

Согласовано:

Начальник  
Управления образования



Утверждено:

Директор МБОУ СОШ с.Кенада

*Григорьев*  
Приказ № 139 от 31.08.2016 г.

на педагогическом  
31.08.2016 г. Протокол № 1

Принята: на Управлении в общем совете  
24.06.2016 г. (протокол № 03).

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### «Наша новая школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы

Кенадского сельского поселения

Ванинского муниципального района

Хабаровского края

на период 2016 – 2020 годов

2016г.

## **МИССИЯ МБОУ СОШ с.Кенада -**

**создание условий для получения  
школьниками на селе доступного и  
качественного образования,  
позволяющего успешно жить в  
быстро меняющемся мире,  
посредством индивидуализации  
образовательного процесса и  
внедрение новых образовательных  
технологий.**

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Кенада.
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка о МБОУ СОШ с.Кенада.
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.
  - Основная идея, цель и задачи Программы развития.
  - Этапы реализации Программы развития.
  - Проект «Обновление содержания и технологий образования».
  - Проект «Надежды нашей школы».
  - Проект «Валеологизация пространства школы».
  - Проект «Информатизация».
  - Проект «Педагог – профессионал».
  - Проект «Партнерство».
5. Ресурсное обеспечение программы.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

## 1 . Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Кенада

Наименование Программы	« <b>Наша новая школа</b> » (далее – «Программа»)
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания № 1 от 31.08.2016 г. Принята на Управляющем совете школы протокол № 3 от 24.06.2016 г.
Заказчик Программы	Родители, учащиеся, педагогический коллектив
Разработчики Программы	Администрация школы: Гречка О.Н. - директор школы, Новоженникова М.Г. -заместитель директора по УВР, Коноплёва Е.А. - заместитель директора по ВР педагогический коллектив, родители.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.  По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	Конвенция «О правах ребёнка», Закон РФ «Об образовании», Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая, подраздел 2, глава 3 «Граждане» (физические лица), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», Устав школы.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.</li> <li>2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.</li> <li>3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.</li> <li>4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.</li> <li>5.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.</li> <li>7. Расширение государственно — общественной системы управления школой.</li> </ol>

	8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: 2016 год — 2017 год – планово-прогностический 2 этап: 2017 год — 2019 год – практический, основной 3 этап: 2019 год — 2020 год – итоговый
Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование. 3. Спонсорская помощь, гранты.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Создание привлекательного образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья.</p> <p>Расширение социального партнерства.</p> <p>Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.</p> <p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.</p> <p>Реализация проектов: « Обновление содержания и технологий образования», «Надежды нашей школы», «Педагог-профессионал», «Информатизация», «Педагогика успеха».</p> <p>Современная инфраструктура школы.</p>
	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, Координационный Совет программы, общественность.</p>

## **2. Пояснительная записка**

Программа развития «Наша новая школа»» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития МБОУ СОШ с.Кенада, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ с.Кенада от 31.08.2016 года, протокол № 1.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2016-2020 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс МБОУ СОШ с.Кенада строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Кенада на 2016-2020 гг.

### **3. Информационная справка о МБОУ СОШ с.Кенада.**

#### **Общая характеристика МБОУ СОШ с.Кенада**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения и Ванинского муниципального района Хабаровского края основана в 2001 году. Учредителем является Управление образованием администрации Ванинского муниципального района Хабаровского края.

Юридический адрес образовательного учреждения:  
682860, Хабаровский край, с. Кенада, ул. 40 лет Октября, д.14.  
Телефон: (8) 42137 – 28219, 28193.

Адрес электронной почты: sch\_kenada@edu.27.ru

Сайт: sch\_kenada@edu.27.ru

Администрация школы:

Директор – Гречка Оксана Николаевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Новоженникова Марина Генатильевна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Коноплева Евгения Александровна.

Средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, расположенным на территории Кенадского сельского поселения Ванинского муниципального района Хабаровского края. Школа относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся. Свою учебную, методическую и воспитательную деятельность школа строит в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Проектная мощность школы 264 места, фактическое число обучающихся на конец 2015/2016 учебного года 78 человек. Всего в школе ученических 11 классов, классов – комплектов 10.

В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов не достаточен для соответствия современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 40 посадочных мест; кабинет информатики, две интерактивные доски, медиатека, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, гимнастический городок.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению.

В соответствии с лицензией структура школы выглядит следующим образом:

- школа I ступени, 1-4 классы (4 года обучения);
- школа II ступени, 5-9 классы (5 лет обучения); 9 класс предпрофильное обучение;
- школа III ступени с преподаванием элективных курсов по отдельным профилям, 10-11 классы (2 года обучения).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели в 1- 8 классах – 5 дней, в 9 -11 классах – 6 дней; продолжительность урока – 45 минут.

## **Режим работы.**

МБОУ СОШ с. Кенада работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе: 1 – 8 классы, по шестидневной рабочей неделе: 9 – 11 классы. Начало занятий в 8.30, две большие перемены 20 минут и 15 минут, предназначены для питания школьников, остальные перемены по 10 минут.

Вторая половина дня для всех участников образовательного процесса предназначена для проведения внеурочной деятельности, индивидуально-групповых занятий, кружков, факультативов, спортивных секций.

Режим работы – односменный, организована работа группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

## **Образовательная деятельность.**

На начало 2015/2016 учебного года было сформировано 11 классов – комплектов с общей численностью учащихся – 80 учащихся. Школа переведена в статус малокомплектных.

По состоянию на 30 мая 2016 года в школе обучалось 78 обучающихся (10 классов-комплектов). Малокомплектная школа. Один класс-комплект (3 – 4).

1 ступень обучения – 1- 4 классы с общей численностью 28 человек.

2 ступень обучения – 5 – 9 классы с общей численностью 41 человека.

3 ступень обучения – 10 - 11 классы с общей численностью 9 человек.

За последние годы сохраняется незначительная тенденция сокращения количества учащихся по школе

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется на принципах демократии и гуманизма, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учётом запросов ребёнка и его семьи; культуросообразности, фундаментальности образования и его профессиональной направленности, ценностно-смысловой направленности, природосообразности, целостности, компетентно-ориентированного подхода.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с.Кенада строилась в соответствии с целью: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию всех участников образовательного процесса, обеспечению качества обученности учащихся, развитию фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формированию системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, освоению участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

В 2015-2016 учебном году решались следующие задачи:

1. Продолжить работу над формированием нормативно-правовой базы по введению ФГОС в основной школе.
2. Завершить работу по повышению квалификации педагогических кадров школы по вопросам введения ФГОС в основной школе через курсовую подготовку в ХК ИРО, дистанционное обучение, систему корпоративного обучения, семинары-практикумы, вебинары.
3. Завершить разработку основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. Создать условия для развития исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Использовать эффективные формы работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.



6. Совершенствовать педагогическое мастерство, работать над повышением качества знаний учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.
7. Улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
8. Создать условия для духовно-нравственного личностного развития школьников через интеграцию основного и дополнительного образования.

### **Система управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления через создание системы общественно-государственного управления, основанную на отношении к ребенку как субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора.

Непосредственное управление осуществляет директор школы. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, мониторинг, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Государственно-общественное управление учреждением представлено Управляющим советом школы, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива образовательного учреждения, Школьным самоуправлением.

Положительная роль общественной составляющей управления общеобразовательным учреждением заключается в развитии партнерских отношений с различными учреждениями и предприятиями села Кенада, Кенадской сельской администрацией.

Основные направления сотрудничества: организация спортивно-оздоровительных мероприятий, культурно-досуговых, профориентационной работы, укрепление материально-технической базы учреждения.

Благодаря социальному партнерству образовательное учреждение решает реальные проблемы.

Эффективность взаимодействия школы с социальными партнерами в 2015-2016 учебном году представлена в таблице.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Библиотека села Кенада	Проведение нетрадиционных бесед во внеурочное время, тематических классных часов с привлечением библиотекаря с. Кенада в начальную школу
РОВД	Систематическое проведение бесед и классных часов по профилактике правонарушений, по безопасности.
Центр занятости населения (районный)	Трудоустройство старшеклассников в летний период, проведение бесед по профориентации, ярмарки образовательных услуг.
Дом Культуры	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий на базе школы и Дома Культуры
Администрация сельского поселения	Организация бесед среди учащихся и педколлектива.
Родительский комитет школы	Проведение регулярных рейдов по организации качественного горячего питания школьников.

Современные условия развития системы образования активно выдвигают на первый план необходимость более широкого участия общественности, родителей, самих учеников в управлении школой. В школе создан Управляющий совет. Его главная задача – оказать реальное влияние на решение проблем улучшения жизнедеятельности школы. В состав совета входят педагогические работники, учащиеся, родители, представители общественности.

Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности с 2001 года в школе действует детская общественная организация «Школьная детская республика «Альтаир», есть свои символы, флаг, традиции. Организация включена в реестр детских молодежных объединений Хабаровского края, имеется учётная карточка.

Структура Кенадской Детской Республики «Альтаир» 3-х уровневая:

Уровень коллективов КДР «Альтаир»	Совет старшеклассников (8 -11 классы) Города (5 - 11 классы) Край «Радуга» (1-4 классы)
Уровень первичного коллектива	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса.
Индивидуальный уровень	Ученик

Имеется детское объединение «Церемониальный отряд «Преображенцы», в который входит группа развёртывания флага и группа барабанщиц». Организация включена в реестр детских молодежных объединений Хабаровского края, имеется учётная карточка.

Детская организация – это особое образовательное пространство, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных и общественных) по развитию личности и ее самоопределению.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Успешность и качество знаний учащихся школы – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Качественное образования – главное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива в прошедшем учебном году была направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Система педагогического мониторинга является одним из способов решения проблемы качества подготовки выпускника. Мониторинг качества образования осуществляется с учетом основных циклов функционирования школы: четверть, полугодие, учебный год.

Сравнительный анализ качества знаний представлен в следующих таблицах.

#### **Успеваемость (в сравнении за 3 года)**

Уровень образования	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества	На «4» и «5»	На «5»	% качества
Начальный	12	-	33,3	9	-	27,3	7	2	32,1
Основной	12	-	35,3	12	-	30,0	12	-	29,3
Средний	5	-	31,2	5	-	50,0	3	-	33,3
Итого	29	-	<b>33,7</b>	26	-	<b>31,3</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>28,2</b>

По итогам года качество знаний учащихся составляет 28,2% (на 0,9% меньше, чем в 2014-15г.). По сравнению с 2014-2015 учебным годом немного повысился процент качества у учащихся начальной школы (на 2,8%)

На конец года – 78 учащихся, второгодников нет, все обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

### Качество знаний и успеваемость по параллелям и уровням обучения за два года

Классы	2014-2015		2015-2016	
	УУ,%	УКЗ,%	УУ,%	УКЗ,%
1	90,9	-	100	-
2	100	44,44	100	30
3	100	16,67	85,7	42,85
4	100	57,14	100	50
<b>2-4</b>	<b>97,3</b>	<b>40,9</b>	<b>96,4</b>	<b>39,1</b>
5	100	45,45	100	57,1
6	100	18,18	100	27,27
7	100	25,0	100	20
8	100	22,22	100	50
9	100	40,0	100	11,11
<b>5-9</b>	<b>100</b>	<b>30,0</b>	<b>100</b>	<b>29,27</b>
10	100	50,0	100	40,0
11	100	50,0	100	25
<b>10-11</b>	<b>100</b>	<b>50,0</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>
<b>По школе</b>	<b>98,8</b>	<b>31,3</b>	<b>98,7</b>	<b>30,8</b>

### Уровень обученности учащихся 2-4-х классов

Учебные годы	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	22	100	23	100
Количество аттестованных	22	100	22	95,65
Отличников	0	0	2	8,7
Хорошистов	9	40,9	7	30,43
Неуспевающих	0	0	1	4,35
Качество обученности	<b>40,9</b>		<b>39,1</b>	

### Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	40	100	41	100
Количество аттестованных	40	100	41	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	12	30,0	12	29,27
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	<b>30,0</b>		<b>29,27</b>	

### Уровень обученности учащихся 10-11 классов

Учебные годы	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	10	100	9	100
Кол-во аттестованных	10	100	9	100
Отличников	0	0	0	0
Хорошистов	5	50,0	3	33,3
Неуспевающих	0	0	0	0
Качество обученности	<b>50,0</b>		<b>33,3</b>	

В целом, по 2-11 классам успеваемость составляет 100%, качество знаний по сравнению с предыдущим годом незначительно снизилось во 2-4 и 5-9 классах на 1,8 – 0,73 %. Более значительное понижение наблюдается в параллелях 10-11 классов (на 16,7%). По сравнению с 2014-15 учебным годом рост показателя «качество знаний» произошел в 3-м, 5-м, 6-м, 8-м классах. Спад наблюдается во 2-м, 4-м, 7-м, 9-м, 10-м, 11-м классах.

#### Результаты обучения выпускников 4-го, 9-го, 11-го классов. Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество выпускников на конец учебного года						
Из них:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
переведены в 5 класс	13	100	7	100	6	100
окончили на «5»	-	-	-	-	1	16,7
награждены похвальным листом	-	-	-	-	1	16,7
окончили на «4» и «5»	6	46,2	4	57,2	2	33,3
переведены условно	-	-	-	-	-	-
оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-

#### Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ основного общего образования (за три года)

Показатели	Значения показателей					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество выпускников на конец учебного года	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>9</b>	
Из них:	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
допущено к государственной (итоговой) аттестации	5	100	5	100	9	100
окончили 9 классов	5	100	5	100	9	100
получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	40	2	40	1	11,1
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ  
среднего общего образования (за три года)**

Показатели	Значения показателей					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Количество выпускников на конец учебного года	9		6		4	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100	4	100
закончили 11 классов	9	100	6	100	4	100
закончили с золотой медалью	0	0	0	0	0	0
закончили с серебряной медалью	1	11,1	0	0	0	0
закончили на «4» и «5»	2	22,2	3	50,0	2	50
закончили ОУ со справкой	0	0	0	0	0	0

9 выпускников 9-го класса и 4 выпускника 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса  
в форме ОГЭ (ГВЭ)**

9 выпускников 9-го класса сдавали ГИА. По итогам сдачи экзаменов 6 выпускников успешно прошли ГИА в форме ОГЭ, 3 выпускника - в форме ГВЭ.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ**

Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовл. результат
Русский язык	6	33,3	3,5	0
Алгебра	6	0	3	0
Геометрия	6	0	3	0

**Результаты экзаменов в форме ГВЭ**

Предмет	Количество сдававших	% качества	Средний балл	Количество получивших неудовл. результат
Русский язык	3	33,3	3,3	0
Математика	3	66,7	4,0	0

Показатели качества сдачи экзаменов **в форме ОГЭ** по обязательным предметам:  
 средний балл - по русскому языку – 3,5,  
 - по алгебре составил - 3,  
 - по геометрии – 3,

**в форме ГВЭ:**

- 3,3 по русскому языку,  
 - 4,0 по математике.

Все участники ОГЭ, ГВЭ набрали необходимое минимальное количество баллов по математике и русскому языку.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

В 2015 - 2016 учебном году выпускники средней школы проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по обязательным предметам – русскому языку (4 человека), математике (профильный уровень) (4 человека) и математике (базовый уровень) (4 человека). Результаты по математике базового уровня: качество знаний 75%, средний балл 4,00; по русскому языку средний балл составил 54,3, все выпускники преодолели минимальный порог.

Результаты государственной (итоговой) аттестации можно считать удовлетворительными, вместе с тем, 1 учащийся – по математике профильной не преодолел минимальный порог.

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе по сравнению с 2015 годом понизился по русскому языку (на 3,2), по математике профильной (на 10,7).

Всего выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, 1 (в 2014 – 0; в 2013 - 1 человек).

Выпускники 11-х классов показали высокие результаты:

- по русскому языку (учитель Ласточкина Т.И.): 1 выпускник получил 71 балл
- по математике (базовый) 2 выпускника (учитель Анохина Е.В.) получили оценку «отлично».

### Показатели уровня качества по результатам ЕГЭ за 5 лет

Год/ предмет	Русский язык	Математика	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	История	Общество знание	Английский язык	Литература
2011- 2012	60,3	48				53	73,5	74,5		
2012- 2013	57,3	44		38						
2013- 2014	54,7	39,1				39,5	36	51	68	59
2014- 2015	57,5	50,0	4,3	42			39	50,2		
2015- 2016	54,3	39,3	4,0	71	37			47,5		

### Организация учебного процесса.

Согласно Уставу школа дает возможность получения образования в различных формах: очная, семейная, индивидуальное обучение на дому детей с ослабленным здоровьем. В МБОУ СОШ с. Кенада созданы все условия для обеспечения доступности образования. Основная форма получения образования – очная (100% учащихся). Предусмотренная Уставом школы возможность семейного обучения в 2015-2016 учебном году не реализована в связи с отсутствием запроса родителей.

В текущем учебном году (по состоянию на 31 мая 2016) в школе было 10 классов-комплектов; один класс-комплект (3 – 4).

Школа работает в режиме пятидневной (для обучающихся 1-х – 8-х классов) и шестидневной рабочей недели (для обучающихся 9-11-х классов) с продолжительностью

уроков 45 минут, перемен – 10-20 минут, работа осуществляется в одну смену. В школе организована одна группа продленного дня.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели, 9-х, 11-х классах 34 учебные недели, во 2-8-х, 10-х классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ых классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы.

Содержание образования (учебная деятельность) регламентируется действующими федеральными и региональными документами и обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ № 1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ).

Учебный план начальной школы составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373; Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с учетом изменений, внесенных Приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 и методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план...». Учебный план составлен с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная программа «Начальная школа 21 века».

Инвариативная часть включает в себя основные предметы, количество часов которые соответствуют базису и Федеральному государственному стандарту начального общего образования и предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающее государственный образовательный стандарт. Обязательная нагрузка учащихся 1 - 4 классов соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.

Распределение часов вариативной части учебного плана происходит по следующим основаниям:

- необходимость усиления подготовки учащихся по предметам филологического и математического циклов;
- реализация «заказа» родителей;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Компонент образовательного учреждения во 2-4 классах распределён следующим образом: для реализации учебных программ добавлены во 2 классе - 2 часа на предмет «русский язык» и 2 часа на предмет «литературное чтение», в 3 классе - 2 часа на предмет «русский язык» и 2 часа на предмет «литературное чтение», в 4 классе – 1 час на учебный предмет «Литературное чтение», 1 час на предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Английский язык» изучается в школе со 2 класса.

В 2015-2016 учебном году в 5-м классе введен ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план 5 класса по ФГОС сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства Образования Хабаровского края «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для обучающихся 5 класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), «Английский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметом «Обществознание» (1 час в неделю) и предметом «Физическая культура» (1 час в неделю – это третий час)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена внеурочной деятельностью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю (см. План внеурочной деятельности).

В 5 классе литература Дальнего Востока изучается на уроках литературы (методом крапления в основную программу).

Базисный учебный план для 6-11 классов разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на принципах дифференциации и вариативности.



При составлении учебного плана 6-9 классов были использованы документы: приказ Минобразования России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004 года №1312»; использованы приказы МО РФ от 31.08.2009г. № 320, от 19.10.2009 г №527, от 05.03.2009г.№ 427, от 30.08.2010г.№ 889, от 30.05.2006г. № 451, от 21.04.2006 г .№ 316; использованы методические рекомендации «О введении третьего часа физической культуры» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. №ИК – 1494/19.

Компонент образовательного учреждения в 6-9 классах распределён с учётом ХКК ГОС ОО:

В 6 классе - 3 часа добавлено на преподавание учебного предмета «Русский язык» для реализации учебной программы, по биологии 1 час добавлен на изучение предмета с учётом изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности (методом вкрапления в основную программу), по географии 1 час добавлен на изучение предмета с учётом изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности (методом вкрапления в основную программу).

В 6 классе литература Дальнего Востока изучается на уроках литературы (методом вкрапления в основную программу).

В 7 классе - 1 час добавлен на преподавание учебного предмета «Русский язык» для реализации учебной программы, 1 час добавлен на преподавание учебного предмета литература Дальнего Востока для изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности, 1 час добавлен на преподавание факультативного курса по литературе «В мире художественного слова», который рассчитан на развитие понимания эмоциональной тональности художественного текста и динамики авторских чувств.

В 8 классе - 1 час добавлен на преподавание факультативного курса по математике «Решение текстовых задач повышенной трудности и эвристических задач», курс рассчитан на развитие навыков и творческой деятельности учащихся, 1 час добавлен на учебный предмет «Черчение», в 9 классе идёт продолжение изучения данного предмета.

"Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)", направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса как самостоятельный учебный предмет.

В 9 классе - добавлены: 1 час на учебный предмет «История России», 1 час на учебный предмет «Технология», 1 час на учебный предмет «Черчение». Учебный предмет «черчение» добавлен на изучение в 8 и 9 классах из компонента образовательного учреждения с учётом пожеланий учащихся и их родителей, так как выпускникам необходимы навыки при поступлении в железнодорожные учебные заведения (большинство юношей выбирают указанные заведения).

В 9 классе отведены часы на предпрофильную подготовку учащихся: 0,5 часа на элективный курс по истории «Россия в мировых войнах», по русскому языку «Подготовка к ГИА » (1 час), по алгебре «Практикум по решению текстовых задач» (0,5 часа), ориентационный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (0,5 час), элективный курс «Введение в экологию» (0,5 часа). Данные курсы способствуют расширению и углублению знаний по предметам, подготовке к ГИА.

Базисный учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний

нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Наша школа работает в этом направлении по универсальному плану.

Компонент образовательного учреждения распределён с учётом ХКК ГОС:

в учебный план включены следующие элективные курсы для учащихся 10 класса:

- по биологии «Решение генетических задач» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю),
- по математике «Тригонометрия» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа 1 час в неделю),
- проектная деятельность «Создание мультимедийных проектов в среде Power Point» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю),
- по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» (программа элективного курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю),
- по литературе «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» (программа элективного курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю),
- по английскому языку «Шагаем с английским по Хабаровскому краю» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа 1 час в неделю).
- по обществознанию «Права человека» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю).
- по истории «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю).

Элективные курсы для учеников 10 класса включены в учебный план с учётом интересов учащихся.

В учебный план включены следующие элективные курсы для учащихся 11 класса:

- по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» (программа элективного курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю),
- по литературе «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» (программа элективного курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю)
- по истории «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю);
- по математике «Подготовка к ЕГЭ» (программа элективного курса рассчитана 68 часов, 2 часа в неделю);
- по биологии «Подготовка к ЕГЭ по биологии» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа 1 час в неделю),
- по обществознанию «Права человека» (программа элективного курса рассчитана на 34 часа 1 час в неделю),
- проектная деятельность (по информатике и ИКТ) «Использование настольной издательской среды Publisher для создания профессиональных публикаций» (программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю).

Элективные курсы для учеников 11 класса включены в учебный план с учётом интересов учащихся.

Учебный план по всем предметам, факультативным и элективным курсам выполнен.

### **Востребованность выпускников.**

В 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ с.Кенада окончили 4 выпускника. Из них 2 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, 2 обучающихся продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 11 класса  
МБОУ СОШ с.Кенада в 2016 году

Категория образовательных учреждений	Всего выпускников, получивших аттестат (чел.)	Продолжают обучение в учреждениях профессионального образования (чел., % от общего числа выпускников, продолживших обучение)								Всего получают профессиональное образование (чел., % от общего числа выпускников, получивших аттестаты)	
		По программам ВПО		По программам СПО		По программам НПО		По программам ДПО (курсы, иное)			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Дневные ООУ	4	2	50%	2	20%	-	-	-	-	4	100%

### **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

#### **Кадровое обеспечение.**

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс осуществляли 14 педагогических работников. Из них: администраторов – 3, социальный педагог (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки), педагог дополнительного образования – 1, библиотекарь (работающий по внутреннему совместительству) – 1 (0,5 ставки).

#### **Квалификация**

По состоянию на 23 июня 2016 года 10 педагогических работников имеют высшее образование, 4 – среднее специальное. Обучаются заочно в ВУЗе — 3 педагога. В школе 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, 10 педагогов – соответствие занимаемой должности «учитель», не аттестован – 1 (молодые специалисты).

#### **Курсовая подготовка педагогов.**

В течение учебного года педагоги школы повышали профессиональный уровень через курсовую подготовку в ХК ИРО; дистанционное обучение, через участие в педагогических советах, семинарах на базе МБОУ СОШ с.Кенада и района, вебинарах, работу в методическом совете, методических объединениях. 8 педагогов закончили переподготовку по непрофильным предметам, пройдя дистанционные курсы в размере 250, 520 часов. Многие педагоги обучались на дистанционных курсах и вебинарах по вопросам введения новых стандартов в основной и старшей школе (Коноплева Е.А., Ласточкина Т.И., Останина М.М., Сафонов Р.А., Анохина Е.В., Фетисова В.В., Зубенко М.В., Бурдина О.С.).

Показателями повышения профессионального уровня педагогов школы можно считать успешное прохождение аттестационных процедур – 3 педагога аттестовались на СЗД.

В условиях обязательного введения ФГОС основного общего образования в 2015 году педагогический коллектив школы в 2015-2016 учебном году работал над методической темой «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения естественных и общественно значимых дисциплин».

В течение года решались следующие вопросы: изучался опыт работы ведения новых ФГОС ООО других школьных учреждений района, рассматривались предложения о необходимых изменениях в содержании образ образовательной программы; учитывались рекомендации для реализации проектных изменений при введении новых ФГОС основного общего образования; вопросы о ходе и результатах введения ФГОС ООО рассматривались на педагогическом совете;

В течение учебного года были проведены: заседания педагогического совета «Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры», «ФГОС: создание интегрированного пространства образования для обеспечения высоких образовательных достижений учителя и ученика», «Особенности работы со слабоуспевающими детьми», «Развитие способностей одаренных детей»; заседания МО естественно – гуманитарного цикла: «Новые формы организации образовательного процесса в 5 классе в аспекте ФГОС», «Конструирование урока в контексте ФГОС ООО» «ФГОС. ИКТ-технологии. Работа в личном информационном пространстве учителя».

В МБОУ СОШ с.Кенада функционируют 3 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно – гуманитарного цикла, классных руководителей.

Анализ деятельности методических объединений учителей позволяет отметить следующие положительные моменты в работе: в каждом МО были определены методическая тема, цели и задачи, запланированы заседания, посвященные актуальным проблемам введения ФГОС ООО, отражены темы по самообразованию учителей, рассматривается и своевременно корректируется календарно-тематическое планирование учебного материала, факультативных и элективных курсов, соблюдается график проведения контрольных работ, результаты контрольных работ анализируются и обсуждаются, проводится мониторинг качества знаний учащихся по предмету, осуществляется проверка тетрадей учащихся по математике и русскому языку с целью установления соответствия единым требованиям, ведется контроль за прохождением программного материала по предметам, ведется работа МО по обмену опытом через взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.

### **Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В МБОУ СОШ с.Кенада обучение осуществлялось в соответствии с утвержденным перечнем программно-методического обеспечения по уровням образования.

В учреждении имеются 38 компьютеров (из них 14 ноутбуков).

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран), что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

На компьютерах установлены операционные системы: Windows; Приобретена периферийная техника: мультимедийный проектор – 14 шт.; интерактивная доска – 2 шт.; принтер – 9 шт.; сканер – 3 шт.; ксерокс – 1 шт.; многофункциональное устройство – 3 шт. Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет. Программное обеспечение школы: Антивирус Касперского 11.0; Microsoft Office 2007; 2010; Open Office. Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото- и видео- файлов.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 6853 единиц изданий, в том числе 1097 единиц учебников.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудована 1 мастерская.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 40 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации. На переменах организовано дежурство учителей по школе.

В 2015–2016 учебном году библиотека школы выполняла следующие задачи:

- обеспечивала учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействовала педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- организовывала мероприятия по воспитанию культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлекала учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействовала повышению научно-методического педагогического мастерства работников лицея.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года организуются различные выставки для педагогов и для учащихся школы. Все запросы, поступающие от учащихся удовлетворяются.

С фондом учебной литературы ведется большая работа: составлен УМК на 2016-2017 учебный год; оформлен заказ на учебники для учащихся; проведена инвентаризация учебной литературы; произведён прием учебников, ведется подготовка к выдаче учебников учащимся; ведётся работа по сохранности учебного фонда (работа с задолжниками, ремонт), готовится акт на списание морально-устаревшей и ветхой художественной литературы. Имеется медиатека. Все диски используются педагогами в учебном процессе.

### **ИКТ-обеспеченность.**

В учебном процессе в школе активно используются современные информационные технологии. В повседневной деятельности школы осуществляется электронный документооборот в рамках единого информационного пространства: Управление образования, ХК ИРО. В предметных кабинетах МБОУ СОШ с.Кенада установлены автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, проектор, экран) в кабинетах информатики и кабинете 1 класса - интерактивные доски). Все рабочие места администрации оснащены персональными компьютерами, компьютеры также установлены в библиотеке, у секретаря, у завхоза. Имеется локальная сеть и т выход в Интернет.

## **Материально-техническое обеспечение.**

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, введено в эксплуатацию в 2001 г. Проектная мощность: 254 человек, фактическая – 80 человек. Участок - общая площадь 16702 кв.м, площадь на одного учащегося соответствует требованиям СанПиН, на территории школы располагаются: учебная, физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны. С восточной стороны школы расположен стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками, беговой дорожкой по периметру стадиона, гимнастическим комплексом, ямой с песком для прыжков; с западной стороны расположена игровая площадка со спортивным комплексом. Техническое состояние оборудования - удовлетворительное. В хозяйственной зоне находится котельная школы со складом топлива, площадка сбора ТБО с металлическими мусорными контейнерами с крышками - 2 шт. на расстоянии более 25 метров от входа на пищеблок. Вывоз твердых отходов осуществляется спецтранспортом в отведенное сельской администрацией место. Имеется скважина, 2 колодца (один из них технический в котельной).

В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями. Начальная школа расположена в двух блоках на 1 этаже, в первом блоке 3 кабинета для 2,3 и 4 классов, для 1 класса выделен отдельный блок в составе игровой, учебного кабинета; каб. Информатики. На 2 этаже размещены кабинеты технологии, физики, химии/биологии, истории, русского языка, английского языка, математики, литературы. Имеются 2 компьютерных класса (кабинет информатики и биологии), мастерская, 2 лаборатории, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, музейная комната, библиотека (площадь - 32,4 кв.м, оборудование соответствует СанПиН).

## **Организация питания.**

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, обеспеченность пищеблока оборудованием 100%. Питанием обеспечены 100% учащихся. Охват горячим питанием составляет 100%.

## **Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется на основании Положения «О системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Кенада» (утверждено по решению педагогического совета, протокол № 2 от 24.10.2013).

Внутришкольная система качества образовательной деятельности носила плановый и оперативный характер. Использовались следующие методы контроля деятельности учителей: анкетирование, тестирование, социальный опрос, наблюдение, изучение документации, беседа о деятельности учащихся, результаты учебной деятельности учащихся и контроля результатов учебной деятельности: наблюдение, устный опрос, письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольные, диагностические работы), комбинированная проверка, беседа, анкетирование, тестирование, проверка документации. В качестве экспертов к участию в мониторинге привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений, администрация школы.

Выбор основных вопросов и объектов мониторинга был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательной деятельности, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного мониторинга рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, обществознанию, истории, информатике, физике;
- система повторения, подготовка домашних заданий;

- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации, по аттестации педкадров;
- адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- работа с одаренными детьми.

Внутренний мониторинг качества образования охватывал содержание следующих направлений деятельности школы:

Образовательных результаты обучающихся: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов; промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8, 10 классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению; участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ого класса; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения.

Организации образовательного процесса: результаты лицензирования и государственной аккредитации; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных аналитических отчетов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности образовательной организации; оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Система дополнительного образования: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Воспитательная работа: степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений, участие в вебинарах, конкурсах и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся; подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Проводились заседания педагогического совета, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом; сделанные замечания и предложения фиксировались в документации.

## **Участие МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения в мероприятиях районного, краевого, всероссийского уровней в 2015-2016 учебном году.**

В 2015-2016 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на всестороннее развитие учащихся. Педагоги стремились раскрыть способности и таланты каждого ребенка.

Приоритетными вопросами в деятельности МБОУ СОШ являются обеспечение обязательности получения основного общего образования; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; оказание поддержки семьям с детьми школьного возраста, находящимся в трудной жизненной ситуации; организация мероприятий, направленных на занятость детей и подростков, вовлечение их в организационные формы проведения досуга, укрепления физического здоровья. Одним из приоритетных направлений в деятельности Кенадской общеобразовательной школы, является патриотическое воспитание.

Система патриотического воспитания в школе предусматривает формирование развития социально-значимых ценностей гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Целью военно-патриотического воспитания является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Педагогический коллектив школы работает по двум направлениям военно-патриотического воспитания:

### *1. Патриотическое воспитание*

- организация внеклассной работы ;
- деятельность патриотического церемониального отряда «Преображенцы»;
- в стадии разработки программа «Поиск», которая предусматривает сбор материалов для школьного музея, к созданию Летописи «История моего села», «История родной школы»
- организация экскурсий, выставок ;
- работа с допризывной молодежью;
- организация военно-патриотических мероприятий;

### *2. Гражданско-правовое воспитание*

- 15-минутки нравственности, классные часы на правовые темы, беседы ;
- работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- деятельность школьного самоуправления – Кенадской детской республики Альтаир.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения проводилась активная работа по военно – патриотическому и гражданско – патриотическому воспитанию учащихся с целью формирования их активной гражданской позиции. Первым направлением этой работы было продолжение деятельности церемониального отряда. Церемониальный отряд «Преображенцы» в школе существует уже 5 год. В отряде произошли как количественные – увеличение числа задействованных детей, в том числе из малообеспеченных семей и детей попавших в трудную жизненную ситуацию, так и качественные – увеличение форм деятельности – позитивные изменения, которые позволяют признать данное направление воспитательной работы одним из наиболее перспективных во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ Кенадского сельского поселения. Ребята с большим желанием посещают занятия, творчески ведут подготовку к различным мероприятиям, подбирают новый материал для своих выступлений.



#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2020 года.

Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с Домом Культуры с. Кенада, МБДОУ с.Кенада.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности управления;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке новой Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей.

Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Наша новая школа» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

#### **Основная идея, цель и задачи Программы развития**

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

#### **Цель –**

создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

### **Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

### **Приоритетные направления развития:**

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школы;
- Информатизация школы.

### **Концепция развития**

Концепция отражает новый этап в развитии школы.

Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

**Миссия школы: создание условий для получения школьниками на селе доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.**

## **Основные ценности:**

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

## **Модель выпускника.**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### Основу модели выпускника составляют:

- гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;
- нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;
- общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

## Стратегия и тактика развития школы

- Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

### Этапы реализации Программы развития:

#### **1 этап: планово-прогностический (сентябрь 2016 – сентябрь 2017 гг.) –**

планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

#### **2 этап: практический, основной (октябрь 2017- октябрь 2019 гг.) –**

планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, выступление на семинарах, конференциях.

#### **3 этап: итоговый (ноябрь 2019 – декабрь 2020 гг.) –**

планируется работа по расширению программ дополнительного образования, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

### **Проект «Обновление содержания и технологий образования»**

Цель проекта: обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

### Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	2016 -2017 гг.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
3.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
4	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
5.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ., классные руководители	2016-2017 гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
6.	Введение элективных курсов в учебный план, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Администрация школы	2016-2017 гг.	Развитие у школьников исследовательской компетентности
7	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	2017-2018 гг.	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
8	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных и электронных

				носителях
9.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И.	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
10.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также спортивного и актового залов современным оборудованием	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И., учителя-предметники	2017-2019 гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
11.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Руководители МО: Коноплёва Е.А. и Порошкова Л.Н	2018 - 2020 гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
12.	Организация внеурочной деятельности	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	2016-2020 гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
13.	Внедрение ФГОС ООО и СОО · курсовая подготовка педагогов; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; · проведение семинаров и заседаний МО учителей по обсуждению опыта внедрения ФГОС ООО и СОО	Директор школы Гречка О.Н., зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Руководители МО: Коноплёва Е.А. и Порошкова Л.Н	2016 – 2020 гг	Расширение доступности качественного образования

#### Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;

- внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

### **Проект «Надежды нашей школы»**

**Цель:** Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

#### **План реализации программы:**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия программы</b>
<b>2017-2018 учебный год</b>	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Участие в муниципальных предметных олимпиадах.</p> <p>Описание системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка Программы по работе с одаренными детьми;</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, краевого и всероссийского (дистанционно) уровней).</p>
<b>2018-2019 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Методический семинар для педагогов МБОУ СОШ с.Кенада «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара).</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, краевого и всероссийского (дистанционно) уровней).</p> <p>Пополнение школьной библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</p> <p>Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</p>

<b>2019-2020</b> <b>учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, краевого и всероссийского (дистанционно) уровней).</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).</p>
--	--

### **Ресурсная база реализации проекта**

#### **Мотивационное обеспечение**

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:
  - ✓ постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития,
  - ✓ создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
  - ✓ стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
  - ✓ способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
  - ✓ стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Стимулирование педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

#### **Организационные условия**

- ✓ своевременная диагностика склонностей,
- ✓ адекватное содержание обучения,
- ✓ внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- ✓ психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- ✓ побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

#### **Научно-методическое обеспечение**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты)</li> <li>2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>



<p>Организационно-методическое</p>	<p>1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, дистанционное обучение</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>
<p>Элементы педагогических технологий</p>	<p>1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения;</p> <p>2. Формирование внутренней мотивации.</p> <p>3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях».</p> <p>4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.</p> <p>7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.</p> <p>8. Интегративный подход.</p> <p>9. Различные формы интерактивного обучения.</p> <p>10. Проектная деятельность.</p> <p>11. Личностно-ориентированное обучение.</p> <p>12. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.</p>

### **Информационное обеспечение**

- ✓ создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- ✓ информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- ✓ публикации на школьном сайте и в СМИ;
- ✓ издание материалов, оформление сайта.

### **Материально-технические условия**

- ✓ ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

## Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, краевого и всероссийского (дистанционно) уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

## **Проект «Валеологизация пространства школы»**

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- ✓ разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- ✓ привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

## План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Социальный педагог Коноплёва Е.А.
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Социальный педагог Коноплёва Е.А., классные руководители
3.	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И.
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому (при наличии)	Август, сентябрь	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
5.	Диспансеризация учащихся школы	По графику и согласованию с ЦРБ п. Ванино	Директор школы Гречка О.Н., Фельдшер амбулатории № 5 с.Кенада

6.	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Фельдшер амбулатории № 5 с.Кенада
7.	Издание приказов: — об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы Гречка О.Н.,
8.	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Социальный педагог Коноплёва Е.А.
9.	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И.
10.	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И.
11.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Завхоз Перова З.И.
12.	Оформление уголка ОБЖ	До октября	Учитель ОБЖ Лалитин А.В.
13.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
14.	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры Лалитин А.В.
15.	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
16.	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов МБОУ СОШ с.Кенада, учитель физкультуры Лалитин А.В.

**Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах,	В течение года	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Социальный педагог

	предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.		Коноплёва Е.А.
2.	Организация работы экологического кружка «Кедр»	Октябрь	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ., ПДО Эбингер Н,В.
3.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Руководители МО: Коноплёва Е.А. и Порошкова Л.Н
4.	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
6.	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
7.	Проведение бесед, инструктажей:	По запланированному плану	Директор школы Гречка О.Н., Завхоз Перова З.И., Классные руководители
	· пожарной безопасности		
	· гражданской обороны		
	· охраны труда		
8.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора по УВР Новоженникова М.Г., библиотекарь Чуруканова О.А.
9.	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления » детей в домашних условиях	Раз в четверть	Социальный педагог Коноплёва Е.А. Фельдшер амбулатории № 5 с.Кенада
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
12	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.

### Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2.	Организации работы по пропаганде	По отдельному	Зам. директора по

	здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	плану	УВР Новоженникова МГ., классные руководители
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Социальный педагог Коноплёва Е.А., Классные руководители
4.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А., начальник лагеря (по приказу)
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Завхоз Перова З.И., учитель биологии Коноплёва Е.А.
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Завхоз Перова З.И.
7.	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	учитель физкультуры Лалитин А.В.
8.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
9.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Фельдшер амбулатории № 5 с.Кенада
10.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ., учителя-предметники
11.	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Фельдшер амбулатории № 5 с.Кенада
12.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	август	Администрация школы
13.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учитель физкультуры Лалитин А.В.
14.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Социальный педагог Коноплёва Е.А.
15.	Витамиотерапия в весенний период	Март-апрель	Шеф-повар Чеунина Т.В.
16.	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии	В течение года	Учитель физкультуры Лалитин А.В.

	здоровья		
17.	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
18.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам. директора по ВР	Социальный педагог Коноплёва Е.А.

### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

### **Проект «Информатизация»**

#### **Цели проекта:**

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в единое информационное пространство;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

#### **Задачи проекта:**

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов МБОУ СОШ с.Кенада, включая сайт МБОУ СОШ с.Кенада;
- создание информационной службы школы (медиацентра);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации МБОУ СОШ с.Кенада современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

### Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Использование компьютерного мониторинга обученности в начальной школе	Один раз в полугодие	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
2.	Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	В течение первого этапа реализации концепции	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
3.	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы.	Ежегодно, сентябрь	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
4.	Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
5.	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
6.	Ведение карт повышения квалификации учителей	Постоянно	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
7.	Заседания круглого стола «Информатизация школы»	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
8.	Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса на заседаниях ШМО	Постоянно	Руководители МО: Коноплёва Е.А. и Порошкова Л.Н
9.	Семинар по результатам каждого из этапов реализации программы информатизации школы	Ежегодно, май	Администрация
10.	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы	Постоянно	Учитель информатики Анохина Е.В.
11.	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
12.	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет	Постоянно	Секретарь Чуруканова О.А.
13.	Использование информационных услуг сети в практике работы школы	Постоянно	Все работники МБОУ СОШ с.Кенада

14.	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
15.	Пополнение школьной медиатеки , Интернет-ресурсов школьной библиотеки	Постоянно	Библиотекарь Чуруканова О.А.
16.	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
17.	Обновление базы данных о педагогических кадрах	Сентябрь	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
18.	Создание и обновление базы данных по всеобучу	Август, февраль	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
19.	Создание и обновление базы данных о выпускниках	Октябрь	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.ВР
20.	Пополнение программного информационного ресурса школы	Постоянно	Директор школы Гречка О.Н.,
21.	Поддержка сайта школы	Постоянно	Администратор сайта Лалитин А.В.

### Прогнозируемые результаты реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	Руководители МО: Коноплёва Е.А. и Порошкова Л.Н	2017-2018 гг.	Рейтинг достижений учащихся по классам
	Организация выставок ученических портфолио	Классные руководители	Ежегодно	Признание достижений школьников
	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях
	Проведение соревнований на кубки школы по различным видам спорта	Учитель физкультуры Лалитин А.В.	Ежегодно	Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
	Создание мини-проектов экологической и гражданско-	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.	По отдельному	Участие в проектах



патриотической направленности		плану	
Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее села»	Педагог-организатор Лихопой Е.А.	2017 -2019 гг	Оформление рекламных щитов, благоустройство села
Совершенствование ученического самоуправления	Совет старшеклассников	2017-2018 гг.	Разработка программы
Создание музейной комнаты, подготовка экспозиций о его знаменитых выпускниках	Педагог-организатор Лихопой Е.А.	2017-2019 гг.	Подготовка экспозиции к открытию музея
Развитие партнерских отношений между школой и семьей через проведение родительских конференций	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.	Ежегодно	Рост активности родителей
Выпуск школьной газеты	ПДО Ласточкина Т.И.	Каждую четверть	Наличие в школе кружка «Юный журналист»
Связь с ассоциацией выпускников и ветеранов школы. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А. Педагог- организатор Лихопой Е.А.	2016-2020 гг. Постоянно	Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения
Изучение биографий успешных выпускников школы	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А., классные руководители	Постоянно	Воспитание на примерах успешных выпускников школы
Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. , педагоги дополнительного образования	Постоянно	Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

## Проект «Педагог – профессионал»

**Цель проекта:** совершенствование педагогического мастерства учителей МБОУ СОШ с.Кенада и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

**Задачи проекта:**

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

**Мероприятия по реализации проекта:**

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения.	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	2016– 2020 гг.
Совершенствование программ самообразования педагогов.	Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	2016 — 2017 гг.
Обучение работе с интерактивным оборудованием.	Учитель информатики Анохина Е.В.	2016 -2018 гг.
Организация семинаров, мастер-классов	Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	2017-2019 гг.
Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	2016 – 2020 гг.
Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства»	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	2016 -2018 гг.
Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УВР Новоженникова МГ. Руководители МО: Коноплева Е.А. и Порошкова Л.Н	Сентябрь 2016 г.
Работа по внедрению ФГОС ООО и СОО поколения	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.	В течение всего периода.

## Ожидаемые результаты реализации проекта

- ✓ увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов инноваторов;
- ✓ рост профессионального мастерства педагогических кадров МБОУ СОШ с.Кенада;
- ✓ создание условий для непрерывного образования педагогов;
- ✓ обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- ✓ повышение мотивации труда педагогов;
- ✓ обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся.

## Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления МБОУ СОШ с.Кенада и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- ✓ развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- ✓ демократизация системы управления МБОУ СОШ с.Кенада, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ совершенствование ресурсного обеспечения школы.
- ✓

## Мероприятия по реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары для членов Управляющего совета школы	Постоянно	Председатель совета Косыгина Т.В.
2	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах и т.п.)	Постоянно	Председатель совета
3	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2017 -2018 гг.	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
4	Привлечение общественности к разработке стандартов качества образования в школе	2017-2018 гг.	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
5	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и	Постоянно	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по

	организации его жизнедеятельности		УВР Новоженникова МГ.
6	Создание ассоциации выпускников школы	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР Коноплёва Е.А.
10	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам МБОУ СОШ с.Кенада	2016-2020 гг.	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.
7	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2016-2020 гг.	Директор школы Гречка О.Н., Зам. директора по УВР Новоженникова МГ.

### **Ожидаемые результаты**

- создание эффективно работающего совета школы;
- решение проблем МБОУ СОШ с.Кенада при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

### **Финансово – экономические ресурсы.**

Средства краевого и муниципального бюджета, привлечение внебюджетных средств (до 3 % бюджета школы), участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

### **Кадровые ресурсы.**

Педагогический коллектив – 13 человек, 100% укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Стимулирование педагогов. Повышение квалификации педагогического коллектива.

### **Информационные ресурсы:**

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная газета.

### **Материально – технические ресурсы.**

Здание школы, столовой, спортивный и актовъ залы, компьютерный класс, мультимедийное оборудование и др.

### **Методические ресурсы.**

ШМО, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Надежды нашей школы», «Валеологизация школьного пространства», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха»;
- современная инфраструктура школы.

## Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет:

- Совет школы,
- Координационный Совет программы,
- педагогическая общественность.

В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся