

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*  
«02» 09 2016г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*  
«02» 09 2016г.



Утверждено:  
Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*  
«02» 09 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
5 -9 классы

Учитель: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016

## Паспорт рабочей программы – 5 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 5

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ 6

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. "Просвещение", 2013

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Срок реализации – 5 лет

Учебный год – 2016-2017

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

## **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

### **Метапредметные (виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов):**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Предметные:**

*В области познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

*В области ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

*Знать и понимать:*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*Уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки обществе иных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

### **Возможные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### **Содержание разделов курса**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (5 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Семья (5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное

время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (5 ч).** Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (10 ч).** Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль (2 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Воспитательный и развивающий потенциал**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества.

### **Межпредметные связи**

*История, 5класс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 5 класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География, 5 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 5класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

### Тематическое планирование курса

| №<br>п/п         | Тема урока  | часы     | Планируемый результат (формируемые УУД)  |
|------------------|---|----------|--|
| <b>Введение</b>  |   |          |  |
| 1                | Вводное занятие                                       | 1        | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания  |
| <b>"Человек"</b> |   |          |  |
| 2                | Загадка человека                                      | 1        | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных  |
| 3                | Наследственность                                      | 1        |  |
| 4                | Отрочество - особая пора жизни                        | 1        |  |
| 5                | Отрочество - особая пора жизни. Практикум             | 1        | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  |
| <b>6</b>         | <b>Проверочная работа по теме: "Человек"</b>          | <b>1</b> | <b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков |
| <b>"Семья"</b>   |   |          |  |
| 7                | Анализ проверочной работы. Семья и семейные отношения | 1        | <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи  |

|                |   |          |   |
|----------------|---|----------|---|
| 8              | Семейное хозяйство  | 1        | <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства  |
| 9              | Свободное время   | 1        | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни  |
| <b>10</b>      | <b>Практикум "Семья". Повторение, обобщение</b>                               | <b>1</b> | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи |
| <b>11</b>      | <b>Проверочная работа по теме: "Семья"</b>                                    | <b>1</b> |   |
| <b>"Школа"</b> |   |          |   |
| 12             | Анализ проверочной работы. Образование в жизни человека                       | 1        | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  |
| 13             | Образование в жизни человека. Учись учиться                                   | 1        | Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  |
| 14             | Образование и самообразование   | 1        | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний  |
| <b>15</b>      | <b>Самообразование и самоорганизация. Проверочная работа по теме: "Школа"</b> | <b>1</b> |   |
| 16             | Анализ проверочной работы. Одноклассники, сверстники, друзья                  | 1        | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами  |



|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 |   |   | значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями  |
| 17              | <b>Практикум "Школа"</b>  | 1 | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.   |
| <b>"Труд"</b>   |   |   |  |
| 18              | Труд - основа жизни   | 1 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде                                   |
| 19              | Как оценивается труд  | 1 |  |
| 20              | Труд и творчество   | 1 | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров   |
| 21              | Творчество в искусстве  | 1 |  |
| 22              | <b>Проверочная работа по теме: "Труд"</b>   | 1 | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. |
| <b>"Родина"</b> |   |   |  |
| 23              | Анализ проверочной работы. Наша Родина - Россия   | 1 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного  |
| 24              | Что значит быть патриотом   | 1 |  |
| 25              | Государственные символы России: герб и флаг   | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  |
| 26              | Государственные символы России: гимн.<br><b>Проверочная работа по теме: "Символика"</b> | 1 |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>России"</b>                                       |          | Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  |
| 27   | Анализ проверочной работы. Гражданин России          | 1        | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ  |
| 28   | Гражданин России. Права и обязанности                | 1        | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ  |
| 29   | Мы - многонациональный народ                         | 1        | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  |
| 30   | Многонациональная культура России                    | 1        |  |
| <b>31</b>                                    | <b>Проверочная работа по теме: "Родина"</b>          | <b>1</b> | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. |
| <b>32</b>                                    | <b>Анализ проверочной работы. Практикум "Родина"</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |  |          |  |
| 33   | Итоговое повторение                                  | 1        | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году  |

|           |   |          |   |
|-----------|---|----------|---|
| <b>34</b> | <b>Итоговая проверочная работа. Анализ проверочной работы</b> | <b>1</b> | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году |
|-----------|---|----------|---|

## Паспорт рабочей программы – 6 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 6

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе

под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. "Просвещение", 2012  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

### **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

#### **Личностные:**

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

#### **Метапредметные (виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов):**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

##### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений. В области *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Возможные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### **Содержание разделов курса**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек в социальном измерении (12 ч)**

Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Человек среди людей (10 ч).**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Нравственные основы жизни (8 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

**Итоговый модуль (3 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Воспитательный и развивающий потенциал**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые

необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

### **Межпредметные связи**

*История, бкласс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6 класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География, 6 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, бкласс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.



### Тематическое планирование курса

| №<br>п/п                                | Тема урока                  | часы | Планируемый результат (формируемые УУД)  |
|---|-----------------------------|------|--|
| <b>Введение</b>                         |                             |      |  |
| 1                                       | Вводное занятие             | 1    | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.<br>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                                  |
| <b>"Человек в социальном измерении"</b> |                             |      |  |
| 2                                       | Человек - личность          | 1    | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности   |
| 3                                       | Что такое индивидуальность  | 1    |  |
| 4                                       | Человек познает мир         | 1    | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей                                  |
| 5                                       | На что ты способен          | 1    |  |
| 6                                       | Человек и его деятельность  | 1    | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| 7                                       | Формы деятельности человека | 1    |  |
| 8                                       | Потребности человека        | 1    | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями   |
| 9                                       | Мир мыслей, мир чувств      | 1    |  |

|                              |   |          |   |
|------------------------------|---|----------|---|
|                              |   |          | духовного мира человека, его мыслей и чувств  |
| 10                           | На пути к жизненному успеху   | 1        | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа |
| 11                           | Готовимся выбирать профессию  | 1        |   |
| 12                           | <b>Практикум "Человек в социальном измерении"</b>                   | <b>1</b> | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. |
| 13                           | <b>Проверочная работа по теме: "Человек в социальном измерении"</b> | <b>1</b> | Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности  |
| <b>"Человек среди людей"</b> |   |          |   |
| 14                           | Межличностные отношения   | 1        | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  |
| 15                           | Как взаимодействовать с окружающими                                 | 1        | Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание                   |
| 16                           | Человек в группе  | 1        | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  |
| 17                           | Групповые роли  | 1        | Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,                     |

|                                    |  |          |   |
|------------------------------------|--|----------|---|
|                                    |  |          | взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства  |
| 18                                 | Общение  | 1        | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться  |
| 19                                 | Учимся общаться  | 1        |   |
| 20                                 | Конфликты в межличностных отношениях                     | 1        | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  |
| 21                                 | Как не проиграть в конфликте                             | 1        |   |
| 22                                 | <b>Практикум "Человек среди людей"</b>                   | <b>1</b> | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия |
| 23                                 | <b>Проверочная работа по теме: "Человек среди людей"</b> | <b>1</b> |   |
| <b>"Нравственные основы жизни"</b> |  |          |   |
| 24                                 | Человек славен добрыми делами                            | 1        | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  |
| 25                                 | Главное правило доброго человека                         | 1        | Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| 26   | Что такое страх  | 1        | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла   |
| 27   | Будь смелым  | 1        |  |
| 28   | Человек и человечность   | 1        | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём   |
| 29   | Что такое гуманизм   | 1        |  |
| 30   | <b>Практикум "Нравственные основы жизни"</b>                   | <b>1</b> | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям |
| 31   | <b>Проверочная работа по теме: "Нравственные основы жизни"</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |  |          |  |
| 32   | Итоговое повторение  | 1        | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  |
| 33   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                             | <b>1</b> |  |
| 34   | <b>Анализ проверочной работы. Подведение итогов курса</b>      | <b>1</b> | Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе   |

## Паспорт рабочей программы – 7 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс (параллель классов) 7

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. "Просвещение", 2013

(рекомендовано/допущено Министерством образования Программа на курс:

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

### **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные (виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов):**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### Возможные темы проектов

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### Содержание разделов курса

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость



Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга  
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание  
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.  
Ответственность несовершеннолетних  
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

### **Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители  
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда  
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя  
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя  
Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике  
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег  
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам

### **Человек и природа (5 ч)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды  
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали  
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности

**Итоговый модуль (3 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Воспитательный и развивающий потенциал**

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Межпредметные связи**

*История, 7 класс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 7 класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География, 7 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 7 класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

### Тематическое планирование курса

| №<br>п/п  | Тема урока                      | часы | Планируемый результат (формируемые УУД)   |
|---|---------------------------------|------|---|
| <b>Введение</b>                                   |                                 |      |   |
| 1   | Вводное занятие                 | 1    | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                            |
| <b>"Регулирование поведения людей в обществе"</b> |                                 |      |   |
| 2   | Что значит жить по правилам     | 1    | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни   |
| 3   | Права и обязанности граждан     | 1    | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.   |
| 4   | Как пользоваться своими правами | 1    | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 5   | Почему важно соблюдать законы   | 1    | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения  |
| 6   | Где границы свободы поведения   | 1    | правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости  |
| 7   | Защита Отечества                | 1    | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга   |
| 8   | Для чего нужна дисциплина       | 1    | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | специальной дисциплины  |
| 9   | Виновен - отвечай   | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| 10  | Противозаконное поведение   | 1 |   |
| 11  | Кто стоит на страже закона  | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов   |
| 12  | <b>Практикум "Регулирование поведения людей в обществе"</b>                   | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| 13  | <b>Проверочная работа по теме: "Регулирование поведения людей в обществе"</b> | 1 |   |
| <b>"Человек в экономических отношениях"</b> |   |   |   |
| 14  | Анализ проверочной работы. Что такое экономика                                | 1 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя             |
| 15  | Основные участники экономики  | 1 |   |
| 16  | Мастерство работника  | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда  |
| 17  | Производство: затраты, выручка, прибыль                                       | 1 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства                            |
| 18  | Все ли выгодно производить  | 1 |   |
| 19  | Виды бизнеса  | 1 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.   |
| 20  | Формы бизнеса   | 1 | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные   |

|                            |   |          |   |
|----------------------------|---|----------|---|
|                            |   |          | практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций  |
| 21                         | Зачем люди обмениваются   | 1        | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя                               |
| 22                         | Обмен, торговля, реклама  | 1        |   |
| 23                         | Деньги, их функции  | 1        | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег  |
| 24                         | Экономика семьи   | 1        | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов   |
| <b>25</b>                  | <b>Практикум "Человек в экономических отношениях"</b>                   | <b>1</b> | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| <b>26</b>                  | <b>Проверочная работа по теме: "Человек в экономических отношениях"</b> | <b>1</b> |   |
| <b>"Человек и природа"</b> |   |          |   |
| 27                         | Анализ проверочной работы. Человек - часть природы                      | 1        | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| 28                         | Охранять природу - значит охранять жизнь                                | 1        | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали   |
| 29                         | Закон на страже природы   | 1        | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы   |
| 30                         | <b>Практикум "Человек и природа"</b>                                    | <b>1</b> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>31</b>                                    | <b>Проверочная работа по теме: "Человек и природа"</b>    | <b>1</b> | причины актуальности тех или иных вопросов для школьников                      |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |   |          |  |
| 32   | Анализ проверочной работы. Итоговое повторение            | 1        | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе                           |
| 33   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                        | <b>1</b> |  |
| <b>34</b>                                    | <b>Анализ проверочной работы. Подведение итогов курса</b> | <b>1</b> | Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |

## Паспорт рабочей программы – 8 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс (параллель классов) 8

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ: 5

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе

под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; М. "Просвещение", 2014

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение, 2013).

## **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные (виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов):**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;



- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные:**

*- познавательной сфере*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*- ценностно-мотивационной сфере*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*- трудовой сфере*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*эстетической сфере*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*- коммуникативной сфере*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Возможные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### **Содержание разделов курса**

**Организационный модуль (1 ч).** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Личность и общество (6 ч).** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры

**Сфера духовной культуры (7 ч).** Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России

Мораль. Основные ценности нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Социальная сфера(5 ч)** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

**Экономика (13 ч).** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика

**Итоговый модуль (2 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **Воспитательный и развивающий потенциал**

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения

своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Межпредметные связи**

*История, 8 класс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 8 класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География, 8 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 8 класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

### Тематическое планирование курса

| №<br>п/п                     | Тема урока                                 | часы | Планируемый результат (формируемые УУД)  |
|------------------------------|--|------|--|
| <b>Введение</b>              |  |      |  |
| 1                            | Вводное занятие                            | 1    | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.<br>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  |
| <b>"Личность и общество"</b> |  |      |  |
| 2                            | Что делает человека человеком?             | 1    | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности |
| 3                            | Человек, общество, природа                 | 1    | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  |
| 4                            | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1    | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер   |

|                                  |  |          |   |
|----------------------------------|--|----------|---|
|                                  |  |          | общественной жизни  |
| 5                                | Развитие общества  | 1        | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |
| 6                                | Как стать личностью                                      | 1        | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры  |
| 7                                | <b>Проверочная работа по теме: "Личность и общество"</b> | <b>1</b> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |
| <b>"Сфера духовной культуры"</b> |  |          |   |
| 8                                | Сфера духовной жизни                                     | 1        | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии   |
| 9                                | Мораль. Долг и совесть                                   | 1        | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-  |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           |  |   | следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей  |
| 10                        | Моральный выбор - это ответственность                        | 1 | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей   |
| 11                        | Образование  | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию   |
| 12                        | Наука в современном обществе                                 | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе  |
| 13                        | Религия как одна из форм культуры                            | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  |
| 14                        | <b>Проверочная работа по теме: "Сфера духовной культуры"</b> | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| <b>"Социальная сфера"</b> |  |   |   |
| 15                        | Социальная структура общества                                | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её   |



|                    |   |          |  |
|--------------------|---|----------|--|
|                    |   |          | изменения из адаптированных источников различного типа   |
| 16                 | Социальные статусы и роли                             | 1        | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |
| 17                 | Нации и межнациональные отношения                     | 1        | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения   |
| 18                 | Отклоняющееся поведение                               | 1        | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни   |
| <b>19</b>          | <b>Проверочная работа по теме: "Социальная сфера"</b> | <b>1</b> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |
| <b>"Экономика"</b> |   |          |  |
| 20                 | Экономика и ее роль в жизни общества                  | 1        | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора  |
| 21                 | Главные вопросы экономики                             | 1        | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических   |

|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
|    |                                  |   | системах   |
| 22 | Собственность                    | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности  |
| 23 | Рыночная экономика               | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества   |
| 24 | Производство - основа экономики  | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности                       |
| 26 | Роль государства в экономике     | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    |  |          | политики регулирования доходов и расходов  |
| 27 | Распределение доходов                          | 1        | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения   |
| 28 | Потребление                                    | 1        | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика                  | 1        | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия          | 1        | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля     | 1        | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»  |
| 32 | <b>Проверочная работа по теме: "Экономика"</b> | <b>1</b> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   |

| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| 33   | Итоговое повторение                                    | 1        | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |
| 34   | <b>Подведение итогов курса обществознания 8 класса</b> | <b>1</b> |  |

## Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс - 9

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ - 3

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе под ред. Л.Н. Боголюбова и др.; М. "Просвещение", 2014  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов (М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»), примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы.

### **Планируемые результаты подготовки учащихся к окончанию 9 класса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются (**виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**):

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Возможные темы проектов**

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего края (куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

### **Содержание разделов курса**

**Политика (9 ч)** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах



**Право (21 ч)** Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

**Итоговый модуль (4 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Воспитательный и развивающий потенциал**

**Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Межпредметные связи**

*История, 9 класс:* формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 9 класс:* общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

*География, 9 класс:* закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 9 класс:* представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

### Тематическое планирование курса

| №<br>п/п          | Тема урока   | часы     | Планируемый результат  |
|-------------------|--|----------|--|
| <b>"Политика"</b> |  |          |  |
| 1                 | Политика и власть  | 1        | Характеризовать власть и политику как социальные явления   |
| 2                 | Государство  | 1        | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства  |
| 3                 | Политические режимы  | 1        | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства  |
| 4                 | Правовое государство   | 1        | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей  |
| 5                 | Гражданское общество и государство                           | 1        | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление  |
| 6                 | Участие граждан в политической жизни                         | 1        | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности |
| 7                 | Политические партии и движения                               | 1        | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности  |
| 8                 | Гражданин - человек, имеющий права.<br>Практикум             | 1        |  |
| 9                 | <b>Проверочная работа по теме: "Политика".<br/>Практикум</b> | <b>1</b> | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на   |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  |   | изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности  |
| <b>"Право"</b> |  |   |  |
| 10             | Анализ проверочной работы. Роль права в жизни общества и государства | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства   |
| 11             | Правоотношения и субъекты права                                      | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений |
| 12             | Правонарушения и юридическая ответственность                         | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности  |
| 13             | Правонарушения и юридическая ответственность. Практикум              | 1 |  |
| 14             | Правоохранительные органы  | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов  |
| 15             | Конституция Российской Федерации                                     | 1 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  |
| 16             | Основы конституционного строя РФ                                     | 1 | Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ,   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина |
| 17 | Права и свободы человека и гражданина                               | 1 | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему  |
| 18 | Всеобщая декларация прав человека                                   | 1 | Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)  |
| 19 | Гражданские правоотношения  | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  |
| 20 | Гражданская дееспособность несовершеннолетних                       | 1 | Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей                                      |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения                              | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  |
| 22 | Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 1 | Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях   |
| 23 | Семейные правоотношения   | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа   |
| 24 | Административные правоотношения                                     | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний  |
| 25 | Уголовно-правовые отношения   | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 26   | Уголовная ответственность несовершеннолетних              | 1 | правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних  |
| 27   | Социальные права  | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства   |
| 28   | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»  |
| 29   | Правовое регулирование отношений в сфере образования      | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование   |
| 30   | <b>Проверочная работа по теме "Право".<br/>Практикум</b>  | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |   |   |   |
| 31   | Правовое государство и его граждане                       | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год  |
| 32   | Право в жизни человека                                    | 1 |   |
| 33   | Политика и право  | 1 |   |
| 34   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                        | 1 |   |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                  | Дата | Коррек-<br>тировка<br>даты | Тема урока   | часы     | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика (на уровне<br>учебных действий)  | Оборудование | Работа с<br>обучающимися по<br>программе VII вида |
|------------------------|------|----------------------------|--|----------|--|--------------|---|
| 1                      |      |                            | Вводное занятие                                      | 1        | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, УМК, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания  | учебник      |   |
| <b>"Человек"</b>       |      |                            |  |          |  | <b>5</b>     |   |
| <b>Формируемые УУД</b> |      |                            |  |          | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план, давать определения понятиям, организовывать взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям окружающей действительности  |              |   |
| 2                      |      |                            | Загадка человека                                     | 1        | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных  | учебник      |   |
| 3                      |      |                            | Наследственность                                     | 1        |  |              |   |
| 4                      |      |                            | Отрочество - особая<br>пора жизни                    | 1        | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.   | учебник      |   |
| 5                      |      |                            | Отрочество - особая<br>пора жизни.<br>Практикум      | 1        | Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости   |              |   |
| 6                      |      |                            | <b>Проверочная<br/>работа по теме:<br/>"Человек"</b> | <b>1</b> | <b>Обобщить и закрепить</b> знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. <b>Способствовать</b> развитию коммуникативных умений, <b>создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. <b>Проиллюстрировать</b> особенности общения подростков, <b>способствовать</b> развитию рефлексивных способностей подростков | учебник      | Упрощенный вид заданий                            |
| <b>"Семья"</b>         |      |                            |  |          |  | <b>5</b>     |   |

| Формируемые УУД |  |   |   | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, составлять план, давать определения понятиям, организовывать взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям окружающей действительности   |          |  |                        |
|-----------------|--|---|---|---|----------|--|------------------------|
| 7               |  | Анализ проверочной работы. Семья и семейные отношения | 1 | <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи   | учебник  |  |                        |
| 8               |  | Семейное хозяйство                                    | 1 | <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя. <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства  | учебник  |  |                        |
| 9               |  | Свободное время                                       | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <b>Описывать</b> и <b>оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни  | учебник  |  |                        |
| 10              |  | <b>Практикум "Семья". Повторение, обобщение</b>       | 1 | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи | учебник  |  | Упрощенный вид заданий |
| 11              |  | <b>Проверочная работа по теме: "Семья"</b>            | 1 |   |          |  |                        |
| <b>"Школа"</b>  |  |   |   |   | <b>6</b> |  |                        |



|                        |  |  |   |  |         |                        |  |
|------------------------|--|--|---|--|---------|------------------------|--|
| <b>Формируемые УУД</b> |  |  |   | Совершенствовать УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |         |                        |  |
| 12                     |  | Анализ проверочной работы.<br>Образование в жизни человека                       | 1 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  | учебник |                        |  |
| 13                     |  | Образование в жизни человека.<br>Учись учиться                                   | 1 |  |         |                        |  |
| 14                     |  | Образование и самообразование  | 1 | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний   | учебник | Упрощенный вид заданий |  |
| 15                     |  | Самообразование и самоорганизация.<br><b>Проверочная работа по теме: "Школа"</b> | 1 |  |         |                        |  |
| 16                     |  | Анализ проверочной работы.<br>Одноклассники, сверстники, друзья                  | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями   | учебник |                        |  |
| 17                     |  | <b>Практикум "Школа"</b>   | 1 | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками,   | учебник | Упрощенный вид заданий |  |

|                        |  |  |   |          |  |           |                        |
|------------------------|--|--|---|----------|--|-----------|------------------------|
|                        |  |  |   |          | сверстниками, друзьями.  |           |                        |
| <b>"Труд"</b>          |  |  |   |          |  | <b>5</b>  |                        |
| <b>Формируемые УУД</b> |  |  |   |          | Совершенствовать УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |           |                        |
| 18                     |  |  | Труд - основа жизни                       | 1        | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде   | учебник   |                        |
| 19                     |  |  | Как оценивается труд                      | 1        |  |           |                        |
| 20                     |  |  | Труд и творчество                         | 1        | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров   | учебник   |                        |
| 21                     |  |  | Творчество в искусстве                    | 1        |  |           |                        |
| 22                     |  |  | <b>Проверочная работа по теме: "Труд"</b> | <b>1</b> | Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.   | учебник   | Упрощенный вид заданий |
| <b>"Родина"</b>        |  |  |   |          |  | <b>10</b> |                        |

| Формируемые УУД |  |  |   | Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме   |         |                        |  |
|-----------------|--|--|---|--|---------|------------------------|--|
| 23              |  | Анализ проверочной работы. Наша Родина - Россия                                      | 1 | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного  | учебник |                        |  |
| 24              |  | Что значит быть патриотом  | 1 |  |         |                        |  |
| 25              |  | Государственные символы России: герб и флаг  | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России  | учебник | Упрощенный вид заданий |  |
| 26              |  | Государственные символы России: гимн. Проверочная работа по теме: "Символика России" | 1 |  |         |                        |  |
| 27              |  | Анализ проверочной работы. Гражданин России  | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ<br>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | учебник |                        |  |
| 28              |  | Гражданин России. Права и обязанности  | 1 |  |         |                        |  |
| 29              |  | Мы - многонациональный   | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать  | учебник |                        |  |

|  |  |  |   |   |  |          |                        |
|--|--|--|---|---|--|----------|------------------------|
|  |  |  | народ   |   | на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей  |          |                        |
| 30   |  |  | Многонациональная культура России                             | 1 |  |          |                        |
| 31   |  |  | <b>Проверочная работа по теме: "Родина"</b>                   | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. | учебник  | Упрощенный вид заданий |
| 32   |  | <b>Анализ проверочной работы. Практикум "Родина"</b> | 1   |   |  |          |                        |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |  |  |   |   |  | <b>2</b> |                        |
| <b>Формируемые УУД</b>                       |  |  |   |   | Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке   |          |                        |
| 33   |  |  | Итоговое повторение   | 1 | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году  | учебник  |                        |
| 34   |  |  | <b>Итоговая проверочная работа. Анализ проверочной работы</b> | 1 | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году  | учебник  | Упрощенный вид заданий |

## Дополнение к рабочей программе по обществознанию – 6 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 6

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2013

утверждена \_\_\_\_\_

---

Количество обязательных проверочных работ 6

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. "Просвещение", 2015

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Срок реализации – 5 лет (второй год)

Учебный год – 2016-2017

Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                   | Дата | Коррек-<br>тировка<br>даты | Тема урока                 | часы | Характеристика основных видов<br>деятельности ученика (на уровне учебных<br>действий)   | Оборудование | Работа с<br>обучающимися по<br>программе VII вида |
|---|------|----------------------------|----------------------------|------|---|--------------|---|
| 1                                       |      |                            | Вводное занятие            | 1    | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся    | учебник      |   |
| <b>"Человек в социальном измерении"</b> |      |                            |                            |      |   | <b>12</b>    |   |
| 2                                       |      |                            | Человек - личность         | 1    | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  | учебник      |   |
| 3                                       |      |                            | Что такое индивидуальность | 1    |   |              |   |
| 4                                       |      |                            | Человек познает мир        | 1    | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей | учебник      |   |
| 5                                       |      |                            | На что ты способен         | 1    |   |              |   |

|    |  |  |          |   |         |  |
|----|--|--|----------|---|---------|--|
| 6  |  | Человек и его деятельность             | 1        | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности  | учебник |  |
| 7  |  | Формы деятельности человека            | 1        |   |         |  |
| 8  |  | Потребности человека                   | 1        | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств   | учебник |  |
| 9  |  | Мир мыслей, мир чувств                 | 1        |   |         |  |
| 10 |  | На пути к жизненному успеху            | 1        | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа | учебник |  |
| 11 |  | Готовимся выбирать профессию           | 1        |   |         |  |
| 12 |  | <b>Практикум "Человек в социальном</b> | <b>1</b> | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.   | учебник |  |

|                              |  |  |  |   |  |           |                        |
|------------------------------|--|--|--|---|--|-----------|------------------------|
|                              |  |  | измерении"   |   | Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности       |           |                        |
| 13                           |  |  | Проверочная работа по теме: "Человек в социальном измерении" | 1 |  |           | Упрощенный вид заданий |
| <b>"Человек среди людей"</b> |  |  |  |   |  | <b>10</b> |                        |
| 14                           |  |  | Межличностные отношения                                      | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | учебник   |                        |
| 15                           |  |  | Как взаимодействовать с окружающими                          | 1 |  |           |                        |
| 16                           |  |  | Человек в группе   | 1 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать  | учебник   |                        |
| 17                           |  |  | Групповые роли   | 1 |  |           |                        |



|    |  |  |                                      |          |   |         |  |
|----|--|--|--------------------------------------|----------|---|---------|--|
|    |  |  |                                      |          | с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства |         |  |
| 18 |  |  | Общение                              | 1        | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться                                      | учебник |  |
| 19 |  |  | Учимся общаться                      | 1        | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  | учебник |  |
| 20 |  |  | Конфликты в межличностных отношениях | 1        |   |         |  |
| 21 |  |  | Как не проиграть в конфликте         | 1        |   |         |  |
| 22 |  |  | <b>Практикум</b>                     | <b>1</b> | Обобщить знания учащихся о  |         |  |

|                                    |  |  |  |   |  |                       |                        |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------|------------------------|
|                                    |  |  | <b>"Человек среди людей"</b>                             |   | специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия |                       |                        |
| 23                                 |  |  | <b>Проверочная работа по теме: "Человек среди людей"</b> | 1 |  | учебник, доп.материал | Упрощенный вид заданий |
| <b>"Нравственные основы жизни"</b> |  |  |  |   |  | <b>8</b>              |                        |
| 24                                 |  |  | Человек славен добрыми делами                            | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  | учебник               |                        |
| 25                                 |  |  | Главное правило доброго человека                         | 1 |  |                       |                        |
| 26                                 |  |  | Что такое страх  | 1 | На конкретных примерах давать оценку   | учебник               |                        |

|  |  |  |  |   |  |          |                        |
|--|--|--|--|---|--|----------|------------------------|
| 27   |  |  | Будь смелым  | 1 | проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  |          |                        |
| 28   |  |  | Человек и человечность   | 1 | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём   | учебник  |                        |
| 29   |  |  | Что такое гуманизм   | 1 |  |          |                        |
| 30   |  |  | <b>Практикум "Нравственные основы жизни"</b>                   | 1 | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям | учебник  | Упрощенный вид заданий |
| 31   |  |  | <b>Проверочная работа по теме: "Нравственные основы жизни"</b> | 1 |  |          |                        |
| <b>Итоговое повторение и проверка знаний</b> |  |  |  |   |  | <b>3</b> |                        |
| 32   |  |  | Итоговое повторение  | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  | учебник  |                        |
| 33   |  |  | <b>Итоговая проверочная работа</b>                             | 1 |  |          |                        |
| 34   |  |  | <b>Анализ проверочной</b>                                      | 1 | Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7  |          |                        |

|  |  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|
|  |  | <b>работы.<br/>Подведение итогов<br/>курса</b> |  | классе |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|