>	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; <i>логические</i> – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков. <b>Регулятивные:</b> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	Знать состав чисел первого и второго десятков. Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение. <i>Коллективная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. <i>Индивидуальная</i> – сравнение длин отрезков выполнение заданий сам-но; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление фигур из «уголков	<i>Фронтальная</i>	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета» «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	
5 4	Складываем и вычитаем числа		<i>решение частных задач</i>	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления;	Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,	<i>Индивидуальная</i>		
5 5	Умножаем и делим числа		<i>решение учебной</i>	Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – различение арифметических действий умножения и деления;	Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,	<i>Групповая. Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Математическая	

			<i>задачи</i>	чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач		эстафета), «Нарисуй по образцу»	
5 6	Решаем задачи разными способами		<i>решение учебных задач</i>	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. Познавательные: <i>общеучебные</i> – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблем; <i>логические</i> – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи. Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы	Групповая	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	
5 7	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия		<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел. Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием	Групповая	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка	
5 8	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия		<i>решение частных задач</i>	Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе	Индивидуальная	Дидактические игры: «Матема	

9	по теме «Число и счет. Арифметические действия».		<i>ние частных задач</i>	чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение состава чисел первых двух десятков, единицы длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; <i>логические</i> – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	<i>ая</i> (самостоятельная работа)	тическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу	
60	Проверочная работа		<i>конт роль</i>	Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины. <b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<b>Знать</b> состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины. <b>Уметь</b> измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшен), сравнение чисел	Итоговый		
<b>Свойства арифметических действий (12 ч)</b>								
61	Перестановка чисел при сложении		<i>постановочный</i>	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» имеют адекватную позитивную самооценку	<b>Уметь</b> применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие с помощью фишек	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий проект «Как найти дорожку»	
62	Перестановка чисел при сложении		<i>решение учебной задачи</i>				Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы	
63	Шар. Куб		<i>решение учебной задачи</i>	Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; <i>логические</i> – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	<b>Уметь</b> находить и различать предметы, имеющие форму шара или круга, квадрата, куба. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: Выбери-ка», «Раскрась одинаково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных	
64	Шар. Куб		<i>решение частных</i>					

			<i>задача</i>	самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Индивидуальная</i> – название предметов, имеющих форму шара и куба		ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	
65	Сложение с числом 0		<i>решение учебной задачи</i>	Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ( $a + 0 = a$ ). Решение примеров с числом 0. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ( $a + 0 = a$ ); <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь складывать числа с нулем. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. <i>Индивидуальная</i> – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка» «Выбирай-ка», «Маленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример»	
66	Сложение с числом 0		<i>решение частных задач</i>	Свойства вычитания: разность двух одинаковых чисел равна нулю. из меньшего числа нельзя вычесть большее; <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; <i>логические</i> – обоснование способов вычисления. <i>Регулятивные</i> : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь применять свойство вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю. <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; высказывание позиции школьника.	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов «Угадай-ка», «Что изменилось?»	
67	Из меньшего числа нельзя вычесть большее		<i>решение частных задач</i>	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ( $a - 0 = a$ ). <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается	Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа 0. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	

			<i>и</i>	то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ ); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость Самосовершен-	определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры. <i>Индивидуальная</i> – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ( $a - 0 = a$ )			
7 0	Деление на группы по несколько предметов		<i>решение учебной задачи</i>	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); <i>логические</i> – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление (деление по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Парная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	
7 1	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»		<i>решение частных задач</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; <i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Парная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	
7 2	Повторение по теме «Свойства арифметических действий».		<i>контроль</i>	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач;	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого	

				<p><i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). <i>Коммуникативные</i>: уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: определяют границы собственного знания и «незна»</p>	<p>сложение и вычитание. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач.</p>		десятька	
<b>Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (25 ч)</b>								
7 3	Сложение с числом 10		<i>постановочный</i>	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток».</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу)</p>	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	
7 4	Сложение с числом 10		<i>решение частных задач</i>	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность». <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>:</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	
7 5	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность		<i>решение учебной задачи</i>	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>:</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	
7 6	Прибавление и вычитание числа 1.		<i>решение частных задач</i>	<p>Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>:</p>	<p>Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная (групповая)</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?»	

				расширяют познавательные интересы, учеб мотивы				
7 7	Прибавление числа 2		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. <i>Коллективная</i> – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника	<i>Фронтальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	
7 8	Прибавление числа 2 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. <i>Парная</i> – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника	<i>Фронтальная</i>	Использование при вычислениях микрокалькулятора	
7 9	Вычитание числа 2		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; <i>логические</i> –	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	

				установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. <i>Индивидуальная</i> – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10			
80	Вычитание числа 2 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел. Познавательные: <i>общеучебные</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная (индивидуальная)</i> – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	<i>Групповая</i>	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	
81	Прибавление числа 3		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	
82	Прибавление числа 3 с переходом		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием	Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц. <i>Фронтальная</i> – при педагогической	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Решите задачу»,	



	через разряд		<i>ой задачи</i>	вычисления: прибавление числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; название числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	<i>дуальная</i>	«Найди большее». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
8 3	Вычитание числа 3		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»	
8 4	Вычитание числа 3 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Моделирование из геометрических фигур	
8 5	Прибавление числа 4		<i>решение учебной</i>	Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи,	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай»,	

			<i>задачи</i>	случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактич игр и участие в них. <i>Парная</i> – овладение приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение	<i>ая</i>	«Засели домики»	
8 6	Прибавление числа 4 с переходом через разряд		<i>решение учебной задачи</i>	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 с переходом через разряд. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Коллективная</i> – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»	
8 7	Вычитание числа 4		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Парная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение прямого и обратного счета	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики»	
8	Вычитание числа 4 с		<i>решение</i>	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы	Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приемы вычислений.	<i>Групповая.</i>	Дидактические игры:	

8	переходом через разряд		<i>учебной задачи</i>	вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	87 <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. <i>Индивидуальная</i> – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел	<i>Индивидуальная</i>	«Молчанка», «Засели домики»	
89	Прибавление однозначного числа к 10		<i>решение учебной задачи</i>	Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; <i>постановка. и решение проблем</i> – формулирование проблем. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	Уметь складывать и вычитать числа второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд. <i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, дидактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Решение логических задач. Дидактические игры: «Светофор», «Математическая рыбка»	
90	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром		<i>решение учебной задачи</i>	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера. <i>Личностные</i> : имеют желание учиться	Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. <i>Парная (индивидуальная)</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифметических действий; решение задач	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	
91	Прибавление числа 5		<i>решение учебной задачи</i>	Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. <i>Познавательные</i> :	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.	<i>Групповая</i>	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках»,	

			<i>и</i>	<i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх		«Отвечай – не зевай», «Математический спринт»	
9 2	Вычитание числа 5		<i>решение учебной задачи и</i>	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> – составление таблицы на вычитание числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Моделирование фигур из элементов набора геометрического материала	
9 3	Прибавление числа 6		<i>решение учебной задачи и</i>	Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Уметь</i> воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре	<i>Групповая</i>	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды	
9 4 - 9	Вычитание числа 6		<i>решение учебной</i>	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач;	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. <i>Коллективная</i> –	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	

5			<i>задачи</i>	определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования	применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20				
9 6	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»		<i>решение частных задач</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учеб мотивы	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой		
9 7	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».		<i>решение частных задач контрольная роль</i>	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приемом прибавления и вычитания по частям. <i>Коллективная</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. <i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения в пределах 6	проверочная работа <i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»		
<b>Сравнение чисел (11 ч)</b>									
9 8	Сравнение чисел		<i>постановочный</i>	Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.	Знать понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; смысл сложен и вычитания. Уметь сравнивать два	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Сравнение		

				<p>Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы</p>	<p>числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая (парная)</i> – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта</p>	<p>дуальная (арифметический диктант)</p>	<p>чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>	
99	Сравнение чисел		<p><i>решение учебной задачи</i></p> <p>Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выведение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Коллективная</i> – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала</p>		
100-101	Сравнение чисел. Результат сравнения		<p><i>решение частных задач</i></p> <p>Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; <i>логические</i> – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость</p>	<p>Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Коллективная (групповая)</i> – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» со словами «больше»,</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p>	<p>Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками</p>		

				самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«меньше»; изображение с помощью стрелок. <i>Индивидуальная</i> – определение состава чисел в пределах 6; решение задач			
1 0 2	На сколько больше или меньше		<i>решение учебных задач</i>	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания. <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
1 0 3	На сколько больше или меньше		<i>решение частных задач</i>	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание». <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь решать арифметические, текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математический спринт»	
1 0 4	Увеличение числа на несколько единиц		<i>решение учебных задач</i>	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	<i>Индивидуальная</i>	Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
1 0 5	Увеличение числа на несколько единиц		<i>решение частных задач</i>	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на». Запись решения задач. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i> : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Коммуникативные</i> : контролировать действия партнера	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение. <i>Индивидуальная</i> – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	<i>Индивидуальная</i>	Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	

106	Уменьшение числа на несколько единиц		<i>решение учебных задач и</i>	Решение арифметических текстовых задач нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; <i>логические</i> – сравнение чисел с применением вычитания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные:</b> имеют адекватную позитивную самооценку	Уметь решать арифметич. текстовые задачи нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц; записывать решение задач в два и более действий. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная (групповая)</i> – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. <i>Индивидуальная</i> – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<i>Дидактическая игра «Математическая рыбка»</i>	
107	Повторение по теме «Сравнение чисел»		<i>решение частных задач</i>	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Уметь сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. <i>Групповая</i> – выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	
108	Повторение по теме «Сравнение чисел».		<i>решение частных задач</i>	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>	Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 ч)</b>								
109	Прибавление чисел 7, 8, 9		<i>постановочный</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.	<i>Фронтальная. Индивидуальная</i>	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	



				табличного сложения двух однозначных чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; <i>логические</i> – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания»	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. <i>Коллективная</i> – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Парная</i> – название состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»	<i>дуальная</i>	тическая рыбалка»	
1 1 0- 1 1 1	Прибавление чисел 7, 8, 9		<i>решение частных задач</i>	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»; <i>логические</i> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. <b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач. <i>Парная</i> – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. <i>Индивидуальная</i> – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	Моделирование задач на сложение и вычитание (умножение и деление)	
1 1 2	Вычитание чисел 7, 8, 9		<i>решение учебной задачи</i>	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. <i>Парная</i> – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. <i>Индивидуальная</i> – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	<i>Фронтальная. Индивидуальная. Групповая.</i>	Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	
1 1 3	Вычитание чисел 7, 8, 9		<i>решение частных задач</i>	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – установление	Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. <i>Коллективная</i> – установление связи	<i>Групповая. Индивидуальная.</i>	Дидактическая игра «Математический спринт	

			<i>и</i>	связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные</i> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». <i>Индивидуальная</i> – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)				
1 1 5	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»		<i>решение частных задач</i>	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. <i>Личностные</i> : применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	<i>Знать</i> свойства и приемы сложения и вычитания <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Коллективная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидактических игр и участие в них. <i>Индивидуальная</i> – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий	<i>Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Математическая рыбка», «Вычитание», «Сложение» Моделирование зависимости между арифметическими действиями		
1 1 6	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».		<i>решение частных задач</i>			Самостоятельная работа <i>Индивидуальная</i>			
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)</b>									
1 1 7	Сложение. Вычитание. Скобки		<i>постановочный</i>	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение. <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные</i> : имеют желание	<i>Знать</i> правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>Коллективная</i> – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. <i>Индивидуальная</i> – выполнение арифметических действий сложения и вычитания	<i>Фронтальная. Групповая. Индивидуальная</i>	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Маленький счетовод» Моделирование выражений, содержащих два действия и скобки из набора цифр		
1 1 8	Сложение. Вычитание. Скобки		<i>решение учебной задачи</i>						

				учиться; осознают необходимость самосов-вания расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	чисел в пределах 20. <i>Парная</i> – выполнен-е арифм действий в выражениях содержащ два действия и скобки; применение изуче способов действий для решения задач.			
1 1 9	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия		<i>реше ние учебн ой задач и</i>	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Коммуникативные</i> : уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. <i>Личностные</i> : имеют адекватную позитивную самооценку	<i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий, осуществ-ление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Индивидуальная</i> – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. <i>Парная</i> – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; участие в дидакти игре	<i>Группо вая. Индиви дуальн ая</i>	Дидактическая игра «Матема- тический спринт». Моделировани е зависимости между арифметически ми действиями	
1 2 0	Педагогическая диагностика (35 минут)	1	<i>Урок пров, оценки корр. знан</i>	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц	У м е т ь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами; решать задачи; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Самост оят работа. Самоп ровер.		

### Симметрия (5 ч)

1 2 1 - 1 2 2	Зеркальное отражение предметов		<i>поста новочн ый</i>	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров(сложение и вычитание чисел второ-го десятка с переходом через разряд); <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы. <i>Регулятивные</i> : планировать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосов	<i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Коллективная</i> – складывание и вычитани чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	<i>Фронт альная. Груп- повая</i>	Отображение фигур в зеркале. Раскрашива ние рисунков, отображенных в зеркале -	
1 2 3- 1 2 4	Симметрия		<i>решен ие учебно й задачи</i>	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников) <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью	У м е т ь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько един; измерять длину предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; вычислять выражения со скобками; называть фигуру,	<i>Группо вая. Индиви дуальн ая</i>	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры	

				<p>линейки отрезка заданной длины; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться</p>	<p>изображенную на рисунке. <i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. <i>Парная</i> – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. <i>Индивид.</i> – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)</p>		осей симметрии с использованием практических способов	
1 2 5	Оси симметрии фигуры		<i>решение частных задач</i>	<p>Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – определение осей симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; <i>логические</i> – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. <i>Регулятивные</i>: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i>: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные</i>: определяют границы собственного знания и незнания</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.</p> <p><i>Парная</i> – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Дидактическая игра «Молчанка».</p> <p>Построение фигуры, симметричной данной.</p> <p>Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии</p>	
<b>Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)</b>								
1 2 6	Логико-математическая подготовка		<i>решение учебных задач</i>	<p>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера. <i>Познавательные</i>: <i>логические</i> – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности. <i>Регулятивные</i>: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений</p>	<i>Групповая. Индивидуальная</i>	<p>Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера</p>	
1 2	Работа с информацией		<i>решение учебных задач</i>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка учебной задачи.</p>	<i>Фронтальная. Групповая</i>	<p>Сбор информации из указанных</p>	

7 - 1 2 8	й		<i>ой задачи</i>	<p>строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться</p>	<p><i>Парная</i> – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами</p> <p><i>Индивидуальная</i> – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице</p>	<p><i>вая. Индивидуальная</i></p>	<p>источников. Фиксирование результатов</p>		
<b>Повторение в конце учебного года 4ч</b>									
1 2 9	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам		<i>повторение, обобщение и систематизация знаний</i>	<p>Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил выполнения задания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации</p>	<p><i>Групповая. Индивидуальная</i></p>	<p>Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»</p>		
1 3 0	Переводная контрольная работа		<i>контроль знаний</i>	<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля</p>	<p><i>Индивидуальная (контрольная работа)</i></p>	<p>Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема</p>		
1 3 1	Анализ контрольной работы		<i>коррекция знаний</i>	<p>Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно вос-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия</p>	<p><i>Групповая (проектные работы)</i></p>	<p>Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на</p>		

				принимать оценку учителя и учащихся. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;		Руси», ее презентация	
1 3 2	Итоговая интегрированная контрольная работа		конт- роль знани й	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий	Индивидуальная (Итоговая интегрированная контрольная работа)	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	
1 3 3	Анализ итоговой контрольной работы		кор- рекция знани й	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах с окружающими	Индивидуальная (групповая) – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	Групповая (проектные работы)	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы	

Тему «Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)» провести после темы «Повторение в конце учебного года»