




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
учителей естественно- гуманитарного цикла	по УВР	
 /Коноплёва Е.А.	 Новоженникова М.Г.	 Тречка О.Н.
« 02 » 05 . 2016г.	« 02 » 09 . 2016г.	« 02 » 05 . 2016г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
в 1 классе
«Этика: Азбука добра»

Разработчик: Лихопой Е.А.,
учитель без квалификационной
категории

с. Кенада

2016 г.

Паспорт рабочей программы – 1 класс

Учебный предмет – Этика: Азбука добра

Количество часов в неделю – 1

Всего количество в году по плану – 34

Класс (параллель классов) – 1

Учитель Лихопой Евгения Александровна

Примерная программа: сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой «Вентана-Граф», 2011г.; примерная основная образовательная программа начального общего образования Е.С. Савинов «Просвещение» 2010 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] «Просвещение» 2009 г.

Содержание программы курса раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника в 1 классе идёт в следующей логике: развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса программы «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в

реальной жизни, героев произведений);

— создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

— описывать сюжетную картинку (серию);

— оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

— самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

— проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

— оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине,

библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Часы	Дата	
				План	Факт
	Школьный этикет		6 ч		
1. – 2.	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	2		
2.	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
3.	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
4.	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
	Правила общения		11 ч		
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	1		
7.	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	1		
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1		
10.	Значение вежливых слов в жизни	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	1		
11.	Мои товарищи: вежливое	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы	1		

	обращение к сверстникам	поведения во взаимоотношениях с одноклассниками			
12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем	1		
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
14.	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	1		
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	1		
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	1		
	О трудолюбии		6 ч		
17.	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	1		
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1		
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	1		
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности	1		
	Культура внешнего вида		4 ч		
23.	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вид	1		
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	1		
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	1		
26.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы	1		

		поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми			
	Внешкольный этикет		7 ч		
27.	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
28.	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
29.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
30.	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	1		
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	1		
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	1		
33.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1		

Перечень учебно-методических средств обучения

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
11. Осеева В.А. «Волшебное слово».
12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
17. Толстой Л.Н. Волк и собака.
18. Чуковский К. И. «Федорино горе».
19. Чуковский К.И. «Мойдодыр».
20. Чуковский К.И. «Телефон».
21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».
22. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
24. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
25. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.