

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
<b>I четверть</b>			<b>26</b>			
	<b>ГЛАВА I. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ.</b>	Цель: расширить сведения о свойствах функций, выработать умение строить график квадратичной функции и применять графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной.		<b>21</b>		
	<b>§1. ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА.</b>	<i>Знать:</i>		<b>5</b>		
<b>1 2</b>	Функция. Область определения и область значений функции, п.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием нахождения приближенных корней;</li> <li>– понятие квадратного трехчлена;</li> <li>– формулу разложения квадратного трехчлена на множители;</li> <li>– понятие функции и другие функциональные терминологии;</li> <li>– понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства;</li> </ul>	Вводная и обзорная лекции. Проверочная самостоятельная работа (СР). Самоконтроль (СК), взаимоконтроль (ВК), индивидуальный контроль (ИК).	<b>2</b>		
<b>3 4 5</b>	Свойства функций, п.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции курса алгебры 7 – 8 классов и их свойства;</li> <li>– понятия четной и нечетной функции.</li> </ul>	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. Математический диктант (МД). СР, СК, ИК.	<b>3</b>		
	<b>§2. КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН.</b>	<i>Уметь:</i>		<b>3</b>		
<b>6</b>	Квадратный трехчлен и его корни, п.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять квадрат двучлена из квадратного трехчлена;</li> <li>– раскладывать трехчлен на множители;</li> <li>– правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;</li> </ul>	Уроки практикумы. Проверочная СР. Групповой контроль (ГК), ИК. Дифференцированный контроль (ДК).	<b>1</b>		
<b>7 8</b>	Разложение квадратного трехчлена на множители, п.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком и решать; решать обратную задачу;</li> <li>– находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения.</li> </ul>	Лекция с примерами. Практикум. Обучающая и контролирующая СР. Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	<b>2</b>		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>§3. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК.</b>			<b>7</b>		
<b>9 10</b>	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства, п.5.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства и особенности графиков функций <math>y=ax^2</math>, <math>y=ax^2+n</math>, <math>y=a(x-m)^2</math>, <math>y=ax^2+bx+c</math>;</li> <li>– свойства степенной функции при четном и нечетном натуральном показателе;</li> <li>– график функции <math>y=ax^2+bx+c</math> можно получить из графика функции <math>y=ax^2</math> с помощью двух параллельных переносов;</li> <li>– представление о нахождении значений корня с помощью микрокалькулятора;</li> <li>– понятие корня <math>n</math>-ой степени; свойства корней <math>n</math>-ой степени.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить график квадратичной функции;</li> <li>– выполнять простейшие преобразования графиков;</li> <li>– указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы;</li> <li>– находить по графикам квадратичной и степенной функций промежутки возрастания и убывания функции, промежутки, в которых функция сохраняет знак.</li> </ul>	Исследование. Проверочная и обучающая СР. Индивидуальный контроль. Групповой контроль.	2		
<b>11 12</b>	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$ , п.6.		Исследование. Проверочная СР. ИК.	2		
<b>13 14 15</b>	Построение графика квадратичной функции, п.7.		Исследование. Практическая работа (ПР). Проверочная СР. МД. Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	3		
	<b>§4. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ <math>n</math>-ой СТЕПЕНИ.</b>			<b>5</b>		
<b>16</b>	Функция $y=x^n$ , п. 8.		Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. СР. СК. ИК.	1		
<b>17 18</b>	Корень $n$ -ой степени, п. 9.	Комбинированный урок: лекция с элементами беседы, практикум, ИК.	2			
<b>19 20</b>	Степень с рациональным показателем, п. 11.	МД проверочный. Практикум. СР. ИК.	2			
<b>21</b>	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Квадратичная функция», п.п. 5 – 11.	Урок контроля и оценки знаний учащихся. Письменный контроль. Фронтальный контроль (ФК).	<b>1</b>			

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>ГЛАВА II. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.</b>	Цель: систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + bx + c > 0$ или $ax^2 + bx + c < 0$ , где $a \neq 0$ .		<b>13</b>		
	<b>§5. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.</b>	<i>Знать:</i> – понятие целого уравнения и его степени; – основные методы решения целых рациональных уравнений. <i>Уметь:</i> – решать целые уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.		7		
22 23 24	Целое уравнение и его корни, п.12.		Комбинированные уроки: лекция с элементами беседы, практикумы, проверочная СР. ГК, ИК. Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	3		
25 26	Дробные рациональные уравнения, п. 13.	<i>Знать:</i> – понятие дробного рационального уравнения, метода интервалов; – основные методы решения целых рациональных уравнений, некоторые специальные приемы решения дробно-рациональных уравнений; – понятие неравенств второй степени с одной переменной и методы их решений.	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. СР. ВК, СК, ИК.	2		
<b>II четверть</b>				<b>21</b>		
27 28	Дробные рациональные уравнения, п. 13.	<i>Уметь:</i> – применять графическое представление для решения неравенств второй степени с одной переменной; – решать рациональные неравенства методом интервалов.	Усвоение нового материала в процессе выполнения заданий. СР. ВК, СК, ИК.	2		
	<b>§6. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.</b>			<b>5</b>		
29 30	Решение неравенств второй степени с одной переменной, п. 14.		Частично-поисковая деятельность. Практикум. Обучающая	2		

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	и контролирующая СР. Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
31 32	Решение неравенств методом интервалов, п. 15.		Практикум по решению задач. ВК. ИК.	2		
33	Обобщающий урок. •Некоторые приемы решения целых уравнений, п. 16.		Самостоятельная работа с доп. литературой. Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	1		
34	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной», п.п. 12 – 16.		Урок контроля и оценки знаний. Фронтальный письменный контроль.	1		
	<b>ГЛАВА III. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ.</b>	Цель: выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнений второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.		<b>18</b>		
	<b>§7. УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ.</b>			<b>12</b>		
35 36	Уравнение с двумя переменными и его график, п.17.	<i>Знать:</i> – понятия системы уравнений, неравенств с двумя переменными; – уравнение окружности.	Уроки усвоения новых знаний и умений. СР. ИК	2		
37 38 39 40	Графический способ решения систем уравнений, п.18.		Усвоение новых знаний в процессе выполнения заданий. СР. ГК, ИК.	4		
41 42 43 44	Решение систем уравнений второй степени, п. 19.		Лекция с примерами. Практикумы по решению заданий. ТК. ИК. ВК.	4		
45 46 47	Решение задач с помощью уравнений второй степени, п. 20.		<i>Уметь:</i> – решать текстовые задачи методом составления систем; – решать системы уравнений методом подстановки, методов ведения вспомогательной переменной; – решать графически системы уравнений; – решать простейшие системы неравенств второй степени.	Частично-поисковая деятельность. ВК. ИК.	3	

№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
<b>III четверть</b>			<b>31</b>			
	<b>§8. НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ.</b>			<b>5</b>		
<b>48 49 50</b>	Неравенства с двумя переменными, п. 21.		Комбинированные уроки. ВК. ИК. ГК.	3		
<b>51 52</b>	Системы неравенств с двумя переменными, п. 22.		МД проверочный. Практикум.	2		
<b>53</b>	Обобщающий урок. •Некоторые приемы решения систем уравнений с двумя переменными, п. 23.		Самостоятельная работа с доп. литературой. Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	1		
<b>54</b>	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными», п.п. 17 – 23.	–	Урок контроля и оценки знаний. ФК. ИК.	<b>1</b>		
	<b>ГЛАВА IV. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ.</b>	Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.		<b>15</b>		
	<b>§9. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ.</b>	<i>Знать:</i>		<b>7</b>		
<b>55 56</b>	Последовательности, п. 24.	– понятие последовательности, $n$ -го члена последовательности; арифметическая прогрессия – последовательность особого вида; формулы $n$ -го члена последовательности, арифметической прогрессии; формулы суммы $n$ первых членов для арифметической прогрессии.	Вводная лекция. Практикум. СР. ИК. СК.	2		
<b>57 58</b>	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии, п.25.	<i>Уметь:</i>	Обзорная лекция. Исследование. Практикум. МД. СР.	2		
<b>59 60</b>	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии, п.26.	– использовать индексные обозначения; – решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изучаемых формул.	Исследование. Исторический материал. Проверочная СР.	2		
<b>61</b>	Обобщающий урок, п.п. 24 – 26.		Тренировочный тест (подготовка к ГИА).	1		
<b>62</b>	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Арифметическая прогрессия»,		Урок контроля и оценки знаний.	<b>1</b>		

	п.п. 24 – 26.		ФК. ТК. ИК.			
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>§10. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ.</b>	<i>Знать:</i> – геометрическая прогрессия – последовательность особого вида; – формулы $n$ -го члена геометрической прогрессии; – формулы $n$ членов для геометрической прогрессии, для бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  <i>Уметь:</i> – решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с непосредственным применением изучаемых формул.		<b>6</b>		
63 64	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии, п. 27.		Вводная лекция. Исследование. Практика. Проверочная СР. МД.	2		
65 66 67	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии, п. 28.		Исследование. Практикум. СР. МД. ИК. ВК.	3		
68	Обобщающий урок. •Метод математической индукции, п. 29.		Работа с доп. источниками. Тест (подготовка к ГИА).	1		
69	Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия», п.п. 27 – 29.		Урок контроля и оценки знаний. ФК. ТК. ИК.	1		
	<b>ГЛАВА V. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.</b>	Цель: ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.		<b>13</b>		
	<b>§11. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ.</b>	<i>Знать:</i> – понятия: перестановки, размещения, сочетания; относительной частоты, случайного события; – различные подходы к определению вероятности случайного события; – формулы для подсчета числа перестановок, размещений, сочетаний.		<b>9</b>		
70 71	Примеры комбинаторных задач, п. 30.		Лекция. Лабораторная работа. Проверочная СР.	2		
72 73	Перестановки, п. 31.		Исследование. Исторический материал. СР. СК. ИК.	2		
74 75	Размещения, п. 32.		Усвоение новых знаний в процессе выполнения заданий.	2		
76 77 78	Сочетания, п. 33.		Работа в группах. ГК. Практикум. СК.	3		

		<b>IV четверть</b>		<b>21</b>		
№ п/п	Раздел, название урока в поурочном планировании	Дидактические единицы образовательного процесса	Контроль знаний учащихся	Количество часов	Дата	Корректировка
	<b>§12. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.</b>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи на применение изученных формул;</li> <li>– решать задачи на нахождение вероятностей случайных событий.</li> </ul>		<b>3</b>		
79	Относительная частота случайного события, п. 34.		Вводная лекция. Исследование. Практика.	1		
80	Вероятность равновозможных событий, п. 35.		Частично-поисковая деятельность, СР. ВК. ИК.	1		
81	Обобщающий урок. •Сложение и умножение вероятностей.		Работа с дополнительными источниками. Тест (подготовка к ГИА).	1		
82	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7</b> по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей», п.23, 24.		Урок контроля и оценки знаний. Фронтальный письменный контроль.	<b>1</b>		
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КУРСУ VII – IX КЛАССОВ.</b>	<b>ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:</b> повторить, закрепить и проверить знания, умения и навыки учащихся по изученному материалу курса алгебра.		<b>19</b>		
83	Вычисления.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математические термины и формулы;</li> <li>– различные методы решения задач, пропорций, уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>– графики основных элементарных функций и их свойства;</li> <li>– способы преобразования выражений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно употреблять математические термины и формулы;</li> <li>– применять различные методы при решении задач, пропорций, уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять преобразование различных выражений.</li> </ul>	Уроки обобщения, систематизации знаний. Работа с дополнительными источниками информации. Решение тренировочных заданий (подготовка к ГИА)	2		
84				2		
85	Тождественные преобразования.			2		
86				2		
87	Уравнения и системы уравнений.			2		
88				2		
89	Неравенства.			2		
90	Функции.		1			
91	<b>Итоговая контрольная работа №8.</b>		Уроки практикумы, самостоятельные работы, решение тренировочных тестов (подготовка к ГИА). Все виды контроля.	6		
92						
93	Комплексное повторение основных вопросов курса алгебры.					
94						
95						
96						
97						
98						
99						
	<b>Примечание</b>	Для учащихся, занимающихся по программе VII				

		вида на уроках предусмотрено использование карточек с индивидуальными заданиями меньшей сложности, при выполнении заданий из учебника этим учащимся даётся меньший объём заданий, так же и при написании контрольных и самостоятельных работ.				
--	--	---	--	--	--	--