

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:
Руководитель МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А. / *Е.А. Коноплёва*
«02» 09 2016г.

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР

Новоженникова М.Г. / *М.Г. Новоженникова*
«02» 09 2016г.

Утверждено:
Директор

Гречка О.Н. / *О.Н. Гречка*
«02» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
7 класс

Учитель: Бурдина О.С.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016

Паспорт рабочей программы – 7 класс

Учебный предмет Обществознание

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс - 7

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: Программа по обществознанию для 6-9 классов общеобразовательных учреждений, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., М. "Просвещение", 2010

утверждена _____

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Обществознание. 7 класс

Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. "Просвещение", 2009

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения обществознания ученик будет знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.
- В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:
- знания и представления о нормах российского законодательства;
 - знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
 - коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

Лекции, практикумы, сознательная организация своей учебной деятельности, публичные выступления, выполнение познавательных заданий.

Содержание разделов курса

Раздел 1. Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые).

Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры.

Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Раздел 2. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека.

Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.

Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат: Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 3. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.

Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.

Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Раздел 4. Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Воспитательный и развивающий потенциал программы состоит в содействии -развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программе реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Тематическое планирование курса

| № п/п | Тема урока | часы | Планируемый результат |
|------------------------------|---|----------|---|
| "Человек среди людей" | | | |
| 1 | Отношения между людьми | 1 | Знать, в чем состоят особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах |
| 2 | Ты и твои товарищи | 1 | Знать, что такое культура общения человека. Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 3 | Зачем люди общаются | 1 | Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах |
| 4 | Понятие толерантности | 1 | Знать, как сохранить достоинство в конфликте. |
| 5 | Почему нужно быть терпимыми | 1 | Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ |
| 6 | Практикум "Человек среди людей". Проверочная работа по теме: "Человек среди людей" | 1 | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |
| "Человек и закон" | | | |
| 7 | Анализ проверочной работы. Что значит жить по правилам | 1 | Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы. |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| | | | Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий |
| 8 | Права и обязанности граждан | 1 | Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе». Уметь использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и политические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме |
| 9 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Знать, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме |
| 10 | Защита Отечества | 1 | Знать, что защита Отечества - это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 11 | Что такое дисциплина | 1 | Знать, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины. Уметь приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения; выполнять творческие и практические задания на основе ранее изученного материала |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 12 | Виновен - отвечай | 1 | Знать, кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения; особенности наказания несовершеннолетних. Уметь соотносить конкретные противоправные действия с видом правонарушений; работать самостоятельно с правоведческими терминами и документами, анализировать их, делать выводы |
| 13 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | |
| 14 | Кто стоит на страже закона | 1 | Знать, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоохранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности как работают подразделения по делам несовершеннолетних. Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |
| 15 | Практикум "Человек и закон". Проверочная работа по теме: "Человек и закон" | 1 | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |
| "Человек и экономика" | | | |
| 16 | Анализ проверочной работы. Что такое экономика | 1 | Знать, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Уметь определять взаимодействие основных сфер экономики, взаимосвязь производителей и потребителей; использовать приобретенные знания для решения практических задач |
| 17 | Основные участники экономики | 1 | |
| 18 | Золотые руки работника | 1 | Знать, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника. Уметь определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки |
| 19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | Знать, какова роль разделения труда в развитии производства; как |

| | | | |
|----------------------------|---|----------|---|
| 20 | Все ли выгодно производить | 1 | сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Уметь приводить примеры социальных отношений |
| 21 | Виды бизнеса | 1 | Знать, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес. Уметь определять роль предпринимательства в развитии экономики, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме |
| 22 | Формы бизнеса | 1 | |
| 23 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Знать, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике |
| 24 | Деньги, их функции | 1 | Знать функции и формы денег; что такое инфляция. Уметь объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации |
| 25 | Экономика семьи | 1 | Знать, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет |
| 26 | Практикум "Человек и экономика". Проверочная работа по теме: "Человек и экономика" | 1 | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |
| "Человек и природа" | | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 27 | Анализ проверочной работы. Воздействие человека на природу | 1 | Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы |
| 28 | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 | Знать, что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации |
| 29 | Закон на страже природы | 1 | Знать, какие законы стоят на страже охраны природы. |
| 30 | Особо охраняемые природные территории (урок-конференция) | 1 | Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму |
| 31 | Практикум "Человек и природа". Проверочная работа по теме: "Человек и природа" | 1 | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |
| Итоговое повторение и проверка знаний | | | |
| 32 | Анализ проверочной работы. Итоговое повторение | 1 | Знать все термины по изученному курсу. Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| 33 | Итоговая проверочная работа по теме: "Человек, закон, экономика, природа" | 1 | Знать основные положения раздела; основные моменты изученного. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |
| 34 | Анализ проверочной работы. Человек, закон, экономика, природа (урок-конференция) | 1 | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Коррек- тировка даты | Тема урока | часы | Оборудование | Работа с одаренными учащимися |
|------------------------------|------|----------------------------|---|----------|-----------------------------|-------------------------------------|
| "Человек среди людей" | | | | | 6 | |
| 1 | | | Отношения между людьми | 1 | учебник, презентация | |
| 2 | | | Ты и твои товарищи | 1 | учебник | |
| 3 | | | Зачем люди общаются | 1 | учебник | |
| 4 | | | Понятие толерантности | 1 | учебник, доп.материал | |
| 5 | | | Почему нужно быть терпимыми | 1 | учебник, доп.материал | |
| 6 | | | Практикум "Человек среди людей". Проверочная работа по теме: "Человек среди людей" | 1 | | Усложненный вид заданий |
| "Человек и закон" | | | | | 9 | |
| 7 | | | Анализ проверочной работы. Что значит жить по правилам | 1 | учебник | |
| 8 | | | Права и обязанности граждан | 1 | учебник, доп.материал | |
| 9 | | | Почему важно соблюдать законы | 1 | учебник | |
| 10 | | | Защита Отечества | 1 | учебник, доп.материал | |
| 11 | | | Что такое дисциплина | 1 | учебник, доп.материал | |
| 12 | | | Виновен - отвечай | 1 | учебник | |
| 13 | | | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | учебник, доп.материал | |
| 14 | | | Кто стоит на страже закона | 1 | учебник, доп.материал | |
| 15 | | | Практикум "Человек и закон". Проверочная работа по теме: "Человек и закон" | 1 | | Усложненный вид заданий |
| "Человек и экономика" | | | | | 11 | |
| 16 | | | Анализ проверочной работы. Что такое экономика | 1 | учебник | |
| 17 | | | Основные участники экономики | 1 | учебник | |
| 18 | | | Золотые руки работника | 1 | учебник, презентация | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|-----------------------------|-------------------------|
| 19 | | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 | учебник, доп.материал | |
| 20 | | Все ли выгодно производить | 1 | учебник, доп.материал | |
| 21 | | Виды бизнеса | 1 | учебник | |
| 22 | | Формы бизнеса | 1 | учебник | |
| 23 | | Обмен, торговля, реклама | 1 | учебник, презентация | |
| 24 | | Деньги, их функции | 1 | учебник, презентация | |
| 25 | | Экономика семьи | 1 | учебник | |
| 26 | | Практикум "Человек и экономика". Проверочная работа по теме: "Человек и экономика" | 1 | | Усложненный вид заданий |
| "Человек и природа" | | | | 5 | |
| 27 | | Анализ проверочной работы. Воздействие человека на природу | 1 | учебник, доп.материал | |
| 28 | | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 | учебник, доп.материал | |
| 29 | | Закон на страже природы | 1 | учебник, презентация | |
| 30 | | Особо охраняемые природные территории (урок-конференция) | 1 | учебник, презентация | |
| 31 | | Практикум "Человек и природа". Проверочная работа по теме: "Человек и природа" | 1 | | Усложненный вид заданий |
| Итоговое повторение и проверка знаний | | | | 3 | |
| 32 | | Анализ проверочной работы. Итоговое повторение | 1 | учебник | |
| 33 | | Итоговая проверочная работа по теме: "Человек, закон, экономика, природа" | 1 | | Усложненный вид заданий |
| 34 | | Анализ проверочной работы. Человек, закон, экономика, природа (урок-конференция) | 1 | учебник, доп.материал | |

