

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

*Васильева В.А. Мещеряков*  
« 02 » 09 2016г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

*М.И. Новикова*  
« 02 » 09 2016г.

Утверждено  
Директор

*Иванов* | *Иванов О.А.*  
« 02 » 09 2016г.

**Рабочая программа по русскому языку 9 класс**

Учитель первой  
квалификационной категории:  
Ласточкина Т.И.

с. Кенада  
2016

## Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет \_\_русский язык\_\_

Количество часов в неделю по учебному плану \_\_2\_\_

Всего количество часов в году по плану \_\_66\_\_

Класс (параллель классов) \_\_9\_\_

Учитель \_\_Ласточкина Татьяна Ильинична\_\_

Программа курс:

*Программа для общеобразовательных школ: Русский язык. 5-9 кл./ (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов). «Дрофа», Москва, 2010*

Утверждена методическим объединением учителей естественно-гуманитарного цикла.

Количество обязательных контрольных работ - \_6\_\_

I полугодие - \_3\_\_

II полугодие - \_3\_\_

Количество обязательных практических работ- \_6\_\_

I полугодие - \_2\_\_

II полугодие - \_4\_\_

Количество обязательных уроков по развитию речи - \_12\_\_

I полугодие - \_5\_\_

II полугодие - \_7\_\_

Учебное пособие для учащихся:

*Русский язык 9 кл. под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта*

*«Дрофа», Москва, 2011г (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)*

## Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями изучения русского языка являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой

устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

### ***Основные содержательные линии***

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

### ***Место курса в учебном плане.***

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 12 час., контрольных работ – 6 час.***

### ***Результаты изучения предмета «Русский язык»***

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

#### **Формы обучения:**

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок,
- урок-беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок - лекция,
- урок - игра,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса**

I. Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации:* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

### Содержание тем учебного курса.

#### 1. Русский язык-национальный язык русского народа(1ч.)

**Знать:** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.

**Уметь:** создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

**Применять** в практике устного речевого общения с целью развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

#### 2. Повторение изученного в 5-8 классах (10ч).

Стили речи. Особенности фонетики, графики, орфографии. Лексика, Морфология. Словообразование. Пунктуация. Синтаксис. Способы сокращения текста. Типы речи. Жанры публицистики.

**Знать:** особенности стилей и типов речи, звуков, правописание слов, разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, верную постановку знаков препинания, способы сжатия текста, жанры публицистики.

**Уметь:** различать стили и типы речи, тему, основную мысль текста, создавать собственное высказывание, определять особенности звуков, морфемы, образование слов, особенности морфологии и синтаксиса, особенности жанров публицистики,

извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера, применять все способы компрессии, сохранять микротемы, правильно писать слова и ставить нужные знаки препинания, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка, для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов, для выявления особенностей морфологии и синтаксиса, верного написания слов и постановки знаков препинания, для работы с текстом.

**Контрольные мероприятия:** изложение, тестовые задания, самостоятельная работа

### **3. Сложное предложение (2ч.)**

Виды предложений. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложных предложений.

**Знать:** виды и типы предложений, средства связи частей сложных предложений, пунктуационное оформление их.

**Уметь :** разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы сложных предложений, определять средства связи частей сложных предложений, пунктуационно оформлять их.

**Применять** знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**Контрольные мероприятия:** контрольная работа

### **4. Сложносочиненные предложения (6ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненного предложения. Художественный стиль и язык художественной литературы.

**Знать:** грамматические признаки, строение сложносочиненных предложений, группы сочинительных союзов по значению, их роль в предложении, разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, особенности художественного стиля и языка художественной литературы.

**Уметь:** различать простые и сложные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненных предложений, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами, пунктуационно оформлять их, определять и различать художественный стиль и язык художественной литературы.

**Применять** знания для определения видов сложносочиненных предложений, выявления отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**Контрольные мероприятия:** тестовые задания

### **5. Сложноподчиненные предложения (23ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Обучающее сочинение на лингвистическую тему(С 2.1). Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Местоименно- соотносительные придаточные. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные обстоятельственные места.

Текст. Строение текста. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Путевые заметки. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Рецензия. Понятие о жанре. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них. Эссе. Понятие о жанре.

**Знать:** основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, особенности придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с разными видами придаточных, структуру построения сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, строения текста, способы сжатия текста, понятие о рецензии и эссе.

**Уметь:** определять группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам, находить главное и придаточное; различать омонимичные подчинительные союзы и союзные слова; определять значение и признаки придаточных, пунктуационно оформлять предложения, писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, строить текст разных жанров.

**Применять** знания для определения видов сложноподчиненных предложений, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания, для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка.

**Контрольные мероприятия:** тестовые задания, изложение, сочинение, словарный диктант, проверочная работа, контрольная работа, диктант

## **6. Бессоюзные сложные предложения (8ч.)**

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Изложение с элементами сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения. Сжатое изложение. Деловая речь. Написание деловых бумаг.

**Знать:** особенности бессоюзных сложных предложений; условия постановки запятой и точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзных сложных предложениях, способы сжатия текста, виды деловых бумаг и их оформление.

**Уметь:** определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания и обосновывать условия их выбора, применять способы сжатия текста и правильно оформлять деловые бумаги.

**Применять** знания для определений типов предложений, для написания изложения и деловых бумаг.

**Контрольные мероприятия:** изложения, тестовые задания, проверочная работа

### **7. Сложные предложения с различными видами связи (5ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи.

**Знать:** структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

**Уметь** определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять нужные знаки препинания.

**Применять** сложные предложения с различными видами связи в речи.

**Контрольные мероприятия:** тестовые задания

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.).** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Знать:** особенности разделов о языке, правописание слов и пунктуационное оформление предложений, анализ текста.

**Уметь:** обнаруживать орфограммы, объяснять их правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложениях, анализировать текст, безошибочно писать контрольную работу.

**Применять** в практике устного и письменного речевого общения.

**Контрольные мероприятия:** тестовые задания, сочинение

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(66 ч.)**

№ раздела темы	Название раздела, темы.	Количество часов на изучение раздела, темы.
I.	Раздел: О языке	1 ч.
II.	Раздел: Повторение изученного в 5-8 классе.	(7+1р.р.)
III.	Раздел: Сложное предложение.	5 ч.
IV.	Раздел: ССП.	( 6+1р.р. )
V.	Раздел: СПП.	( 17+3р.р. )

VI.	Раздел: Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	3 ч
VII.	Раздел: Сложное бессоюзное предложение.	( 7+1р.р. )
VIII.	Раздел: Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	( 4+1р.р. )
IX.	Раздел: Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	9 ч.
	Итого:	66 ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**1 четверть**

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, основные виды деятельности учителя и учащегося	Дата проведения	
					План	Факт
<b>I четверть</b>						
1	Основные формы существования национального русского языка	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей)	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)	Анализ текстов Д. Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся.		
2	Фонетика. Орфография. Графика.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.		
3	Лексика. Лексическое значение слова.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами		

4	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.		
5	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения	Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного		
6	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47)		
7	Обобщение по теме «Повторение	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое	Практическая работа (20 мин.)		

	и систематизация изученного в 5-8 классах»	Материал к уроку: УМК Е.А.Влодавская: с.46-47	значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор.			
8	<b>РР</b> Повторение изученного в 5-8 классах. Стили и типы речи. Строение текста.	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка. Уметь различать типы речи, знать их особенности.	Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с точки зрения его соотношенности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты): выявить языковые средства публицистического стиля. Определять тип речи в текстах.		
9	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>	Морфология, синтаксис простого предложения, орфография, пунктуация.	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание с помощью графических символов; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Тест.		
10	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»		

	<p>Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса</p>	<p>частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>				
11	<p><b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения</p>	<p>Тема, основная мысль текста, способы сжатия текста. Выразительные средства языка.</p>	<p>Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, использовать различные способы сжатия текста, фиксировать основные факты..</p>	<p>Изложение с элементами сочинения</p>		
12	<p><b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения</p>	<p>Тема, основная мысль текста, способы сжатия текста. Выразительные средства языка.</p>	<p>При создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выразить отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта</p>	<p>Изложение с элементами сочинения</p>		
13	<p>Типы сложного предложения и средства связи между его частями</p>	<p>Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе</p>	<p>Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно</p>	<p>Конструирование предложений по схемам</p>		

		сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях	оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией			
14	<b>Словарный диктант.</b> Понятие сложносочиненного предложения. Строение ССП и средства связи в них.	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	Тестирование		
15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».</b>	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Диктант с грамматическим заданием		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Виды ССП и знаки препинания в них	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы); противительные отношения (противоположность,	Диктант «Проверяю себя». Составить таблицу «Группы сложносочиненных предложений»		

			несовместимость; противительные союзы); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы)			
17	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать СПП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И	Творческий диктант		

**Запланировано за четверть: 17.**

**Проведено за четверть - уроков.**

**Развитие речи – 3 ч.**

**Диктант – 1.**

**Словарный диктант – 1.**

**Практическая работа – 1.**

### II четверть

1	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	Синтаксический, пунктуационный разбор		
2	Синтаксический и пунктуационный	Средства связи простых предложений в составе	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП,	Тестовые задания по теме		

	<p>разбор сложносочиненных предложений. Практическая работа.</p>	<p>сложного. Знаки препинания в ССП</p>	<p>конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания <b>Тестовые задания</b> Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»</p>			
3	<p><b>РР</b> Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Составление текста художественного стиля по картине.</p>	<p>Описание чувств, вызванных картиной, употребление в сочинении сложносочиненных предложений</p>	<p>Сочинение по картине</p>		
4	<p>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.</p>	<p>Повторить сведения о видах сложного предложения, Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять</p>	<p>П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>		
5	<p><b>Письмо по памяти.</b> Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).</p>	<p>Строение СПП, средства связи его частей</p>	<p>Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять</p>	<p>Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>		
6	<p>Виды</p>	<p>Виды придаточных</p>	<p>Знать классификацию сложно</p>	<p>1) Конструирование ССП по</p>		

	сложноподчинённых предложений.	предложений, способы их различия	подчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62		
7	Виды сложноподчинённых предложений	Виды придаточных предложений, способы их различия	Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	1) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62		
8	<b>РР</b> Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации)	Текст публицистического стиля В.М.Пескова «Святые места»: УМК, с.62. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)		

9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		
10	<b>Словарный диктант.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определятельными	Придаточные местоименно-определятельные, роль союзных слов и указательных местоимений	Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Разбор предложений по схеме		
11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом		
12	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными в времени и места.	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными Уметь различать СПП с придаточными	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		

		союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.		
13	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложноподчиненные предложения»</b>	Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений в тексте	Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП)	
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.	

**Запланировано за четверть: 14 уроков.**

Проведено за четверть - уроков.

Развитие речи – 2 ч.

Диктант – 1.

Словарный диктант – 1.

Письмо по памяти – 1.

Практическая работа – 1.

**Запланировано за полугодие: 31 урок.**

Проведено за полугодие - уроков.

Развитие речи – 5 ч.

Диктант – 2.

Словарный диктант – 2.

Письмо по памяти – 1.

Практическая работа – 2.

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, основные виды деятельности учителя и учащегося	Дата проведения	
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.		
2	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	Придаточные цели и условия	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		
3	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	Придаточные причины и следствия	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с при-	Составление модели СПП с придаточными причины и следствия с опорой на материал №81 и теоритический материал с.111-112		

			точным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.			
4	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Придаточные уступительные	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным . Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений		
5	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных стилях речи		
6	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания: «Сложноподчиненное предложение»		

		(УМК)				
7	<b>PP</b> Эссе. Понятие о жанре.	Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашнему эссе «О времени и о себе».	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	Дома: Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196)		
8	<b>PP</b> Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП	<b>Изложение</b>		
9	Работа над ошибками. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями		
10	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи В СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой.		

11	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	Текст диктанта с грамматическими заданиями: УМК, с.189-90	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическими заданиями		
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)		
13	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Интонация БСП.	Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восстановить знаки препинания, разобрать по членам предложений, подчеркнуть в БСП грам. основы		
14-15	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Двоеточие в БСП.	Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобразовать СПП в БСП: обосновать постановку знаков препинания (способы проверки).		
16-17	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	Тире в БСП.	Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.		

			разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации			
18-19	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтакс. синонима СПП?	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему.		
20	РР Путевые заметки.	Путевые заметки.	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)		
21	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Редактирование текста  Объяснительный диктант		
22	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование (УМК, с использ. интерактивной доски)		

употреблять их в речи.

**Запланировано за четверть: 22 .**

**Проведено за четверть - уроков.**

**Развитие речи – 3 ч.**

**Диктант – 1.**

**Словарный диктант – 1.**

**Практическая работа – 2.**

1	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)		
2	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей	<i>Знать</i> отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. <i>Развитие умения</i> анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания	Комплексный анализ текстов в формате ОГЭ. Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.)		
3	<b>Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием.</b>	Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК,	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение»	Диктант с грамматическим заданием		

		с.218-219				
4-5	Пробный Основной Государственный Экзамен					
6	РР Рецензия на газетную статью	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм	Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова.		
7	РР Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	Знать образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), уметь писать их по образцу упр.302 303, 306, 307	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		
8-10	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Знать сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, уметь из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		
11-12	Морфология и орфография	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от	Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.)		

			морфологических условий.			
13	<b>РР</b> Стили и типы речи	Стили и типы речи	<i>Знать</i> признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и <i>уметь</i> определять их.	Стилистический и типологический анализ текста.		

**Запланировано за четверть: 13.**

Проведено за четверть - уроков.

Развитие речи – 4.

Диктант – 1.

Практическая работа – 2.

**Запланировано за 2 полугодие: 32.**

Проведено за 2 полугодие -

Развитие речи – 7 .

Диктант – 2

Практическая работа – 4.

**Запланировано за год: 66**