

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

Утверждено:
Директор

Аношук Коноплева Е.А. *М.В. Соловьев* *Грибов* *Директор О.М.*
«02» 05 2016г. «02» 05 2016г. «02» 05 - - 2016г.

Рабочая программа элективного курса
«Введение в экологию» в 9 классе

Разработала Коноплева Евгения Александровна
учитель без квалификационной категории

с. Кенада
2016 год

Пояснительная записка

В соответствии с программой в 6-9 классах школьники уже изучают экологию. Первые темы посвящены экологии видов и популяций растительных и животных организмов. В них раскрываются экологические закономерности взаимодействия живых организмов и их среды обитания, описаны основные формы экологических адаптаций, взаимоотношения видов, а также популяции как элементарные надорганизменные макросистемы. Поэтому у учащихся 9 класса уже сформированы первоначальные экологические знания.

Экологическая культура является стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете. Поэтому программа элективного курса «Введение в экологию» рассматривает в первую очередь взаимоотношения человека со средой обитания и другими живыми организмами.

Наращение экологического кризиса придаёт особую актуальность формированию у учащихся знаний, которые являются научной основой сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды. В настоящее время человек испытывает множественное влияние умеренных и экстремальных факторов среды, но окружающая среда это не только природа, но и вся бытовая сторона нашей жизни. "Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного Выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов". Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке.

Экологическая наука многогранна. Кроме охраны внешней среды обитания, безопасности нашего быта, она рассматривает также проблему охраны внутренней среды его организма (гомеостаз) и его душевно – физиологической стабильности. Интегрированный характер курса, объединяющий создание целостного представления о мире природы и нахождения своего места в нем, делает парадигму данного курса гуманистической. Актуальна данная программа и из-за низкого уровня культуры здоровья и экологической культуры населения, как элементов общей культуры. Курс формирует у старшеклассников оптимальные для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающие наилучшую адаптацию во взрослой жизни.

Цель программы: создать у учащихся целостное представление об экологии человека, как области знаний и выработать у них стратегию грамотного экологического поведения и функциональной грамотности.

Для реализации поставленной цели необходимо решение комплекса следующих задач.

Обучающие:

- сформировать метапредметные экологические элементы (представления);
- ориентировать учащихся на прикладные аспекты экологических знаний (в области экологии человека);
- развивать функциональную грамотность учащихся;
- способствовать созданию в сознании учащихся здоровых моделей поведения;
- развитие ключевых компетентностей учащихся (аналитико - деятельностная, информационная, коммуникативная, прогностическая, рефлексивная).

Развивающие:

- через экологическое образование создать зону актуального развития каждого учащегося;
- способствовать развитию формально – операциональных структур интеллекта (логическое мышление);

- формирование метапредметных связей и через них целостного мировоззрения и определение своего места в этом мире;
- развитие духовно – ценностного потенциала учащихся.

Воспитательные:

- формирование культуры здоровья и ценностного к нему отношения;
- воспитание алгоритмизации прогноза собственного поведения;
- формирование модели социально - одобряемой стратегии деятельности и поведения;
- воспитание модели здорового пищевого поведения;
- освоение грамотного подхода к использованию бытовых электроприборов, лекарственных препаратов, косметической продукции, бытовой химии;
- воспитание экологических и толерантных установок личности.

Основной парадигмой курса является ориентация экологических представлений на формирование экологически выверенного поведения, т.е. присвоению передаваемых в процессе занятий знаниям деятельностной характеристики и формирование через эту деятельность личностных гуманистических компетентностей.

Данный элективный курс выстроен в логике гуманистической педагогики, реализуемый через следующие направления формирования личности:

- познавать и оценивать окружающий мир и себя самого;
- предвидеть возможные последствия своих практических действий, уметь разрабатывать прогнозы;
- осознанно действовать в окружающем мире, понимать свое место и роль в нем; выстраивать гармоничные взаимоотношения с другими людьми, овладеть методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой;
- обучиться способам саморефлексии, самопознания, самореализации, позволяющим понимать смысл своей жизни, выбирать достойный образ жизни и стиль поведения, определять главные жизненные пути и цели, находить пути и формы оптимальной реализации своего предназначения в мире.

При развитии вышеназванных направлений и свойств личности в рамках элективного курса, происходит не только обогащение учащихся знаниями, умениями и навыками, но и возникают предпосылки делать правильный осознанный выбор для сохранения собственного здоровья и создания здоровьесберегающей среды для других людей. Эта готовность и представляет собой весь набор личностных компетентностей, на формирование которых направлен курс. Компетентностный подход – это формирование тех компетентностей, которыми должен овладеть современный выпускник, и одновременно отражает те требования к старшекласснику, которые будут оценены как качество его подготовки и социальной ориентации.

Формирование ключевых компетентностей на занятиях может быть обеспечено при условии, что компетентностный подход станет доминирующим. Определены социальные и личностные компетентности, которые можно и необходимо формировать на занятиях элективного курса.

В качестве таковых выбраны:

1. Социальные компетентности (развитие собственных способностей, знание своих сильных и слабых сторон, готовность познавать и испытывать себя в новых ситуациях): аналитико - деятельностная, прогностическая, коммуникативная, рефлексивная, информационная;
2. Личностные компетентности (направленные на самореализацию, способность и готовность брать на себя ответственность, способность к коммуникации, работе в команде, умение обозначать и разрешать конфликты, способность к адаптации, пониманию других). В результате освоения курса учащиеся должны:
 - иметь представления в области самопознания, владеть системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии, осознавать значимость рефлексии и наличие

позитивного опыта («рефлексивная компетентность»);

- владеть навыками, методами и приемами самоанализа
- владеть системой знаний и умений в области профессионального прогнозирования и целеполагания, осознавать их значимость для самоопределения (умение осуществлять прогноз, формулировать обоснованные цели), («прогностическая компетентность»);
- владеть системой знаний в области межличностного общения и коммуникаций, отношений к общению как к ценности, владение методами и приемами создания доверительной атмосферы и одновременно делового и конструктивного общения, уметь строить продуктивное общение с партнерами по взаимодействию («коммуникативная компетентность»);
- уметь собирать и обрабатывать информацию («информационная компетентность»);
- уметь анализировать ситуацию и принимать на основе этого анализа решения («исследовательская компетентность»).

Курс носит метапредметный характер, формирует прогностически важные навыки самостоятельного проектирования моделей поведения бытового, потребительского, функционального и научного характера, Данный курс рассчитан на углубление экологических знаний учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы. Данная перспектива обеспечивает самореализацию, самовоспитание и самопознание учащихся, мотивируя их на дальнейший личностный рост, зрелость и самореализацию. Познавая и осваивая деятельностный компонент материал через деятельностно выстроенные семинары и практикумы, учащиеся создают собственную точку зрения и приобретают навык ее отстаивания, что и является одной из важнейших компетентностей. Интегрированный характер курса, объединяющий различные разделы экологии (не изучаемые в рамках школьной программы), биологию, химию, Педагогику здоровья, делает результат преподавания более целостным и значимым для учащихся.

Человек - высший продукт земной природы. Но для того, чтобы наслаждаться ее сокровищами, человек должен быть здоровым, сильным, умным. Современная российская школа не обеспечивает всех необходимых условий, которые позволили бы ей стать местом формирования здоровья школьников. Помимо объективных причин такая ситуация объясняется недостатками в системе гигиенического обучения и воспитания детей и подростков по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья.

В настоящее время в стране сложилась устойчивая тенденция ухудшения состояния здоровья не только для взрослого населения, но и для детей, особенно в школьный период. Основные причины ухудшения здоровья:

- неблагоприятный экологический фон;
- « нарушение санитарно- гигиенических нормативов;
- высокий уровень нервно- психического напряжения, связанный с усложнением школьной программы, компьютеризацией, невозможностью самореализации,
- нездоровый образ жизни подростков.

Важными вопросами в решении проблемы здоровья школьников являются получение информации о путях обеспечения индивидуального здоровья, развития умений и навыков в укреплении здоровья, потребности в здоровом образе жизни.

В ходе изучения данного курса учащиеся получают информацию о характере взаимоотношений человека и среды, раскроют триединство: окружающая среда- ее экологическое состояние- здоровье человека. Полученные знания должны стать основой для правильных гармонических взаимоотношений человека с природой, с самим собой.

Содержание данного курса позволяет познакомить учащихся с особенностями условий жизни дальневосточников, расширяет представления о влиянии факторов среды на здоровье человека, предполагает работу с разнообразными источниками информации. Содержание курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, дает

возможность освоить выбранный профиль и стандарт общего образования на повышенном уровне. Данный материал углубляет учебные темы по биологии, экологии, ОБЖ.

Элективный курс является предметно-ориентированным по отношению к профильным курсам образовательной области «Естествознание» и имеет важное образовательное значение для дальнейшего изучения биологии в 10-11 классах.

Для активизации познавательной деятельности следует использовать разнообразные формы и методы обучения, направленные на развитие самостоятельности, творческих способностей детей: исследовательские работы, тренинги, практикумы, практические работы, экскурсии.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 17 часов.

В соответствии с поставленными задачами предлагается следующая структура курса:

1. Человек и природная среда. Школьникам даются представления о факторах среды, влияющих на здоровье, статусе здоровья дальневосточников.
2. Организм человека- единое целое. В данном блоке учащиеся узнают основы физиологической адаптации нервной системы к условиям жизни, биоритмы дальневосточников, заболеваниях органов дыхания, гиподинамии, нарушениях обмена веществ, заболеваниях школьников.
3. На службе здоровья. В данном курсе ребята узнают о системе здравоохранения, санитарной службе, медико-генетической службе, профессиях, связанных с охраной здоровья.

Ожидаемые результаты:

- Готовность к выбору профиля.
- Составление базы данных одаренных детей и их работ.
- Подготовка к итоговой аттестации по биологии.
- Пропаганда здорового образа жизни, валеологических знаний

Содержание курса (17 часов)

1. Человек и природная среда

Человек и окружающая природная среда. Факторы среды. Адаптация организмов. Благоприятные зоны и зоны повышенной трудности. Аборигены Хабаровского края, особенности организмов и адаптация к условиям Крайнего Севера. Влияние климата на здоровье человека. Акклиматизация.

Практическое занятие: Самооценка здоровья. Заполнение листов здоровья.

2. Организм человека- единое целое. Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни. Биоритмы. Смена часовых часов и здоровье.

Действие стресса на организм. Аутотренинг. Психокоррекция. Эндемичные заболевания.

Влияние шума на человека. Мышечная активность и гиподинамия.

Практическая работа: Тренировка опорно- двигательного аппарата. Сколиозы, причины их появления. Дыхание и запахи. Последствия табакокурения.

Практическое занятие: Состояние окружающей среды и заболевания органов дыхания.

Туберкулез - опасное заболевание. Группы крови. Практическое занятие: Составление карты питания по группе крови.

Обмен веществ и его нарушение. Практическое занятие: Составление карты рационального питания. Геохимическая экология. Основные причины возникновения заболевания зубов. Таежные витамины. Авитаминозы. Геморрагическая лихорадка. Хронические болезни у школьников. Причины их появления.

3. На службе здоровья. Солнце, воздух и вода. Комфортное теплоощущение. Закаливание. Почему у нас необходимо носить дубленку? Экологические проблемы края и здоровье

человека. Система здравоохранения. Медико- генетическая служба. Наследственные болезни. Среда и здоровье. Мутации. Мониторинг за загрязнением окружающей среды.

Литература:

1. Биологические часы. А.М. Эмме. Новосибирск: Наука, 1990.
2. Здоровье человека и экология Хабаровского края: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов ОУ/ А. Е. Тихонова, АР. Ищенко. Т. Н. Диденко и др. Х.:Изд. Дом «Приамурские ведомости»,2004.
3. Здоровье и окружающая среда. Б. Т. Величковский, И.Т.Суравегина, ТТ. Цыпленкова,- М.: НПЦ < Экология и здоровье», 1992.
4. Здоровью надо учить! Под ред.Н.П.Абаскаловой.- П.. ООО « Лада», 2000.
5. Здоровье на кончиках пальцев. Банников Г.Н.-Х.: Изд. Дом « Приамурские ведомости»,2004.
6. Живые часы. Р.Уорд.: М., Мир, 1996.
7. Природа и наше здоровье. Н.А Данилова.-М.: Мысль. 1997.
8. Практикум по антропоэкологии. Фрисман Э.Б.- Рига, 1999.
9. Ритмы жизни и творчества. Н.Я.Нэрна. С.-П., 2003
- 10.Сколько жить человеку? Леонтьева Л П.- Алма- Ата: Казахстан, 1998.

№ п/п	Дата план/факт		Тема занятия
1.			Человек и природная среда.
2.			Статус здоровья дальневосточников.
3.			Организм человека - единое целое
4.			Физиологическая адаптация нервной системы к условиям жизни.
5.			Биоритмы дальневосточников
6.			Скажем стрессу « нет»
7.			Шум и наше здоровье
8.			Неприятные сюрпризы природы
9.			Мышечная активность и гиподинамия
10.			Заболевания органов дыхания
11.			Обмен веществ и питание
12.			Общее состояние подростков в экологических условиях Приамурья
13.			Хронические заболевания у школьников Хабаровского края.
14.			Система здравоохранения Хабаровского края
15.			Медико- генетическая служба края.
16.			Среда и здоровье. Экосистемы Хабаровского края.
17.			Экологические проблемы Хабаровского края.

