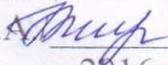
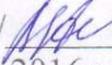


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла

Коноплёва Е.А.   
« 02 » 09 2016г.

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР

Новоженникова М.Г. /   
« 02 » 09 2016г.

Утверждено:  
Директор

Гречка О.Н. /   
« 02 » 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по всеобщей истории  
9 класс

Разработчик: Бурдина О.С.,  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада

2016

## Паспорт рабочей программы – 9 класс

Учебный предмет Всеобщая история

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 34

Класс 9

Учитель Бурдина Ольга Сергеевна

Программа на курс: О.Ю. Стрелова, Программа к учебнику Н.В. Загладина «Новейшая история зарубежных стран XX век», 2016 г., М.: ООО «Русское слово – учебник»

утверждена \_\_\_\_\_

Количество обязательных проверочных работ 4

Учебное пособие для учащихся: «Всеобщая история. Новейшая история XX век», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Н.В. Загладин, 2008 г., М. Русское слово

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

Рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, Примерной программе основного общего образования по истории.

## Планируемые результаты освоение курса

**В результате освоения курса всеобщей истории в 9 классе учащиеся будут знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX века; изученные виды исторических источников.

**будут уметь:** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

**владеть компетенциями:** коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно – поисковой рефлексивной компетенцией, учебно – познавательной.

## Виды деятельности, направленные на достижение образовательных результатов

В освоении курса истории в 9 классе используются такие виды деятельности как анализ исторической ситуации, формулирование проблем, высказывание суждений по основным вопросам новой темы, анализ тематических карт, документов, фотографий, статистических таблиц и других источников, систематизация и обобщение положений исторических документов XX века, аргументирование собственных суждений, составление комплексной характеристики на основе учебника и документов, сравнительно-обобщающая характеристика исторических деятелей, составление плана-перечисления, тезисного плана, сравнение однородных исторических явлений, обобщение исторических фактов, поиск и переработка информации, сопоставление разных мнений и формулировании собственной позиции.

В содержание учебно-исследовательской девятиклассников возможно включение линии «Лица XX века», затрагивающей биографии политиков, государственных и общественных деятелей, военачальников, ученых, художников: Т.В. Вильсон, М. Кемаль, М.К. Ганди, Чан Кайши, Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль и др.

## Содержание разделов курса

### Раздел 1. Введение

Мир в XX веке

### Раздел 2. Человечество после Первой мировой войны

**Опорные понятия и термины:** Лига Наций, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация, Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительная революция 1920-х гг. в странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае. Основные идейно-теоретические установки западноевропейских демократий, их истоки и эволюция. Восстановление международных связей социал-демократии и Коминтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации.

### **Раздел 3. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису**

*Опорные понятия и термины: иттурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, «Новый курс», план Дауэса, «ариизация» экономики, локаут, стачка, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета, пакт Бриана - Келлога, ось Берлин - Рим, Анतिकоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.*

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса». Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада. Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война

и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

#### **Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне**

**Опорные понятия и термины:** *блицкриг, «странная война», «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «Свободная Франция», план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт, «чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации, Международный военный трибунал, геноцид, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности, вето.*

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

#### **Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в годы Второй мировой войны**

**Опорные понятия и термины:** *«доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир, Британское Содружество, Французское Сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы,*

*разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.*

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корее. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

## **Раздел 6. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века**

**Опорные понятия и термины:** *«экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта - Хартли, расовая дискриминация, сегрегация, «новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты, социализм «с человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции, «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ.*

Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма. США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта - Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса. «Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен

«холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х - 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки.

Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Евро-парламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

## **Раздел 7. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке**

**Опорные понятия и термины:** развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона, «зеленая революция», исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, военная хунта.

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли.

Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений. Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

## **Раздел 8. Наука и культура в XX-XXI веке**

**Опорные понятия и термины:** научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантации, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм,

*критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппенинг, инсталляция, инвайронмент, массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.*

Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта. Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

#### **Раздел 9. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия**

**Опорные понятия и термины:** *глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружие массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, техногенные катастрофы, экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие, энерго- и ресурсосберегающие технологии, международное миротворчество.*

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира. Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

Воспитательный и развивающий потенциал программы по всеобщей истории 9 класса состоит в воспитании патриотизма, уважения к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира. Формирование системы связей истории и филологических образовательных предметов повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более

высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	часы	Планируемый результат
<b><i>Введение</i></b>			
1	Мир в XX веке	1	На основе анализа текста учебника и актуализации собственных знаний и житейских представлений сформулировать проблемы современного общества, приводить примеры их проявления.
<b><i>"Ведущие страны Запада: от процветания к кризису"</i></b>			
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	Уметь на основе карты и текста учебника систематизировать и обобщать условия Версальского мира, определять, какие виды конфликтов они провоцировали, и раскрывать на основе первоисточника слабые стороны Версальского договора; раскрывать причины и характер Вашингтонской конференции, объяснять, интересы каких стран поддерживали ее соглашения.
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	На основе текста учебника и дополнительных источников по примерному плану уметь комплексно характеризовать революции и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии. Показывать на карте страны, в которых в 1918 – 1920 гг. происходили революционные и национально-освободительные выступления, раскрывать их историческое значение.
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	Уметь по примерному плану давать комплексную характеристику идеологии и политики социал-демократов, коммунистов и фашистов; выявлять и объяснять противоречия, делавшие их непримиримыми врагами. На основе первоисточника сформулировать признаки тоталитарного государства. Уметь сопоставлять причины и пути становления фашистских государств в Италии и Германии в 1920-е гг., давать сравнительно-обобщающую характеристику личностей Б. Муссолини и А Гитлера
5	Мировой экономический кризис и "новый курс" Рузвельта	1	Знать причины экономического кризиса в США и по визуальным источникам описывать его социально-политические последствия.

			Уметь раскрывать основные положения кейнсианства и новизну политического курса Ф.Д. Рузвельта, высказывать предположения о причинах актуальности этого опыта во второй половине XX – начале XXI века.
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	Уметь объяснять причины популярности идей нацизма среди широких слоев германского общества, составлять план-перечисление признаков тоталитарного государства и приводить примеры их проявления в Германии, Италии и Японии, раскрывать общее и особенное в их политических системах и режимах в 1930-е гг. Обобщать внешние и внутренние условия установления фашистских диктатур и режимов в целом ряде европейских государств в 1920 - 1930 е гг.
7	Альтернатива фашизму	1	Уметь формулировать выводы об их сходствах и различиях, объяснять причины различий и их влияние на политический выбор стран Европы и США. На примере объяснять, в чем заключалась альтернатива фашизму в 1930-е годы.
8	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	Знать причины поражения пацифистов в противостоянии идеям милитаризма и реваншизма. Уметь составлять сравнительно-обобщающую таблицу о развитии международных отношений в 1930-е гг., на ее основе формулировать выводы о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности. По карте показывать очаги международной напряженности и локализовать события, указывающие на рост агрессии Германии, Италии и Японии.
9	Мюнхенское соглашение. Причины и последствия подписания	1	Уметь раскрывать сущность понятия «политика умиротворения агрессора» и ее последствия. Обобщать информацию о развитии международных отношений и внешней политике ведущих стран Запада и СССР в 1930-е гг., высказывать аргументированные суждения об их тенденциях и результатах.
10	<b>Проверочная работа по теме: "Человечество между мировыми войнами"</b>	<b>1</b>	
<b>"Человечество во Второй мировой войне"</b>			
11	Начало Второй мировой войны	1	Уметь анализировать тематическую карту и на ее основе характеризовать геополитическую расстановку сил накануне и в начальный период Второй мировой войны. По карте локализовать события начального периода Второй

			мировой войны и высказывать суждения о том, почему началом войны считается нападение Германии на Польшу, а первый год войны «странной войной». Сопоставлять развитие и характер военных действий Германии в Западной Европе в 1939 – первой половине 1941 гг. и на территории СССР в июне – декабре 1941 г.; делать выводы об их сходствах и различиях; обосновывать начало нового этапа во Второй мировой войне с 22 июня 1941 г. Привлекая контекстные знания, объяснять причины срыва blitzkriega.
12	Антигитлеровская коалиция	1	Уметь выделять предпосылки англо-советского и антигитлеровского сотрудничества во время войны. Знать этапы формирования антигитлеровской коалиции в 1940 – 1942 гг. Раскрывать значение закона о ленд-лизе в борьбе с фашизмом. По тематической карте локализовать события на Тихом океане, связанные с агрессией Японии; объяснять причины ее военно-политического превосходства в этом регионе в 1940 – 1942 гг.; раскрывать характерные признаки «нового порядка» в Восточной Азии.
13	Трудный путь к победе	1	Уметь анализировать статистические данные (таблицы, диаграммы) и делать выводы о цене победы человечества во Второй мировой войне, на основе контекстуальных данных объяснять масштабы потерь; формулировать другие последствия Второй мировой войны, о которых не говорится в учебнике.
14	Итоги и уроки Второй мировой войны	1	Уметь составлять сравнительно-обобщающую таблицу и характеризовать решения трех конференций в связи с ходом Второй мировой войны и планами послевоенного устройства мира; объяснять значение понятий, связанных с будущим Германии. По тематической карте показывать изменения границ в Европе и определять их принципы; сопоставлять карты Европы после двух мировых войн, оценивать их конфликтность.
15	<b>Проверочная работа по теме: "Человечество во Второй мировой войне"</b>		
<b><i>"Мировое развитие и международные отношения после Второй мировой войны"</i></b>			
16	Истоки противостояния, военно-политические блоки и международная безопасность	1	Уметь формулировать причины политического раскола Европы и мира. Объяснять смысл и роль «доктрины Трумэна» в условном начале «холодной войны». В сравнительно-обобщающей таблице сопоставлять характеристики военно-политических блоков и делать выводы об их различиях. Знать причины

			и раскрывать особенности «холодной войны» в Азии.
17	Кризис политики "холодной войны"	1	Уметь анализировать условно-графическую и изобразительную наглядность (схемы, иллюстрированные таблицы, фотографии) с целью конкретизации признаков ведущих явлений и процессов мировой политики, интерпретации их смыслов и значений, подготовки ответов на проблемные и творческо-поисковые задания.
<b>"Мировое развитие и международные отношения после Второй мировой войны"</b>			
18	Социально-ориентированная рыночная экономика в Европе и США	1	Объяснять значения опорных понятий темы, применять их в ответах на логические и проблемные вопросы. Сравнить социально-экономическую политику США и стран Западной Европы в послевоенные десятилетия, выявлять и объяснять причины их сходства и различий.
19	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг.	1	Знать причины и сущность политических кризисов в условиях «холодной войны», изменения в политическом, социальном, возрастном и др. составах участниках массовых движений, объяснять, в чем выражался кризис доверия властям, формулировать последствия политических кризисов для индустриальных стран.
20	Политическое развитие и возникновение "информационного общества"	1	Формулировать предпосылки перехода в конце XX века к информационному обществу и давать его комплексную характеристику на основе анализа текста учебника и других источников. Высказывать суждения о преимуществах и проблемах жизни, труда и общения людей в условиях информационного общества. В виде тезисного плана выделять новые черты политического развития стран Запада и его ведущие тенденции.
21	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	Различать повод и причины политических кризисов и демократических революций в странах Восточной Европы; формулировать признаки демократической революции; давать сравнительную характеристику, выявлять общее и особенное в путях перехода этих стран к демократии в 1980 – 1990-е гг.
22	Интеграция в Западной Европе, Северной Америке. СНГ	1	В тексте параграфа выделять этапы интеграции стран СНГ и давать их краткую характеристику по примерному плану; составлять план-перечисление причин, осложняющих интеграционные процессы. Формулировать причины и определять характер конфликтов на постсоветском пространстве, локализовать

			их на современной политической карте мира (СНГ), раскрывать миротворческую роль России, в т.ч. в СМИ. Объяснять значение опорных понятий темы и использовать их в ответах о факторах и направлениях интеграции во второй половине XX – начале XXI века.
23	<b>Проверочная работа по теме: " Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI вв."</b>	1	
<b><i>"Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке"</i></b>			
24	Япония и новые индустриальные страны	1	<p>Знать причины и особенности «экономического чуда» Японии; сравнивать условия экономического развития Японии и стран Западной Европы после Второй мировой войны. Обобщать и реконструировать опыт Японии и новых индустриальных стран в виде смыслового плана.</p> <p>На карте современного мира показывать новые индустриальные страны и страны «второго эшелона» модернизации. Формулировать предпосылки и факторы их экономического и политического развития во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Выявлять особенности интеграции стран Юго-Восточной Азии в современном мире.</p>
25	Китай на пути модернизации и реформирования	1	<p>Уметь выделять особенности строительства социализма в КНР; сопоставлять однородные процессы в Китае и странах Восточной Европы в 1950-е гг., экономическую политику Китая и государств Западной Европы и Японии в 1950 – 1970- гг.; делать выводы об их сходствах и различиях; объяснять причины катастрофических последствий политики «большого скачка» и «культурной революции» для Китая и соседствующих с ним стран.</p>
26	Индия во второй половине XX - начале XXI века	1	<p>По тексту учебника составлять развернутый план, самостоятельно выделяя и конкретизируя группы особенностей модернизации Индии. Делать выводы о достижениях и проблемах Индии на этом пути в XX – начале XXI века.</p> <p>Раскрывать особенности внешней политики Индии, ее основные направления и проблемы взаимоотношений с соседними государствами, а также приводить примеры советско- и российско-индийского сотрудничества.</p>
27	Исламский мир: единство и многообразие	1	Раскрывать признаки понятия «исламский мир» и использовать его в ответах

			на вопросах, логических и проблемно-поисковых заданиях. По карте показывать страны, входящие в исламский мир, и описывать его условные границы, место в современном мире и т.д. По тексту учебника составлять сравнительно-обобщающую таблицу и делать выводы о сходствах и различиях между моделями развития исламских стран; итогах и ведущих тенденциях развития в начале XXI в.
28	Африка: опыт независимого развития	1	По карте показывать страны и выделять этапы деколонизации африканских стран, раскрывать особенности этого процесса в сопоставлении с деколонизацией стран Азии. Знать, какие виды конфликтов и почему характерны для стран Африки; дополнять содержание карты новыми сведениями; сравнивать конфликты в новейшей истории Африки и исламского мира, делая выводы об их сходствах и различиях.
29	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	Знать, в чем заключались предпосылки и новизна демократического этапа модернизации стран Латинской Америки в конце XX века. В сопоставлении с интеграционными процессами в других регионах мира раскрывать особенности интеграции стран Латинской Америки, высказывать суждения о характере влияния на нее США и Евросоюза. Систематизировать и обобщать информацию о новейшей истории стран Латинской Америки в форме комплексной таблицы, делать выводы о результативности разных моделей.
<b>"Наука и культура в XX-XXI веке"</b>			
30	Научная и духовная жизнь западных стран	1	Знать основные этапы развития науки и техники в новейшее время; делать выводы о последствиях научных открытий и изобретений для человека, общества, международных отношений. Формулировать аргументированные выводы о роли науки в XX веке и тенденциях ее развития на современном этапе.
31	Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Формулировать признаки модернизма и объяснять причины появления в XX веке нового художественного направления. Комплексно анализировать и интерпретировать художественные произведения, относящиеся к разным стилям и течениям искусства, высказывать свои эстетические суждения, представлять свои зрительские и читательские интересы, участвовать в

			<p>дискуссии об особенностях создания и восприятия новых для XX века художественных произведений.</p> <p>Определять и аргументировать свою позицию в отношении к проблемам сохранения культурного многообразия в современном массовом обществе.</p>
<b><i>"Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия"</i></b>			
32	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	Знать варианты определения понятия «глобальные проблемы», выбирать и аргументировать наиболее четкое и глубокое определение. Давать комплексную характеристику глобальных проблем человечества по предложенному плану, высказывать суждения о причинах появления глобальных проблем во второй половине XX века и их взаимосвязи, дополнять перечень проблем, освещенных в учебнике, другими проблемами, используя контекстные знания и межпредметные связи с географией и обществознанием.
33	<b>История новейшего времени: опыт и проблемы - повторение, обобщение</b>	<b>1</b>	
34	<b>Итоговая проверочная работа по теме: "История новейшего времени". Анализ проверочной работы</b>	<b>1</b>	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек- тировка даты	Тема урока	часы	Оборудо-вание	Работа с одаренными детьми
<b>Введение</b>					<b>1</b>	
1			Мир в XX веке	1	учебник	
<b>"Человечество после Первой мировой войны"</b>					<b>3</b>	
2			Трудный путь к миру. Версальско- Вашингтонская система	1	учебник, атлас	
3			Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	учебник	
4			Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	учебник, доп.материал	
<b>"Ведущие страны Запада: от процветания к кризису"</b>					<b>6</b>	
5			Мировой экономический кризис и "новый курс" Рузвельта	1	учебник	
6			Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	1	учебник, доп.материал, карты	
7			<b>Проверочная работа по теме: "Человечество между мировыми войнами"</b>	<b>1</b>		Усложненный вид заданий
8			Анализ проверочной работы. Альтернатива фашизму	1	учебник	
9			Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	учебник	
10			Мюнхенское соглашение. Причины и последствия подписания	1	учебник	
<b>"Человечество во Второй мировой войне"</b>					<b>5</b>	

11			Начало Второй мировой войны	1	учебник, атлас	
12			Антигитлеровская коалиция	1	учебник, атлас	
13			Трудный путь к победе	1	учебник, атлас	
<b>14</b>			<b>Проверочная работа по теме: "Человечество во Второй мировой войне"</b>	<b>1</b>		Усложненный вид заданий
15			Анализ проверочной работы. Итоги и уроки Второй мировой войны	1	учебник, атлас	
<b><i>"Мировое развитие и международные отношения после Второй мировой войны"</i></b>					<b>2</b>	
16	11.01.2016		Истоки противостояния, военно-политические блоки и международная безопасность	1	учебник, доп.материал, атлас	
17	18.01.2016		Кризис политики "холодной войны"	1	учебник, доп.материал	
<b><i>"Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века"</i></b>					<b>6</b>	
18			Социально-ориентированная рыночная экономика в Европе и США	1	учебник	
19			Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг.	1	учебник	
20			Политическое развитие и возникновение "информационного общества"	1	учебник	
21			Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	учебник, доп.материал, атлас	
22			Интеграция в Западной Европе, Северной Америке. СНГ	1	учебник, доп.материал, атлас	
<b>23</b>			<b>Проверочная работа по теме: " Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI вв."</b>	<b>1</b>		Усложненный вид заданий
<b><i>"Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке"</i></b>					<b>3</b>	

24			Анализ проверочной работы. Япония и новые индустриальные страны	1	учебник, атлас	
25			Китай на пути модернизации и реформирования	1	учебник, атлас	
26			Индия во второй половине XX - начале XXI века	1	учебник, атлас	
<b><i>"Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке"</i></b>					<b>3</b>	
27			Исламский мир: единство и многообразие	1	учебник, доп.материал, атлас	
28			Африка: опыт независимого развития	1	учебник, доп.материал, атлас	
29			Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	учебник, доп.материал, атлас	
<b><i>"Наука и культура в XX-XXI веке"</i></b>					<b>2</b>	
30			Научная и духовная жизнь западных стран	1	учебник	
31			Основные направления в искусстве и массовая культура	1	учебник, презентация	
<b><i>"Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия"</i></b>					<b>3</b>	
32			Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1	учебник, презентация	
33			<b>История новейшего времени: опыт и проблемы - повторение, обобщение</b>	<b>1</b>	учебник, доп.материал, атлас	
34			<b>Итоговая проверочная работа по теме: "История новейшего времени". Анализ проверочной работы</b>	<b>1</b>		Усложненный вид заданий