

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Киселева Е.А. Мануй
« 02 » 09 2016г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Миронова Т.И.
« 02 » 09 2016г.

Утверждено
Директор

Ласточкина Т.И.
« 02 » 09 2016г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школьная Риторика»

(Общекультурное развитие и воспитание 5-9 классы)

Учитель первой
квалификационной категории:
Ласточкина Т.И.

с. Кенада
2016 год

Паспорт рабочей программы

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 34

Класс (параллель классов): 5

Учитель: Гречка Татьяна Ильинична

Программа: Т.А. Ладыженская "Риторика" для 5-11 классов.

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Паспорт рабочей программы

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Всего количество часов в году по плану: 34

Класс (параллель классов): 6

Учитель: Гречка Татьяна Ильинична

Программа: Т.А. Ладыженская "Риторика" для 5-11 классов.

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности "Школьная Риторика" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» на основе авторской программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской "Риторика" для 5-11 классов. Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Форма организации занятий – «Школа развития речи».

Программа "Риторика" дает возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель занятий по программе курса внеурочной деятельности "Школьная Риторика"

➤ научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми они сталкиваются в жизни.

Задачи:

- ✓ формирование у детей универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- ✓ развитие у школьников качеств личности, отвечающих требованиям и информационного общества.

Объем учебного времени, отводимого на изучение риторики с 5-го по 9-й класс, - 1 ч в неделю. Общий объем учебного времени составляет 170ч.

Формы проведения занятий: беседы, праздничные мероприятия, конкурсы, круглые столы, игры, "устные журналы", выполнение и защита проектов.

Формы подведения итогов:

5 класс: Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей»

6 класс: Конкурс рассказов: «Случай из моей жизни»

7 класс: Круглый стол: «Правила общения – правила моей жизни»

8 класс: Телевизионный выпуск новостей: «Общение – это моя жизнь»

9 класс: Газета: «Дерево, которое я вырастил»

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Риторика"

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Школьная Риторика":

➤ **личностные:**

- ✓ овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

➤ **метапредметные:**

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- ✓ логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- ✓ умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

➤ **предметные:**

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

5-й класс

- **Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 5-м классе является формирование следующих умений:
 - *осознавать* роль речи в жизни людей;
 - *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
 - ✓ *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - ✓ *реализовывать* высказывание на заданную тему;
 - ✓ *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
 - ✓ *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
 - ✓ *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
 - ✓ *делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ *различать* устное и письменное общение;
- ✓ *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- ✓ *уместно использовать* несловесные средства в своей речи;
- ✓ *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- ✓ *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- ✓ *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- ✓ *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- ✓ *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- ✓ *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- ✓ *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- ✓ *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ✓ *сочинять* сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- ✓ *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* рифмы в стихотворном тексте;
- ✓ *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

6-й класс

- **Личностными результатами** изучения курса риторики является формирование следующих умений:
 - ✓ *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
 - ✓ *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
 - ✓ *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
 - ✓ *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
 - ✓ *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

- ✓ **Метапредметными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих учебных действий:
 - ✓ *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
 - ✓ *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
 - ✓ *знать* приёмы сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
 - ✓ *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
 - ✓ *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - ✓ *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
 - ✓ *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
 - ✓ при выполнении заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
 - ✓ *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- **Предметными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих умений:
 - ✓ *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
 - ✓ *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
 - ✓ *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
 - ✓ *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
 - ✓ уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
 - ✓ *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
 - ✓ *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
 - ✓ *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
 - ✓ *определять* тему, основную мысль несложного текста;
 - ✓ *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - ✓ *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
 - ✓ *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - ✓ *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - ✓ *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
 - ✓ *давать* оценку невежливому речевому поведению.

7-й класс

- **Личностными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих умений:
 - ✓ *оценивать* свою вежливость;
 - ✓ *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
 - ✓ *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
 - ✓ *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

- ✓ *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
 - ✓ *формулировать* тему урока;
 - ✓ *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - ✓ *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
 - ✓ *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - ✓ *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - ✓ *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - ✓ *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
 - ✓ *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - ✓ *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план, конспект, тезисы;
 - ✓ *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - ✓ *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
 - ✓ *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - ✓ *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
 - ✓ *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
 - ✓ в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.
- **Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:
 - ✓ *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
 - ✓ *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
 - ✓ *знать* особенности неподготовленной речи;
 - ✓ *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - ✓ *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - ✓ *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - ✓ *знать* особенности диалога и монолога;
 - ✓ *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
 - ✓ *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
 - ✓ *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
 - ✓ *пользоваться* основными способами правки текста.

8-й класс

- **Личностными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих умений:

- ✓ *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- ✓ *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- ✓ *отличать* истинную вежливость от показной;
- ✓ *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ✓ *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- ✓ *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- ✓ *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- ✓ поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
 - ✓ *формулировать* задачу занятия;
 - ✓ *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - ✓ *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
 - ✓ осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
 - ✓ *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
 - ✓ *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
 - ✓ *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
 - ✓ *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - ✓ *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
 - ✓ *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
 - ✓ *анализировать* словарные статьи;
 - ✓ *реализовывать* словарные статьи к новым словам;
 - ✓ *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
 - ✓ *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
 - ✓ *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
 - ✓ *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 - ✓ *редактировать* текст с недочётами.
- **Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:
 - ✓ *различать* общение для контакта и для получения информации;
 - ✓ *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
 - ✓ уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
 - ✓ *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
 - ✓ *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
 - ✓ *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
 - ✓ *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;

- ✓ вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- ✓ анализировать типичную структуру рассказа;
- ✓ рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- ✓ знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- ✓ продуцировать простые информационные жанры (типа *что–где–когда* и *как произошло*) в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ объяснять значение фотографии в газетном тексте;

9- класс

- **Личностными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих умений:
 - ✓ учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
 - ✓ осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
 - ✓ анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
 - ✓ осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 - ✓ понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Школьная Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:
 - ✓ продуцировать типы разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
 - ✓ анализировать словарные статьи и статьи из научно-популярных журналов;
 - ✓ реализовывать словарные статьи к новым словам;
 - ✓ осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект, тезисы прочитанного или услышанного;
 - ✓ воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
 - ✓ анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
 - ✓ слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
 - ✓ редактировать текст;
 - ✓ аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
 - ✓ продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - ✓ знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - ✓ пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
 - ✓ в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Его задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением

Этот **практикоориентированные занятия**, выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи**. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Этим в значительной мере отличается данный курс школьной риторики, который называется **«Риторикой общения»**, от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание школьной риторики, так и методы ее преподавания.

Может возникнуть вопрос: что же понимается под эффективным общением (какое общение можно считать эффективным). Безусловно, эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удается.

В сущности, в классической риторике всегда имелась в виду эффективность речи, когда давались рекомендации, как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь и т.д.

Характеристика программы

В разработанной нами программе можно выделить два смысловых блока:

– первый – «Общение», – соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось **общей** риторикой;

– второй – «Речевые жанры», – соотносящийся с так называемой **частной** риторикой которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Кратко охарактеризуем **содержание** каждого из блоков.

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – **речевой жанр**, т.е. текст определенной коммуникативной направленности. Мы имеем в виду не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д.

Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учиться. Для нас это – дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.; анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

Нельзя не видеть того, что в каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. Мы стремились отобрать и сделать предметом обучения в школе наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Нам важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходить к творчеству.

Итак, **основные** понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Если основная цель курса риторики – обучать эффективному общению, то школьная риторика – предмет с четко выраженной **практической направленностью**, где большая часть времени выделяется на формирование **риторических умений**;

– большое место занимают так называемые **инструментальные знания** – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.);

– **понятийный аппарат**, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса.

Главное внимание уделяется формированию **риторических умений** двух типов:

– первые (**У–1**) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);

– вторые (**У–2**) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Курс школьной риторики должен вестись так, чтобы вызвать у учеников **размышления** о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Эти размышления, связанные с проблемами эффективности общения, составят основу для формирования у выпускников школы взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность. Поэтому в разработанную нами программу мы включаем такой компонент, как риторические идеи. Следует отметить, что этот компонент вводится в школьные программы **впервые**. Нам представляется такой подход принципиально важным – в частности, для гуманитарных предметов, которые должны вносить особый вклад в духовное развитие подрастающего поколения.

В предлагаемой нами программе приведены формулировки некоторых из риторических идей, которые, безусловно, нужно рассматривать как примерные возможные (по существу и по форме). Например:

Твоя речь – бесценное богатство – овладей им!

По речи узнают человека. (Пословица)

Умей благодарить и быть благодарным. (В.А. Сухомлинский)

На доброе слово не надо скупиться. Сказать это слово – что дать напиток. (Н. Рыленков)

Структура программы для *каждого класса* выглядит так: вначале формулируются идеи (которые должны быть осмыслены к концу обучения в каждом классе), затем конкретные умения, формируемые на основе понятийных и инструментальных знаний.

Линейно-ступенчатый принцип *расположения материала по классам* отражен в *табличной форме* программы (см. программы для 5–6-го, 7–9-го).

Методы и приемы преподавания

Курс риторики в школе – **сугубо практический**. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше **сами говорить и писать**.

Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ формирует группу умений У–1. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий (пишущий);
- что хотел сказать (написать);
- что сказал (написал) ненамеренно.

Обсуждение этих вопросов позволяет сказать не только то, **ЧТО** и **КАК** сказал **РИТОР**, но и в какой мере ему удалось решить свою коммуникативную задачу, т.е. насколько его речь была эффективной.

При этом мы приучаем детей оценивать не только чужую речь, речь другого человека, но и свою собственную.

Приведем некоторые формулировки заданий для риторического анализа:

- восстанови(те) по тексту коммуникативную задачу говорящего;
- каким ты представляешь себе по тексту задания личность коммуниканта;
- что ты можешь сказать об авторе этого речевого произведения;
- являются ли условия риторической задачи достаточными для ее решения;
- может ли быть несколько правильных решений этой задачи;
- какие вопросы ты бы задал говорящему, чтобы прояснить его коммуникативные намерения.

Риторические задачи формируют группу умений У–2. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- **кто** говорит – пишет (адресант);
- **почему** (причина, мотив);
- **для чего, зачем** (задача высказывания);
- **что – о чем** (содержание высказывания);
- **как** (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- **где** (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- **когда** (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

Ученикам предлагается войти в описанные обстоятельства (в том числе и в речевую роль) и создать высказывание, учитывающее заданные компоненты.

В риторических задачах обычно описываются близкие школьникам жизненные ситуации, но нередко предлагаются речевые роли более далекие – роль отца (матери), учителя, директора школы, журналиста, телеведущего, президента и т.д. В риторических задачах иногда действуют литературные персонажи. От их имени ученики приветствуют и благодарят, извиняются и просят и т.п.

Таким образом, риторические задачи, которые практиковались еще в риторских школах Древней Греции, учат гибкому, уместному речевому поведению, вырабатывают умение учитывать различные обстоятельства общения, что чрезвычайно важно для того, чтобы оно было эффективным.

Риторические игры, в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более задушевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

ПРОГРАММА ДЛЯ 5-го КЛАССА

Идеи курса:

Учиться вежливой речи – учиться уважительному, доброму отношению друг к другу. Выразить собственные мысли собственными словами – одна из самых больших радостей (ценностей) жизни.

Основные умения (два типа):

Первый тип (У–1). Умение анализировать и оценивать общение, в частности:

- степень эффективности общения;
- уровень владения языком;
- корректность поведения.

Второй тип (У–2). Умение общаться – как минимум в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», в частности, умения:

- ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата (аудиторию);
- формулировать явно (вслух – письменно) или для себя (неявно) свое коммуникативное намерение;
- определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи.

<i>Риторические умения</i>	<i>Понятийные и инструментальные знания</i>
Общение	
<p>У–1. Определять основные компоненты коммуникативной (речевой) ситуации.</p> <p>У–1. Восстанавливать и описывать речевую ситуацию на основе текста рисунка, фрагмента фильма.</p>	<p>Чему учит риторика. Что такое общение? Речевая ситуация. Кто говорит (пишет, слушает, читает)? – Кому? Коммуникативная задача. Что? Как?</p>
Виды общения	
<p>У–1. Определять вид общения (по количеству общающихся и по</p>	<p>По количеству общающихся: один – один; один – группа; один – много. Общение словесное – несловесное.</p>

<p>средствам общения).</p> <p>У–1. Оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.</p>	<p>Кому? Коммуникативная задача. Что? Как?</p>
<p>У–1. Осмысливать различия в оттенках вежливости, в том, что такое истинная вежливость.</p>	<p>Вежливость. В чем она состоит. Вежливо – невежливо – грубо.</p>
<p>У–2. Овладеть этикетными средствами вежливости в таких ситуациях, как просьба, отказ, комплимент, спор.</p>	<p>Этикетный диалог. Вежливый отказ. Compliments. Спор, но не ссора.</p>
<p>У–2. Вести этикетный диалог.</p>	<p>Этикетные диалоги.</p>
<p>Речевая деятельность</p>	
<p>У–1. Определять, в какой мере соблюдаются правила для слушающего.</p> <p>У–1. Определять вид слушания и приемы слушания.</p> <p>У–1. Критически оценивать слушание собеседников.</p>	<p>Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Значение установки. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.</p>
<p>У–1. Оценивать соответствие чтения заданий установке.</p> <p>У–1. Определять вид чтения, уровень владения читательскими действиями.</p>	<p>Чтение и его суть. Значение установки. Виды чтения.</p>
<p>У–1. Находить коммуникативные недочеты.</p> <p>У–1. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений.</p> <p>У–2. Исправлять тексты по условным обозначениям редактора.</p> <p>У–2. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты.</p>	<p>Письмо. Правка текста. Виды правки. (Зачеркни ненужное. Добавь нужное. Заменяй слова и выражения. Измени последовательность.)</p>

<p>У–1. Оценивать, характеризовать голос товарища, персонажа.</p> <p>У–2. Распределять дыхание.</p>	<p>Голос, каким он может быть.</p>
<p>У–2. Произносить скороговорки и рассказывать докучные сказки.</p> <p>У–2. Регулировать громкость голоса, выделять главные по смыслу слова.</p>	<p>Скороговорки. Докучные сказки. Кричалки.</p>
<p>Качества речи</p>	
<p>У–1. Находить отклонения от норм в устной и письменной речи.</p> <p>У–1. Искоренять ошибки в своей собственной речи.</p> <p>У–1. Определять коэффициент лексического богатства речи.</p> <p>У–1. Определять нарушения в точности речи.</p>	<p>Правильная речь. Надо – нельзя. Правильно – неправильно – допустимо. Человек и нормы языка. Нормативные словари. Ортология.</p> <p>Хорошая речь. Богатство языка и богатство речи. Точность как коммуникативное качество речи. Разные виды точности.</p>
<p>Речевые жанры</p>	
<p>У–1. Определять замысел текста, характеризовать, в какой мере удалось его реализовать.</p>	<p>Текст. Смысловая цельность и связность текста. Замысел, как он воплощается. Тема и микротема. Типы заголовков. Ключевые слова, словосочетания и предложения. Вступительный и заключительный абзацы.</p>
<p>У–1. Анализировать исходный текст для пересказа (устного и письменного, подробного и краткого).</p> <p>У–2. Создавать текст пересказа в соответствии с поставленной речевой задачей.</p>	<p>Вторичные тексты. Пересказы, подробные и краткие. Степень сжатия текста.</p>
<p>У–2. Составлять объявления устные и письменные.</p>	<p>Речь деловая. Объявление устное и письменное.</p>
<p>У–2. Придумывать сказочные истории и рассказывать их.</p>	<p>Речь художественная. Сказочные истории.</p>

У–2. Рассказывать о случаях.	<i>Речь. разговорная.</i> Рассказ о себе.
------------------------------	---

ПРОГРАММА
курса «Школьная Риторика» в табличной форме
5–6-й классы

<i>5-й класс</i>	<i>6-й класс</i>
Общение	
Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.
Виды общения	
Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.	Официальное – неофициальное общение. Классное собрание.
Несловесное общение	
Твой голос. Мимика, жесты.	Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.
Учимся слушать	
Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.
Побеседуем	
	Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.
Учимся отвечать	
	Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ.

	Основная часть. Конец – делу венец.
Учимся читать	
Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.
Речь правильная и хорошая	
Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.	Клише, штампы. Находки.
Учимся редактировать	
Зачеркни ненужное. Заменяй – надпиши нужное. Включи недостающее (дополни).	Редактирование изучаемых речевых жанров.
Будь вежлив	
Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.	Вежливое обращение. Похвальное слово.
Тексты и речевые жанры	
Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	Что значит изобретать речь. Топ определение. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.
Вторичные тексты	
Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.

Объявление	
<p>Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.</p>	
Рассказы	
<p>Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.</p>	<p>Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.</p>
Спор	
<p>Что такое спор. Правила спора.</p>	<p>Как управлять спором. Если ты – ведущий.</p>
Сказки и притчи	
<p>Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.</p>	<p>Понятие о притче. Уместность ее использования.</p>
Личное письмо	
	<p>Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.</p>
Интервью	
	<p>Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.</p>

ПРОГРАММА

курса «Школьная Риторика» в табличной форме

7–9-й классы

<i>7-й класс</i>	<i>8-й класс</i>	<i>9-й класс</i>
Общение		
<p>Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?</p>	<p>Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение. 	<p>Виды риторик: общая и частная; теоретическая и практическая. Профессионально ориентированные риторики.</p>
	<p>Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.</p>	<p>Контакт. Коммуникабельность. Самооценка коммуникабельности. Эффективность речи (критерии).</p>
Виды общения		
<p>Личное – публичное, их особенности.</p>	<p>Контактное – дистантное общение, их особенности. Подготовленная – частично подготовленная – неподготовленная речь.</p>	
Несловесные средства		
<p>Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.</p>	<p>Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.</p>	<p>Голос – одежда нашей речи.</p>
Несловесные средства		

Помощники слова: взгляд, улыбка.	Поза, ее коммуникативное значение. «Говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах. Молчание – золото?	
Устная речь		
Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.	Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Приемы подготовки.	Стили публичного общения. Взаимопроникновение стилей.
Учимся отвечать		
Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика.	Инструктивная речь. Сравнительная характеристика. Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	Ответ на экзаменах.
Качества речи		
Коммуникативные качества речи. Уместность.	Качества речи. Выразительная речь.	Развитие основных риторических качеств речи.
Учимся читать учебную литературу		
Изучающее чтение (учебная литература).	Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат (письменный).	Речь и средства массовой информации.
Риторика уважения		

Знакомство. Совет. Вежливое возражение.	Утешение.	Этикет в наше время. Правила хорошего тона.
Редактирование		
Этапы редактирования. Культура цитирования.	Лингвистические словари. Словарная статья.	Компьютер и редактирование.
Речевые жанры		
Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля).	Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.).	Роды, виды, жанры.
Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.	Отчет о работе кружка. Автобиография. Протокол.	Деловые бумаги (тексты жесткой структуры и тексты полужесткой структуры).
Публичная речь		
Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная	Информационная речь: ее разновидности.	Экскурсионная речь. Риторические фигуры.
Учимся спорить		
Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.	Способы доказательств. Как строится аргументативный текст. Выражение согласия. Констатация сказанного оппонентом. Культура выражения несогласия.	Диспут. Дебаты. Полемика. Дискуссия.
Вторичные тексты		
Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.	Инсценировка.	Рецензия на новую книгу для детей младшего возраста.

Необычные (поликодовые) тексты		
Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	История фотографии (снимка). Языковая связь текста с фотографией.	Газетные зарисовки с фотографиями.
Прецедентные тексты		
Чужая речь в тексте.	Понятие о прецедентных текстах.	Способы введения прецедентных текстов.
Бытовые жанры		
Беседа и разговор.	Характеристика. Похвальное торжественное слово. Застольное слово.	Автобиографическое повествование. Анекдот.
Газетные жанры		
Хроника. Заметка. Репортаж.	Портретный очерк, его особенности.	Путевой очерк.

Календарно-тематическое планирование курса «Школьная риторика»

№	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Название темы занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата проведения занятия	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	
	Общение	9					
1.			Что такое риторика?	1	Игра	04.09	
2.			Общение. Умеешь ли ты общаться.	1	Практикум	08.09	
3.			Речевые роли.	1	Игра	14.09	
4.			Коммуникативная задача.	1	Беседа	21.09	
5.			Виды общения.	1	Практикум	28.09	
6-7.			Словесное и несловесное общение.	2	Игра	05.10 12.10	
8-9.			Путешествие по стране «Общение».	2	Конкурс	19.10 26.10	
	Речевая деятельность	6					
10.			Речевое дыхание.	1	Практикум	09.11	
11.			Главный секрет Демосфена.	1	Практикум	16.11	
12.			Твой голос. Свойства голоса.	1	Беседа	23.11	
13.			Скороговорки и докучные сказки.	1	Конкурс	30.11	
14.			Кто и как слушает. Правила слушания.	1	Практикум	07.12	
15.			«Великие ораторы».	1	Ролевая игра	14.12	
	Качества речи	6					
16.			Речь правильная и хорошая.	1	Практикум	21.12	
17.			Речь без ошибок.	1	Практикум	11.01	
18.			Богатство речи.	1	Практикум	18.01	
19.			Точность речи.	1	Практикум	25.01	
20.			Учимся читать и редактировать.	1	Практикум	01.02	
21.			«Я – редактор!»	1	Ролевая игра	05.02	
	Этикет	5					
22.			Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости?	1	Беседа	08.02	

23.			Обращение. Выражение просьбы	1	Практикум	12.02	
24.			Давайте говорить друг другу комплименты	1	Игра	15.02	
25.			Учимся слушать и читать.	1	Практикум	29.02	
26.			«Ежели вы вежливы»	1	Ролевая игра	14.03	
	Речевые жанры	8					
27-28.			Понятие о тексте Первичные и вторичные тексты.	2	Практикум	21.03 04.04	
29.			Объявление.	1	Практикум	11.04	
30.			Что такое рассказ?	1	Беседа	18.04	
31.			Спор или ссора?	1	Практикум	25.05	
32.			Сочиняем сказки.	1	Конкурс	16.05	
33-34.			Риторический праздник: «Поделитесь улыбкою своей»	2	Праздник	23.05 30.05	

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по риторике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, программы общеобразовательных учреждений «Риторика» под редакцией Т.А. Ладыженской. В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения школьной риторики, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: «Пояснительную записку», «Содержание тем учебного курса», «Требования к результатам обучения», «Учебно-методическое обеспечение», «Календарно-тематическое планирование».

Общая характеристика учебного предмета

Жизнь — это общение. И на уроках риторики мы развиваем в детях способность овладевать бесценным даром, приобщать их к тому, что А. Экзюпери назвал роскошью человеческого общения.

Уроки риторики — это уроки обучения умелому, искусному, успешному общению, при котором люди учатся понимать друг друга, соперничать, взаимодействовать.

Учебник VI класса следует намеченной программе и концепции. На этом этапе для нас главное риторика повседневного общения, естественно, в ее практическом преломлении. Поэтому в учебнике по-прежнему большое место занимает риторический анализ текста, речевой ситуации, риторические задачи и риторические игры; продолжается линия на развитие дыхательной и артикуляционной гимнастики, на развитие словесно-импровизационных способностей, на использование таких разных стимулов и средств обучения, как текст, музыка, видео-, кинофрагменты, рисунок, иллюстрация, репродукция.

Риторика повседневного общения предполагает специальное обучение умению слушать информационную речь, читать учебную книгу, умению отвечать на уроках и на экзаменах); умению вести записи для героя в форме дневника, писать такие письма, как поздравительные, благодарственные, «просительные»; вести беседу (а не просто разговаривать), управляет микродискуссией (т.е. быть ведущим в этой дискуссии), выступать с похвальным словом (а не просто говорить комплименты), создавать такие вторичные тексты, как аннотация, предисловие, отзыв и др.

В VI классе продолжается формирование основных (общих) риторических умений первого и второго типа, среди которых главнейшими являются умение ориентироваться на ситуации и учитывать такие ее компоненты, как коммуникативная задача и адресат; умение создавать определенные речевые жанры.

Центральные риторические идеи:

- отвечай за сказанное; за данное слово (ты в ответе за свое слово). Это важно для воспи-

- тания чувства ответственности, которое нередко отсутствует у современных детей;
- будь скромным: добрые дела ты делаешь для других, как подсказывает тебе твоя совесть, значит, и для себя. Старайся похвалить другого, если он достоин того. И не обижайся, если твое доброе дело заметили;
 - постоянно учись слушать разных людей. Особенно важно научиться слушать в школе, где тебе преподносят ту информацию, которой должен обладать в настоящее время образованный человек.

Идеи курса:

если ты сделал добро — молчи, если тебе сделали - расскажи. Не торопись отвечать, торопись слушать. Будь своему слову господин. Меньше говори, да больше делай.

Место курса «Риторика» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение риторики в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю).

Раздел II. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Общение	3
2	Виды общения	5
3	Речевая деятельность	5
4	Учимся говорить	6
5	Качества речи	1
6	Речевые жанры	14
	Всего	34

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Общение

Проверьте себя. Общение. Вспоминаем. Узнаём новое. Цели общения. Сигналы речи.

Виды общения

Виды общения. Обращение, его виды. Великая сила голоса. Жесты, жесты, жесты...

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности. Устная речь. Когда молчание- золото? Красна речь слушани-ем. Способы и приёмы слушания

Учимся говорить

Беседы бывают разными. Можно ли управлять спором? Вспоминаем изученный материал Учимся читать учебную книгу. Учимся отвечать. Такие разные ответы

Качества речи

Изобретаем речь

Речевые жанры

Речевые жанры. Вторичные тексты. Аннотация. Предисловие. Отзыв. Изобретаем... речь.

Штампы и находки. Личное письмо. Дневниковые записи. Похвальное слово. Интервью
Красна речь с притчею. Бывальщины

Раздел 3. Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;
- развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в обучении;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- смысловое чтение;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты

1. Умение анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, а именно:
 - умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником;
 - видеть свою коммуникативную задачу, свое коммуникативное намерение отличать правильную речь от хорошей, видеть нарушение нормы, ошибки в речи и недочеты, уметь различать произносительные лексические, грамматические нормы;
 - уметь редактировать чужой и свой тексты (убирать лишнее, включать недостающее, заменять неудачное выражение);
 - уметь правильно читать, слышать и слушать собеседника, говорить комплименты.
2. Умение создавать тексты, речевые жанры, а именно:
 - уметь пользоваться схемой построения рассказа, создавать свой рассказ, выделять в своем рассказе основные компоненты построения;
 - уметь выделять в теме – микротемы;
 - уметь составлять объявления, афиши, визитные карточки;
 - уметь создавать сказку, используя основные сказочные действия, сказочный язык.
3. Умение работать над своим звукопроизношением, речевым дыханием.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	УУД	Примечание
			план	факт			
1	Общение Проверь себя	3 ч 1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: определять компоненты конкретной речевой ситуации, интенцию и основную мысль текста, способы выражения интенции. вид информации.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.</p> <p>Коммуникативные: умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником.</p> <p>Личностные: освоить личностный смысл учения, желание учиться</p>	Иллюстрации Повторить речевую разминку Эффективное общение
2	Общение. Вспоминаем. Узнаём новое	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в обучении.</p> <p>Коммуникативные: умело вести в разных ситуациях общение, быть талантливым собеседником.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Иллюстрации Упр.11 Коммуникативная задача
3	Цели общения. Сигналы речи	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: анализировать и оценивать общение и речь, уметь общаться, оценивать соответствие речевой ситуации, создавать текст с учетом особенностей речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать</p>	Упр.34, 35 Контекст, мимика

						<p>вать познавательную цель и строить свои действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	
4	Виды общения Виды общения	5 ч 1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять известные виды общения.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	иллюстрации Упр.71 Словесное и несловесное. Официальное и неофициальное
5	Обращение, его виды	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять известные виды общения.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и млад-</p>	Иллюстрации Упр.83 Коммуникативная задача

					шими в процессе общения	
6	Обращение, его виды	1		Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа, инсценирование ситуаций	<p>Познавательные: уметь определять известные виды общения.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	Упр.91 Прозвища
7	Великая сила голоса	1		Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь уместно использовать средства несловесного общения в разных речевых ситуациях.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать несловесные средства общения для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	музыка Упр.107 Интонация
8	Жесты, жесты, жесты	1		Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять средства несловесного общения — в частности, жесты, их характер, определять характер обстановки при неофициальном общении.</p>	Упр.140 «Говорящие жесты»

						<p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать несловесные средства общения для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	
9	Речевая деятельность Виды речевой деятельности	5 ч 1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять виды и этапы речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	Иллюстрации Упр.145 Говорю-слушаю. Пишу-читаю
10	Устная речь	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слушание.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных</p>	Упр.163 «Домострой»

						высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	
11	Когда молчание- золото?	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слушание. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	Упр.165 Беззвучная речь
12	Красна речь слушанием	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слушание. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Упр.175 Глобальное, детальное слушание

						Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	
13	Способы и приёмы слушания	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь пользоваться приемами слушания, сигналами слушающего, организовать свое слушание. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	Упр.180
14	Учимся говорить Беседы бывают разными	6 ч 1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь пользоваться приемами беседы. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	иллюстрации Упр.199,201 Дружеская, деловая, научная
15	Можно ли управлять спором?	1			Работа с книгой,	Познавательные: уметь управлять спором.	Упр.214 повто-

					выполнение практической работы, беседа, инсценирование спора	<p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	речь Спор, ссора, доказательства
16	Вспоминаем изученный материал	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять свойства устной речи, продумывать начало и конец ответа, использовать нестандартные начальные и конечные фразы, управлять спором.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	Разминки Виды чтения. Аллитерация
17	Учимся читать учебную книгу	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь определять вид учебного текста, понимать графическую структуру текста, объяснять использованные в тексте графические знаки, анализировать аннотацию к детской книге, создавать аннотации разного типа.</p>	Слайды Упр.227

						<p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	
18	Учимся отвечать	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь уметь определять свойства устной речи, создавать четкий по содержанию и по структуре ответ.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	Упр.246 Развёрнутый ответ
19	Такие разные ответы	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь уметь определять свойства устной речи, создавать четкий по содержанию и по структуре ответ.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-</p>	Упр.4

						<p>следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	
20	Качества речи Изобретаем речь	1 ч 1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь определять средства выразительности речи, определять степень вежливости текста (вежливо-невежливо-грубо), пользоваться различными способами выражения вежливого обращения.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	<p>Иллюстрации Упр.16 Логические и риторические определения</p>
21	Речевые жанры Речевые жанры	14 ч 1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь определять речевые жанры.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекват-</p>	<p>Иллюстрации Упр.27 Тексты первичные вторичные</p>

						<p>ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения</p>	
22	Вторичные тексты	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь различать первичные и вторичные тексты, обосновывать текст как вторичный.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Иллюстрации Упр.28 Изложение пересказ</p>
23	Аннотация	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь создавать аннотации на детские книги.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности</p>	<p>Иллюстрации Упр.38 Рекомендательная, справочная</p>

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
24	Предисловие. Что это за текст?	1		Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь создавать элементарные предисловия.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Упр49
25	Штампы и находки	1		Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	<p>Познавательные: уметь создавать штампы и находки.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Упр.55 Речевая задача
26	Отзыв	1		Работа с книгой,	Познавательные: уметь создавать отзыв-	Иллюстрации

					выполнение практической работы, беседа	отклик. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Упр.53 Речевая задача
27	Личное письмо	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь определять структурно- смысловые особенности личного письма. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Иллюстрации Упр.68 Адресат, адресант
28	Дневниковые записи	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: уметь определять структурно- смысловые особенности дневниковых записей. Регулятивные: уметь понимать проблему,	Упр.83

						<p>выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
29	Похвальное слово	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь определять структурно- смысловые особенности похвального слова.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Упр.103 Комплимент, похвала</p>
30	Интервью в нашей жизни	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь создавать устные и письменные интервью, анализировать достоинства и недостатки интервью. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собствен-</p>	<p>Упр.110 Интервьюер, речевой этикет</p>

						<p>ной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
31	Красна речь с притчей	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь использовать басни и притчи в устных диалогах и монологах.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Упр.135 Притча, мораль</p>
32	Бывальщины	1			<p>Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа</p>	<p>Познавательные: уметь определять структурно- смысловые особенности рассказов-бывальщин.</p> <p>Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных</p>	<p>Упр.157, повторить Небывальщины</p>

						высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
33	Вспоминаем изученный материал	1			Работа с книгой, выполнение практической работы, беседа	Познавательные: повторить изученный материал. Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Иллюстрации Упр. Стр.156-159
34	Проект по теме «Речевые жанры»	1			Представление и защита проекта	Познавательные: повторить изученный материал по теме «Речевые жанры». Регулятивные: уметь понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	

						Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе общения	
--	--	--	--	--	--	--	--