

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения  
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:  
директора  
нач. кл.

Согласовано:  
Директор школы  
по УВР

Утверждено:  
Гречка О.Н.

Руководитель МО

Заместитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.    «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.    «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Рабочая программа  
по окружающему миру

4 класс

Составитель программы: Скрыпник Наталья Константиновна

Учитель начальных классов без квалификационной категории

с. Кенада  
2015 год

### *Окружающий мир 4 класс*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008). Соответствует ФГОС.

Программа рассчитана **на 68 часов, 2 часа в неделю.**

Программа обеспечена **учебно - методическим комплектом «Начальная школа XXI века»**, допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

#### **Учебная литература**

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

### Методическое обеспечение

- Исакова О.А. Окружающий мир. 2 класс: поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградской. - Волгоград: Учитель, 2008.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4, М: ВАКО, 2004.
- Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. Кружковая работа; занятия в группах продленного дня. Волгоград: Учитель, 2007.
- Газета «Начальная школа»
- Журнал «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *тестовые задания*.

В авторскую программу изменения не внесены.

### Содержание программы 68 часов.

- *Человек – живое существо (организм)*
- *Человек и здоровье*
- *Человек – часть природы*
- *Человек среди людей*
- *Гражданин и государство*
- *История родной страны*

### Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учётом достигнутого в 1-3 классах):***

***называть (приводить примеры):***

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  
основные органы и системы органов человека и их функции;  
правила здорового образа жизни;  
права гражданина и ребёнка в России;  
основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  
народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

год и век, арабские и римские цифры;  
искусственные тела (изделия) и тела природы;  
полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);  
события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  
применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память»,

«Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».

«государство», «права ребенка»;

в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

### Материально-техническое обеспечение предмета

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- таблицы

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Окружающий мир. 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

### Формы и средства контроля

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Практическая работа	-	2	-	-	2
Проверочная работа	1	1	1	1	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Кол-во час.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание.	Дата проведения	Фактическая дата
1	Человек – живое существо (организм) (25 ч) Вводный	1	Повторение общих признаков живых существ. Закрепление понятия <i>организм</i>	<b>Знать</b> общее представление о строении организма человека. <b>Уметь</b> называть признаки живого организма	Тематический. Проверочная работа	Р.т.№1 с. 3  Основные функции органов человека	Учебник с. 6. Р. т. с. 3 № 1–2		
2	<b>Нервная система. Головной и спинной мозг</b> Изучение нового материала	1	Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг	<b>Знать</b> основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». <b>Знать и применять</b> в самостоятельной		Р.т.№1 с. 3–4	Учебник с. 7–9. Р. т. с. 3–4, № 3–5		

3	<b>Опорно-двигательная система</b> <b>Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника»</b> Изучение нового материала	1	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	повседневной деятельности правила здорового образа жизни. Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. Составлять связный рассказ на темы раздела.	Р.т.№1 с. 4–5 Практическая работа № 1 «Составление режима дня школьника»	Учебник с. 9–13. Р. т. с. 4–5		
4	<b>Пищеварительная система</b> Комбинированный	1	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)	Р.т.№1 с. 7-9	Учебник с. 14–16. Р. т. с. 8, <b>работа над проектом №14-21</b>		
5	<b>Дыхательная система</b> Изучение нового материала	1 <b>Р.К.</b>	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания		Р.т.№1 с. 11–12 Первая помощь при простудных заболеваниях	Учебник с. 17–18, Р. т.с.11, №26, <b>работа над проектом</b>		
6	<b>Кровеносная система. Кровь и ее значение</b> Комбинированный	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции		Р.т.№1 с.11 Состав крови.	Учебник, с. 19–20. Р. т. с. 11, №27 <i>Реферат:</i> «Оказание первой помощи при кровотечении»		

7	<b>Сердце – главный орган кровеносной системы</b> <b>Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса»</b> Комбинированный	1	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов		Р.т.№1с.12-13 <i>Практическая работа № 2 «Подсчёт пульса»</i>	Учебник, с. 21–22. Р. т. с. 12-13, №28-34		
8	<b>Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества</b> Изучение нового материала	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения		Р.т.№1с.13-14 Выделительная система	Учебник, с. 22–23. Р.т.№1с. 13-14, №35-37		
9	<b>Кожа, ее строение и значение</b> <b>П/р № 3 «Оказание первой мед. помощи при ожёгах, порезах, обморожении»</b>  Комбинированный	1	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Р.т.№1с.14-15  Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах	Учебник, с. 23–25. Р. т. с. 14-15, №39		
10	<b>Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения</b> Изучение нового материала	1 <b>Р.К</b>	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств		Р.т.№1с.15-16	Учебник, с. 26–27, П. Р. т. с. 15–16, № 41		
11	<b>Слух. Гигиена слуха</b> Комбинированный	1			Р.т.№1,с.17-18  Строение органа слуха	Учебник, с. 28–29 Р.т.№1, с.17-18,№45,46		

12	<b>Обоняние, вкус, осязание.</b> <b>Практическая раб. №4</b> <b>«Обоняние, вкус».</b> Комбинированный	1				Р.т.№1с.16, №47 Практическая раб. №4 «Обоняние, вкус». Дегустация. Рецепторы	Учебник, с. 29-30, Р. т. с. 16,№43		
13	<b>Урок обобщения.</b> <b>Тема: Органы чувств.</b> <b>Проверочная работа №1</b> Контрольный	1			Практический. Самостоятельная работа	Текст проверочной работы (2 варианта)			
14 – 15	<b>Мир чувств.</b> <b>Эмоции и чувства человека</b> Комбинированный	2	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека			Р.т.№1с.18-21 Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила	Учебник, с. 32–36. Р. т. с. 21, <b>работа над проектом</b>		
16	<b>Внимание, его роль в жизни человека</b> Изучение нового	1	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития			Р.т.№1с.21	Учебник, с. 37. Р. т. с. 21, № 56,57		
17	<b>Память, ее значение в жизни человека</b> Изучение нового	1				Р.т.№1с.22, №59,61 Развиваем память: 5 шагов	Учебник, с. 38–39, П.		
18	<b>Чем человек отличается от животных</b> Закрепление знаний	1				Р.т.№1с.29	Учебник, с. 39–43. Р. т. с. 29, № 78,79		
19 – 20	<b>От рождения до старости (развитие человека)</b>	2 <b>Р.К.</b>	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.			Р.т.№1с.30 Проверь себя с.30	Учебник, с. 43–46. с. 47–48 Р. т.		



	Комбинированный		Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка				с. 30, № 80,81.		
21 – 23	<b>Здоровье человека.</b> <b>Вредные привычки П/р № 5 «Измерен.роста и веса»</b> Комбинированный	3	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков			Р.т.№1с.22-25 П/р № 5 «Измерен.роста и веса»	Учебник, с. 48–50. Р. т. с. 22-25, №62-64,68		
24	<b>Охрана здоровья в разные времена года</b> Практическая работа	1	Их вред для организма и предупреждение			Р.т.№1с.25-26 Правила здорового образа жизни	Учебник, с. 51–52. Работа над проектом на тему: «Здоровый образ жизни», р.т.№1 с.25		
25	<b>Урок обобщения «Здоровый образ жизни».</b> <b>Проверочная работа №2</b> Контрольный	1			Самостоятельная работа	Текст проверочной работы (2 варианта)	Р.т.№1с.26-28		
26	Почему человек стал путешественником (4ч) <b>Человек-путешественник</b> Изучение нового материала	1 <b>Р.К.</b>	Человек-путешественник	Раскрывать причины отдельных событий в жизни страны. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. <b>Уметь</b> работать с географической картой	Фронтальный	Р.т.№2с.4-7 <b>ИКТ</b> Сведения из истории родного края. Историческое время	Учебник, с. 53–54. Р. т. с. 4,5, №1,2		

27	<b>Как славяне обживали Север</b> Изучение нового материала	1	Как славяне обживали Север	<b>Узнавать</b> по тексту, к какому времени относится это событие.		Р.т.№2с.8-13	Учебник, с. 55 Р.т. с.8-13		
28	<b>Открытие земель за Каменным поясом</b> Изучение нового материала	1	Освоение Сибири.	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах		Р.т.№2с.13-19	Учебник, с. 55–56. Р. т. с. 13-19		
29	<b>С. И. Дежнев и его путешествие</b> Изучение нового материала	1	Игра-путешествие «По маршруту путешествия Дежнева»	<b>Уметь</b> работать с географической картой Истории Отечества. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Россия на карте.		Р.т.№2с.20-22	Учебник, с. 56–59. Р. т.с. 20-22		
30	Человек и культура (24ч) <b>Что такое культура</b> Комбинированный	1 <b>Р.К.</b>	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»	Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события,	Текущий. Проверочная работа	Р.т.№2с.25 <b>ИКТ</b> Историческое время	Учебник, с. 60–63. Р. т. с. 25,334,35		
31	<b>Просвещение в Древней Руси</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве	персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)		Р.т.№2с.25-27	Учебник, с. 64–68. Р.т. с..25-27		

			летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров						
32	<b>Просвещение в XVIII веке</b> Изучение нового материала	1	Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании.	Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической картой		Р.т.№2с.27-28 <b>ИКТ</b> « Презентация о Ломоносове»	Учебник, с. 68–72. Р.т.с. 27-28		
33	<b>Просвещение в XIX–XX веках</b> Изучение нового материала	1	Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела			Р.т.№2с. 28	Учебник, с. 73–75 Р.т.№2с. 28 №45(2 з.)		
34	<b>Памятники архитектуры Древней Руси</b> Изучение нового материала	1 <b>Р.К.</b>	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси	<b>Звать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси; музеи России; выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		<b>ИКТ</b> Понятие <i>архитектура</i> (зодчество, фрески, мозаика)	Учебник, с. 76–78.		
35	<b>Художественное ремесло в Древней Руси</b> Комбинированный	1	Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о		Р.т.№2с.28 <b>ИКТ</b> Иконопись. Андрей Рублев	Учебник, с. 78–81, Р. т. с28 № 46		

			о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах	художественном ремесле.					
36	<b>Литературные памятники Древней Руси</b> Изучение нового материала	1		Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)		<b>ИКТ</b> «Афанасий Никитин»	Учебник, с. 81–82		
37	<b>Музыка в Древней Руси</b> Интегрированный	1	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. духовная музыка	Иметь понятие о духовной музыке		Р.т.№2с.29 Магнитофон Духовная музыка	Учебник, с. 83–84 Р.т. с.29		
38	<b>От обряда к театру</b> Урок фантазирования	1	Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр	<b>Знать</b> , что такое «обрядовая игра»		Р.т.№2с.29-30 Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники; потешные хоромы; театр	Учебник, с. 84–88 Р.т.№2с.29-30		
39	<b>Архитектура и изобразительное искусство XVIII века</b> Интегрированный	1	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического	<b>Уметь:</b> – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги,	Тематический, фронтальный, индивидуальный	Р.т.№2с.31 Бартоломео (Варфоломей) Растрелли.	Учебник, с. 89–92 Р.т.№2с.31, работаем над		

			периода	интернет;	альный	Василий Баженов. Парадный портрет	проектом		
40	<b>О первых историках России</b> Изучение нового	1		Интересоваться историей Отечества. <b>Знать</b> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.			Учебник, с. 93–94		
41	<b>О театре XVIII века</b> Комбинированный	1	Появление первого в России театра	<b>Знать</b> , что такое «публичный театр»			Учебник, с. 95–98		
42 – 44	<b>«Золотой век» русской культуры.</b> <b>Проверочная работа №3</b> Интегрированный	3	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов			Р.т.№2с.31-31 Текст проверочной работы (2 в.)	Учебник, с. 99–111. Р.т.с.31-32		
45 – 47	<b>Композиторы XIX века</b> Интегрированный	3	Знакомство с понятием <i>опера</i> . Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Нового времени; и использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации		Р.т.№2с.33-34 Магнитофон Оперная музыка. П. И. Чайковский, М. И. Глинка	Учебник, с. 111–112. Учебник, с. 112–113. Учебник, с. 113–115 Р.т.№2с.33-34, до№66		

48 – 49	<b>Художники XIX века</b> Интегрированный	2	Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX века			Р.т.№2с.34  К. П. Брюллов	Учебник, с. 116–119. Р. т. с. 34,№65		
50	<b>И. И. Левитан</b> Интегрированный	1		<b>Знать</b> что такое парадный портрет. Узнавать картины И.И. Левитана		Р.т.№2с. 34-35	Учебник, с. 120–122. Р. т. с. 34- 35, №66- 70, сообщение		
51	<b>Архитектура и изобразительное искусство XX века</b> Комбинированный	1	Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города			Р.т.№2с.36	Учебник, с. 123–125 Р.т.№2с.36, №71-72		
52	<b>Поэзия XX века</b> Интегрированный	1 <b>Р.К.</b>	Знакомство с творчеством поэтов XX века. История современной литературы. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века»			Р.т.№2с.36  <b>ИКТ</b> М. Цветаева, Б. Пастернак, А. Галич	Учебник, с. 126– 128, Р.т.№2с.36, №73-74		
53	<b>Музыка XX века</b> Интегрированный	1	Композиторы XX века. Музыка современных детских композиторов. Музыкальная игра «Знаем ли мы			Р.т.№2с.36	Учебник, с. 129– 131. Р. т. с. 36,№75		

			музыку для детей?»							
54	Человек – защитник своего Отечества (10ч) <b>Почему люди воюют</b> Вводный	1	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	<b>Уметь:</b> – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради	Текущий. Проверочная работа	Р.т.№2с.37 Историческое время	Учебник, с. 131. Р. т. с. 37 № 76			
55 – 57	<b>Войны в Древней Руси</b> Изучение нового материала	3	Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. По маршруту ополчения 1612 года			Р.т.№2с.38	Учебник, с. 131–133; 134; 135-137 Р.т. с.38, №78-81			
58	<b>Борьба русского народа с польскими захватчиками</b> Изучение нового	1	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями,				Р.т.№2с. 38-39 <b>ИКТ</b> Иван Сусанин. Минин и Пожарский	Учебник, с. 137–139 Р.т. с.38,№82		
59 – 61	<b>Отечественная война 1812 года. Проверочная работа№4</b> Изучение нового	3					Текст проверочной работы (2в.) Р.т.№2с.39 М. И. Кутузов	Учебник, с. 139. Учебник, с. 140–141. Учебник, с. 142 Р.т.		

			посвященными этому событию.				с.39,№83-89		
62	<b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b> Комбинированный	1	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками			Р.т.№2с.40-41 <b>ИКТ</b> Презентация «Штурм Кёнигсберга»	Учебник, с. 143–146 Р.т. с.40-41,№86-88		
63	<b>Экскурсия в музей Боевой Славы</b> Экскурсия	<b>1 Р.К.</b>	Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ				Учебник, с. 146–148		
64 – 65	Гражданин и государство (5ч) <b>Мы живем в Российском государстве. Символика России</b> Комбинированный	2	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	<b>Уметь:</b> – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической картой	Итоговый	Р.т.№2с.41-43 События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию	Учебник, с. 149–150, Сообщение Р.т. с.41-43		
66	<b>Права и обязанности граждан</b> Комбинированный	1				<b>ИКТ</b> Презентация «Права ребёнка»	Учебник, с. 150-151, повторить материал о Древней Руси и России		
67 – 68	<b>Древняя Русь, Россия.</b> <b>Проверочная работа 5</b>	2	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь,			Р.т.№2с.43-48 (Для проверочной работы)			



	Повторительно- обобщающий		Россия»						
--	------------------------------	--	---------	--	--	--	--	--	--

