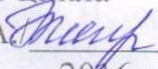
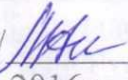


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
Коноплева Е.А.   
«02» 09 2016г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
Новоженникова М.Г. /   
«02» 09 2016г.

Утверждено:  
Директор  
Гречка О.Н. /   
«02» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
8 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016

## Паспорт рабочей программы – 8 класс

Учебный предмет История

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Всего количество часов в году по плану 68

Класс - 8

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: О.Ю. Стрелова, Программа к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени XIX- начало XX в.», для 8 класса общеобразовательных организаций, 2016 г. М.: ООО « Русское слово-учебник»;  
Л.А. Пашкина, Программа «История России XIX век», 2013 г, М.: ООО « Русское слово-учебник»;

Р.К. А. Ю. Завалишин, Программа «История Дальнего Востока России в новое и новейшее время», 1999 г., Х. Частная коллекция

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: Новая история. XIX – начало XX века, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Н. В. Загладин, 2006 г. М. Русское слово;  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История России XIX век, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений,  
А. Н. Боханов, 2007 г, М. Русское слово;  
(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

История Дальнего Востока России в новое и новейшее время, учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений,  
А. Ю. Завалишин, 2001 г., Х. Частная коллекция  
(рекомендовано/допущено Министерством образования Хабаровского края).

Рабочая программа по истории для 8 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история. XIX – начало XX века» и «История России». Предполагается их последовательное изучение.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения истории в 8 классе ученик будет:

знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;

знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников;

уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

уметь анализировать исторические явления, процессы факты;

группировать исторические явления и события по заданному признаку;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов**

В освоении курса истории в 8 классе используются такие виды деятельности как подготовка сообщения на заданную тему, объяснение значения нового понятия, приведение примеров, комментирование материала учебника, высказывание собственных предположений о причинах событий, анализ политики стран, дополнение и корректировка материалов учебника, выделение причин побед или поражений стран и народов в войнах, революциях, комплексный анализ репродукций картин, анализ документов, систематизация информации учебника, оформление результатов работы в виде таблиц, схем, локализация на карте основных событий всеобщей истории и истории России.

Одна из содержательных линий курса – человек в истории. Поэтому возможно включение в содержание учебно-исследовательской деятельности восьмиклассников тем, раскрывающих роль личности в истории. Возможно рекомендовать ученикам готовить сообщения-презентации, ярко демонстрирующие биографии крупнейших политиков и государственных деятелей, борцов за свободу и идейных лидеров общества, представителей науки и культуры: Наполеон Бонапарт, Ш. Талейран, К. Меттерних, С. Боливар, А. Линкольн, О. Бисмарк, Дж. Гарибальди, Р. Оуэн, Л. Блан, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс, Павел I, Александр I, Н.П. Панин, П.А. Пален, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, П.А. Строганов, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, В. Кожина, Д.В. Давыдов, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев А.Н. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, М.С. Лунин, Н.И. Тургенев Николай I, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.В. Петрашевский, М.М. Сперанский, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв, С.С. Уваров Николай I, И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль, А.И. Барятинский, К.П. Романов, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Э.И. Тотлебен, В.И. Истомин М.П. Погодин, Т.Н. Грановский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Н.М. Карамзин, Е.А. и М.Ф. Черепановы, К.Д. и П.К. Фроловы Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев, И.В. Гурко Николай II, С.Ю. Витте и др.

### **Содержание разделов курса**

#### **Раздел 1. Реакции и революции в европейском и мировом развитии**

*Опорные понятия и термины: реставрация, коалиция, контрибуция, континентальная блокада, оккупация, национальное самосознание, великие державы, Тильзитский мир, Венский конгресс, Священный союз, реакция, интервенция, неоны, гаучо, латифундисты, экспансия, «доктрина Монро», резервация.*

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его военных успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи.

Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией. Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

## **Раздел 2. Становление национальных государств**

*Опорные понятия и термины: федерация, самоопределение, австрославизм, рейхстаг, Северогерманский союз.*

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причины ее поражения. Итоги революций 1848-1849 гг. в Европе. Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революция в Италии. Дж. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «железом и кровью». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза. Франция времен Наполеона III. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

## **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития**

*Опорные понятия и термины: городская культура, работные дома, рабочий класс, рабочее движение, тори, лендлорды, «гнилые местечки», чартисты, модернизация, индустриализация, капитал, монополия, картели, синдикаты, тресты, акция, дивиденды, монополизация рынков, индустриальные страны, вывоз капитала, профсоюзное движение, рабочая аристократия, консервативные воззрения, либерализм, социалистические воззрения, анархизм, марксизм, классовая борьба, ревизионизм, фракция.*

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии. Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения. Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

## **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX век**

*Опорные понятия и термины: доминион, избирательное право, Фабианское общество, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, маорийцы, американская мечта, аболиционизм, Гражданская война, гомстеды, антитрестовский закон, анархо-синдикализм, рантье, кайзер, протекционизм,*

*«культур-кампф», автономия, аннексия, сёгунат, даймё, самураи, экстерриториальность, реставрация Мэйдзи, синтоизм.*

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия. Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX - начале XX в. Франция после поражения. Германская империя. Австро-Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости. Япония в середине XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.

### **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века**

*Опорные понятия и термины: сипаи, джихад, гражданское неповиновение, политика самоизоляции, «опиумные войны», сеттльменты, полуколония, тайпины, доктрина «открытых дверей», «боксерское восстание», гоминьдан, «восточный вопрос», политика танзимата, младотурки, пантюркизм, меджлис, моджахеды, шариат, сфера влияния, махди, протекторат, расизм, традиционализм, Тихоокеанские войны, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики.*

Завершение покорения Индии. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX - начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий. Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные войны». Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально-демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги. Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ. Мир к началу XX в. Колониальная империя Великобритании. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США. Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии. Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910—1917 гг. в Мексике.

### **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене. Первая мировая война**

*Опорные понятия и термины: равновесие сил, Центральные державы, Антанта, военно-политический союз, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, ультиматум, мобилизация, пацифизм, морская блокада, отравляющий газ, мобилизация тыла, «Красная пасха», «битва за мир».*

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг

другу военных блока. Пацифизм и милитаризм. Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии. Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

### **Раздел 7. Наука, культура, искусство в XIX - начале XX века**

**Опорные понятия и термины:** дарвинизм, атеизм, теория относительности, диалектика, социология, политология, лампа накаливания, Эйфелева башня, небоскреб, броненосец, линейный корабль, революционный классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура, кинематограф.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механистических воззрений XIX в. и открытия В. Рентгена, Э. Резерфорда, А. Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства. Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм и т.д.). Истоки массовой культуры.

### **Раздел 8. Российская империя в начале XIX века**

**Опорные термины и понятия:** самодержавие, промышленный переворот, капитализм, конституционные проекты, дворцовый переворот, Негласный комитет, министерства, Указ о вольных хлебопашцах, Государственный совет, сословия, крепостное право, территориальная специализация, акционерные компании, капиталистические отношения.

История России - часть всемирной истории. XIX век в истории России: роль самодержавия в развитии страны; взаимоотношения центра и национальных окраин; влияние промышленного переворота, становления капитализма на социальную сферу и общественное сознание. Внутренняя политика: основные черты политики Павла I; рост недовольства в высших кругах; переворот 11 марта 1801 года; личность Александра I; деятельность Негласного комитета; проект реформ М.М. Сперанского и его реализация. Социально-экономическое развитие: сословный строй; крепостнический характер экономики; развитие капиталистических отношений.

### **Раздел 9. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века**

**Опорные термины и понятия:** внешняя политика, антифранцузские коалиции, континентальная блокада, патриотический подъем, Отечественная война, генеральное сражение, редуты, маневр, партизаны, Венский конгресс, Священный союз.

Войны с Персией, Турцией и Швецией: присоединение Дагестана, Северного Азербайджана, Западной Грузии, Бесарабии, Финляндии. Русско-французские отношения: Россия в антифранцузских коалициях; Тильзитский мир; предпосылки

наполеоновского вторжения в Россию. Отечественная война 1812 года: патриотический подъем, важнейшие сражения, выдающиеся полководцы, примеры героизма. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и «венская система» мирового порядка. Образование Священного союза.

#### **Раздел 10. Россия после Отечественной войны 1812 года**

**Опорные термины и понятия:** крепостное право, военные поселения, конституция, «Уставная грамота Российской империи», тайные общества, Конституция Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля.

Консервативный и либеральный варианты внутриполитических реформ: создание военных поселений, проект отмены крепостного права А.А. Аракчеева; «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Тайные общества: причины возникновения, участники, цели, программы. Восстание 14 декабря 1825 года: подготовка, ход и итоги. Восстание Черниговского полка. Оценка движения декабристов современниками и потомками.

#### **Раздел 11. Российская империя в годы правления Николая I**

**Опорные термины и понятия:** кодификация законов, кредитные билеты, обязанные крестьяне, государственные крестьяне, волости, сельские общества, III Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, корпус жандармов, теория официальной народности, аграрная страна, мануфактура, промышленный переворот, фабрика, машиностроение, ислам, мусульмане, мюридизм, имам, имамат, сейм, революция, «жандарм Европы», восточный вопрос, нейтралитет Черного моря.

Личность Николая I. Кодификация законодательства: роль М.М. Сперанского. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Закон об обязанных крестьянах. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Усиление системы политической безопасности: возникновение и деятельность III Отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии. Государственная идеология: «теория официальной народности» С.С. Уварова. Аграрный характер экономики. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало промышленного переворота. Зарождение отечественного машиностроения. Причины, основные этапы и события Кавказской войны. Имам Шамиль. Итоги войны на Кавказе. Польские земли в составе России. Польское восстание 1830-1831 годов и его последствия. Войны с Ираном и Турцией: присоединение к России Восточной Армении, восточного побережья Черного моря и дельты Дуная. Европейские революции 1830 и 1848 годов и Россия. Российско-британские отношения. Россия и восточный вопрос. Крымская война: цели стран-участниц, главные сражения, полководцы, итоги.

#### **Раздел 12. Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века**

**Опорные термины и понятия:** славянофилы, панславизм, западники, крестьянская община, утопический социализм, революционно-демократическое направление, крестьянская революция, автокефалия, митрополит, патриарх, Святейший Синод, обер-прокурор Святейшего Синода, епархия, архиерей, пустынь, старец, преподобный, катехизис, канонизация, культура, масонство, образованное общество, золотой век русской культуры, ампи́р, романс, государственный гимн.

Источники философской мысли 30-40-х годов XIX века. Славянофилы и западники о перспективах развития России. Русский утопический социализм. Структура Русской православной церкви в синодальный период. Роль Церкви в повседневной жизни. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова). Особенности российской культуры: западноевропейский образ жизни высших слоев



общества; масонство; традиционная культура социальных низов. Образование и наука. Математические открытия Н.И. Лобачевского. Географические исследования первой половины XIX века. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Развитие техники. Золотой век русской культуры. Возникновение русской классической литературы. Русский ампиризм в архитектуре. Общественное значение театра и выдающиеся актеры XIX века. Классицизм и реализм в русской живописи. Рождение русской национальной оперы. Государственный гимн Российской империи А.Ф. Львова и В.А. Жуковского.

### **Раздел 13. Россия в годы правления Александра II**

**Опорные термины и понятия:** реформа, надел, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, земство, гласные, городская дума, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, аграрная страна, государственный бюджет, таможенный протекционизм, инвестиции, акционерное общество, индустрия, аграрно-индустриальная страна, «Союз трех императоров», международный конгресс, народничество, народники, «хождение в народ», террор.

Личность Александра II. Причины Великих реформ. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. Создание земств. Создание системы городского самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформа системы образования. Аграрный характер экономики. Пережитки крепостничества. Крестьянская община. Проблема повышения эффективности сельского хозяйства и попытки ее решения. Превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Деятельность М.Х. Рейтерна на посту министра финансов: оздоровление государственных финансов; развитие предпринимательства; поощрение сельскохозяйственного экспорта. Железнодорожное строительство. Основные направления внешней политики: пересмотр итогов Крымской войны; решение «польского вопроса»; «Союз трех императоров»; присоединение к России Средней Азии. Деятельность А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Русско-турецкая (Балканская война) война 1877-1878 годов.: причины, страны-участницы, цели сторон, главные сражения, полководцы, Берлинский конгресс. Причины возникновения движения народников и его идеология. «Хождение в народ». Народнический террор. Программа реформ М.Т. Лорис-Меликова как попытка подавить рост революционного движения. Убийство Александра II.

### **Раздел 14. Россия в царствование Александра III**

**Опорные термины и понятия:** Земский собор, контрреформы, «циркуляр о кухаркиных детях», инфляция, подушная подать, аграрно-индустриальная страна, монархическая власть, Государственный совет, Комитет министров, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, Правительствующий Сенат, губерния, уезд, сословия, классы, «концерт» мировых держав, Тройственный союз, Договор перестраховки, военная конвенция, золотое обеспечение, винная монополия, Транссиб, Международный суд.

Личность Александра III. Контрреформы: отказ от «парламентских проектов» М.Т. Лорис-Меликова и Н.П. Игнатьева; ужесточение цензуры; «циркуляр о кухаркиных детях»; ограничение крестьянского, городского, земского самоуправления.

Финансово-экономический кризис конца 1870-х годов. Деятельность Н.Х. Бунге на посту министра финансов: экономическая поддержка крестьянства; поощрение сельскохозяйственного экспорта; поощрение промышленности и железнодорожного строительства. Завершение промышленного переворота. Превращение России в аграрно-индустриальную страну. Органы государственного управления самодержавной монархии. Административно-

территориальное устройство. Кризис сословного общества. Положение рабочего класса, рабочее законодательство. Всеобщая перепись населения 1897 г. Россия и объединение Германии. Российско-британские отношения. Возобновление «Союза трех императоров» и Договор перестраховки. Сближение России с Францией. Личность последнего российского императора. Экономические реформы СЮ. Витте: введение золотого обеспечения рубля; учреждение винной монополии; строительство транссибирской железнодорожной магистрали. Внешняя политика России в конце XIX века: Гагская конференция 1899 года; дальневосточное направление.

### **Раздел 15. Общественное движение в конце XIX века**

*Опорные термины и понятия:* социализм, народничество, марксизм, церковно-приходская школа.

Социалистические течения общественной мысли в России. Первые русские марксисты. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». В.И. Ленин: начало революционной деятельности. Возникновение РСДРП. Общественная деятельность Церкви. Кризисные явления в церковной жизни. Деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода. Строительство храма Христа Спасителя в Москве. Иоанн Кронштадтский - проповедник и благотворитель.

### **Раздел 16. Образование, наука и культура во второй половине XIX века**

*Опорные термины и понятия:* гимназии, прогимназии, Нобелевская премия, реальные училища, передвижники, реализм, импрессионизм, псевдорусский стиль в архитектуре, «могучая кучка».

Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки. Расцвет романа в творчестве И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Творчество А.П. Чехова. Русские художники: стилевое и жанровое разнообразие творчества. Товарищество передвижных художественных выставок. Новые тенденции развития архитектуры. Возрождение традиций древнерусской архитектуры (А.Н. Померанцев, В.О. Шервуд). Реализм в скульптуре (М.О. Микешин, А.М. Опекушин). Расцвет русской оперной, балетной и симфонической музыки: композиторы «могучей кучки»; творчество П.И. Чайковского. Развитие театрального искусства в России в XIX веке. Создание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского общедоступного художественного театра.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

### **Раздел 17. Великое движение на Восток**

Дальний Восток, Россия и мир в 1-й половине XVII в. Причины и основные этапы продвижения русских на восток. Открытие дальневосточных земель русскими землепроходцами. Хозяйственное освоение Дальнего Востока. Русско-китайские отношения во 2-й половине XVII в. Коренные народы Дальнего Востока в XVII—XVIII

### **Раздел 18. В составе Российской империи**

Территориальные изменения и административное деление. Образование Приамурского генерал-губернаторства. Первые генерал-губернаторы в истории края. Переселенческая политика царского правительства. Итоги заселения Дальнего Востока к началу XX в. Экономическое развитие края. Купцы, предприниматели и банкиры. Культура Дальнего Востока. Коренные народы края на рубеже веков. Развитие транспорта. Дальний Восток и мир во 2-й половине XIX в.

Воспитательный и развивающий потенциал программы по истории 8 состоит в воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат
<b><i>"Реакции и революции в европейском и мировом развитии"</i></b>			
1	Империя Наполеона I	1	<p>Уметь: давать характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII – начала XIX вв., идей и ценностей Нового времени. Анализировать документ о событиях 18 брюмера, политику Наполеона на посту консула. Сравнить характер монархии во Франции до и после ВФР. На карте локализовать события внешней политики Франции во времена империи. В тексте учебника выделять причины превосходства французской армии над другими европейскими армиями в начале XIX в. Формулировать понятие «континентальная блокада», высказывать суждения о ее реалистичности и последствиях для причастных к ней стран и народов.</p>
2	Борьба народов Европы против Французской империи	1	<p>Уметь: Объяснять отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоеванных ею народов. Анализировать документ и находить в нем признаки политики протекционизма, формулировать ее последствия для Франции и стран Европы. На основе карты раскрывать значение метафоры «Европа – фамильное владение...».</p> <p>Систематизировать информацию учебника о национально-освободительных движениях и реформах с помощью конкретизирующей таблицы и делать выводы об их историческом значении. Комплексно анализировать документ и репродукции картины Ф.Гойя.</p> <p>Объяснять причины ухудшения отношений Франции и России и заинтересованность Наполеона в войне с нею.</p>
3	Поход 1812 года и крушение империи Наполеона	1	<p>Уметь характеризовать основные этапы и события войны 1812 г., в т.ч. на основе визуальных и дополнительных источников, контекстуальных знаний. Формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории в 1812 – 1815 гг.</p>

4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	Знать предпосылки и причины подъема общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Уметь анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с деятельностью Священного союза, анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных и революционных сил Европы.
5	Победа освободительного движения в Латинской Америке	1	Уметь на основе текста составлять схему населения Латинской Америки и раскрывать причины недовольства разных групп испанской колониальной политикой. Объяснять подъем национально-освободительного движения в колониях в контексте революционных событий в странах Европы и реакционной политики Священного союза. Локализовать на карте события, связанные с освободительной борьбой в Латинской Америке. Уметь объяснять суть положений доктрины Монро в многоперспективном аспекте: интересы США и независимых стран Латинской Америки. Характеризовать внешнюю политику США в связи с доктриной Монро и борьбой латиноамериканских государств за свою независимость; формулировать и показывать по карте результаты реализации этой доктрины к середине XIX в.
<b><i>"Становление национальных государств"</i></b>			
6	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	Уметь самостоятельно формулировать ключевые вопросы новой темы. Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы ее развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и ее историческом значении. Знать особенности революций 1848 – 1849 гг. в странах Центральной Европы в контексте их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX века. Формулировать общие и особенные причины поражения революций 1848 – 1849 гг.; объяснять, в чем заключалась их незавершенность, исторические уроки и перспективы.
7	Воссоединение Италии и объединение Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.	1	Уметь по карте описывать положение Германии и Италии. Формулировать причины выдвижения королевства Сардинии на роль лидера в объединительном движении Италии; давать образную характеристику К.

			<p>Кавура и Дж. Гарибальди. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Сравнить деятельность О.Бисмарка по объединению Германии с деятельностью К. Кавура в Италии. Сопоставлять процессы объединения Италии и Германии в середине XIX века по самостоятельно сформулированным вопросам, раскрывать причины взаимосвязи этих процессов и перспективы их развития. Формулировать причины франко-прусской войны, цели сторон и характер вооруженного конфликта. Объяснять причины поражения французской армии и его влияние на ситуацию в стране. Объяснять причины восстания в Париже и других городах Франции и характер коммунарских декретов. Сравнить революцию 1871 г. с предшествующими революциями, делать выводы об ее историческом значении Парижской коммуны.</p>
<b><i>"Европа на пути промышленного развития"</i></b>			
8	Рост промышленного производства в Европе. Зарождение рабочего движения	1	<p>Знать особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., формулировать условия консолидации рабочих в самостоятельную политическую силу и факторы становления рабочего движения в странах Европы и США. На основе документа и других источников описывать условия жизни и труда первых пролетариев и безработных. Выделять и обосновывать этапы развития чартистского движения в Англии, знать основные черты и динамику чартизма. Сравнить рабочие движения в странах Европы в 1830 – 1840-х гг., объясняя причины различий в уровнях их организации.</p>
9	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века	1	<p>Уметь выделять этапы технического прогресса и их основные черты, систематизировать информацию в обобщающей таблице и формулировать оценочные выводы. Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX века, их сопоставления с развитием экономики и общества в первой половине XIX в..</p>
10	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке	1	<p>Уметь составлять обобщенную характеристику идейных направлений XIX века по предложенному плану; на основе новых знаний анализировать документы и визуальные источники, использовать новые понятия для сопоставления</p>

			идейных направлений XVIII и XIX веков, объяснения ведущих противоречий между направлениями и течениями, моделирования последствий реализации различных общественно-политических проектов. Формулировать причины становления более многообразной и противоречивой, чем прежде, идеологии индустриального общества.
<b><i>"Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века"</i></b>			
11	Великобритания и ее доминионы	1	Уметь объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона. По карте описывать положение Британской империи во второй половине XIX – начале XX в. Анализировать текст учебника и заполнять сравнительную таблицу, дифференцируя оценки взаимодействия метрополии и колоний друг на друга. Формулировать причины снижения роли Великобритании в мировой экономике на рубеже XIX-XX вв.
12	США: причины и итоги Гражданской войны	1	Уметь составлять морально-психологический портрет переселенцев в Америку, раскрывать в историческом контексте смысл и ценности выражения «американская мечта». Давать характеристику А.Линкольна, выделять этапы войны, их итоги и причины победы Севера над Югом. Анализировать и обобщать тенденции, предпосылки и источники развития США после окончания Гражданской войны. Формулировать особенности рабочего и профсоюзного движений США в контексте условий их социально-экономического и политического развития второй половины XIX - начала XX века.
13	Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Давать характеристику каждого государства, сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в. Формулировать причины, тормозившие темпы индустриализации Италии во второй половине XIX – начале XX вв., оставлявшие Испанию на «периферии Европы». Уметь составлять хронограф освободительной борьбы Балканских стран во второй половине XIX – начале XX вв. и формирования в этом регионе крупного узла международных противоречий. Раскрывать факторы, определявшие аграрный характер экономики и общества Балканских стран в начале XX века. Сравнительно оценивать итоги развития Южной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX веков и их роль

			в мировой и региональной политике. Самостоятельно искать и обрабатывать информацию, готовить сообщения-презентации о государствах Северной Европы во второй половине XIX – начале XX вв.
14	Проверочная работа по теме: "Европа от периода реакции до начала XX века"	1	
<i>"Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века"</i>			
15	Япония на пути модернизации. Индия под властью англичан	1	<p>Уметь делать выводы о результатах «закрытия страны» в середине XIX в. Давать обобщенную характеристику реставрации Мэйдзи, объяснять, интересам каких слоев общества отвечали сформулированные в нем требования, какое будущее они обеспечивали Японии.</p> <p>Формулировать выводы об уроках японского опыта модернизации общества и промышленности для начала XX века. По карте показывать основные направления агрессии Японии в Корею и Китае, территории, захваченные ею в результате колониальных войн и поддержки государств Европы и США, сферы влияния Японии и столкновений с интересами России в АТР. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX века, и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849 г.). Знать негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, характеризовать восстание сипаев, раскрывать причины его поражения в многоперспективном аспекте (сипаи – колониальные власти) и изменения в колониальной политике метрополии во второй половине XIX в.</p>
16	"Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными державами	1	<p>Уметь характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX - начале XX века, сравнивать однородные исторические события (восстания тайпинов и ихэтуаней; «опиумные войны»), явления и процессы (колониальные режимы в Индии и Китае; особенности национально-освободительных движений в странах Востока и др.) по самостоятельно сформулированным вопросам, делая выводы об их сходствах и различиях, обобщать в формате конкретизирующей таблицы информацию о процессе закабаления Китая индустриальными державами и его результатах в многоперспективном аспекте (Китай – индустриальные державы мира).</p>



17	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	1	Давать характеристику положения страны в первой половине XIX века и приводить аргументы для оценки его как критического, положения Османской империи в XIX веке на международной арене, ее роль во внешней политике европейских держав. Давать обобщенную характеристику младотурецкой революции, и причин ограниченности ее результатов. Выделять и объяснять особенности исторического развития Турции в сопоставлении с другими странами Востока.
18	Завершение колониального раздела мира	1	Знать тенденции в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX века и их рейтинге. На основе обзорных карт давать обобщенную характеристику регионов и континентов, ставших в Новое время объектами колониальной политики.
19	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Уметь высказывать суждения о противоречивых оценках роли колониализма в мировой истории, приводить примеры дифференцированного подхода колониальных держав к управлению зависимыми странами, раскрывать предпосылки модернизации в странах Азии. В истории национально-освободительных движений самостоятельно выделять и обосновывать этапы борьбы, приводить соответствующие примеры.
20	Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века	1	Уметь выделять и обосновывать этапы внешней политики новых государств; черты преемственности и развития колониальной политики США в отношении с ними во второй половине XIX – начале XX вв. Характеризовать социально-экономическое и общественно-политическое положение стран Латинской Америки, делать выводы о причинах, тормозивших модернизацию. Уметь характеризовать революцию в Мексике, высказывать суждения о характере взаимодействия Востока и Запада в XIX – начале XX вв., обсуждать разные мнения и вести дискуссию.
<b><i>"Обострение противоречий на международной арене. Первая мировая война"</i></b>			
21	Военно-политические союзы и международные конфликты	1	Уметь обобщать материалы учебника и других источников о внутренней и внешней политике ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX - начале XX. Анализировать данные статистических таблиц с целью выявления неравномерности темпов и объемов промышленного развития ведущих стран мира и объяснения причин обострения в начале XX века международных

			противоречий. Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, реваншистов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание. Характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны.
22	Начало Первой мировой войны	1	Уметь различать повод и причины Первой мировой войны, объяснять цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914 – 1918 гг. На основе статистической таблицы сопоставлять силы военно-политических блоков и масштабы военно-технического участия стран в боевых действиях, высказывать суждения о причинах представлений о молниеносном характере войны в ее начальный период.
23	На фронтах Первой мировой войны	1	Уметь давать обобщенную характеристику военных кампаний 1914 – 1918 гг. по примерному плану, используя материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников. Объяснять причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц. На основе статистической таблицы характеризовать вклад стран-участниц и их потери в Первой мировой войне, делать выводы о ее социальных последствиях и исторических уроках.
<b><i>"Наука, культура, искусство в XIX - начале XX века"</i></b>			
24	Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века	1	Знать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX века и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. Уметь объяснять причины кризиса механистических воззрений, раскрывать пути обновления научной картины мира на пороге Новейшего времени, выделять новые тенденции в развитии городов во второй половине XIX века, формулировать признаки нового научного мировоззрения. раскрывать характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе. Формулировать

			определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на примерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводить факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества.
25	<b>Проверочная работа по теме: "Становление индустриальной цивилизации"</b>	<b>1</b>	
<i>"Российская империя в начале XIX века"</i>			
26	Заговор 11 марта 1801 года	1	Знать признаки дворцовых переворотов и выделять их в событиях 11 марта 1801 г. Давать обобщенную характеристику личности и правления Павла I, объяснять причины заговора против него в верхушке российского дворянства. Давать образную характеристику личности Александра I, объяснять отношение к нему со стороны разных слоев общества. Уметь раскрывать суть реформ Александра I и причины их ограниченности.
27	Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского	1	Давать образную характеристику личности М.М. Сперанского и объяснять отношение к нему со стороны императора и дворянства. Анализировать информацию о проектах реформ и раскрывать их возможное влияние политическую систему и общество, оформлять свою работу в обобщающей таблице; объяснять на ее основе причины провала политических проектов Сперанского и его отставки.
28	Российская империя в начале XIX века	1	Уметь характеризовать положение основных групп населения российского общества, выделяя в нем новые черты и тенденции. Определять, к какой группе стран Россия относилась в начале XIX века, формулировать на основе фактов причины изменений в социальной и экономической жизни России. На карте показывать районы страны с характерными для них типами земледельческого хозяйства. Сравнивать темпы экономического развития России и стран Европы в первой четверти XIX века, объяснять причины их несоответствия. Обобщать ведущие противоречия внутреннего развития России и насущные задачи ее социально-экономической политики в начале XIX века.

**"Внешняя политика Российской империи в начале XIX века"**

29	Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией	1	Знать главные направления внешней политики России в конце XVIII – начале XIX в. Уметь раскрывать цели, характер и результаты русско-турецких и русско-персидских войн первой четверти XIX в. в контексте внутреннего и международного положения Османской империи и Персии в эпоху колониальных войн и возникновения «восточного вопроса», а также национально-освободительной борьбы балканских народов против турецкого владычества; интегрировать факты российской истории с курсом всеобщей историей Нового времени. На карте показывать территории, вошедшие в состав России в процессе реализации восточного направления ее внешней политики.
30	Россия и Франция в начале XIX века. <b>Проверочная работа по теме: Российская империя в начале XIX века"</b>	1	Уметь выделять и характеризовать этапы развития отношений России и Франции в 1801 – 1811 гг. Давать обобщенную характеристику русско-шведской войне, высказывать суждения по проблемным вопросам прошлого и современности, используя дополнительные источники и контекстуальные знания. Оценивать итоги внешней политики России в 1801 – 1811 гг. в связи с ее национальными интересами
31	Отечественная война 1812 года	1	Формулировать причины, цели и раскрывать характер войны для Франции и России, объяснять понятие «отечественная война», приводить примеры, конкретизирующие ее признаки. На тематической карте локализовать события 1812 года на первом и втором этапах военных действий. Анализировать оценочные высказывания разных историков об итогах Бородино и их аргументацию, формулировать и представлять собственную точку зрения по дискуссионному вопросу прошлого. Формулировать и аргументировать причины победы России в войне с Францией, высказывать суждения о ее месте и значении в истории Отечества.
32	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	1	Уметь анализировать историческую ситуацию в конце 1812 – 1813 гг. и на основе первоисточника формулировать позиции сторонников и противников войны с Наполеоном, выявлять и реконструировать их аргументы. Формулировать цели и определять характер заграничных походов русской армии. Сравнить вариативные оценки решений Венского конгресса,

			выбирать и аргументировать более точные определения. Раскрывать связь между основными действиями Александра I в европейской политике 1813 – 1825 гг., актуализировать знания о целях создания и деятельности Священного союза, объяснять причины его самороспуска.
<b><i>"Россия после Отечественной войны 1812 года"</i></b>			
33	Военные поселения и проекты реформ	1	Уметь выделять новые черты царствования Александра I в 1815 – 1825 гг. Анализировать документ, объясняя на его основе причины провала плана военных поселений и составляя образную характеристику А.А.Аракчеева. Сравнить проект закона об отмене крепостного права А.А. Аракчеева и Указ о вольных хлебопашцах 1803 г.; проекты конституционных реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Различать либеральные и консервативные проекты во внутренней политике 1815 – 1825 гг.
34	Движение декабристов	1	Уметь анализировать свидетельства участников тайных обществ и формулировать на их основе предпосылки и истоки «революционных мнений». Сравнить программные положения первых тайных организаций по предложенному плану, делать выводы о преемственности и тенденциях развития либерального движения в 1816 – 1821 гг. Анализировать разные оценки движения декабристов в исторической науке и обществе.
<b><i>"Российская империя в годы правления Николая I"</i></b>			
35	Внутренняя политика Николая I	1	Давать образную характеристику личности Николая I на основе анализа первоисточников, парадных портретов и текста учебника. Сравнить качества личности и черты характера Александра I и Николая I, выявлять и объяснять причины различий в их воспитании и взглядах. Анализировать и сопоставлять высказывания современников и историков о личности и правлении Николая I, называть общие проблемы развития российского общества во времена правления Александра I и Николая I.

36	<p>Политический сыск и теория официальной народности. Экономическое развитие России при Николае I</p>	1	<p>Уметь раскрывать причины создания в России при Николае I системы политического сыска и т.п. Сравнить тайные общества декабристов и петрашевцев, раскрывать основные положения теории С.С.Уварова; объяснять, в чем заключалось ее соответствие политическим взглядам Николая I. Объяснять связь между внутренней политикой Николая I и темпами экономического развития России во второй четверти XIX в. Знать признаки промышленного переворота, приводить примеры, подтверждающие начало этого процесса в России в 1830-е гг. Сравнить экономическое развитие России и стран Европы в первой половине XIX в., формулировать причины, тормозившие темпы промышленного переворота в царствование Николая I. Формулировать технические и социальные последствия промышленного переворота в России к середине XIX в., а также его противоречия, в т.ч. на основе анализа новой статистической и другой информации.</p>
37	<p>Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе</p>	1	<p>Объяснять с опорой на обзорную карту стратегическое значение Северного Кавказа для России в первой половине XIX в. Формулировать причины войны, выделять этапы военных действий и факторы, затягивавшие военный конфликт на Кавказе. Формулировать итоги и значение Кавказской войны в многоперспективном аспекте (народы Кавказа, международное положение России и т.д.). Сопоставлять принципы внешней политики России в первой и второй четвертях XIX века, находить общее и различия в дипломатии Александра I и Николая I, объяснять эти различия. Актуализировать знания о революциях 1830 и 1848 – 1849 гг. в Европе; объяснять реакцию Николая I на них и его внешнеполитические маневры 1830-1840 –х гг. Анализировать исторические оценки итогов внешней политики Николая I, раскрывать на их основе содержание метафоры «жандарм Европы».</p>
38	<p>"Восточный вопрос" и Крымская война</p>	1	<p>Знать о сути «восточного вопроса» и его решении во второй половине XVIII – начале XIX в. в царствование Александра I, а также о позиции европейских государств в «восточном вопросе» в связи с обострением кризиса Османской империи. Различать повод и причины войны, объяснять цели и характер вооруженного конфликта 1853 – 1855 гг. для всех его участников. По карте локализовать основные военные события, аргументировано выделять этапы</p>

			Крымской войны. Формулировать причины поражения России в Крымской войне и заключения тяжелого Парижского договора. Анализировать историческую ситуацию, в которой оказалась Россия после поражения в Крымской войне, обобщать итоги правления Николая I.
39	<b>Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Николая I"</b>	1	
<b><i>"Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века"</i></b>			
40	Анализ проверочной работы. Общественная мысль России в первой половине XIX века	1	Уметь формулировать внутренние и внешние причины становления оппозиционных движений в России в первой половине XIX века, раскрывать взгляды западников и славянофилов, сопоставлять противоположные суждения и объяснять их оппозиционный по отношению к официальным властям характер, характеризовать особенности «русского социализма» и причины их появления в условиях исторического развития России первой половины XIX века.
41	Русская православная церковь	1	Уметь формулировать выводы о степени влияния на сословия западных идей, культурных особенностях и причинах культурного разрыва между ними. Сопоставлять явления в сфере образования, науки и техники в России в первой половине XIX века с аналогичными в индустриально развивающихся странах Европы; делать выводы о значении и масштабах этих явлений в России, о причинах, мешавших внедрению передовых идей в производство, и т.п.
42	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния	1	Анализировать оценочные выводы и высказывать предварительные (эвристические) суждения об отличительных особенностях культурной жизни России этого периода.
43	Культура России в первой половине XIX века	1	Уметь давать характеристику личности и творчества деятелей литературы и искусства первой половины XIX века в контексте исторических условий развития страны, империи и состояния российского общества. Обобщать и аргументировать черты и тенденции развития культуры России в первой половине XIX века; сопоставлять их с аналогичными явлениями и процессами в странах Западной Европы.
<b><i>"Россия в годы правления Александра II"</i></b>			

44	Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права	1	<p>Давать образную характеристику личности Александра II, на основе анализа исторической ситуации, в которой он рос и воспитывался, реконструировать его взгляды и планы в отношении будущего России, формулировать перечень первоочередных реформ.</p> <p>Уметь раскрывать основные положения крестьянской реформы и делать выводы о том, в чем она содействовала буржуазному развитию России и какие феодально-крепостнические пережитки сохраняла. Объяснять значение новых понятий и использовать их при характеристике и оценке крестьянской реформы, а также в ответах на логические и проблемные задания. Сравнить пути ликвидации крепостничества в России и Западной Европе, отмены рабства в США. Высказывать суждения об историческом значении крестьянской реформы.</p>
45	Реформы Александра II	1	<p>Знать основные положения реформ 1860 – 1870- х гг., формулировать принципы их проведения, способы преодоления феодальных пережитков, признаков ограниченности и прогнозирования изменений, которые эти реформы могли оказать на все сферы жизни государства и общества.</p> <p>Обобщать цели, характер и последствия реформ 1860 – 1870-х гг. для исторического развития России во второй половине XIX века.</p> <p>Аргументировать позитивные оценки реформаторской деятельности Александра II, объяснять причины иного отношения к ним со стороны определенных слоев российского общества.</p>
46	Последствия Великих реформ для России	1	<p>Давать обобщенную характеристику России как аграрной страны и сопоставлять задачи ее исторического развития с другими странами, входившими в ту же группу во второй половине XIX века.</p> <p>Описывать типы помещичьих и крестьянских хозяйств, существовавшие в России после отмены крепостного права, в т.ч. в связи с разными природно-климатическими условиями и нормами крестьянских наделов.</p> <p>Объяснять причины противоречивого и замедленного развития сельского хозяйства России по капиталистическому пути в пореформенное время, а также раскрывать влияние на этот процесс феодальных пережитков, сохранившихся в крестьянской реформе 1861 г.</p> <p>Выделять признаки новой финансовой политики, объяснять ее влияние на</p>



			экономическую жизнь пореформенной России. На карте показывать крупные промышленные центры и новые железные дороги. Обобщать особенности промышленного развития России в пореформенную эпоху, приводить аргументы в поддержку оценочных выводов, объяснять связь Великих реформ с успехами промышленного развития страны.
47	Внешняя политика России	1	Формулировать задачи внешней политики России в контексте исторической ситуации, вызванной результатами Крымской войны и условиями Парижского договора, а также пореформенным развитием экономики. Давать образную характеристику А.М. Горчакова, в т.ч. на основе анализа свидетельств его современников. Сопоставлять цели польских восстаний 1830 – 1831 гг. и 1863 – 1864 гг. и отношения к ним российских властей и стран Западной Европы. Сопоставлять международные союзы с участием России 1815, 1833 и 1873 гг. по основным признакам и характеризовать их роль в европейской политике. По карте показывать территории, входившие в состав Российской империи в 1860-1870-е гг., объяснять причины сложности и противоречивости этого процесса, высказывать суждения о его значимости для России и народов Средней Азии.
48	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Знать роль «восточного вопроса» в российской и европейской политике первой половины XIX века. Формулировать противоречия и причины новой русско-турецкой войны. По тематической карте показывать важнейшие события 1877 – 1878 гг. Анализировать условия и последствия мирных договоров 1878 г., в т.ч. используя первоисточники и дополнительную литературу.
49	Народничество. Убийство Александра II	1	Давать обобщающую характеристику народнического движения по примерному плану; анализировать данные о социальном составе народничества; формулировать причины его возникновения на основе анализа исторической ситуации, сложившейся в России в связи с реформами 1860 – 1870-х гг. В истории народничества выделять и обосновывать этапы его развития; характеризовать их, в т.ч. на основе интерпретации тематических картин, посвященных народникам, логических и образных творческих заданий. Обобщать итоги царствования Александра II, высказывать суждения о причинах их противоречивости.

50	Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Александра II"	1	
<i>"Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II"</i>			
51	Анализ проверочной работы. Александр III и его внутренняя политика	1	<p>Давать обобщающую характеристику Александра III и его политической программы, анализировать мероприятия Александра III, связанные с пересмотром реформ 1860 – 1870-х гг., объяснять их влияние на общественную и политическую жизнь России в 1880-е гг. Приводить аргументы сторонников и противников оценки политики Александра III как контрреформаторской; формулировать и обосновывать собственную точку зрения.</p>
52	Экономика, политика и административное устройство России в конце XIX века	1	<p>Сравнивать экономическую политику Александра II и Александра III, финансовую политику МХ. Рейтерна и Н.Х.Бунге; выявлять и объяснять их особенности; раскрывать связь между крестьянской реформой 1861 г. и социально-экономической политикой Александра III в 1880-е гг. Сравнить развитие пореформенной деревни в 1860 – 1870-е гг. и 1880-е гг., находить общее и отличия. Приводить факты, свидетельствующие о завершении в России промышленного переворота и начале индустриализации. Сопоставлять процессы экономического развития стран Европы и России в XIX в., выявлять и объяснять причины различий; характеризовать место России в мировой экономике в 1880-е гг.</p>
53	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	1	<p>Объяснять признаки и причины кризиса сословного общества в России в конце XIX века.</p>
54	Россия в "концерте" мировых держав	1	<p>Уметь объяснять причины ухудшения российско-германских и российско-английских отношений, заключения новых соглашений с Германией и Австро-Венгрией. Раскрывать причины сближения и характер военно-политического союза с Францией (1892 г.). Делать обобщающие выводы о результатах внешней политики Александра III и его роли в «европейских делах»; формулировать и сопоставлять свои оценочные выводы с высказываниями современников о характере и значении дипломатии Александра III. Давать образную характеристику личности Николая II, в т.ч. на основе анализа</p>

			исторических документов и его портретов, сопоставления его взглядов и убеждений с мировоззрением его предшественников; объяснять причины неоднозначного отношения к Николаю II и его государственной деятельности со стороны современников и историков.
55	Личность Николая II и его внутренняя политика	1	Выделять признаки завершения промышленного переворота и начала индустриализации, раскрывать особенности модернизации страны в связи с характером и последствиями Великих реформ. Обобщать итоги государственной деятельности С.Ю. Витте к 1900 г., в т.ч. на основе анализа первоисточника.
56	Внешняя политика России в конце XIX века	1	Уметь характеризовать положение России на мировой арене и задачи ее внешней политики. Сопоставлять причины, цели, решения и значение международных конференций начала (Венский конгресс) и конца XIX в., делать выводы об их сходствах и различиях, о новых признаках международных отношений на рубеже Новой и Новейшей истории.
<b><i>"Общественное движение в конце XIX века"</i></b>			
57	Появление марксизма и социал-демократического движения в России	1	Уметь сравнивать народничество и марксизм как два основных направления социалистических идей, распространявшихся в России во второй половине XIX века; делать выводы об их сходстве и различиях, взаимосвязях и антагонизмах, адекватности условиям развития капитализма в России. Давать характеристику рабочего движения в России в пореформенный период в контексте условий социально-экономического и политического развития страны. Раскрывать деятельность Г.В. Плеханова и группы «Освобождение труда» по распространению марксизма в России. Сравнивать процессы становления марксизма и рабочего движения в странах Западной Европы и России в последней четверти XIX века, объяснять их особенности. Давать обобщающую характеристику личности В.И. Ульянова, анализировать факторы становления его политических взглядов в контексте истории России второй половины XIX в.
58	Русская православная церковь. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадский	1	Уметь формулировать причины снижения авторитета и влияния РПЦ в обществе во второй половине XIX в. Давать обобщающую характеристику личности и общественно-политической деятельности К.П. Победоносцева,

			<p>делать выводы о его влиянии на политический курс Александра III и Николая II, высказывать суждения о его роли в общественной и духовной жизни России конца XIX – начала XX вв.</p> <p>Характеризовать нравственные и политические убеждения Иоанна Кронштадтского, высказывать суждения о его роли в духовной и общественной жизни России.</p>
59	<b>Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Александра III"</b>	<b>1</b>	
<b><i>"Образование, наука и культура во второй половине XIX века"</i></b>			
60	Анализ проверочной работы. Культура России во второй половине XIX века	1	<p>Уметь раскрывать особенности культурной жизни России второй половины XIX века в контексте происходивших в ней социально-экономических, политических и общественных преобразований.</p> <p>Обобщать новые черты в культурной жизни России второй половины XIX века, приводить примеры для их конкретизации.</p> <p>Обобщать и аргументировать черты и тенденции развития культуры России во второй половине XIX века; сопоставлять их с аналогичными явлениями и процессами в странах Западной Европы.</p>
<b><i>"Великое движение на Восток"</i></b>			
61	Первопроходцы Дальнего Востока	1	<p>Знать причины и основные этапы продвижения русских на восток, делать выводы о значении открытия и освоения дальневосточных земель русскими людьми для России и Дальнего Востока</p>
62	Амурский вопрос. Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII веках	1	<p>Уметь характеризовать русско-китайские отношения во второй половине XVII в.. На карте показывать территориальные разграничения по Нерчинскому, Айгунскому и Пекинскому договорам. Характеризовать деятельность Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского в истории Дальнего Востока. Уметь выделять положительные и отрицательные последствия контактов коренных народов с русскими.</p>
<b><i>"В составе Российской империи"</i></b>			

63	Дальний Восток в середине XIX века. Пионеры Дальнего Востока	1	Характеризовать территориальные изменения и административное деление, деятельность первых губернаторов в истории края, результаты переселенческой политики царского правительства.
64	Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие транспорта на Дальнем Востоке	1	Знать особенности дальневосточного землепользования, значение перерабатывающей и горнорудной промышленности в экономике края. Уметь формулировать хозяйственные проблемы Дальнего Востока. Характеризовать транспортную систему Дальнего Востока в середине XIX в.
65	Коренные народы Дальнего Востока на рубеже веков	1	Характеризовать изменения в быту и культуре коренных народов, политику русификации и христианизации и ее результаты.
66	Дальний Восток и мир во второй половине XIX века	1	Характеризовать особенности международного положения в АТР. Знать последствия русско-китайской войны 1990 г. Для экономического состояния и политического положения Дальнего Востока.
67	Россия и Дальний Восток - XIX век - повторение, обобщение	1	Обобщение и систематизация знаний
<b>68</b>	<b>Итоговая проверочная работа по теме: "Россия в XIX веке". Анализ проверочной работы</b>	<b>1</b>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Р/К	Оборудо- вание	Работа с обучающимися по программе VII вида
<b>"Всеобщая история XIX- начало XX века"</b>						<b>25</b>	
<b><i>"Реакции и революции в европейском и мировом развитии"</i></b>						<b>5</b>	
1			Империя Наполеона I	1		учебник	
2			Борьба народов Европы против Французской империи	1		учебник, доп.материал	
3			Поход 1812 года и крушение империи Наполеона	1		учебник, атлас	
4			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1		учебник, доп.материал, карты	
5			Победа освободительного движения в Латинской Америке	1		учебник	
<b><i>"Становление национальных государств"</i></b>						<b>2</b>	
6			Революции 1848-1849 гг. в Европе	1		учебник, доп.материал	
7			Воссоединение Италии и объединение Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.	1		учебник, атлас	
<b><i>"Европа на пути промышленного развития"</i></b>						<b>3</b>	
8			Рост промышленного производства в Европе. Зарождение рабочего движения	1		учебник, доп.материал	
9			Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX века	1		учебник, доп.материал	
10			Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке	1		учебник, доп.материал	
<b><i>"Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века"</i></b>						<b>4</b>	

11			Великобритания и ее доминионы	1		учебник, атлас	
12			США: причины и итоги Гражданской войны	1		учебник, атлас	
13			Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1		учебник, атлас	
14			<b>Проверочная работа по теме: "Европа от периода реакции до начала XX века"</b>	<b>1</b>			Упрощенный вид заданий
<b><i>"Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века"</i></b>						<b>6</b>	
15			Анализ проверочной работы. Япония на пути модернизации. Индия под властью англичан	1		учебник, атлас	
16			"Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными державами	1		учебник, атлас	
17			Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.	1			
18			Завершение колониального раздела мира	1		учебник, атлас	
19			Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1			
20			Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века	1		учебник, атлас	
<b><i>"Обострение противоречий на международной арене. Первая мировая война"</i></b>						<b>3</b>	
21			Военно-политические союзы и международные конфликты	1		учебник, атлас	
22			Начало Первой мировой войны	1		учебник, презентация, атлас	
23			На фронтах Первой мировой войны	1		учебник, доп. материал, атлас	
<b><i>"Наука, культура, искусство в XIX - начале XX века"</i></b>						<b>2</b>	
24			Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века	1		учебник, доп. материал	

25			Проверочная работа по теме: "Становление индустриальной цивилизации"	1		Упрощенный вид заданий
<b>"История России XIX век"</b>						<b>35</b>
<i>"Российская империя в начале XIX века"</i>						<b>3</b>
26			Анализ проверочной работы. Заговор 11 марта 1801 года	1		учебник, доп.материал
27			Попытки реформ. Деятельность М.М. Сперанского	1		учебник, доп.материал
28			Российская империя в начале XIX века	1		учебник, атлас
<i>"Внешняя политика Российской империи в начале XIX века"</i>						<b>4</b>
29			Русско-турецкая война, войны со Швецией и Персией	1		учебник, атлас
30			Россия и Франция в начале XIX века. Проверочная работа по теме: Российская империя в начале XIX века"	1		учебник, атлас
31			Анализ проверочной работы. Отечественная война 1812 года	1		учебник, атлас
32			Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	1		учебник, атлас
<i>"Россия после Отечественной войны 1812 года"</i>						<b>2</b>
33			Военные поселения и проекты реформ	1		учебник
34			Движение декабристов	1		учебник, доп.материал
<i>"Российская империя в годы правления Николая I"</i>						<b>5</b>
35			Внутренняя политика Николая I	1		учебник
36			Политический сыск и теория официальной народности. Экономическое развитие России при Николае I	1		учебник, атлас



37		Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе	1		учебник, атлас	
38		"Восточный вопрос" и Крымская война	1		учебник, атлас	
<b>39</b>		<b>Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Николая I"</b>	1			Упрощенный вид заданий
<b><i>"Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века"</i></b>					<b>4</b>	
40		Анализ проверочной работы. Общественная мысль России в первой половине XIX века	1		учебник, доп. материал	
41		Русская православная церковь	1		учебник	
42		Национальные корни отечественной культуры и западные влияния	1		учебник, доп. материал	
43		Культура России в первой половине XIX века	1		учебник	
<b><i>"Россия в годы правления Александра II"</i></b>					<b>7</b>	
44		Вступление на престол Александра II и отмена крепостного права	1		учебник	
45		Реформы Александра II	1		учебник	
46		Последствия Великих реформ для России	1		учебник	
47		Внешняя политика России	1			
48		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		учебник, доп. материал, карты	
49		Народничество. Убийство Александра II	1		учебник	
<b>50</b>		<b>Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Александра II"</b>	<b>1</b>			Упрощенный вид заданий
<b><i>"Россия в царствование Александра III. Первые годы правления Николая II"</i></b>					<b>6</b>	
51		Анализ проверочной работы. Александр III и его внутренняя политика	1		учебник, атлас	

52		Экономика, политика и административное устройство России в конце XIX века	1		учебник, атлас	
53		Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	1		учебник, атлас	
54		Россия в "концерте" мировых держав	1		учебник, атлас	
55		Личность Николая II и его внутренняя политика	1		учебник	
56		Внешняя политика России в конце XIX века	1		учебник, атлас	
<b><i>"Общественное движение в конце XIX века"</i></b>					<b>3</b>	
57		Появление марксизма и социал-демократического движения в России	1		учебник, доп. материал	
58		Русская православная церковь. К.П. Победоносцев и Иоанн Кронштадский	1		учебник, доп. материал	
59		<b>Проверочная работа по теме: "Россия в годы правления Александра III"</b>	<b>1</b>			Упрощенный вид заданий
<b><i>"Образование, наука и культура во второй половине XIX века"</i></b>					<b>1</b>	
60		Анализ проверочной работы. Культура России во второй половине XIX века	1			
<b><i>"История Дальнего Востока России - середина XVII - XIX век"</i></b>					<b>6</b>	
<b><i>"Великое движение на Восток"</i></b>					<b>2</b>	
61		Первопроходцы Дальнего Востока	1	1	учебник, атлас	
62		Амурский вопрос. Коренные народы Дальнего Востока в XVII-XVIII веках	1	1	учебник, презентация	
<b><i>"В составе Российской империи"</i></b>					<b>4</b>	
63		Дальний Восток в середине XIX века. Пионеры Дальнего Востока	1	1	учебник, презентация	
64		Экономическое развитие Дальнего Востока. Развитие транспорта на Дальнем Востоке	1	1	учебник, доп. материал, карты	

65			Коренные народы Дальнего Востока на рубеже веков	1	1	учебник	
66			Дальний Восток и мир во второй половине XIX века	1	1	учебник, атлас	
<b>Итоговое повторение и проверка знаний</b>						<b>2</b>	
67			Россия и Дальний Восток - XIX век - повторение, обобщение	1		учебник, доп. материал, атлас	
68			<b>Итоговая проверочная работа по теме: "Россия в XIX веке". Анализ проверочной работы</b>	<b>1</b>			Упрощенный вид заданий