


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

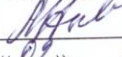
Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей начальных
классов

/Порошкова Л.Н./


«02» 09 2016г.


Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

/Новоженникова М.Г./


«02» 09 2016г.

Утверждено:
Директор

/Гречка О.Н./


«02» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(УМК: «Начальная школа 21 века»)
1 класс

Разработчик: Зубенко М.В.
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ МБОУ СОШ с. Кенада и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2ч. Ч.1/В.Н.Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
11. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и

обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Структура курса

Первоначальные представления о множествах предметов

Число и счет. Арифметические действия

Свойства арифметических действий

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков

Сравнение чисел

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток

Выполнение действий в выражениях со скобками

Симметрия Логико-математическая подготовка. Работа с информацией

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью

таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, Ч, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из

предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел программы	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами и предметов	<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; – натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; – число, большее (мен) данного числа (на несколько единиц); – геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p>	<p>сравнивать:</p> <p>разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;</p> <p>воспроизводить:</p> <p>способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;</p> <p>классифицировать:</p>
Число и счет. Арифметические действия и их свойства	<ul style="list-style-type: none"> – число и цифру; – знаки арифметических действий; – круг и шар, квадрат и куб; – многоугольники по числу сторон (углов); – направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p>читать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> определять основные классификации; <p>обосновывать:</p> <p>приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;</p> <p>контролировать деятельность:</p>
Величины.	<ul style="list-style-type: none"> – числа в пределах 20, записанные цифрами; – записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; <p>сравнивать:</p>	<p>осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p>
Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> – предметы с целью выявления в них сходства и различий; – предметы по размерам (больше, меньше); – два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); – данные значения длины; – отрезки по длине; <p>воспроизводить:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; – использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
Геометрические понятия.	<ul style="list-style-type: none"> – результаты табличн. сложения любых однозначных чисел; – результаты табличного вычитания однозначных чисел; – способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p>распознавать: геометрические фигуры;</p> <p>моделировать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
Логико-математическая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять фигуры из частей; – разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
Работа с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> – ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); – ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расположение предметов на плоскости и в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – изображать на бумаге

<ul style="list-style-type: none"> – располож-е чисел на шкале линейки (левее, правее, между); – результаты сравнения чисел словами «больше» или «мен»; – предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); – расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); – предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <p>классифицировать:</p> <p>распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы (по высоте, длине, ширине); – отрезки в соответствии с их длинами; – числа (в порядке увеличения или уменьшения); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм решения задачи; – несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <p>контролировать:</p> <p>свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); – предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; – записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; – решать простые текстовые арифм задачи (в одно действие); – измерять длину отрезка с помощью линейки; – изображать отрезок заданной длины; – отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; – выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); – ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. 	<p>треугольник с помощью линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); – определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей; – представлять заданную информацию в виде таблицы; – выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.
--	---

План проведения контрольных работ.

- самостоятельных работ – 6 ч;
- переводных контрольных работ – 1 ч; - май
- итоговых интегрированных работ – 1 ч. - май

Критерии оценок.

Проверочные и контрольные работы делятся на тематические и итоговые. Тематические работы содержат несколько заданий по одной теме и проводятся после изучения крупных тем программы. Их цель: выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и, при необходимости, корректировка процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

Годовые контрольные работы проводятся в конце каждого года обучения.

Тестовые работы предложены в шести вариантах трёх уровней сложности.

Оценивание письменных работ.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Тестовые задания

Тестовые задания по математике позволяют выяснить, на сколько прочно и глубоко первоклассники усвоили программный материал, как они умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Одновременно проверочная работа дает возможность выяснить, насколько сформировано у первоклассников умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой ситуации.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивается одним баллом. Таким образом, если правильно выполнены все задания, то ученик получает 10 баллов.

Правильное выполнение от 8 до 10 заданий оценивается как высокий уровень выполнения работы. Верное выполнение 6-7 заданий – средний уровень. Верное выполнение половины или менее половины всех заданий (от 1 до 5) – низкий.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность

суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2. Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски».
4. Игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

3. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийная доска.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
4. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
5. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

5. Приложения (диагностические задания, карта знаний, контрольные работы).