

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
Руководитель
МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

Е.А. Коноплева / Коноплева Е.А.
«02» 09 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР :

М.Г. Новоженникова / Новоженникова М.Г.
«02» 09 2016 г.

Утверждено
Директор

О.Н. Гречка / Гречка О.Н.
«02» 09 2016 г.



Рабочая программа
по русскому языку в 7 классе
2016 – 2017 уч. г.

Учитель:
Гречка Оксана
Николаевна
СЗД

с. Кенада
2016 г.

Паспорт календарно-тематического планирования

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Всего количество часов в году по плану: 136

Класс (параллель классов): 7

Учитель: Гречка Оксана Николаевна

Программа для общеобразовательных школ: Русский язык. 5 – 9 кл. / (авторы программы М.М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

утверждена методическим объединением естественно-гуманитарного цикла

Развитие речи – 37 ч.

Письмо по памяти – 8 ч.

Словарный диктант – 8 ч.

Контрольная работа – 5 ч.

Диктант – 5 ч.

Учебное пособие для учащихся: Учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова «Русский язык», 7 класс, Москва, «Дрофа», 2011г.

(рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 7 класса разработано применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского Литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры.

І четверть

В неделю – 4 часа;

Всего за четверть – 36 уроков.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Дата	
					План	Факт
О ЯЗЫКЕ						
1.	Язык как развивающееся явление.	1	Работа с учебником.			
2.	Этимология как раздел лингвистики.	1	Работа со словарем; работа по вопросам.			
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ						
3.	Р/Р Стили речи.	1	Работа с текстом.	Таблица.		
4.	Р/Р Типы речи.	1	Самостоятельная работа с учебником.	Таблица.		
5.	Фонетика и орфоэпия.	1	Графическая работа.	Таблицы.		
6.	Фонетический анализ слов.	1	Графическая работа.	Таблицы, схемы.		
7.	Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.	1	Работа со схемами, графическая работа.	Таблица.		
8.	Словообразовательные гнезда. Письмо по памяти № 1.	1	Работа со схемами, графическая работа.	Таблица.		
9.	Неморфологические способы образования слов.	1	Индивидуальная работа по тестам.	Демонстрационные карточки.		
10.	Контрольная работа по словообразованию и фонетике.	1				
11.	Р/Р Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Самостоятельная работа с учебником.			
12.	Правописание: орфография и пунктуация. Словарный диктант № 1.	1		Демонстрационные карточки.		
13.	Правила употребления ь и Ь .	1	Работа с перфокартами.			

14.	Правила употребления о-ё после шипящих и ц . Р/Р Подготовка к изложению.	1	Работа с перфокартой; самостоятельная работа с учебником.	Раздаточный материал.		
15.	Р/Р Изложение отрывка из рассказа Ю.Казакова «Арктур – гончий пес».	1				
16.	Р/Р Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание неизменяемых приставок и приставок на з-с .	1	Работа по карточкам.	Таблицы.		
17.	Правописание приставок при-, пре- .	1	Работа по вопросам.	Демонстрационные карточки.		
18.	Орфограммы гласных в корнях слов.	1	Самостоятельная работа (на 15 минут)			
19.	Орфограммы согласных в корнях слов.	1	Работа по тестам.	Раздаточный материал.		
20.	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Работа по вопросам; индивидуальные задания.	Демонстрационные карточки.		
21.	Правописание суффиксов причастий и глаголов.	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Демонстрационные карточки.		
22.	Закрепление навыка написания н-ни в суффиксах. Письмо по памяти № 2.	1	Работа по тестам.	Демонстрационные карточки.		
23.	Правописание окончаний.	1	Самостоятельная работа (на 10 минут)			
24.	Диктант с грамматическим заданием.	1				
25.	Не с разными частями речи.	1	Работа с перфокартой.	Раздаточный материал, таблицы.		
26.	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	Индивидуальная работа по тесту.	Демонстрационные карточки.		
27.	Употребление дефиса. Словарный диктант № 2.	1	Работа по вопросам учебника.	Таблица, демонстр. карточки.		
СТИЛИ РЕЧИ						
28.	Р/Р Публицистический стиль речи. Языковые средства публицистического стиля речи.	1	Работа с текстами публицистического стиля.			
29.	Р/Р Заметка в газету.	1	Самостоятельная работа по карточкам.			

30.	Р/Р Сочинение в жанре заметки в газету.	1			
ПОВТОРЕНИЕ (продолжение)					
31.	Словарное богатство русского языка	1	Устная работа по вопросам.		
32.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Индивидуальные задания.		
33.	Контрольный диктант.	1			
НАРЕЧИЕ					
34.	Какие слова являются наречиями.	1	Работа с учебником; ответы на вопросы.	Демонстрационные карточки.	
35.	Отличие наречий от других частей речи.	1	Индивидуальная работа по тестам.	Таблицы.	
36.	Закрепление темы «Отличие наречий от других частей речи».	1	Лингвистическая игра.		

Итого за четверть:

Запланировано – 36 уроков.

Проведено – уроков

Развитие речи – 9. Из них: сочинение – 1 ч., изложение (+подготовка, анализ) – 3ч.

Письмо по памяти – 2 ч.

Словарный диктант – 2 ч.

Контрольная работа – 1 ч.

Диктант – 2 ч.

II четверть

В неделю – 4 часа;

Всего за четверть – 28 уроков.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Дата	
					План	Факт
НАРЕЧИЕ (продолжение)						
1.	Разряды наречий.	1		Раздаточный материал.		
2.	Слова категории состояния.	1	Работа по карточкам.	Демонстрационные карточки, таблицы.		
3.	Степени сравнения наречий. Словарный диктант № 3.	1	Работа с учебником; индивидуальная работа по карточкам.	Демонстрационные карточки.		
4.	Морфологический разбор наречий.	1	Графическая работа.	Раздаточный материал.		
5.	Словообразование наречий.	1	Графическая работа; работа по карточкам.	Демонстрационные карточки.		
6.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	Самостоятельная работа (на 12 минут).	Раздаточный материал.		
7.	Правописание не с наречиями.	1	Работа с перфокартой.	Демонстрационные карточки.		
8.	Буквы н-ни в суффиксах наречий. Письмо по памяти №3.	1	Работа с перфокартой; работа по тестам.	Демонстрационные карточки.		
9.	Закрепление темы «Буквы н-ни в суффиксах наречий»	1	Работа с перфокартой			
10.	Контрольная работа по теме «Наречие».	1				
ТИПЫ РЕЧИ (продолжение)						
11.	Р/Р Публицистическое рассуждение. Подготовка к сочинению.	1	Индивидуальная работа по вопросам.	Опорные схемы.		
12.	Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического стиля.	1	Развитие речи.			
13.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1				
НАРЕЧИЕ (продолжение)						
14.	Буквы о-ё на конце наречий после шипящих. Буквы о-а на конце наречий.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Раздаточный материал.		

	Письмо по памяти № 4.				
15.	Дефис в наречиях.	1	Работа по учебнику.	Демонстрационные карточки, таблицы.	
16.	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	Работа по перфокартам.	Таблицы.	
17.	Буква ь на конце наречий после шипящих. Словарный диктант № 4.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Раздаточный материал.	
18.	Закрепление темы «Правописание наречий».	1		Презентация.	
19.	Употребление наречий в речи.	1	Работа по учебнику.		
20.	Произношение наречий.	1	Работа по учебнику.		
21.	Обобщение и повторение по теме «Наречие».	1	Самостоятельная работа (на 10 минут)	Демонстрационные карточки, таблицы.	
22.	Диктант с грамматическим заданием.	1			
23.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа по карточкам.		
ТИПЫ РЕЧИ (продолжение)					
24.	Р/Р Описание состояния человека.	1	Работа по тексту.	Иллюстрации.	
25.	Р/Р Сочинение-описание состояния человека.	1			
26.	Р/Р Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	Работа по карточкам.		
27.	Р/Р Описание состояния человека.	1	Мини-изложение.		
28.	Значение, строение, правописание слов.	1			

Итого за четверть:

Запланировано – 28 уроков.

Проведено –

Развитие речи – 7 ч.

Из них: сочинение (+ подготовка, анализ) – 4 ч.

Письмо по памяти – 2 ч.

Словарный диктант – 2 ч.

Диктант – 1 ч.

Контрольная работа – 1 ч.

64 урока за I полугодие

III четверть

В неделю – 4 часа;

Всего за четверть – 38 уроков.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Дата	
					План	Факт
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ						
ПРЕДЛОГ						
1.	Предлог как часть речи.	1	Работа с учебником.	Демонстрационные карточки, таблицы.		
2.	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1	Графическая работа; работа по карточкам.	Схемы.		
3.	Правописание предлогов.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Таблицы.		
4.	Правописание производных предлогов.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Таблицы.		
5.	Употребление предлогов в речи. Словарный диктант № 5.	1	Индивидуальная работа по карточкам.	Демонстрационные карточки, таблицы.		
6.	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	Проверка полученных знаний и практических умений.			
ТЕКСТ (продолжение)						
7.	Р/Р Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Работа с учебником; ответы на вопросы.	Раздаточный материал.		
8.	Р/Р Нерасчлененные предложения. Письмо по памяти №5.	1	Работа с учебником; ответы на вопросы. (упр. 375)	Раздаточный материал.		
9.	Р/Р Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1	Индивидуальная работа по вопросам текста.	Раздаточный материал.		
10.	Р/Р Подготовка к изложению.	1	Составление плана, анализ текста.			
11.	Р/Р Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках».	1	Развитие речи.			
12.	Р/Р Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа по карточкам.			

СОЮЗ						
13.	Союз как часть речи.	1	Индивидуальная работа по карточкам	Презентация к уроку.		
14.	Разряды союзов.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.			
15.	Виды союзов.	1	Самостоятельная работа с учебником.	Презентация к уроку.		
16.	Роль союзов в предложении	1	Тестовая работа.			
17.	Морфологический разбор союза.	1	Графическая работа; работа по карточкам.	Демонстрационные карточки, таблицы.		
18.	Правописание союзов. Письмо по памяти № 6.	1	Составление памятки.			
19.	Правописание союзов.	1	Графическая работа; работа по тестам.			
20.	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	Индивидуальная работа по карточкам	Памятка.		
21.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1	Индивидуальная работа с тестами.	Таблицы.		
22.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	1				
23.	Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка полученных знаний и практических умений.			
ТЕКСТ (продолжение)						
24.	Р/Р Описание внешности человека	1				
25.	Р/Р Описание внешности человека	1	Самостоятельная работа (на 13 минут)	Фотографии.		
26.	Р/Р Подготовка к сочинению.	1				
27.	Р/Р Сочинение-описание внешности: портрет человека.	1	Развитие речи.			
28.	Р/Р Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа по карточкам.			
ЧАСТИЦА						
29.	Частица как часть речи. Словарный диктант № 6.	1	Работа с учебником; ответы на вопросы.	Раздаточный материал.		

30.	Разряды частиц.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Раздаточный материал.		
31.	Морфологический разбор частицы.	1	Самостоятельная работа.	Таблицы.		
32.	Правописание частиц.	1	Работа с перфокартой, работа по тестам.	Раздаточный материал.		
33.	Контрольная работа по теме «Частица».	1	Проверка полученных знаний и практических умений.			
34.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Р/Р Подготовка к сочинению.	1	Индивидуальные задания.	Картины, цветные иллюстрации.		
35.	Р/Р Сочинение-описание по картине внешности человека.	1	Развитие речи.			
36.	Р/Р Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания.			
37.	Употребление частиц в речи.	1	Работа с перфокартой.	Раздаточный материал.		
38.	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	Индивидуальные задания.	Таблицы.		

Итого за четверть:

Запланировано – 38 уроков.

Проведено –

Развитие речи – 14 ч.

Письмо по памяти – 2 ч.

Словарный диктант – 2 ч.

Диктант – 1 ч.

Контрольная, проверочная работа – 2 ч.

IV четверть

В неделю – 4 часа;

Всего за четверть – 34 урока.

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть	Наглядность, ЦОР	Дата	
					План	Факт
МЕЖДОМЕТИЯ						
1.	Междометия.	1	Самостоятельная работа по карточкам.	Раздаточный материал.		
2.	Роль междометий в речи.	1				
3.	Звукоподражательные слова. Письмо по памяти № 7.	1	Работа по тестам.			
4.	Словообразовательная роль звукоподражательных слов.	1				
5.	Омонимия частей речи.	1	Работа с перфокартой.	Таблица.		
6.	Омонимия частей речи. Словарный диктант № 7.	1				
7.	Подготовка к диктанту.	1				
8.	Диктант с грамматическим заданием	1	Проверка полученных знаний и практических умений.			
ТЕКСТ (продолжение)						
9.	Р/Р Характеристика человека.	1	Индивидуальная работа с текстами.	Дидактический материал.		
10.	Р/Р Характеристика человека в текстах разных стилей.	1				
11.	Р/Р Сжатое изложение по отрывку из повести Л.Н. Толстого «Детство».	1				
12.	Р/Р Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания.			
13.	Р/Р Характеристика и описание человека.	1	Самостоятельная работа с учебником.	Презентация.		

14.	Р/Р Сочинение (Характеристика человека и описание его внешности).	1			
15.	Р/Р Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Работа с карточками.	Таблица, наглядные карточки.	
ПОВТОРЕНИЕ					
16.	Фонетика и орфоэпия.	1	Работа с перфокартой.	Раздаточный материал.	
17.	Фонетика и орфоэпия. Письмо по памяти № 8.	1			
18.	Состав слова и словообразование.	1	Работа со схемами, графическая работа.	Таблица, наглядные карточки.	
19.	Состав слова и словообразование.				
20.	Лексика и фразеология. Словарный диктант № 8.	1	Работа со схемами, графическая работа.	Таблица, наглядные карточки.	
21.	Лексика и фразеология.	1			
22.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Работа по карточкам	Таблица, наглядные карточки.	
23.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Изложение на лингвистическую тему.	Презентация.	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1			
25.	Итоговая контрольная работа.	1	Проверка полученных знаний и практических умений.		
26.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Работа по карточкам	Наглядные карточки.	
27.	Орфография. Пунктуация.	1		Наглядные карточки.	
28.	Орфография. Пунктуация.	1	Тестовая работа.		
29.	Орфография. Пунктуация.	1	Составление занимательных заданий.	Презентация.	
30.	Самостоятельная работа по теме: «Орфография и пунктуация».	1	Проверка полученных знаний и практических умений.		
31.	Стили и типы речи.	1	Самостоятельная работа по карточкам.	Таблица, наглядные карточки.	

32.	Стили и типы речи.	1	Сочинение на лингвистическую тему.			
33.	Лингвистическая игра.	1	Занимательные игры.	Презентация.		
34.	Значение, строение и правописание слов.	1				

Итого за четверть:

Запланировано – 34 урока. Проведено –

Развитие речи – 7 ч.

Письмо по памяти – 2 ч.

Словарный диктант – 2 ч.

Диктант – 1 ч.

Контрольная работа – 1 ч.

72 урока за II полугодие

136 уроков за год