

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено:

Руководитель МО
учителей естественно
гуманитарного цикла

Ленинцова А.А.
«02» 09. 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР

Михайлова М.В.
«02» 09 2016г.

Утверждено:

Директор

Сергей Сергеевич
«02» 09 2016г.



Рабочая программа
по черчению

Разработчик: Лалитин А.В.,
учитель первой квалификационной
категории

с. Кенада

2016

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны иметь представления:

- об истории зарождения графического языка и основных этапах
- развития чертежа (на примере развития чертежа в России);
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры
- в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и о положении предметов в пространстве;
- о видах изделий (детали, сборочные единицы), конструктивных элементах деталей и составных
- частях сборочной единицы;
- о видах соединений;
- о чертежах различного назначения.

Применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием.

Правильно выбирать главное изображение и число изображений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

— определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

— творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

— приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— умение перефразировать мысль (объяснять иными словами). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

— оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание учебного предмета.

Программа рассчитана на 67 часов и реализуется за два учебных года – 8 и 9 класс, 1 учебный час в неделю.

В процессе обучения черчению ставятся задачи:

- Сформировать у учащихся знания об ортогональном проецировании на одну, две, три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), способах построения прямоугольной изометрической проекции и приемах выполнения технического рисунка.

- Ознакомить учащихся по мере необходимости при раскрытии вопросов проецирования, чтения и выполнения чертежей изделий с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД.

- Обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию.

- Научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения.

- Развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы и конструктивных особенностей предметов, мысленного воссоздания образов по проекционным изображениям, словесному описанию. Для развития пространственных представлений у учащихся стремиться к тому, чтобы отбор деталей и изделий отличался разнообразием форм и функциональных назначений.

- Изучение теоретического материала сочетать с выполнением графических и практических работ, их содержание должно быть направлено на обработку методов, способов и приемов выполнения чертежей различного назначения.

- Научить детей самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами.

- Развить все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников.

- Способствовать активизации познавательного интереса учащихся, привитию культуры графического труда, самостоятельности в практике чтения и выполнения чертежей. Достижение поставленных целей и задач реализуется с помощью содержания, разнообразия форм, средств и методов обучения.

Эффективность зависит от учебных и наглядных пособий: плакатов, таблиц, моделей, деталей и т.д. Большое значение придается развитию самостоятельности учащихся в приобретении графических знаний и умений. Работа с учебником должна стать неотъемлемой частью учебного процесса. Желательно привлекать учащихся к самооценке и самоконтролю знаний и умений. Необходимо, чтобы школьник знал, чему он научился и что ещё не усвоил, какие допустил ошибки при выполнении графической работы.

В основе упражнений, графических и практических работ лежат разноплановые графические задачи:

- построение третьей проекции по двум заданным;
- создание чертежа по разрозненным изображениям оригинала;
- сопоставление чертежа с объектом или его наглядным изображением;
- осуществление связи чертежа с разметкой;
- реконструирование изображений;
- построение изометрической проекции детали с вырезом по чертежу детали;
- выполнение различных разрезов и сечений;
- занимательные задачи;
- преобразование формы и пространственного положения предметов; детализирование;
- задачи с творческим содержанием: пропедевтические, с элементами конструирования, проектной деятельности.

На уроках ребенку предлагается самостоятельно решить небольшие по объему графические задачи, выполнение которых показывает степень усвоения материала урока и развитие его графических умений и навыков. Так же, закончив изучение определенного количества учебного материала, ребенок выполняет на оценку большие по объему графические работы.

Формы контроля:

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет черчение

Количество часов в неделю по учебному плану 1

Всего количество часов в году по плану 33

Класс: 9

Учитель Лалитин Алексей Викторович

Программа на курс: «Программы общеобразовательных учреждений: Черчение. 8-9 кл.»/Под руководством А.Д. Ботвинникова.- М.: Просвещение, 2009 г.;

утверждена на МО учителей естественно-гуманитарного цикла

Количество обязательных контрольных работ 1

Количество обязательных практических работ 11

Учебное пособие для учащихся: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.,

Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8-9 классов

общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Издательство Астрель», 2009 г.

Планирование черчение 9 класс

№	ТЕМА	Использование ИКТ	Домашнее задание	Дата	Коррекция даты
1.	1. Повторение сведений о способах проецирования.	Презентация «повторение»	§19: з-1: стр. 126:		
ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ И ПРАВИЛА ИХ ОФОРМЛЕНИЯ					
2.	1. Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначения сечений. Правила выполнения сечений.	Презентация «сечение»	§20,21,22; ???, з-1;		
3.	2. Графическая работа №12. «Эскиз детали с выполнением сечений»		Гр. раб. №12;		
4.	3. Назначения разрезов. Правила выполнения разрезов.	Презентация «разрезы»	§23,24; ???; з-3;		
5.	4. Правила выполнения разрезов. Правила выполнение заданий.	Презентация «разрезы»	§24; ???; з-4;		
6.	5. Соединение вида и разреза. Тонкие стенки на разрезе. Другие сведения о разрезах и сечениях.	Презентация «вид и разрез»	§25,26,27; ??? з-2;		
7.	6. Графическая работа №13. «Эскиз детали с выполнением необходимого разреза»		Гр. раб. №13;		
8.	7. Графическая работа №14. «Чертеж детали с применением разреза»		Гр. раб. №14;		
ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОГО КОЛИЧЕСТВА ИЗОБРАЖЕНИЙ					
9.	1. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах.	Презентация «количество изображений»	§28,29;???		
10.	2. Практическая работа №15 «Устное чтение чертежей»		Пр. раб.№15;		
11.	3. Графическая работа №16 «Эскиз с натуры»		Гр. раб..№16;		
СБОРОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ					

12.	1. Общие сведения о соединениях деталей. Изображение и соединение резьбы.	Презентация «соединения»	§30,31;???:з-1		
13.	2. Чертежи болтовых и шпилечных соединений.	Презентация «соединения»	§32;з-1;стр.169;		
14.	3. Изображение шпилечных соединений.	Презентация «соединения»	§32.2;???:		
15.	4. Чертежи шпоночных соединений.	Презентация «соединения»	§33;з-1;стр.175;		
16.	5. Графическая работа №17. «Чертежи шпоночного соединения или чертеж вала».		Гр. раб.№18;		
17.	6. Чертежи штифтовых соединений.	Презентация «соединения»	§33.2;		
18.	7. Общие сведения о сборочных чертежах изделий.	Презентация «сборочные чертежи»	§34.1;???:стр.183;		
19.	8. Разрезы и размеры на сборочных чертежах.	Презентация «сборочные чертежи»	§34.2,3;№5(а);		
20.	9. Порядок чтения сборочных чертежей.	Презентация «чтение сборочных чертежей»	§33;з-1;стр.187;		
21.	10. Графическая работа №18. «Чтение сборочных чертежей».		Повторить §35,36;		
22.	11. Понятие о детализации.	Презентация «детализация»	§37; з-1;		
23.	12. Графическая работа №19. «Детализация».		Гр. раб.№20;		
24.	13. Графическая работа №20. «Решение творческих задач с элементами конструирования».		Гр. раб.№21;		
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЕЖИ					
25.	1. Основные особенности строительных чертежей.	Презентация «строительные чертежи»	§38;???:стр.214;		
26.	2. Условные обозначения на строительных чертежах. Порядок чтения строительных чертежей.	Презентация «строительные чертежи»	§39,40;???:		

27.	3. Практическая работа №21. «Чтение строительных чертежей».		Повторить §38-40		
28.	4.повторение по теме «строительные чертежи».	презентация	§41		
29.	5. Практическая работа №22. «Чтение строительных чертежей».				
30.	6. Обзор разновидностей графических изображений	презентация			
31	7. построение плана местности				
32	8. повторение основных тем за год				
33	9. итоговая контрольная работа				