

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

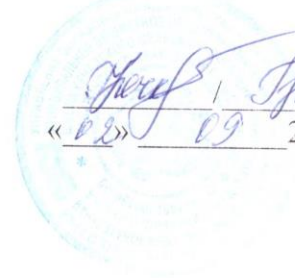
*Маша*  
«02» 09 2016г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

*Косовцев В. В.*  
«02» 09 2016г.

Утверждено  
Директор

*Григорьев В. П.*  
«02» 09 2016г.



Рабочая программа  
по русскому языку в 5 классе

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Ласточкина Т.И.

с. Кенада  
2016

## Паспорт рабочей программы – 5 класс

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 6

Всего количество часов в году по плану: 204

Класс (параллель классов): 5

Учитель: Ласточкина Татьяна Ильинична

Программа: Русский язык. 5 – 9 кл. Авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов, ФГОС

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Развитие речи – 27 ч.

Диктанты – 9 ч.

Количество обязательных практических работ: 6

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык» ФГОС, 5класс, Москва, «Дрофа», 2015г.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

## 1. Пояснительная записка

### Статус рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.

- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ СОШ с. Кенада**

Данная программа рассчитана на 714 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

5 класс — 204 ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 99 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

### **Общая характеристика предмета «Русский язык»**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за

использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия
- осмысление лингвистической сути понятия
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала
- формулирование теоретических выводов
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

**Уровень обучения** базовый

**Цели и задачи изучения литературы**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Изменения, внесенные в программу, обоснования**

### **Результаты освоения предмета «русский язык».**

#### ***Личностные результаты освоения русского (родного) языка:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты освоения русского (родного) языка:***

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;



9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Тематическое распределение количества часов по классам:

Содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>1. О языке</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. Речь</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
<b>3. Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<i>Фонетика, орфоэпия, графика</i>	<i>10</i>				
<i>Письмо. Орфография.</i>	<i>10</i>				
<i>Слово и его строение. Морфемика</i>	<i>2</i>				
<i>Слово как часть речи. Морфология</i>	<i>3</i>				
<b>4. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>23</b>				
<b>5. Лексика. Словообразование. Орфография</b>	<b>19</b>				
<b>6. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи</b>		<b>61</b>			
<b>7. Морфология. Правописание.</b>	<b>47</b>	<b>85</b>	<b>80</b>		
<i>Самостоятельные части речи</i>	<i>1</i>				
<i>Глагол</i>	<i>17</i>				
<i>Имя существительное</i>	<i>17</i>				
<i>Имя прилагательное</i>	<i>12</i>				
<i>Причастие</i>		<i>27</i>			
<i>Деепричастие</i>		<i>23</i>			
<i>Имя числительное</i>		<i>13</i>			
<i>Местоимение</i>		<i>22</i>			
<i>Наречие</i>			<i>41</i>		
<i>Служебные части речи. Предлог</i>			<i>10</i>		

<i>Союз</i>			12		
<i>Частица</i>			11		
<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>			6		
<b>8. Синтаксис и пунктуация</b>				<b>76</b>	<b>60</b>
<i>Словосочетание и предложение</i>				5	
<b><i>Синтаксис простого предложения</i></b> <i>Двусоставное предложение.</i>				12	
<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>				9	
<i>Односоставные простые предложения</i>				3	
<i>Неполные предложения</i>				12	
<i>Предложения с однородными членами</i>				11	
<i>Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями</i>				16	
<i>Предложения с обособленными членами</i>				8	
<i>Прямая и косвенная речь</i>					60
<b><i>Синтаксис сложного предложения</i></b>					4
<i>Сложное предложение</i>					4
<i>Сложносочинённое предложение</i>					31
<i>Сложноподчинённое предложение</i>					10
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>					11
<i>Сложное предложение с разными видами связи</i>					
<b>9. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>99</b>
<i>Уроки контроля</i>	13	21	15	11	9

**5 КЛАСС**

**Содержание тем учебного курса**

**О языке (2 ч +3 р/р)**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

**Повторение пройденного в 1 - 4 классах (31 ч+12 р/р)**

*I. Фонетика, орфоэпия, графика.*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

*II. Письмо, орфография.*

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *Ь и Ъ*; *тся* и *ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

*III Слово и его значение. Лексика.*

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

*IV. Слово и его строение. Морфемика.*

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

*V. Слово как часть речи. Морфология.*

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

*VI. Культура речи.*

Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед *е*). Уместное использование этикетных слов и выражений в речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение).

## **Язык. Правописание (систематический курс)**

### **Лексика. Словообразование. Правописание (21 ч +5 р/р)**

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова многозначные и однозначные. Прямое и переносное значения слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слов и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность значений ( корень + оват+ый, корень+а+тель+ниц+а и т.п.). Неологизмы как новые слова, построенные по традиционным моделям. Правописание приставок на *з-с*. Правописание корней *-лож-лаг-*, *-рос-раст-ращ-*. Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* в разных частях слов.

Общепотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции речи. Наблюдения за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Пользование толковым, словообразовательным, грамматико-орфографическим словарями.

### **Синтаксис и пунктуация (30ч+5 р/р)**

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *а, но, и, что, чтобы, потому что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямо речи. Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (62 ч+10 р/р)**

Самостоятельные части речи. Глагол. Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования глагола. Правописание *не* с глаголами. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием *и –е*, их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола, лицо и число. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола, разноспрягаемые глаголы.

Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи. Правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования существительного.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных.

Род, число, падеж, склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи. Правильное употребление рода в словах типа *бандероль, вуаль шоссе, кашне* и др. Правильное употребление некоторых грамматических форм (*пара носков, чулок; группа грузин, бурят* и др.)

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Основные способы образования прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных, полные и краткие прилагательные, роль в тексте. Правописание прилагательных. Образная, эмоциональная функция прилагательных в тексте.

Культура речи. Произношение разных форм прилагательных.

## 6 КЛАСС

### О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

### РЕЧЬ - 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)**

### ПРАВОПИСАНИЕ – 15 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного

предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 61 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложнокоротённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, буквы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление сложнокоротённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

**МОРФОЛОГИЯ – 85 ч.**

*ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)*

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и



деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

### **МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.*

## **7 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ – 1 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

### **РЕЧЬ – 13 ч.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 41 ч.**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие

и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 80 ч.**

##### *НАРЕЧИЕ (41 ч.)*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

##### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 33 ч.**

##### *ПРЕДЛОГ (10 ч.)*

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

##### *СОЮЗ (12 ч.)*

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

##### *ЧАСТИЦА (11 ч.)*

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

##### **МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 6 ч.**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

##### *ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ*

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

## 8 КЛАСС

### О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

### РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ч.

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 76 ч.

#### СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

#### СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным

словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

#### *ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)*

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

#### *НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)*

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)*

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)*

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)*

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное

построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

#### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.*

## **9 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ – 1 ч.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### **РЕЧЬ – 17 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**С т и л и р е ч и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 14 ч.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 60 ч.**

##### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

##### **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### *СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)*

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### *БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### *СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)*

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.*

### Количество часов по разделам

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
О языке	2		
Повторение изученного в начальных классах. Культура речи.	31	3	10
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	9	1	
Лексика. Словообразование. Правописание. Культура речи	21	2	3
Синтаксис и пунктуация	30	2	2
Морфология. Орфография. Культура речи.	62	6	6
Повторение и систематизация изученного.	13	1	3
Речь	31		2
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>13</b>	<b>27</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Тип урока	Вид	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			Пл н	Фак т
1	Зачем человеку нужен язык	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия язык, лингвистика; роль языка в жизни человека.	Научиться дифференцировать понятия <b>язык и речь</b> , определять коммуникативную функцию языка	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	урок-беседа		01.09	
2	Что мы знаем о русском языке.	Знать : основные сведения о русском языке	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Комбинированный урок		02.09	
3	Что такое речь.	Знать: понятие речь. Условия, необходимые для речевого	Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать	Формирование навыков анали-	Урок изуче -	Словарный	05.09	



		общения	виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	за, сопоставления, сравнения	ния нового материала	диктант		
4	Речь монологическая и диалогическая.	Знать: понятия монологическая и диалогическая речь; признаки монологической и диалогической речи. Знать: различать монологическую и диалогическую речь, самостоятельно составлять диалоги и монологи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Урок изучения нового материала		06.09	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	Знать: понятия фонетика, графика, буква, звук, алфавит, транскрипция, история русского алфавита. Уметь: различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, читать и записывать буквами затранскрибированные слова	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок-повторения		07.09	

				<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных					
6	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.	Знать: о двойной роли букв е, ё, ю, я, позиции, в которых гласные обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я и количество букв и звуков в словах, указывать способы обозначения мягкости согласных, произносить слова в соответствии с нормами русского языка	Научиться определять звуковой состав слова	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок изучения нового материала	тест		
7	Фонетический разбор слова.	Уметь: выполнять устный и письменный фонетический разбор слов	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок изучения нового материала	Практическая работа		
8	Входная контрольная работа № 1	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок-контроль	Контрольная работа		

				работы над ошибками					
9	Р/Р Что такое текст. Тема текста.	Знать: понятия текст, тема текста, признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; составлять устные и письменные тексты на заданную тему	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	Урок развития речи	Практическая работа		
10	Р/Р Основная мысль текста.	Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять тему и формулировать основную мысль текста, озаглавливать его.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи			
11	Зачем людям письмо.	Знать: назначение письма, письменной речи. Уметь: анализировать разные виды письменных текстов	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	Урок-беседа	Словарный диктант		
12	Орфография. Нужны ли	Знать: понятия орфография, орфограмма, признаки орфограмм.	находить и объяснять орфограммы в разных	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать	к исследовательской деятельности (анализу)	урок-практикум			

	правила?	Уметь: распознавать слова с орфограммами, применять на практике орфографические правила	частях слова(корень, приставка, суффикс, окончание)	операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
13-14	Орфограммы в концах слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Знать: способы проверки безударных гласных в концах слов. Уметь: использовать разные способы проверки правописания безударных гласных в корне, выяснять правописание слов с непроверяемыми гласными в корне по орфографическому словарю.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Урок-повторения	тест		
15-16	Орфограммы в концах слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Знать: основные виды орфограмм, связанных с правописанием согласных в корнях слов и способы проверки. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-игра			
17	<b>Р/Р</b> <b>Подготовка к домашнему</b>	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	сочинение		

	сочинению «Памятный день моих летних каникул».	структуру текста.	подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста					
18	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нц, щн, рщ. Письмо по памяти № 1.	Знать: правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически	Научиться применять правило правописания букв <b>W, y, a</b> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-практикум	Практическая работа		
19.	Р/Р Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»				Иметь навыки самостоятельной работы над ошибками.	Урок коррекции знаний учащихся			
20.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Знать: особенности происхождения и существования в русском языке буквы Ь. правила правописания ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Уметь: разграничивать функции ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться применять правила употребления <b>б</b> и <b>ь</b> , использовать методы проверки написания слов с <b>ь</b> и <b>ь</b> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-игра			
21.	Разделитель	Знать: правила правописания	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической	Формирование устойчивой мо-	Урок-	Самост		

	ьные ъ,ь	разделительных ъ,ь. Уметь: разграничивать функции ъ,ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	повторения	оательная работа		
22.	Р/Р Комплексный анализ текста.	Уметь: выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи. Указывать стилистические признаки в тексте. Выполнять грамматические задания к тексту.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	Урок развития речи			
23.	Правописание НЕ с глаголами. Словарный диктант № 1	Знать: правила правописания не с глаголами. Уметь: различать приставку не, часть коня не, частицу не. правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок - путешествие	Самостоятельная работа		
24.	Написание -тся, -ться в конце глаголов.	Знать: правило правописания тся, ться в глаголах. Уметь: ставить вопросы к	Научиться с помощью вопроса отличать неопре-	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование познавательного интереса	Урок-повторения	тест		

		глаголам, правильно писать слова с изученными орфограммами	деленную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила					
25.	Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		
26.	Анализ контрольного диктанта	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок-закрепления			
27-29.	Почему корень, приставка, суффикс и	Знать: понятия значимая часть слова, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового	Словарный диктант		

	окончание-значимые части слова.	Уметь: выделять в словах морфемы и определять их значение, приводить примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение	морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов					
30.	Как образуются формы слова с помощью окончания.	Знать: понятия окончание, основа слова, нулевое окончание, функцию окончания в слове. Уметь: определять грамматические категории по окончаниям слов, менять формы слов, выполнять морфемный разбор слов.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок объяснения нового			
31.	Как образуются формы слова с помощью окончания.		Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового			
32.	<b>Р/Р</b> Изложение по плану	Уметь: писать изложение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	изложение		



			(памятку) для озаглавливания текста	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста					
33.	<b>Р/Р</b> Анализ изложения	Выполнить работу над ошибками			Уметь комментировать типичные ошибки в передаче содержания текста.				
34-35.	Самостоятельные части речи	Знать: понятие самостоятельные части речи, грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов и вопросы, на которые они отвечают. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и приводить свои примеры слов этих частей речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок-практикум	Практическая работа		
36.	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. <b>Словарный</b>	Знать: понятия изменяемые, неизменяемые части речи, склонение, спряжение, инфинитив, морфологические особенности самостоятельных частей речи. Уметь: определять склонение имен существительных по начальной форме и спряжение глаголов по инфинитиву,	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования	Урок-игра			

	диктант № 2.	изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы и определять их морфологические признаки							
37.	Служебные части речи.	Знать: понятие служебные части речи, морфологические особенности служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок объяснения нового	тест		
38.	Р/Р Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте.	Уметь: устанавливать смысловые отношения между предложениями в тексте и определять их последовательность	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Урок развития речи			
39.	Р/Р Абзац как часть текста	Знать: понятие абзац. Проявление единства содержания абзаца. Уметь: правильно членить текст на абзацы, писать новый абзац с красной строки.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Урок развития речи	Словарный диктант		

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы					
40.	<b>Р/Р</b> Анализ текста: определение стиля речи	Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Урок развития речи			
41.	<b>Р/Р</b> Написание сочинения по фотографии	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	сочинение		
42.	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения. Работа над ошибками. Что изучает фонетика.	Знать: различие между устной и письменной речью, понятия фонетика, орфоэпия, роль звуков в словах Уметь: различать понятия буква и звук, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Урок объяснения нового			

				исследования согласных и гласных звуков					
43-44	Звуки гласные и согласные.	Знать: понятие гласные, согласные звуки, ударные, безударные гласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие, парные, непарные, различие в образовании звуков Уметь: различать гласные и согласные звуки, определять, какие звуки обозначают указанные учителем буквы, выполнять фонетический разбор слов.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа		
45.	Слог, ударение	Знать: понятие слог, ударение, особенности русского ударения Уметь: определять количество слогов в слове, находить ударный слог, выполнять фонетический разбор	Научиться определять звуковой состав слова	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука	Формирование навыков анализа	Урок-практикум			
46.	Что изучает стилистика	Знать: понятие стилистика, части стилистической системы Уметь: определять стилистическую принадлежность текста	Научиться создавать текст типа речи <b>рассуждени е</b> , формулировать тезис рассужде-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа-	Урок развития речи	Словарный диктант		
47.	Что изучает орфоэпия	Знать: понятие орфоэпия, различие в произношении	Научиться производить орфоэпический	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	Формирование познавательного интереса	Урок-семинар			

		ударных и безударных гласных Уметь: определять, какие звуки обозначают указанные буквы, произносить слова в соответствии с транскрипцией. Работать с орфоэпическим словарем, выполнять фонетический разбор слова	анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении						
48.	Произношение согласных звуков	Знать: правила произношения согласных звуков, порядок орфоэпического разбора слова Уметь: определять, какие согласные звуки обозначают указанные буквы в словах, выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Урок объяснения нового и закрепления	тест			
49.	Диктант по теме: «Фонетика, Орфоэпия»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант			

**Запланировано за четверть: 49 .**

**Проведено за четверть -**

**Развитие речи – 9 .**

**Диктант – 2.**

**Словарный диктант – 1.**

**Практическая работа – 2.**

**Письмо по памяти – 1.**

1-2.	Как определить лексическое значение слова.	Знать: понятие лексика, лексическое значение слова, синонимы, антонимы, способы объяснения лексического значения слова Уметь: объяснять лексическое значение слова, используя разные способы, подбирать синонимы, антонимы, выполнять лексический разбор слов, работать с толковым словарем	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	Формирование навыков анализа	Урок-игра			
3.	Сколько лексических значений имеет слово.	Знать: понятия однозначности, многозначности слова Уметь: с помощью словаря С.И.Ожегова определять значения многозначных слов, выполнять лексический разбор слов	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок-практикум	Практическая работа		
4-6.	Когда слово употребляется в переносном значении.	Знать: понятие прямое, переносное значение слова, условия употребления слов в переносном значении. Уметь: определять, в прямом или переносном значении	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	Урок объяснения нового и закрепления			

	Письмо по памяти № 2	употреблено слово, анализировать художественно-эстетическую функцию слов.	словарем для определения	коррекции.					
7.	Р/Р Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать сочинение, сохраняя структуру текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок развития речи	сочинение		
7-8.	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Как пополняется словарный состав русского языка	Знать: источники пополнения словарного запаса русского языка, признаки заимствованных слов, виды словарей русского языка, ученых –лингвистов Уметь: работать со словарями, распознавать заимствованные слова	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа		
9.	Р/Р Разговорная и книжная речь.	Знать: понятия разговорная книжная речь, признаки разговорной, книжной речи Уметь: анализировать тексты и определять, в какой речевой ситуации они могут быть употреблены, различать разговорную и книжную речь	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Урок развития речи			

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами					
10-13.	Как образуются слова в русском языке	Знать: понятие словообразование, способы образования слов в русском языке, систему составления словообразовательной цепочки Уметь: определять способы образования слов, составлять словообразовательные цепочки, работать с морфемным словарем	Научиться расширять слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-	Урок объяснения нового и закрепления и обобщения знаний			
14.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Словарный диктант № 3	Знать: понятия чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные в корне слова Уметь: выделять корни, в которых возможно чередование, и объяснять условия выбора гласного, видеть структуру слова, выполнять морфемный разбор	Научиться находить чередование в словах, расширять слово с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового	Словарный диктант		
15.	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг,лож,раст,ращ,рос	Знать: условия выбора гласных О-А в корнях лаг,лож,раст,ращ,рос. Уметь: различать чередующиеся гласные и согласные звуки в корне слова, выделять и правильно писать корни с чередующимися гласными о-а	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Урок-практикум	Практическая работа		
16.	Буквы о-ё после	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в	Научиться применять правило на-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Формирование устойчивой мотивации к	Урок объясне			



	шипящих в корнях слов	корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	писания букв <b>ѐ -о</b> в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	ния нового			
17.	Диктант «Правописание корней слов»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		
18.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок-закрепления			

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
19-20.	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Знать: понятие омонимы Уметь: различать слова-омонимы, находить омонимы в тексте, разграничивать омонимы и многозначные слова	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-практикум	Практическая работа		
21.	Что такое профессиональные и диалектные слова	Знать: понятия профессиональные, диалектные слова, термины. Уметь: распознавать профессиональные и диалектные слова, разграничивать сферу их употребления, использовать профессиональные и диалектные слова в письменной и устной речи	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок объяснения нового			
22.	Р/Р. Сжатие и развертывание текста.	Знать: основные приемы сжатия и развертывания текста Уметь: писать сжатое изложение, выдерживая текст в одном стиле	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Урок развития речи	Практическая работа		
23.	О чем рассказывают	Знать: понятия устаревшие слова, историзмы, архаизмы Уметь: различать историзмы	Научиться рассматривать слово с точки зрения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-путешествие			

	устаревшие слова.	и архаизмы, разграничивать сферу употребления устаревших слов .	его лексического значения (лексический анализ)	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-					
24.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Словарный диктант № 4	Знать: понятия этикет, этикетные слова Уметь: использовать этикетные слова в устной и письменной речи, комментировать выбор знаков препинания в предложениях с этикетными словами	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ)	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Урок-игра			
25.	Правописание коней с чередованием.	Уметь: правильно писать корни с чередующимися гласными и согласными, комментировать выбор орфограмм в словах	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Урок объяснения нового	Словарный диктант		
26.	Р/РХудожественная и научно-деловая речь	Знать: понятия художественная и научно-деловая речь, признаки художественной и научно-деловой речи Уметь: анализировать тексты, определять их принадлежность к определенному стилю речи	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективно-	Урок развития речи			
27-28.	Правописание приставок	Знать: понятия приставка, основную особенность приставки, правила правописания приставок.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-	Урок повторения и объяснения	тест		

		Уметь: выделять в словах приставки, различать приставки предлоги	правила написания гласных и согласных в приставках	принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	рования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	ния нового			
29.	Буквы и-ы после ц	Знать: условия выбора букв и-ы после ц, слова-исключения Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания букв <b>и — ы</b> после <b>ц</b> , владеть терминологией, методами проверки	<b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	Урок повторения и объяснения нового	тест		
30-32.	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: объяснять лексическое значение слов, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически, выполнять морфемный разбор слов	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструи-	Урок обобщения	Самостоятельная работа		
33.	Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование»	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	диктант		

			владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта					
34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления			
35.	Что изучает синтаксис и пунктуация	Знать: понятие синтаксис. Пунктуация, словосочетание, предложение, правила постановки знаков препинания, изученные в начальной школе Уметь: делить текст на предложения и расставлять знаки препинания, самостоятельно составлять словосочетания и предложения	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Урок повторения и объяснения нового	Словарный диктант		
36.	Р/Р. Что такое тип речи.	Знать: понятие тип речи, основные типы речи и их признаки. Уметь: определять тип речи и	Научиться создавать текст-описание, использовать средства	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развития речи			

		тему текста, сравнивать тексты разных типов	выразительности в своем сочинении	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания					
37-39.	Словосочетание.	Знать: понятие словосочетания, признаки и структуру словосочетания, виды словосочетаний по способу выражения главного слова Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять способ их выражения, устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Урок объяснения нового и закрепления	Сам. работа		
40.	Предложение. Интонация предложения	Знать: понятие предложение, интонация, особенности предложений как основной единицы синтаксиса. Уметь: определять границы предложений и обозначать их знаками препинания, учитывая интонационную окраску	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Урок повторения и объяснения нового	Сам. работа		
41.	Контрольный диктант за 2 четверть.	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терми-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		

			нологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта					
42.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления			

**Запланировано за четверть: 42 .**

**Проведено за четверть -**

**Развитие речи – 5 .**

**Диктант – 3.**

**Словарный диктант – 2.**

**Практическая работа – 1.**

**Письмо по памяти – 1.**

1.	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: виды предложений по цели высказывания Уметь: при чтении текста соблюдать нужную интонацию, составлять разные по цели высказывания предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового	тест		
----	--	--	--	---	--	-------------------------------------	------	--	--

2.	Восклицательные предложения.	Знать: понятие восклицательное предложение Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения, читать предложения, соблюдая нужную интонацию	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового			
3.	Р/Р. Описание, повествование, рассуждение.	Знать: типы речи и их признаки Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться создавать текст типа речи <b>рассуждения</b> , формулировать тезис рассужде-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креа-	Урок развития речи	тест		
4-5.	Главные члены предложения	Знать: понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения подлежащее, сказуемое. Уметь: находить в предложениях подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения, выполнять синтаксический разбор предложений	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок повторения и объяснения нового			
6-7.	Тире между подлежащим и сказуемым. Письмо по памяти.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с изученной пунктограммой	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть термино-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового и закрепления	Сам. работа		



			логией	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила					
8.	Предложения распространенные и нераспространенные	Знать: понятия распространенные и нераспространенные предложения Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять вид предложений по наличию второстепенных членов, выделять второстепенные члены	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок-практикум			
9.	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	Уметь: писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <b>описание</b>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <b>описание</b>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Урок развития речи	сочинение		
10.	Анализ контрольного сочинения	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию				

				и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками					
11.	Второстепенные члены предложения	Знать: понятие второстепенные члены предложения, функции второстепенных членов предложения Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Урок объяснения нового	Словарный диктант		
12.	Дополнение.	Знать: понятие дополнение, косвенные падежи, приглагольное дополнение, роль дополнений в предложении Уметь: выделять в предложениях дополнения, определять способы их выражения и находить слова, к которым они относятся, выполнять синтаксический разбор предложения	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового			
13.	Определение.	Знать: понятие определение, роль определений в предложении Уметь: выделять в предложениях определения, способы их выражения и находить слова, к которым они относятся	Научиться находить определение в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Урок объяснения нового			
14.	Обстоятельство.	Знать: понятие обстоятельство, виды	Научиться находить обстоятель-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование навыков индивидуальной и	Урок объясне	тест		

		обстоятельств по значению Уметь: выделять в предложениях обстоятельства, определять способы их значения и находить слова, к которым они относятся . выполнять синтаксический разбор предложения	ство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже	партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством	коллективной исследовательской деятельности	ния нового			
15.	Р/Р. Оценка действительности.	Знать: признаки типа речи, оценка действительности, способы выражения оценки. Уметь: самостоятельно создавать тексты, выражающие оценку действительности	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Урок развития речи			
16-17.	Однородные члены предложения. Словарный диктант № 5.	Знать: понятие однородные члены предложения, признаки однородности Уметь: находить в предложениях однородные члены и определять способ связи между ними, расставлять в них знаки препинания , составлять схемы предложений с однородными членами	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового	Сам. работа		
18.	Обобщающее слово перед однородными	Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными	Научиться находить в предложении обобщающее слово,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	Урок объяснения нового			

	ми членами.	членами Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	вательской деятельности на основе алгоритма					
19.	Диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	диктант			
20.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления				
21.	Р/Р. Анализ текста: определение типа речи.	Уметь: определять, к какому типу речи относится текст	Научиться создавать текст-описание, редактировать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного	Урок-практикум	Практическая работа			

			написанное	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	плана, проекта, модели, образца				
22-23.	Обращение	Знать: понятие обращение, роль обращений в предложении Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать обращение от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, соблюдать правильную интонацию	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок объяснения нового			
24.	Синтаксический разбор простого предложения	Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор простых предложений	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщения	Сам. работа		
25.	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение «Что я люблю делать и почему»	Уметь: писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-		Урок развития речи	сочинение		

			текста типа речи <b>описание</b>	коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <b>описание</b>					
26.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления			
27-30	Сложное предложение.	Знать: понятие сложное предложение, признаки сложного предложения, функции сложных предложений в тексте, виды сложных предложений Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними, расставлять знаки препинания в сложных предложениях, различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Урок объяснения нового закрепления и обобщения	Сам. работа		
31.	<b>Р/Р</b> Изложение «Джек здоровается»	Уметь: писать изложение близко к тексту, сохраняя стиль и тип речи	Научиться создавать текст-описание, редактировать	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного	Урок развития речи	изложение		

	».		написанное	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	плана, проекта, модели, образца				
32-33.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Прямая речь	<p>Знать: понятие прямая речь</p> <p>Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора, распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложение, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, менять местами слова автора и прямую речь, находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно</p>	<p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	. Урок объяснения нового			
34.	Р/Р. Строение текста типа рассуждения	<p>Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства</p> <p>Уметь: определять принадлежность текста к определенному типу речи, составлять тексты типа рассуждения-доказательства</p>	<p>Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)	Урок развития речи	Словарный диктант		
35-36	Диалог	<p>Знать: понятие диалог, реплика, структуру диалога</p> <p>Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге, пунктуационно правильно</p>	<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза-	Урок объяснения нового			

		оформлять реплики диалога, находить диалоги в художественных текстах и составлять их самостоятельно	оформлении диалога	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	ции знаний				
37.	Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуация»	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с прямой речью, диалогах, выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Урок обобщения	тест		
38.	Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»	Уметь: самостоятельно писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		
39.	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок закрепления	Уметь: выполнять работу над ошибками		



				диктанта					
40-41.	Самостоятельные и служебные части речи	Знать: понятия морфология, части речи, самостоятельные, служебные, морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, различия между ними Уметь: определять части речи и морфологические признаки слов, распознавать в словах изученные орфограммы	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Урок повторения	Словарный диктант		
42.	Что обозначает глагол.	Знать: понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, роль глаголов в речи. Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль, комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	Формирование познавательного интереса	Урок повторения и объяснения нового			
43.	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Знать: условия слитного и раздельного написания не с глаголами Уметь: различать частицу не и приставку не, правильно писать не с глаголами и обозначать эту орфограмму графически	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок повторения	тест		

				исследования глаголов на данное правило					
44.	Как образуются глаголы.	Знать: способы образования глаголов Уметь: комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов, определять способы образования глаголов и выполнять их морфемный разбор	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок - практик ум	Практическая работа		
45.	Р/Р. Как связываются предложения в тексте. Данное и новое.	Знать: понятия данное-новое в предложениях Уметь: определять, как связываются предложения в тексте, находить в предложениях данное и новое.	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок развития речи			
46.	Вид глагола. Письмо по памяти .	Знать: понятия глаголы совершенного и несовершенного вида, правила правописания суффиксов ыва-ива-ова-ева. Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам и определять их вид, составлять видовые пары глаголов, предупреждать ошибки,	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование навыков конструирования по образцу	Урок объяснения нового	тест		

		связанные с употреблением глаголов, комментировать орфограммы							
47.	Корни с чередованием е-и	Знать: условия выбора чередующихся гласных е-и в корнях глаголов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться применять правило написания гласных <b>е-и</b> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового			
48.	<b>Р/Р</b> Изложение по тексту В. Драгунского «Друг детства»	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Урок развития речи	изложение		
49.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Инфинитив	Знать: понятия неопределенная форма глагола, инфинитив Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам, распознавать глаголы в неопределенной форме, употреблять неопределенную форму глаголов, исключая речевые ошибки, писать на конце глаголов в	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Урок объяснения нового			

		неопределенной форме Ъ							
50.	Правописание тся-ться.	Знать: правило правописание тся –ться в глаголах Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Урок повторения	тест		
51.	Наклонение глагола.	Знать: понятие наклонение глагола, значение глагола в форме изъявительного т, сослагательного, повелительного наклонения Уметь: определять наклонение глаголов, объяснять их значение, передавать отношение к действительности, используя разные наклонения глаголов	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового			
52.	Как образуется сослагательное наклонение глагола.	Знать: понятие сослагательное наклонение, способ образования сослагательного наклонения глагола Уметь: распознавать глаголы в сослагательном наклонении, писать частицу бы (б) отдельно, грамотно употреблять глаголы в сослагательном наклонении	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Урок объяснения нового			
53.	Как	Знать: понятие повелительное	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование	Урок			

	образуется повелительное наклонение глагола	наклонение глагола, способы образования повелительного наклонения глаголов Уметь: образовывать форму повелительного наклонения глаголов, грамотно употреблять глаголы в повелительном наклонении	образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	устойчивой мотивации к обучению	объяснения нового			
54.	Морфологический разбор глагола.	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Урок практик ум	Практическая работа		
55.	Строение текста типа повествования	Знать: строение текста типа повествования Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Урок развития речи	Словарный диктант		
56-57.	Времена глагола. Словарный диктант № 5.	Знать: три времени глагола, особенности изменения глаголов по временам Уметь: определять время глагола, образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового			

		речи, произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	времени в речи, владеть терминологией	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени					
58.	Р/Р. Сочинение-повествование.	Уметь: писать сочинение – повествование, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Урок развития речи	сочинение		
59.	Спряжение глагола. Лицо, число	Знать: понятие спряжения глагола, личные окончания глаголов 1,2 спряжения Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов, образовывать личные формы глаголов	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения нового			
60-61.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Знать: , личные окончания глаголов 1,2 спряжения, алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов Уметь: определять тип спряжения глаголов, обозначать окончания и указывать лицо глаголов,	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов,	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование навыков анализа и конструирования	Урок объяснения нового	тест		

		образовывать личные формы глаголов	применять способы проверки, владеть терминологией	и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста					
62.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные	Знать: понятие безличные глаголы, значение и формы безличных глаголов, понятие переходные и непереходные глаголы. Уметь: определять форму глаголов в безличных предложениях. Распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных, различать переходные и непереходные глаголы.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Урок объяснения нового			
63.	Диктант за 3 четверть по теме: «Глагол»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		
64.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления			

65.	Что обозначает имя существительное.	Знать: понятие имя существительное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. Распределять имена существительные по группам в зависимости от значения	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	исследования слов и предложений <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков развернутого анализа	Урок повторения и объяснения нового			
-----	-------------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

**Запланировано за четверть: 65 .**

**Проведено за четверть -**

**Развитие речи –10 .**

**Диктант – 3.**

**Словарный диктант – 2.**

**Практическая работа – 1.**

**Письмо по памяти – 2.**

1.	Как образуются имена существительные.	Знать: способы образования имен существительных Уметь: образовывать существительные с помощью различных приставок и суффиксов, правильно писать суффиксы имен существительных	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <b>И.п.</b> и <b>Р.п.</b> , овладеть нормами их употребления в речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательного интереса	Урок - практикум	Практическая работа		
2.	Употребление суффиксов	Знать: правило правописания суффиксов чик-щик Уметь: образовывать имена	Научиться правильно употреблять	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса	Урок объяснения	тест		



	чик-щик.	существительные с помощью суффиксов чик-щик и правильно их писать	правописание чик-щик	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных		нового			
3.	Строение текста типа описания предмета.	Знать: строение текста типа описания предмета Уметь: анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме урока	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок развития речи			
4.	Употребление суффиксов ек-ик.	Знать: правило правописания суффиксов ек-ик Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов ек-ик и правильно их писать	правило правописания суффиксов ек-ик образовывать имена существительные с помощью суффиксов ек-ик и правильно их писать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок-игра			
5.	Слитное и раздельное написание не с	Знать: условия слитного и раздельного написания не с существительными Уметь: различать приставку	условия слитного и раздельного написания не	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Урок объяснения нового			

	именами существительными	не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с существительными	с существительными различать приставку не, частицу не, часть корня не, комментировать выбор написания не с существительными	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде					
6.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Знать: понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные, различия одушевленных и неодушевленных существительных в значении и форме множественного числа винительного падежа Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, находить в художественных текстах олицетворения и определять их функцию	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Урок объяснения нового	Сам. работа		
7.	Собственные и нарицательные имена существительные	Знать: понятия собственные, нарицательные имена существительные Уметь: различать собственные и нарицательные существительные, писать	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	Урок объяснения нового			

		собственные существительные с прописной буквы, употреблять кавычки в собственных наименованиях	ых	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные					
8.	Род имен существительных. <b>Письмо по памяти .</b>	Знать: понятие род имен существительных Уметь: определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	понятие род имен существительных определять род имен существительных, употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок-практикум	Практическая работа		
9.	<b>Р/Р. Сочинение «Знакомьтесь. Мой друг»</b>	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Урок развития речи	сочинение		
10.	Анализ сочинения. Работа над	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении	Научиться анализировать допущенные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-	Урок обобщения			

	ошибками.		ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	шенствованию				
11.	Существительные общего рода	Знать: понятие общий род, правила согласования существительных мужского рода, обозначающих род занятий с прилагательными. Уметь: определять род имен существительных, распознавать существительные общего рода, употреблять существительные общего рода в речи		<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового			
12.	Род несклоняемых имен существительных.	Знать: правила определения рода несклоняемых существительных Уметь: определять род существительных, употреблять несклоняемые существительные в речи, правильно согласовывать в роде существительные и прилагательные		<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок-практикум	Практическая работа		
13.	Число имен	Знать: понятие число имен существительных, основное и	Научиться определять имена	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков анализа, работы	Урок объясне			

	существительных. Словарный диктант №6.	дополнительное значение форм числа у существительных Уметь: определять число существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	ния нового			
14.	Падеж и склонение имен существительных	Знать: понятие склонение, падеж имен существительных, типы склонения существительных, падежи и вопросы к ним Уметь: определять склонение и падеж существительных, склонять существительные, объяснять правописание падежных окончаний существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок повторения	Словарный диктант		
15.	Морфологический разбор имени существительного.	Уметь: Выполнять устный и письменный морфологический разбор существительного	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок-практикум	Практическая работа		
16-17.	Правописание безударных	Знать: падежные окончания существительных 1,2,3 склонения	Научиться применять правило написания	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование навыков анализа, работы в парах по	Урок объяснения	Сам. работа		

	падежных окончаний имен существительных.	Уметь: определять склонение и падеж существительных, правильно и обоснованно писать безударные падежные окончания существительных	гласных в окончаниях имен существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> в единственном числе, применять способы само-проверки, владеть терминологией	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	алгоритму, самопроверки и взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению	нового			
18-19.	Употребление имен существительных в речи	Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок-игра			
20.	Р/Р. Соединение типов речи в тексте.	Уметь: анализировать тексты. В которых соединены разные типы речи	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок развития речи	Словарный диктант		
21.	Контрольная работа по теме: «Имя существительных»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	Научиться применять правила написания гласных в окончании	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	Диктант		

	льное»		имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта					
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления			
23.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные.	Знать: понятие имя прилагательное, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных, роль прилагательных в речи, значение и признаки качественных прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового			

			и						
24.	Прилагательные относительные. Письмо по памяти .	Знать: значение и признаки относительных прилагательных Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	значение и признаки относительных прилагательных распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового	тест		
25.	Прилагательные притяжательные	Знать: значение и признаки притяжательных прилагательных Уметь: распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	значение и признаки притяжательных прилагательных распознавать притяжательные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового			
26.	Сочинение - рассуждение «За что я люблю»	Уметь: писать сочинение-рассуждение, связно и последовательно излагать свои мысли	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков выполнения задания по образцу	Урок развития речи	сочинение		



	лето»			деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»					
27-28.	Правописание окончаний прилагательных.	Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать безударные падежные окончания прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Урок - игра			
29.	Образование имен прилагательных	Знать: способы образования прилагательных Уметь: определять способ образования прилагательных и выполнять их морфемный разбор, определять значение суффиксов прилагательных, объяснять правописание сложных прилагательных	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок практик ум	Практическая работа		
30.	Р/Р. Анализ и редактирование текстов.	Уметь: выполнять комплексный анализ текста, находить и объяснять ошибки, допущенные автором, редактировать текст	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование познавательного интереса	Урок развития речи			

31-33.	Прилагательные полные и краткие.	Знать: понятие краткое прилагательное, особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных, подчеркивать краткие прилагательные как члены предложения, писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий без ь	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок объяснения нового	тест		
34-35.	Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных.	Знать: степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени Уметь: находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль	степени сравнения прилагательных, особенности употребления сравнительной и превосходной степени находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксичес	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Урок объяснения нового	Словарный диктант		

			кую роль						
36.	Морфологи-ческий разбор имени прилагательного	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок-практикум			
37.	Р/Р. Изложение «Отважный пингвинёнок».	Уметь: определять тему и основную мысль текста. Составлять его план, писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Урок развития речи	изложение		
38.	Анализ изложения, Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок обобщения			

				и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений					
39-41.	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Знать: способы образования простой и составной формы сравнительной степени прилагательного Уметь: распознавать прилагательные в сравнительной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму прилагательных	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового и закрепления	Самостоятельная работа		
42.	Как образуется превосходная степень прилагательного.	Знать: способы образования простой и составной формы прилагательных Уметь: распознавать прилагательные в превосходной степени и определять их синтаксическую роль, самостоятельно образовывать простую и составную форму превосходной степени	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Урок объяснения нового			
43-45.	Обобщающее повторение . Итоговый словарный диктант.	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5 классе Уметь: применять на практике полученные знания, умения,	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации	Уроки повторения обобщения			

		навыки	проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами ! проблемных ) зон в обучении t					
46.	Итоговый контрольный диктант.	Уметь: Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Урок контроля	диктант		
47.	Анализ контрольно-го диктанта. Работа над ошибками.	Уметь: выполнять работу над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Урок закрепления			
48.	Лингвистическая игра «В стране Русского языка»	Уметь применять полученные знания в условиях игры.				Урок обобщения и применения			

						знаний			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

**Запланировано за четверть: 48 .**

Проведено за четверть -

Развитие речи –3 .

Диктант – 1.

Словарный диктант – 2.

Практическая работа – 1.

Письмо по памяти – 2.

**Запланировано за год: 204 .**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 5 КЛАССА:

<b>Результаты изучения учебного предмета</b>	
<b>1. Общие учебные умения</b>	<p><i>Ученик должен <b>знать/понимать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li><li>• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li><li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li><li>• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</li><li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li><li>• основные единицы языка, их признаки;</li><li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li><li>• знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.</li></ul>
<b>2. Специальные предметные умения (предметные результаты)</b>	<p><i>Ученик должен <b>уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li><li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li><li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li><li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li><li>• разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;</li><li>• разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;</li><li>• пользоваться орфографическим и толковым словарями;</li><li>• соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;</li><li>• находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;</li><li>• правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;</li></ul>

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой план исходного и собственного текста;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

#### ***Аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***Говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы



	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
<p>3. <b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности;</li> <li>• применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</li> <li>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</li> <li>• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li> </ul>

#### **4. Личностные результаты**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Критерии и нормы оценки результатов**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

### **Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 5 классе**

**Устно:** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

**Письменно:** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

### **Формы обучения**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.

### **Виды контроля**

1. Диагностический
2. Текущий
3. Тематический
4. Промежуточный
5. Итоговый

### **Формы контроля**

1. Контрольная работа
  2. Самостоятельная работа
  3. Практическая работа
  4. Словарный диктант
  5. Сочинение
  6. Изложение
  7. Тестовая работа
  8. Комплексный анализ текста
  9. Составление сложного и простого плана к тексту
  10. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
  11. Составление диалога на заданную тему.
  12. Составление текста определённого стиля и типа речи.
  13. Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
  14. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).
  15. Работа с деформированным текстом.
- Средства проверки и оценки результатов обучения: ключи к тестам, система требований к устному опросу, система требований к письменным работам.

### **Преобладающей формой текущего контроля выступает**

- письменный опрос:

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,
- тест достижений

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры,
- опрос с помощью контролирующих устройств.

## **Оценивание знаний и умений обучающихся по русскому языку**

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Оценка диктантов**

**Оценка «5»** выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Оценка контрольного словарного диктанта

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание темы полностью соответствует теме.</li> <li>- Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>- Содержание излагается последовательно.</li> <li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 орфографическая ошибка.</li> <li>- 1 пунктуационная ошибка.</li> <li>- 1 грамматическая ошибка.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание соответствует теме.</li> <li>- Имеются единичные фактические неточности.</li> <li>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>- Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.</li> <li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.</li> <li>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.</li> <li>- 2 грамматических ошибки.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>- Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.</li> <li>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.</li> <li>- 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</li> </ul>



«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не соответствует теме.</li> <li>- Допущено много фактических неточностей.</li> <li>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>- Нарушено стилевое единство текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.</li> <li>- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок.</li> <li>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.</li> <li>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</li> <li>- 7 грамматических ошибок.</li> </ul>
-----	---	--

### Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

**Самостоятельные работы**, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

### *Личностные универсальные учебные действия*

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки*

#### **6 класс:**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

#### **7 класс:**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

### **8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

### **6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

### **8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Адекватной оценке трудностей.

- *Адекватной оценке своих возможностей.*

### **9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

### **5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

### **6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## **8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **5 класс**

*- Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

*- Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.



- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## **6 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и

языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **8 класс**

*- Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*- Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*- Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*- Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

### **9 класс**

*- Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

*- Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### ***Предметные результаты обучения***

#### **5 класс**

**п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е л о г и:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка-ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при-ставочный, суффиксальный, сложение);

**п о м о р ф о л о г и и:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

**п о о р ф о г р а ф и и:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

**п о с и н т а к с и с у:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

## **6 класс**

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова-ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

**п о м о р ф о л о г и и:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

**п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

### **7 класс**

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

**п о о р ф о г р а ф и и:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

**п о п у н к т у а ц и и:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### **8 класс**

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**п о о р ф о г р а ф и и:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

**п о п у н к т у а ц и и:** находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **9 класс**

**п о о р ф о э п и и:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

**п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

**п о м о р ф о л о г и и:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**п о о р ф о г р а ф и и:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

**п о с и н т а к с и с у:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

**п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Материально-техническая база:</b>		
1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	Колонки	2

4.	Экран	1
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Презентации к занятиям	
2.	DVD фильмы	



