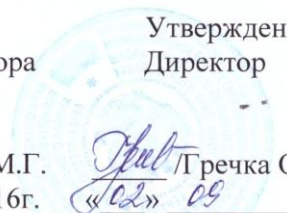


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
учителей естественно- гуманитарного цикла	по УВР	
<i>Коноплева</i> /Коноплева Е.А.	<i>Новоженникова</i> М.Г.	<i>Гречка</i> О.Н.
« <i>02</i> » <i>05</i> . 2016г.	« <i>02</i> » <i>09</i> 2016г.	« <i>02</i> » <i>09</i> 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
5 класс

Разработчик: Лихопой Е.А.,
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016

Паспорт рабочей программы – 5 класс

Учебный предмет: История

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс (параллель классов) 5

Учитель Лихопой Евгения Александровна

Программа на курс: Ф.А.Михайловский, Программа «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений, М. Русское слово, 2013 г.;

Количество обязательных проверочных работ 11

Количество обязательных практических работ нет

Количество обязательных лабораторных работ нет

Учебное пособие для учащихся: Ф.А. Михайловский, Всеобщая история. История Древнего мира, М. Русское слово, 2013 г.;

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса общеобразовательного учреждения составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях, и авторской программы Ф.А. Михайловского (М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Ф.А. Михайловского под редакцией Г.М. Бонгард-Левина (М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).)

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД (1);
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно (2);
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) (3);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план) (4);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки (5).

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя (6)
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета (7);

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (8);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (9);
- давать определения понятиям (10).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.) (11);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы (12);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (13);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (14);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (15);
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей (16);
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения (17).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам

подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;• различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2—3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- высказывать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание разделов курса

Введение. Увлекательный мир истории. Что такое история. Всеобщая, или всемирная, история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Путешествие в прошлое. Организация и содержание школьного учебника «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс».

Понятия: *история, археология, этнография, хронология, нумизматика, обществознание.*

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век*. Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации.

Понятие *Древний Восток*.

Тема 6. Счет лет в истории

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат на линии времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)

Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда.

Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие Древний *Восток*.

Глава 4. Древний Египет (5 ч)

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура.

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы - столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители-жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

Повторение и проверка знаний

Понятия *история* и *культура* (на материале Египта).

Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие *олигархия*. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Глава 9. Греко-персидские войны (2 ч)

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Тема 28. Герои Марафонской битвы

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)

Опорные понятия и термины: граждане, состав населения, метеки, законы, классическое рабство, стратеги, стратег-автократор, союзники.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад - стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордера, театр, трагедия, комедия, оркестра, сцене.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)

Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Тема 38. Начало римской истории

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Завоевание Римом Италии

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3ч)

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 51. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Глава 17. Закат античной цивилизации (5 ч)

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Тема 52. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство

Христианство — мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 55. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Итоговое повторение курса «История Древнего мира» (2ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	
			личностные	метапредметные
Введение (1 ч.)				
1	Увлекательный мир истории	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	13, 14, 15, 1, 9
Жизнь и открытия первобытных людей (7 ч.)				
«Собиратели и охотники каменного века» (3 ч.)				
2	Первые люди на земле	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	12, 15, 11, 1, 2, 8, 9
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	14, 17, 3, 7
4	Искусство и религия первобытных людей	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	14, 17, 1, 9
«У истоков цивилизации» (4 ч.)				

5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов, комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	11, 1, 3, 7
6	От первобытности к цивилизации	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий	17, 7, 9
7	Собиратели и охотники каменного века	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	11, 12, 7, 8
8	Счет лет в истории	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач	11, 1, 17, 5
«Древний Восток» (19 ч.)				
«Цивилизации речных долин» (5 ч.)				
9	Египет - дар Нила	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах	1, 11, 15, 9
10	Страна двух рек	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах	15, 16, 5, 8
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	15, 4, 7, 10

12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	14, 3, 7, 8
13	Проверочная работа № 1 по теме: «Цивилизации речных долин»	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	14
«Древний Египет» (5 ч.)				
14	Фараоны и пирамиды	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	15, 3, 7,
15	Жизнь в Древнем Египте	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	15, 2, 7
16	Завоевания фараонов	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование	12
17	Культура Древнего Египта	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	1, 9

18	Проверочная работа № 2 по теме: «Древний Египет»	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	13, 7
«Западная Азия в первом тысячелетии до нашей эры» (5 ч.)				
19	Финикийские мореплаватели	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	3, 7, 10
20	Древняя Палестина	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	12, 1, 6
21	Ассирийская военная держава	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	5, 16, 8
22	Победители Ассирии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	17, 5, 9
23	Проверочная работа № 3 по теме: «Западная Азия в первом тысячелетии до нашей эры»	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	11, 3
«Великие державы Древнего Востока» (4 ч.)				

24	Образование державы Маурьев в Индии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	11, 15, 1, 8
25	Единое государство в Китае	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра	15, 13, 2, 7
26	Великая Персидская держава	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	13, 1, 9
27	Проверочная работа № 4 по теме: «Великие державы Древнего Востока»	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	13, 1, 2, 7
«Древняя Греция» (18 ч.)				
«Древнейшая Греция» (3 ч.)				
28	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная	3, 8

			деятельность	
29	Поэмы Гомера	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	11, 1, 7, 9
30	Проверочная работа № 5 по теме: «Боги и герои Эллады»	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	15, 16, 1, 3, 7
«Рождение античного мира» (3 ч.)				
31	Анализ проверочной работы. Греческие полисы и Великая колонизация	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	11, 2, 17
32	Афинский полис	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	13, 2, 17
33	Древняя Спарта	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	15, 5, 8
«Греко-персидские войны» (2 ч.)				

34	Герои Марафонской битвы	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность	11, 1, 6
35	Персидское нашествие на Грецию	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	11, 1, 10
«Могущество и упадок Афин» (3 ч.)				
36	Расцвет демократии в Афинах	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	11, 1, 10
37	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	11, 1, 9, 10
38	Пелопоннесская война	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	13, 3, 1, 9
«Греческая культура» (3 ч.)				
39	Граждане, ученые и атлеты Греции	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	11, 2, 7
40	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	13, 2, 9

41	Проверочная работа № 6 по теме: «Древняя Греция»	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; исследовательская работа	17, 5, 9
«Македонские завоевания» (4 ч.)				
42	Возвышение Македонии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	16, 5, 8
43	Завоевания Александра Македонского	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	11, 1, 3, 7
44	Греческий Восток	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	13, 3, 9
45	Проверочная работа № 7 по теме: «Македонские завоевания»	1	Формирование способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа	17, 8, 1
«Древний Рим» (23 ч.)				
«Образование Римской республики» (3 ч.)				
46	Анализ проверочной работы. Начало римской истории	1	Формирование умений - построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	16, 5, 17

47	Республика римских граждан	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	16, 5, 17
48	Завоевание Римом Италии	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность	
«Римские завоевания в Средиземноморье» (4 ч.)				
49	Первая война с Карфагеном	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	11, 15, 1, 7, 8
50	Война с Ганнибалом	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	13, 1, 9
51	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	13, 5, 8
52	Проверочная работа № 8 по теме «Римская республика»	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	13, 5, 9

«Гражданские войны в Римской республике» (6 ч.)

53	Народные трибуны - братья Гракхи	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	11, 13, 2, 7
54	Сулла - первый военный диктатор Рима	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	14, 2, 9
55	Восстание Спартака	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	15, 5, 10
56	Цезарь - повелитель Рима	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	17, 5, 9
57	Падение республики	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	11, 12, 1, 7
58	Проверочная работа № 9 по теме: «Гражданские войны в период римской республики»		Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	15, 1, 9

			оценок	
«Расцвет и могущество Римской империи» (3 ч.)				
59	Анализ проверочной работы. Император Октавиан Август	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 5
60	Цезари Рима	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 5, 9
61	Жизнь в Римской империи	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	11, 16, 1, 7
«Закат античной цивилизации» (7 ч.)				
62	Кризис Римской империи в III веке	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 2, 9
63	Христианство	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 5

64	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 5
65	Падение Западной Римской империи	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	11, 14, 2, 7
66	Проверочная работа № 10 по теме «Расцвет и закат римской империи»	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	15, 1, 9
Итоговое повторение и проверка знаний				
67, 68	Итоговое повторение курса Истории Древнего мира	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и проблемными заданиями, комментирование выставленных оценок	14, 15

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

«Жизнь первобытных людей и их открытия»

1. Что называют историческим памятником? Какие виды исторических памятников вам известны?
2. Как выглядели древнейшие люди? Чем они отличались от современных людей?
3. Почему первый период истории человечества называется «каменным веком»? Почему орудия труда вначале изготавливались из камня?
4. Каковы были основные занятия древнейших людей? В чем состоит главное различие между ними и возникшими из них новыми занятиями?
5. Как развивались орудия труда первобытных людей: а) после Великого оледенения; б) после возникновения земледелия и скотоводства; в) после открытия металлов?
6. Какие достижения и открытия первобытных людей были наиболее важными?
7. Что называется искусством? Когда оно возникло? Какие произведения искусства первобытных людей вам известны?
8. Что такое религия? Когда она возникла? Как религия объясняет происхождение человека?

«Древний Восток»

1. Какие письменные исторические памятники по истории Древнего Востока вам известны?
2. Что такое «цивилизация»? Перечислите ее основные признаки.
3. Что использовалось в древности как материал для письма?
4. Почему древнейшие государства возникли в долинах рек? Какое значение в истории древних обществ имело строительство ирригационных сооружений?
5. В чем сходство и отличие природных условий Египта и Междуречья? В какой из стран было больше природных богатств?
6. Что называется «восточной деспотией»? В каких странах Древнего Востока она существовала?
7. С какими событиями в истории Древнего Востока связаны имена *Хаммурапи, Хеопс, Тутмос III, Эхнатон, Синаххериб, Кир, Камбиз, Дарий I, Цинь Шихуан*?
8. Перечислите известные вам государства эпохи бронзы и покажите их на карте.
9. Какие изменения произошли в истории народов древности с открытием железа?
10. Какие государства последовательно господствовали в Западной Азии в первом тысячелетии до н. э.?
11. Покажите на карте великие державы Древнего Востока.
12. В чем состоит вклад народов Древнего Востока в мировую культуру? Какие открытия и изобретения, сделанные в древности, используются и в наше время?
13. Какой древний народ изобрел алфавит? Какой народ – цифры, которыми мы пользуемся? Какой народ – бумагу?
14. Какой народ первым перешел к вере в единого Бога?

«Древняя Греция»

1. Покажите на карте три части Греции и остров Крит.
2. Что такое полис, как и когда он возник? Чем греческий полис отличался от государств Древнего Востока?
3. Каковы причины Великой греческой колонизации? Покажите на карте ее основные направления.
4. В какой стране возникла демократия? В чем состоит ограниченность демократии древности?
5. Как доказать, что в Афинах была демократия, а в Спарте ее не было?
6. С какими событиями в истории Греции связаны имена *Мильтиад*, *Фемистокл*, *Перикл*, *Алкивиад*, *Демосфен*?
7. Покажите на карте направление похода Александра Македонского на Восток и места важнейших сражений.
8. Назовите знаменитых греческих ученых, писателей, поэтов, скульпторов.
9. В чем состоит вклад древних греков в мировую культуру?

«Древний Рим»

1. Почему в центре Рима стояла статуя волчицы? Какие легенды древних римлян вам известны?
2. На какие три периода делится история Древнего Рима?
3. Проследите по карте этапы территориального роста Римской республики.
4. Сравните военную организацию греческих полисов, Македонии и Рима.
5. В чем состояли последствия римских завоеваний II века до н. э.?
6. С какими событиями в истории Рима связаны имена *Ромул*, *Тарквиний Гордый*, *Ганнибал*, *Тиберий* и *Гай Гракхи*, *Сулла*, *Спартак*, *Цезарь*, *Август*, *Нерон*, *Траян*, *Диоклетиан*, *Константин*, *Аларих*?
7. В чем причины падения республики в Риме?
8. Сравните власть Августа и власть Константина Великого.
9. Почему Западная Римская империя погибла, а Восточная — нет?
10. В чем состоит вклад римлян в мировую культуру?

Ко всему курсу

1. Кого называют «отцом истории»? Назовите имена других древних историков.
2. Какие вы помните древние государства в Африке, в Азии, в Европе?
3. Какие древние города вам известны? Покажите их на карте.
4. Объясните слова и выражения: *восточная деспотия*, *демократия*, *олигархия*, *республика*, *империя*. Где в Древнем мире существовали эти государственные формы?
5. Перечислите знаменитые сооружения древности.
6. Назовите основные культурные достижения древних народов.
7. С какими событиями связаны выражения: *валтасаров пир*, *со щитом или на щите*, *гуси Рим спасли*, *пиррова победа*, *перейти рубикон*?

Коллективный проект «Древний Египет»

Темы индивидуальных проектов:

1. Географическое положение, климат Древнего Египта.
2. Нил - река жизни.
3. Растительный мир долины Нила. Папирус.
4. Календарь древних египтян.
5. Население Древнего Египта.
6. Агрокультура в Древнем Египте.
7. Животноводство в Древнем Египте.
8. Кулинария древних египтян.
9. Возведение жилищ и культовых сооружений в Древнем Египте.
10. Гидротехнические сооружения древних египтян.
11. Искусство строительства кораблей из папируса.
12. Мореплавание и торговля в Древнем Египте.
13. Ремесла. Профессии древних египтян.
14. Гончарное искусство древних египтян.
15. Обработка металлов в Древнем Египте.
16. Вооружение древних египтян.
17. Военное искусство древних египтян, междоусобные войны.
18. Города Древнего Египта. Мемфис.
19. Возникновение государственной власти в Древнем Египте.
20. Фараоны.
21. Древнеегипетская цивилизация.
22. Религия древних египтян.
23. Космогонические мифы древних египтян.
24. Мифология древних египтян.
25. Письменность древних египтян. Иероглифы. Папирус.
26. Наука и образование в Древнем Египте.
27. Архитектура и изобразительное искусство в Древнем Египте.
29. Пирамиды.
30. Сфинксы.

Темы творческих заданий

- «Первобытный зоопарк»
- «Загадки первобытных рисунков»
- «Копилка мастера: первые орудия труда»
- «Терракотная армия Цинь Шихуанди»
- «Модель египетского колодца»
- «Священные животные египтян»
- «Сокровища Тутанхамона»
- «Древнеегипетская мода»
- «Человек и боги в изображении древних египтян»
- «Месопотамия сегодня»
- «Чудеса света: Вавилонская башня»
- «Чудеса света: сады Семирамиды»
- «Воины древней Ассирии»
- «Пурпурная краска и стекло»
- «Библейские сказания»
- «Персидская скульптура»
- «Загадки Мохенджо-Даро»
- «Искусство Древней Индии»
- «Секреты Кносского дворца»
- «Сокровища микенских гробниц»
- «Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков»
- «Сюжеты «Илиады» и «Одиссеи» на греческих вазах»
- «Греческие колонии»
- «Спартанские афоризмы и высказывания»
- «Герои Греко-персидских войн»
- «В греческой школе»
- «В гостях у древнегреческой семьи»
- «Удивительные греческие храмы»
- «Театры Греции»
- «Македонское войско»
- «Что увидели воины Александра Македонского в Индии»
- «Город на семи холмах: загадки археологических раскопок»
- «История Рима в крылатых выражениях»
- «Римские воины»
- «Римские форумы»
- «Римская мода»
- «Ребёнок в римской семье»
- «Гай Юлий Цезарь в искусстве»
- «Колонна Траяна»
- «Виртуальная экскурсия по Древнему Риму»
- «Храмы первых христиан»
- «Варвары в Римской империи»