

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского  
поселения Ванинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
/Коноплёва Е.А/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по УВР

/Новоженникова М.Г./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено:  
Директор

/Гречка О.Н. /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

4 класс

Разработчик: Зубенко М.В.  
учитель без квалификационной  
категории

с. Кенада

2015г.

## Паспорт рабочей программы

Учебный предмет: математика

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Всего количество часов в году по плану: 136

Класс: 4

Учитель: Зубенко Марина Викторовна

Программа по математике начального и основного общего образования для 4 класса.

Утверждена методическим объединением начальных классов.

Учебное пособие для учащихся:

1. МАТЕМАТИКА 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева - М. : Вентана-Граф, 2014г. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования(2009г.) Учебник включён в федеральный перечень.

2. МАТЕМАТИКА: 4 класс: рабочая тетрадь. в 2 частях для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях/В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева - М. : Вентана-Граф, 2014г. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования(2009г.)

(Рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

## Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, о четырех действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных приемов вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами, их измерением.

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.

В рабочей программе по математике представлены пять содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие** образного и логического мышления, воображения;
- формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Курс представляет также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу алгебраических элементов позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих на основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяем соблюсти необходимую постепенность в нарастании

трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математики в младших классах – учет возрастных особенностей учащихся. Органическое сочетание обучения и воспитания.

### Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Множество целых неотрицательных чисел.	53	53
2.	Высказывания.	45	45
3.	Измерение величин.	28	28
4.	Повторение	10	10
	Всего:	136	136

### Учебно-тематический план

По четвертям	Тема раздела	Количество часов
1 четверть	Десятичная система счисления	2ч
	Чтение и запись многозначных чисел	4ч
	Сложение многозначных чисел	4ч
	Координатный угол	2 ч
	Графики. Диаграммы. Таблицы	3 ч
	Выражения с переменными	3 ч
	Запись свойства сложения с помощью переменных	2 ч
	Многогранник	2ч
	Вычитание многозначных чисел	4 ч
	Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных	2 ч
	Прямоугольный параллелепипед (куб)	2 ч
2 четверть	Умножение на 1000, 10000, 100000	1 ч
	Умножение многозначного числа на однозначное	4 ч
	Умножение многозначного числа на двузначное	2ч
	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения.	3ч
	Умножение многозначного числа на трехзначное	6 ч

	Объем прямоугольного параллелепипеда (куба)	3 ч
	Высказывания и их значения	10 ч
	Деление суммы на число	2ч
	Запись свойств деления	2 ч
3 четверть	Деление на 1000, 10000, 100000	3 ч
	Деление на однозначное число	5 ч
	Деление на двузначное число	6 ч
	Деление на трехзначное число	7 ч
	Деление отрезка на равные части	3 ч
	Решение уравнений	4 ч
	Свойства отношений	3ч
	Угол и его величина. Виды углов	4ч
	Виды треугольников	2ч
	Точное и приближенное значения величины	2ч
4 четверть	Построение прямоугольника	2 ч
	План и масштаб.	4 ч
	Карта	2 ч
	Построение отрезка (угла), равного данному	5 ч
	Построение треугольников	6ч
	Повторение изученного в течение года.	11 ч

**Прохождение практической части программы**  
**Формы и средства контроля:**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
Контрольная работа	3	2	3	3	11

№ контроля	Тема	Кол-во часов	Класс	Дата
<b>1-я четверть</b>				
Контрольная работа № 1	«Сложение многозначных чисел»	1		

Контрольная работа №2	«Вычитание многозначных чисел»	1		
Контрольная работа № 3	«Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
<b>2-я четверть</b>				
Контрольная работа № 4	«Умножение многозначных чисел»	1		
Контрольная работа № 5	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие	1		
<b>3-я четверть</b>				
Контрольная работа № 6	«Деление на однозначное число»	1		
Контрольная работа № 7	«Деление на двузначное и трехзначное число»	1		
Контрольная работа № 8	«Решение уравнений»	1		
<b>4-я четверть</b>				
Контрольная работа №9	«Построение углов и прямоугольников»	1		
Итоговая контрольная работа №10	Итоговая годовая контрольная	1		
Контрольная работа № 11	«Построение треугольников»	1		

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 4 КЛАССА**

### ***Называть:***

- классы и разряды многозначных чисел;
- единицы объема (кубический сантиметр, кубический метр);
- масштаб плана (карты);
- вид угла (острый, прямой, тупой);
- вид треугольника (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; разносторонний, равносторонний, равнобедренный).

### ***Различать:***

- элементы многогранника: вершина, ребро, грань;
- углы, треугольники по их видам.

***Сравнивать:***

- многозначные числа;
- отношения (больше, меньше и др.) по их свойствам;
- углы.

***Воспроизводить по памяти:***

- формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания).

***Приводить примеры:***

- истинных и ложных математических высказываний;
- высказывания и его отрицания.

***Применять:***

- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих одну-две переменные;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами.

***Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***

- строить граф заданного отношения и определять по графу, какими из изученных свойств (рефлексивность, симметричность, транзитивность) обладает это отношение;
- изображать план участка земли, комнаты и т.п., используя заданный масштаб.

***Решать учебные и практические задачи:***

- читать и записывать многозначные числа;
- выполнять устные вычисления;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное и на трехзначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения 3—4 действий;
- измерять величину угла в градусах и строить угол данной величины с помощью транспортира;

- выполнять построения с помощью циркуля и линейки (делить отрезок пополам, откладывать отрезок на луче, строить треугольники по данным их элементам); строить прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и транспортира;
- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать координаты точки;
- читать и строить простейшие графики, диаграммы;
- составлять таблицу, имея банк данных; выбирать из таблицы необходимые данные для решения учебных задач;
- составлять таблицы истинности высказываний («А», «А или В», «А и В», «Если А, то В»);
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебник: Рудницкая В.Н. «Математика»: 4 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Рабочие тетради: Рудницкая В.Н. «Математика»: 4 класс, рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Кочурова Е. Э. «Дружим с математикой»: 4 класс, рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Методическое пособие: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика»: 4 класс, методика обучения / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2011.

### **Материально-техническое обеспечение предмета**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,
- опорные таблицы
- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Математика 4 класс»,
- измерительные инструменты.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- пособия для изучения геометрических фигур

# Календарно-тематическое планирование

## МАТЕМАТИКА 4 кл.

№ п/п	Раздел, тема урока, тип урока	Кол-во час.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители	Информационно-методическое обеспечение	Дата проведения	
							План	Факт
<b>1 четверть</b>								
1	Десятичная система счисления (2ч) <b>Десятичная система счисления</b> Вводный	1	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием <i>десятичная система счисления</i> . Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	<b>Знать</b> особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. <b>Уметь</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий	Р.Т.	01.09	
2	<b>Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел</b> Комбинированный	1					Р.Т.	02.09
3	Чтение и запись многозначных чисел (4ч) <b>Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>»	<b>Знать:</b> – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000; – классы и разряды. <b>Уметь:</b> – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; – записывать многозначное число цифрами после предварительного	Текущий. Самостоятельная работа	Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/</a>	03.09	
4	<b>Способ чтения многозначного числа</b> Изучение нового материала	1					04.09	
5	<b>Запись многозначного числа</b> Комбинированный	1					ПМК, академия младшего школьника,	07.09

				определения числа цифр в каждом классе; – сравнивать многозначные числа		«Математический экзамен»		
6	<b>Чтение и запись многозначных чисел. Самостоятельная работа</b> Закрепление ЗУН	1					08.09	
7	Сложение многозначных чисел (4ч) <b>Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел</b> Комбинированный	1	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). Знакомство с алгоритмом	<b>Знать и уметь</b> применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <b>Уметь:</b> – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых	Тематический	«Математический тренажёр»	09.09	
8-9	<b>Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда</b> Изучение нового материала	2	письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений			Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/</a>	10.09 14.09	
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел»</b> Контрольный	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	<b>Знать</b> материал по пройденным темам за первое полугодие. <b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 1.	Текст к.р. ( 2 варианта)	15.09	
11	Координатный угол (2 ч) <b>Анализ к.р. Работа над ошибками</b> <b>Координатный угол</b>	1	Знакомство с понятиями «координатный угол», «координатные точки»	<b>Знать</b> понятие «координатный угол», <b>Уметь</b> читать координаты данной точки, выполнять	Тематический	Презентация «Координатный угол»	16.09	

	Изучение нового материала			построение точки с указанными координатами				
12	<b>Построение точки с указанными координатами</b> Комбинированный	1	Знакомство с понятиями «координатный угол», «координатные точки»	<b>Знать</b> понятие «координатный угол», <b>Уметь</b> читать координаты данной точки, выполнять построение точки с указанными координатами	Тематический	Программно-методический комплекс (ПМК) Начальная математика(алгебра) «Графики и координаты»	17.09	
13	Графики. Диаграммы. Таблицы (3 ч) <b>Графики</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с понятиями «график», «диаграмма», «таблица», объяснить их значение для передачи информации, учиться строить простейшие графики и диаграммы.	<b>Знать</b> понятия «график», «диаграмма», «таблица», <b>Уметь</b> выполнять построение простейших графиков и диаграмм.	Тематический	ПМК, начальная математика, управление данными , «Графики»	21.09	
14	<b>Таблицы. Диаграммы</b> Изучение нового материала	1				ПМК, начальная математика, управление данными, «Отображение данных»	22.09	
15	<b>Построение простейших графиков, диаграмм</b> Практической работы	1					23.09	
16	Выражения с переменными (3 ч) <b>Выражения с переменными</b> Комбинированный	1	Знакомство с понятиями «выражения с переменными»,		Проверочная работа		24.09	
17	<b>Выражения с двумя и более переменными</b> Изучение нового материала	1				Р.Т.	28.09	

18	<b>Решение текстовых арифметических задач, содержащих переменные</b> Тренировочный	1				Р.Т.	29.09	
19-20	Запись свойств сложения с помощью переменных (2 ч) <b>Запись свойств сложения с помощью переменных</b> Комбинированный	2	Повторение переместительного свойства сложения. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Арифметические действия с нулем (сложение)	<b>Знать</b> свойства арифметических действий. <b>Уметь</b> использовать свойства сложения в вычислениях	Текущий	Р.Т.	30.09  01.10	
21	Многогранник (2ч) <b>Многогранник</b> Изучение нового материала	1	Знакомство с понятием многогранник как пространственной фигурой. Выполнять изображение многогранника на чертеже.	<b>Знать</b> понятие многогранник как пространственной фигурой. <b>Уметь</b> Выполнять изображение многогранника на чертеже.	Текущий	ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их развёртки»	05.10	
22	<b>Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами</b> Практической работы	1	Выполнять изображение многогранника на чертеже.		Текущий	ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Познакомьтесь с фигурами»	06.10	
23-24	<b>Вычитание многозначных чисел (4 ч)</b> <b>Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел</b> Комбинированный	2	Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание)	<b>Знать и применять</b> алгоритм письменного вычитания многозначных чисел <b>Уметь:</b> – переносить способ производить	Тематический	Р.Т.	07.10  08.10	

25	<b>Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда Изучение нового материала</b>	1	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел	поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда; – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого		ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	12.10	
26	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Вычитание многозначных чисел» Контрольный</b>	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	<b>Знать</b> материал по пройденным темам за первое полугодие. <b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 2	Текст к.р. ( 2 варианта)	13.10	
27	<b>Запись свойств умножения (2 ч) Анализ к.р. Работа над ошибками Запись свойств умножения с помощью переменных Комбинированный</b>	1	Повторение свойств умножения	<b>Знать</b> свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.	Текущий	Р.Т.	14.10	
28	<b>Сравнение свойств сложения и умножения Комбинированный</b>	1	Повторение свойств умножения и сложения	<b>Уметь</b> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Текущий.	Р.Т.	15.10	
29	<b>Распределительные свойства умножения и их запись с помощью переменных (2 ч) Распределительные свойства умножения</b>	1	Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения и вычитания			ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	19.10	

	и их запись с помощью переменных Изучение нового материала							
30	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Самостоятельная работа Тренировочный	1	Формирование умений использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Самостоятельная работа	Р.Т.	20.10	
31	Скорость (2 ч)  Понятие скорости. Единицы измерения скорости Открытие новых знаний и способов действия	1	Ознакомление с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. Единицы скорости и их обозначения.	Уметь использовать знания о скорости, Вычислять скорость по данным пути и времени движения		Р.Т.	21.10	
32	Нахождение скорости  Комбинированный	1	Единицы скорости и их обозначения. Прибор для измерения скорости спидометр.	Уметь использовать знания о скорости, Вычислять скорость по данным пути и времени движения	Фронтальная, групповая	Р.Т.	22.10	
33	Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1	Решение трех основных видов задач на нахождение: <b>скорости</b> , если известны путь и время, <b>пути</b> , если известны скорость и время, <b>времени</b> , если известны путь и скорость	<b>Знать</b> формулы задач на нахождение скорости, пути, времени. <b>Уметь:</b> – использовать формулы скорости, времени, расстояния при решении задач	Текущий	Р.Т.	26.10	

34	Сложение и вычитание многозначных чисел Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»  Контрольный	1		<b>Знать</b> приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда. <b>Уметь:</b> – использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический . Контрольная работа № 3	Текст к.р. ( 2 варианта)	27.10	
35	Анализ к.р. Работа над ошибками. Арифметический диктант. Задачи на движение. Нахождение скорости.  Комбинированный	1	Решение трех основных видов задач на нахождение: <b>скорости</b> , если известны путь и время, <b>пути</b> , если известны скорость и время, <b>времени</b> , если известны путь и скорость	<b>Знать:</b> формулы задач на нахождение скорости, пути, времени. <b>Уметь:</b> – использовать формулы скорости, времени, расстояния при решении задач		Р.Т.	28.10	
36	Задачи на движение. Нахождение расстояния. Открытие новых знаний и способов действия	1				Р.Т.	29.10	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36 ч</b>					<b>36 ч</b>	
<b>2 четверть</b>								

37	<b>Задачи на движение. Нахождение времени.</b>			<b>Знать:</b> формулы задач на нахождение скорости, пути, времени. <b>Уметь:</b> применять формулы скорости, времени, расстояния при решении задач			09.11	
	<b>Упражнение в решении задач на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение» Комбинированный</b>	1			Самостоятельная работа	Р.Т.		
38	<b>Переместительное свойство умножения</b>  Открытие новых знаний и способов действия	1	Знакомство с переместительным свойством умножения. Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем	<b>Знать:</b> правила переместительных свойств сложения и умножения; <b>Уметь:</b> выполнять запись этих свойств с помощью букв.		ИКТ «Математический тренажёр табл. умножения»	10.11	
39	<b>Сочетательное свойство умножения</b>  Комбинированный	1	Знакомство с сочетательным свойством умножения. Обобщение представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.	<b>Знать:</b> правило сочетательного свойства умножения <b>Уметь:</b> применять сочетательное свойство сложения и умножения при выполнении вычислений.		ИКТ «Математический тренажёр табл. умножения»	11.11	
40	<b>Переместительное и сочетательное свойства умножения Проверочная работа Комбинированный</b>	1			Текущий	Интерактивный тест «Таблица умножения»	12.11	
41	<b>Умножение на 1000, 10000, 100000</b> Изучение нового материала		Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000	<b>Знать и уметь</b> применять правила умножения на 1000, 10000, 100000		ИКТ «Математический тренажёр табл. умножения»	16.11	

42	Упражнения в умножении на 1000, 10000, 100000 (1 ч) Контрольный устный счет Комбинированный	1	Применение правил умножения на 1000, 10000, 100000; решать арифметические задачи	<b>Знать и уметь</b> применять правила умножения на 1000, 10000, 100000		ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»	17.11	
43	Прямоугольный параллелепипед (куб) (2 ч) Прямоугольный параллелепипед (куб) Изучение нового материала	1	Знакомство с понятием «прямоугольный параллелепипед» и «куб»	<b>Знать</b> различия между параллелепипедом и кубом, <b>уметь</b> показывать грани, вершины, ребра ; изображать параллелепипед и куб на чертеже	Фронтальная, групповая	презентация Р.Т.	18.11	
44	Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) Практическая работа Изучение нового материала	1	Знакомство с понятием «прямоугольный параллелепипед» и «куб»	<b>Знать</b> формулы нахождения площади объемных фигур <b>Уметь</b> применять их при решении задач	Тематический	ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их развёртки»	19.11	
45	Контрольная работа № 4 по теме: «Свойства арифметических действий» Контроль и оценка знаний	1	Применение правил умножения на 1000, 10000, 100000; решать арифметические задачи	<b>Знать и уметь</b> применять правила умножения на 1000, 10000, 100000	Тематический Контрольная работа № 4	Р.Т.	23.11	
46	Единицы массы. (2ч) Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение.	1	Введение новых единиц массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы:	<b>Знать:</b> новые величины массы и их обозначения <b>Уметь:</b> устанавливать соотношения		Презентация « Единицы массы: тонна, центнер» Р.Т.	24.11	

	Изучение нового материала		тонной и центнером.	между единицами массы, решать арифметические задачи.			
47	<b>Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы</b>  Комбинированный	1	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером.	<b>Уметь:</b> устанавливать соотношения между единицами массы, решать арифметические задачи.		Р.Т.	25.11
48	Решение задач. <b>Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.</b> Изучение нового материала	1	Ознакомление с движением двух тел в противоположных направлениях из одной точки; познакомить с понятием «скорость удаления»	<b>Знать:</b> решение задач на движение в противоположных направлениях из одной точки; <b>Уметь:</b> вычислять расстояния между движущимися телами через данные промежутки времени	Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.Т.	26.11
49	Решение задач. <b>Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа</b> Изучение нового материала	1	Ознакомление с движением двух тел в противоположных направлениях из двух точек; познакомить с понятием «скорость удаления».	<b>Знать:</b> решение задач на движение в противоположных направлениях из одной точки; <b>Уметь:</b> вычислять расстояния между движущимися телами через данные промежутки времени	Самостоятельная работа	Задания для самостоят. работы  Р.Т.	30.11

50	<b>Пирамида.</b> Изучение нового материала	1	Ознакомление с понятием «пирамида» как пространственная фигура. Содействовать развитию умения выполнять изображение пирамиды на чертеже	<b>Знать:</b> отличие пирамиды от других геометрических фигур; <b>Уметь:</b> различать пирамиду как пространственную фигуру; показывать вершину, основание, грани и ребра пирамиды		Презентация: «Пирамида»  Р.Т.	01.12	
51	<b>Пирамида.</b> <b>Практическая работа</b>  Комбинированный	1	Содействовать развитию умения выполнять изображение пирамиды на чертеже	<b>Знать:</b> отличие пирамиды от других геометрических фигур; <b>Уметь:</b> различать пирамиду как пространственную фигуру; показывать вершину, основание, грани и ребра пирамиды	Тематический	Текст к.р. ( 3 варианта)  Р.Т.	02.12	
52	Решение задач. <b>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях</b>  Открытие новых знаний и способов действий.	1	Знакомство с понятиями «встречное движение» и «скорость сближения», формирование умений решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях	<b>Знать</b> понятия . «встречное движение» и «скорость сближения», <b>Уметь:</b> решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях	Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»  Р.Т.	03.12	
53	<b>Упражнение в решении задач на встречное движение</b>	1	Продолжать знакомство с понятиями «встречное		Текущий	Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz">http://ucazka.ucoz</a> .	07.12	

	<p><b>в противоположных направлениях.</b></p> <p><b>Контрольный устный счет.</b></p> <p>Контроль и оценка знаний</p>		<p>движение» и «скорость сближения», формирование умений решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях</p>			<p>ru/index/repetitor/0 - Р.Т.</p>		
54	<p><b>Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях.</b></p> <p><b><u>Проверочная работа по теме:</u></b> «Задачи на движение в противоположных направлениях».</p> <p>Контроль и оценка знаний</p>	1		<p><b>Знать</b> понятия . «встречное движение» и «скорость сближения»,</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на встречное движение в противоположных направлениях</p>	Текущий. Индивидуальный	<p>( Текст к.р. ( 3 варианта)</p>	08.12	
55	<p><b>Умножение многозначного числа на однозначное.</b></p> <p>Открытие новых знаний и способов действий</p>	1	<p>Коллективное обсуждение на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное</p> <p><b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	Текущий. Индивидуальный	<p>Презентация ПМК, начальная математика, форма , пространство, измерение, «Многогранники и их развёртки» Р.Т.</p>	09.12	

			Выполнение тренировочных упражнений.					
56	Умножение вида 1258x7 , 4040x9 Комбинированный	1	Знакомство с правилами умножения многозначного числа на однозначное	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Фронтальная, групповая	ИКТ «Математический тренажёр» Р.Т.	10.12	
57	Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное. Комбинированный	1			Фронтальная, групповая	Р.Т.	14.12	
58	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное Открытие новых знаний и способов действий	1	Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на двузначное	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Фронтальная, групповая	Р.Т.	15.12	
59	Умножение вида 516x52 ; 407x25 Комбинированный	1	Актуализация приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.		Р.Т.	16.12		
60	Умножение вида 358x90 Комбинированный	1		Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными	Фронтальная, групповая	Р.Т.	17.12	

				числами.				
61	Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное	1	Выполнение тренировочных упражнений.	<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на	Фронтальная, групповая	ИКТ «Математический тренажёр»	21.12	
62	Закрепление умножения многозначного числа на двузначное. Комбинированный	1	Выполнение тренировочных упражнений.	однозначное <b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Индивидуальный	Р.Т.	22.12	
63	Контрольная работа № 5 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное» за I полугодие Контрольный	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	<b>Знать</b> материал по пройденным темам за первое полугодие. <b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Итоговый. Контрольная работа № 5	Текст к.р. ( 2 варианта) Р.Т.	23.12	
64	Работа над ошибками. Знакомство с правилом деления суммы на число. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Комбинированный.	1	Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трёхзначное число. Коллективное обсуждение алгоритма на конкретных примерах. Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число.	<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное . <b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Индивидуальный	Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/</a> Р.Т.	24.12	

	<b>ИТОГО:</b>	<b>28ч</b>				<b>ИТОГО:</b>	<b>28ч</b>	
<b>3 четверть</b>								
<b>65</b>	<b>Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Комбинированный.</b>	1	Сопоставление алгоритмов умножения на трёхзначное и на двузначное число. Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.	<b>Знать</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное . <b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Тематический	Презентация «Математический тренажёр»  Р.Т.	11.01	
<b>66</b>	<b>Развернутые и упрощённые записи умножения Комбинированный.</b>	1	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.		Тематический	Р.Т.	12.01	
<b>67</b>	<b>Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач. Комбинированный.</b>	1				Р.Т.	13.01	
<b>68</b>	<b>Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное Комбинированный.</b>	1	Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений	<b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Р.Т.	14.01	
<b>69</b>	<b>Конус</b>  Открытие новых знаний и способов	1	Знакомство с понятием конус как пространственной фигурой. Выполнять изображение конуса	<b>Знать</b> отличия конуса от пирамиды <b>Уметь</b> показывать на фигуре, чертеже	Тематический	ИКТ Презентация «Конус» Р.Т.	18.01	

	действий		на чертеже; выполнять развёртку конуса.	вершину, основание и боковую поверхность конуса;				
70	<b>Конус. Практическая работа</b> Комбинированный	1		<b>Уметь</b> выполнять изображение конкурса на чертеже; выполнять развертку конуса.	Текущий. Индивидуаль ный	ИКТ Презентация «Конус»	19.01	
71	<b>Задачи на движение в одном направлении.</b> Открытие новых знаний и способов действий	1	Знакомство с понятиями о движении двух тел в одном направлении: из одной точки, из двух точек	<b>Знать</b> различия видов движения двух тел в одном направлении: из одной точки, из двух точек.	Индивидуаль ный	Р.Т.	20.01	
72	<b>Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.</b> <b>Педагогическая диагностика №2</b>	1	Решение задач на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени	<b>Уметь</b> решать задачи на движение в одном направлении	Контрольный	Р.Т.	21.01	
73	<b>Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.</b> Комбинированный	1			Индивидуаль ный	Р.Т.	25.01	
74	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приемы умножения чисел»</b> Контрольный	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольный	Презентация  Р.Т.	26.01	
75	<b>Работа над ошибками. Высказывания. Истинные и ложные</b>	1	Знакомство с понятиями «истинные» и «ложные»	<b>Уметь</b> определять значения высказываний истина и ложь.	Тематический	Р.Т.	27.01	

	<b>высказывания.</b> Открытие новых знаний		высказывания	<b>Знать</b> понятия «истинные» и «ложные» высказывания.				
<b>76 - 77</b>	<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что»</b>  Открытие новых знаний	2	Постановка проблемной задачи о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг. Совместный поиск решения этой задачи. Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей.	<b>Знать</b> правила образования составных высказываний <b>Уметь</b> составлять составные высказывания	Комбинированный. Тематический	Р.Т.	28.01 - 01.02	
<b>78</b>	<b>Составные высказывания. Логическая связка «ИЛИ»</b> Открытие новых знаний	1	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей.	<b>Знать</b> правила образования составных высказываний <b>Уметь</b> составлять составные высказывания	Тематический	Р.Т.	02.02	
<b>79</b>	<b>Составные высказывания Логическая связка «И».</b> Открытие новых знаний	1		<b>Знать</b> правила образования составных высказываний		Р.Т.	03.02	
<b>80</b>	<b>Составные высказывания. Логическая связка «ЕСЛИ, ТО»</b> Открытие новых знаний	1	Ознакомление с новым видом оформления решения задачи – составлением таблицы логических возможностей.	<b>Знать</b> правила образования составных высказываний. <b>Уметь</b> составлять составные высказывания	Тематический	Р.Т.	04.02	
<b>81</b>	<b>Упражнение в</b>	1	Умение определять	высказывания	Тематический		08.02	

	<b>составлении сложных высказываний</b> Открытие новых знаний		ложные и истинные высказывания					
82	<b>Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов.</b> Открытие новых знаний	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Комбинированный. Тематический	Р.Т.	09.02	
83	<b>Составление таблицы возможностей.</b> Комбинированный	1	Знакомство с понятиями «логические возможности»	<b>Уметь</b> различать комбинированные задачи, выполнять их решение способом перебора возможных вариантов, составлять таблицы	Тематический	Р.Т.	10.02	
84	<b>Практическое решение задач способом перебора вариантов.</b>	1	Закрепление усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Индивидуальный Текущий	Р.Т.	11.02	
85	<b>Деление суммы на число</b> Открытие новых знаний	1	Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	Тематический	Р.Т.	15.02	
86	<b>Решение задач с применением правила деления суммы на число</b>  Комбинированный	1	самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач. Повторение	<b>Знать</b> способы проверки правильности вычислений	Комбинированный. Тематический	Р.Т.	16.02	

			письменного приема деления на однозначное число.					
87	<b>Деление на 1000, 10000.</b> Открытие новых знаний	1	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.	Самостоятельное формулирование правил деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100. <b>Знать и применять</b> правила деления на 1000, 10000, 100000	Тематический	Р.Т.	17.02	
88	<b>Деление на 1000, 10000.</b> Комбинированный	1	Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном		Комбинированный. Тематический	Р.Т.	18.02	
89	<b>Деление на 1000, 10000.</b> <b>Самостоятельная работа</b>  Комбинированный	1	Повторение арифметических действий с 0 и 1		Самостоятельная работа	Р.Т.	24.02	
90	<b>Карта.</b> Открытие новых знаний	1	Знакомство с понятием масштаб, выполнение решений задач, связанных с масштабом	<b>Знать</b> , что такое карта, для чего они нужны. <b>Уметь</b> определять масштабы географических карт	Тематический	Р.Т.	25.02	
91	<b>Карта.</b> <b>Практическая работа</b> Открытие новых знаний	1			Тематический	Р.Т.	29.02	
92	<b>Цилиндр</b> Открытие новых знаний	1	Знакомство с понятием «цилиндр» как пространственной фигурой, умение показывать основание и боковую поверхность цилиндра.	<b>Знать</b> понятием «цилиндр» как пространственной фигурой, <b>Уметь</b> показывать основание и боковую поверхность цилиндра, выполнять изображение цилиндра на	Тематический	ИКТ презентация «Цилиндр»  Р.Т.	01.03	
93	<b>Цилиндр.</b> <b>Практическая работа</b>  Комбинированный				Тематический		02.03	

				плоскости				
94 -	Деление на однозначное число (2 ч)	2	Повторение письменного приема деления на однозначное число. Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. <b>Знать</b> способы проверки правильности вычислений	Тематический	Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/</a> Р.Т.	03.03 - 09.03	
95	Деление на однозначное число. Алгоритм деления. Повторение							
96	Закрепление навыка деления на однозначное число	1			Комбинированный. Тематический	«Математический тренажёр»	10.03	
97	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»</b> Контрольный	1	Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на двузначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное	Текущий	Р.Т.	14.03	
98	Деление на двузначное число (6 ч) <b>Анализ к.р. работа над ошибками</b> <b>Алгоритм деления на двузначное число</b> Повторение	1	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном. Перенос алгоритма деления на		Тематический	Р.Т.	15.03	
99	Деление на двузначное Число. <b>Контрольный устный счёт.</b> Комбинированный	1	двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел		Контрольный	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен»  Р.Т.	16.03	
100	<b>Закрепление навыка деления на</b>	1	Знакомство с алгоритмом деления	<b>Знать</b> алгоритм письменного	Проверочная работа	Текст проверочной	17.03	

	двузначное. <b>Проверочная работа по теме « Деление на двузначное.»</b> Закрепление знаний, умений и навыков		на трехзначное число. Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	деления на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число		работы (2 в.)		
101	<b>Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.</b>  Контроль и оценивание знаний и способов действий	1	Повторение алгоритма письменного деления на трёхзначное число	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Тематический	Р.Т.	21.03	
102 – 103	Деление на трехзначное число (7 ч) <b>Алгоритм деления на трехзначное число</b> Изучение нового материала. <b>Порядок действий. Деление на трехзначное число</b>	2	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное число	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число. <b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число	Тематический	Р.Т.	22.03 - 23.03	
104	<b>Автоматизация навыка деления на трехзначное число</b> Комбинированный <b>Закрепление навыка деления на трехзначное число</b>	1	Повторение алгоритма письменного деления на трёхзначное число		Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.Т.	24.03	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40ч</b>					<b>40ч</b>	

#### 4 четверть

105	<p><b>Закрепление навыка деления на трехзначное число</b></p> <p>Повторение , систематизация знаний и способов действий</p>	1	<p>Повторение алгоритма письменного деления на трехзначное число</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число, <b>уметь</b> объяснять выполнение деления многозначного числа на двух-трехзначное число</p>		Р.Т.	04.04	
106	<p><b>Деление отрезка на 2,4,8, равных частей с помощью циркуля и линейки.</b></p> <p>Открытие новых знаний</p>	1	<p>Умение измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины</p>	<p><b>Уметь</b> измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины</p>	Тематический	Р.Т.	05.04	
107	<p><b>Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.</b></p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	1			Тематический	Р.Т.	06.04	
108	<p><b>Контрольная работа № 7 по теме: «Деление на двузначное число»</b></p> <p>Контрольный</p>	1	<p>Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.</p>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях</p>	Контрольная работа № 7	Текст к.р.(3 в.)	07.04	
109-110	<p>Решение уравнений (4 ч)</p> <p><b>1. Нахождение неизвестного числа равенства вида: <math>x+5=7</math></b></p> <p><b>2. Нахождение неизвестного числа равенства</b></p>	2	<p>Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений. Нахождение</p>		Тематический	<p>Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72</a></p> <p>Р.Т.</p>	<p>11.04 - 12.04</p>	

	<b>вида: <math>X \times 5 = 15</math></b> Изучение нового материала		неизвестного компонента арифметических действий					
<b>111-112</b>	<b>Решение уравнений.</b> <b>1. Нахождение неизвестного числа равенства вида: <math>x - 5 = 7</math></b> <b>2. Нахождение неизвестного числа равенства вида: <math>x : 5 = 15</math></b>  Комбинированный	2			Тематический	ПМК, академия младшего школьника, «Математический экзамен» Р.Т.	13.04 - 14.04	
<b>113</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «деление на трёхзначное число. Решение уравнений»</b> Контрольный	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 8	Текст к.р.(3 в.)	18.04	
<b>114</b>	Свойства отношений <b>Анализ к.р. работа над ошибками.</b> <b>Угол и его обозначение.</b> Изучение нового материала	1	Обсуждение вопроса о том, как эти свойства отражаются на графах отношений. Определение по графе данного отношения, какими из свойств оно обладает, а также ответ на вопрос: обладает или не обладает данное отношение указанным свойством		Тематический	Р.Т.	19.04	
<b>115</b>	<b>Единицы величины угла. Измерение величины угла.</b> <b>Практическая работа.</b> <b>Контрольный устный счет.</b> Комбинированный	1				Репетитор по математике: <a href="http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72">http://ucazka.ucoz.ru/index/repetitor/0-72</a>  Р.Т.	20.04	

116	<b>Виды углов.</b> Изучение нового материала	1	Закрепление понятия <i>угол</i> . Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов	<b>Уметь</b> распознавать и изображать угол	Текущий	Презентация «Угол и его величина»	21.04	
117	<b>Нахождение на чертеже каждого вида угла.</b> Практической работы	1				ПМК, начальная математика, форма, пространство, измерение, «Углы и их измерения»	25.04	
118	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8+x=16</math></b> Комбинированный	1	Умение решать равенства вида $8+x=16$ , решать арифметические задачи	<b>Знать</b> правило нахождения второго слагаемого, <b>уметь</b> применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Тематический	Р.Т.	26.04	
119	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8xX=16</math>.</b> Текущая проверочная работа по теме: «Угол и его обозначение» Комбинированный	1	Умение решать равенства вида $8xX=16$ , решать арифметические задачи	<b>Знать</b> правило нахождения второго слагаемого, <b>уметь</b> применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Тематический	Р.Т.	27.04	
120	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8-X=2</math>.</b>	1	Умение решать равенства вида $8-X=2$ , решать арифметические задачи	<b>Знать</b> правило нахождения второго слагаемого, <b>уметь</b> применять правила нахождения	Тематический	Р.Т.	28.04	

				неизвестных компонентов арифметических действий				
121	<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8:X=2</math>. Текущая проверочная работа по теме: «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»</b> Комбинированный	1	Умение решать равенства вида $8:X=2$ , решать арифметические задачи	<b>Знать</b> правило нахождения второго слагаемого, <b>уметь</b> применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Тематический	Р.Т.	04.05	
122-123	<b>Виды треугольников. (2ч)</b> Изучение нового материала. <b>Определение вида треугольников.</b> Комбинированный	2	Знакомство с классификацией треугольников по величинам их углов(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) и по длинам их сторон (равносторонний, равнобедренный, разносторонний )	<b>Уметь</b> распознавать и изображать треугольники	Тематический	Презентация «Классификация треугольников»  Р.Т.	05.05 - 06.05	
124	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач»</b>	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 9	Текст к.р.(3 в.)	10.05	
125 – 126	Точное и приближенное значения величины <b>(2ч)</b> <b>Анализ к.р. работа</b>	2	Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.	<b>Знать</b> единицы длины, массы, вместимости, времени. <b>Уметь</b> соотносить	Текущий	Р.т.	11.05 - 12.05	

	<b>над ошибками. Точное и приближенное значение величины. Контрольный устный счет.</b> Изучение нового материала		Закрепление знания единиц измерения	между собой единицы измерения				
<b>127</b>	<b>Решение задач на нахождение приближённой величины.</b>		Умение измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины, выполнять решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части.	<b>Уметь</b> распознавать и изображать отрезки и углы	Тематический	Р.Т.	16.05	
<b>128</b>	Построение отрезка (угла), равного данному(2ч) <b>Построение отрезка (угла), равного данному, с помощью циркуля и линейки.</b>	1			Текущий	Р.Т.	17.05	
<b>129</b>	<b>Упражнение в построении отрезков. Практическая работа.</b> Комбинированный	1			Тематический	Р.Т.	18.05	
<b>130</b>	<b>Повторение по теме «Многочисленное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>	1	Повторение алгоритма письменного деления на трехзначное число	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число, <b>уметь</b> объяснять выполнение деления многозначного числа на двух-трехзначное число	Тематический	Р.Т.	19.05	
<b>131</b>	<b>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и</b>	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 10	Текст к.р.(3 в.)	23.05	

	<b>вычитание многозначных чисел»</b> Контрольный		темам.					
<b>132</b>	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»</b>	1	Повторение алгоритма письменного деления на трехзначное число, приемы сложения и вычитания многозначных чисел	<b>Знать</b> алгоритм письменного деления на трехзначное число, <b>уметь</b> объяснять выполнение деления многозначного числа на дву- трехзначное число	Индивидуаль ный	Р.Т.	24.05	
<b>133</b>	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Построение треугольников»</b> Контрольный	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольная работа № 11	Текст к.р.(3 в.)	25.05	
<b>134</b>	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>	1			Индивидуаль ный	Р.Т.	26.05	
<b>135</b>	<b>Педагогическая диагностика.</b>	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в вычислениях	Контрольный	Р.Т.	30.05	
<b>136</b>	<b>Портфолио ученика.</b>	1					31.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32ч</b>					<b>32ч</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч</b>					<b>136 ч</b>	

