

Календарно-тематический поурочное планирование 4 класс

Дата		Тема урока/ тип урока	Раздел /№ урока	Содержание урока (освоение предметных знаний)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	УУД	Использование ЦОРов	Система контроля	
план	факт							Вид	Формы
I четверть									
Тема 1 «Любимое время года. Погода».				Основная цель: рассказать и расспросить о том, чем можно заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года.					
Всего 9 часов									
		Занятие в разное время года. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	1	Г: Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer? Л: Summer, autumn, winter, spring, season, any time, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению английского языка Предметные: Научиться читать по фонетической транскрипции Научиться отвечать на вопрос по теме " Спорт в различные времена года" Научиться оперировать активной лексикой в процессе письма и устной речи по теме: «What can you do in winter»? Метапредметные: адекватно произносить и различать на слух лексические единицы и речевые обороты английского языка, соблюдать правильное ударение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Характеристика погодных явлений. <i>Комбинированный урок.</i>	2	Л: Ski, skate, make a snowman, play hockey, ~ snowball, ~ badminton, ~football, ~volleyball, ~basketball, ~table tennis, run, jump, dive, toboggan, ride a bike, swim in the river	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	Личностные: Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей строить монологическое высказывание слушать собеседника Метапредметные: зрительная дифференциация логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	индивидуальный и фронтальный опрос
		Погода в Великобритании. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	3	Г: Безличное предложение <i>It's cold.</i> Л: Sunny, cold, warm, hot, frosty, cloudy, foggy, wet, cool, snowy, rainy, windy,	Понимать на слух текст диалогического характера Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае Вести диалог-расспрос Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке	Личностные: Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Предметные: осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; вести устный диалог; слушать собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Метапредметные: выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.)	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Прогноз погоды на завтра. <i>Комбинированный урок.</i>	4		Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях Предметные: осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста использовать знаково-символические средства, в том числе модели Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<p>Прогноз погоды и планы на будущее Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	5	<p>Л: Hi! Where are you from? I'm from.. What the weather like...? That's great!</p>	<p>Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз: Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>Личностные: правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. Предметные: Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника пользоваться речевыми образцами</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<p>Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник. Комбинированный урок.</p>	6	<p>Г: Будущее время <i>Future Simple – will+V</i></p>	<p>написать безличные предложения, используя новую лексику; рассказать, что делают дети в разную погоду</p>	<p>Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения Предметные: Формировать и удерживать учебную задачу. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Любимая погода. <i>Комбинированный урок.</i>	7	Г: Слова – спутники для Future Simple , Tomorrow, next week, in an hour	рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра	Личностные: Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях Предметные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок Метапредметные: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Любимое время года. Погода. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	8	Г: Сокращенные формы Will = 'll Will not = won't	написать предложения в будущем времени, образовать отрицательные и вопросительные формы; отвечать на вопросы и задавать их рассказать о планах на будущее	Личностные: Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		промежуточный	тестовый контроль, контроль техники чтения
		Любимое время года. <i>Комбинированный урок.</i>	9	Г: Отрицательные и вопросительные предложения Future Simple Повторение лексики по теме «досуг» Л: Holiday, holidays, have a picnic, fly a kite, play hide-and-seek	понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на вопрос	Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Предметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

Тема 2 «Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8)				Основная цель: научить описывать комнату, квартиру и сравнивать комнаты					
		Мой дом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	10	Г: Предложения с оборотом: there is /there are there is no /there are no; Л: hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door	прочитать новые слова по теме, рассказать о своем доме, используя образец	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Мой дом. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	11	Г: Предложения с оборотом: there is /there are Фонетическая обработка слов. Л: Clock, fireplace, picture, shelf, fire, lamp, sofa, piano, chair, armchair, table, carpet, TV, desk, wardrobe,	читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»; в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?» в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; прочитав текст, вставляя пропущенные слова	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Понимать на слух небольшие сообщения. Описать дом или квартиру. Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Мой мир. Моя комната. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	12	Г: Повествовательные, вопросительные, Отрицательные предложения с оборотом there is /there are; Is there ... in your room? Yes, there is/No, there is not There is no any book There is not a book...	сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя обороты There is/ there are и образец; читать про себя и вслух с извлечением информации, найти в тексте слова по схеме	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Читать и находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по прослушанному Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматическими схемами	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Моя комната. <i>Комбинированный урок.</i>	13	Г: Предлоги места. Л: in the right/left, corner, near, in, on, under, above, between, behind, in front of, next to, on/at the wall ,in the middle of	читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is there..? Are there..?	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Кратко высказываться на тему «Моя комната». Находить нужную информацию в прослушанном и прочитанном текстах. Метапредметные: логическое изложение прочитанного письменно зафиксированного высказывания	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Моя комната. <i>Комбинированный урок.</i>	14	Предлоги места.	прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, отвечать на них написать список предметов, которые могли бы быть в спальне;	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Восстановить текст. Сравнить комнаты и рассказать о комнате. Знать лексический и грамматический материал Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Моя комната. <i>Урок комплексного применения знаний.</i>	15	Предложения с оборотом: there is /there are	расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы писать активную лексику раздела, расставив буквы в правильном порядке. составить словосочетания: прил. + сущ. с записанными словами	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке рассказывать о мебели в комнате Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Контрольная работа «Мой дом/квартира. Предложения с оборотом: there is /there are» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	16		прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. выполнить лексико-грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы.	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение		промежуточный	самоконтроль, контрольный тест
		Мой мир - мой дом.	17	Урок защиты проекта	Составить рассказ о предстоящем путешествии	Личностные: отношение к учёбе как творческой деятельности Предметные: Представить оформленный проект. Рассказать о посещении сказки Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность		Текущий	Индивидуальный и фронтальный
II четверть									
Тема 3 Родная страна. Общие сведения. Всего: 6 часов				Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей родной стране.					
		Жизнь в городе и селе . Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	19	Г: <i>Present Simple</i> . Структура: there is /there are... Множественное число существительных - исключения: <i>a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women</i>	Познакомить с новой лексикой по теме "The Country and the City". 2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: There is... / There are... 3. Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме. Уметь расспросить, ответить на вопросы, рассказать о своём городе или селе. Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Жизнь в городе и селе.</i> Комбинированный урок	20	Г: <i>Present Simple Tense</i> . Структура: there is... /there are.../ there is no... Интонация вопросительных и утвердительных предложений. Формы глагола to be (am, is, are): Л: Field, river, lake, road, garden, hill, bridge, apple tree, cow, sheep, horse	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать с полным пониманием содержания и поиском необходимой информации. Записывать варианты ответов в тетрадь. Метапредметные: работать с текстом извлекать нужную информацию	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Жизнь в городе и селе.</i> Комбинированный урок	21	Г: Произношение названий городов. Л: Town, city, wide, country, capital, old people, at all, new, large	1. Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных. 2. Закрепление изученного материала.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Вести диалог-расспрос по теме. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Отличия проживания в городе от села.</i> Комбинированный урок	22	Г: Степени сравнения прилагательных: warm — warmer — (the) warmest; He is taller than Jim. more(less) comfortable , most(least) comfortable Интонационное ударение. Л: Take off, coat, All right! I am glad, Well! Clean, dirty	1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. 2. Закрепить изученную лексику. 3. Развивать навыки письменной речи.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать и находить необходимую и полную информацию в тексте. Выполнить упражнения по теме « Степени сравнения прилагательных.» Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Отличия проживания в городе от села. <i>Урок комплексного применения знаний.</i>	23	Г: Степени сравнения прилагательных. Л: Become, nobody, dig the ground, put grow, plant, water, continue, unhappy; Good-better-(the) best, Bad-worse-(the) worst, Much(many)-more-(the) most Little-less-(the) least	Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Знать и понимать ЛЕ по теме: «Животные». Рассказать о своем любимом животном . Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	
		Родная страна. Общие сведения. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	24		Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are.	Личностные: ценностное отношение к своей малой родине, государственной символике, родному языку, к России Предметные: Читать тексты вслух с соблюдением фонетических норм, читать про себя с выборочным извлечением информации. понять основное содержание прослушанного текста. Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		промежуточный	Фронтальный опрос, контрольный тест	
Тема 2 Мой мир. Мой дом. Всего 20 часов (9+3+8)					Основная цель: научить учащихся рассказывать о своей малой Родине					
		Мой дом.. <i>Комбинированный урок</i>	25	Л: Carry, thing, camel kangaroo, giraffe, eagle, dolphin, sea, whale, snake, ocean desert, mountains	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Чтение вслух небольших текстов. Описание животных с опорой на иллюстрацию. Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный	
		Мой дом. <i>Комбинированный урок.</i>	26		извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; рассказывать о животных, их внешности, качествах и месте проживания	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прил. Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	

		<i>Мой дом.</i> Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	27		контролировать и оце- нивать процесс и ре- зультат деятельности; - ставить и формулиро- вать проблемы	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процес- се общения на уроке Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказыва- ние владеть умениями смыслового чтения с полным по- ниманием содержания и извлечением нужной ин- формации владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы		промежуточный	амоконтроль, словарный диктант/ контрольный тест
Тема 4 Литературные персонажи популярных книг мо- их сверстников (имена героев и их черты характера) Всего 9 часов					Основная цель: научить составлять небольшие монологические высказывания, употребляя прошедшее время.				
		<i>Мои сказочные герои.</i> Урок изучения и первичного закреп- ления новых зна- ний.	28	Г: Образование <i>Past Simple</i> . Правильные глаголы. Произно- шение окончаний прошедшего време- ни. Л: Fall, take, give, open, want, walk, talk	читать вслух воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, ри- сунок, таблица, диаграмма, схема Метапредметные: построение высказывания в соответствии с комму- никативными задачами (с опорами)	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фрон- тальный опрос
		<i>Мои сказочные герои.</i> Урок изучения и первичного закреп- ления новых зна- ний.	29	Образование <i>Past Simple</i> . Неправиль- ные глаголы. Интонация утверди- тельных предложе- ний. To be (was, were) Past Simple Л: Caught, <i>last, ago,</i> <i>the day before yester- day,</i> make, come, meet, put	записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложе- ния в <i>Past Simple</i>	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: заполнение предложенных схем с опорой на прочи- танный текст; анализ информации. Метапредметные: Развивать качества, как любознательность, логич- ность, доказательность	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Мои сказочные герои.</i> Комбинированный урок.	30	Г: Образование <i>Past Simple</i> . Неправильные глаголы Л: Fall, take, give, open, want, walk, talk	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: передача информации(устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации Метапредметные: выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Мир моих фантазий.</i> Комбинированный урок.	31	Г: <i>Past Simple Tense</i> . Интонация утвердительных предложений. Спутники прошедшего времени: <i>yesterday, the day before yesterday, ago, last</i>	читать вслух, вставляя глаголы в прошедшем времени	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Метапредметные: пользоваться электронным приложением	удиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Мир моих фантазий .</i> Комбинированный урок.	32	Г: <i>Past Simple Tense</i> . Глагол <i>to be: was (was not /wasn't), were (were not / weren't)</i>	восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple; читать и инсценировать диалоги	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный
III четверть									
		<i>Литературные персонажи.</i> Комбинированный урок.	33	Г: <i>Past Simple</i> Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы. Вопросы со смысловым глаголом did: <i>What did...?</i> Грамматическое моделирование. Л: Think, run, cut, let, shout, drink	составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Литературные персонажи. Комбинированный ок.</i>	34	Г: Вопросы со смысловым глаголом <i>did</i> : <i>What did...?</i>	читать текст «The Smart Little Bird», вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы); Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Литературные персонажи. Урок комплексного применения знаний.</i>	35	Г: Соблюдение словесного и фразового ударения.	прочитать сказку «The Wolf and the Ship» с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный
		<i>Контрольная работа по теме « Литературные персонажи популярных книг моих сверстников». Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	36		соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Личностные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Предметные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		промежуточный	монолог, словарный контроль, тестовый контроль
Тема 5. Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Формы речевого этикета в ряде ситуаций общения. Всего 12 (9+3) часов					Основная цель: научить составлять высказывания о семье, что они делают вместе. Ознакомить с правилами этикета : разговор по телефону.				

		<p>Моя семья и наши увлечения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	37	<p>Г: to do smth.; for smb. Употребление Present u Past Simple Tenses</p>	<p>воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; читать текст, вставляя пропущенные слова; составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе</p>	<p>Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<p>Моя семья и наши увлечения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	38	<p>Г: Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в Past Simple Tense. <i>I like to...</i> Интонация вопросительных предложений</p>	<p>воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе</p>	<p>Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<p>Увлечения моих родителей. Комбинированный урок.</p>	39	<p>Г: Употребление глагола <i>may</i>. May I help you? Can you help me? Употребление Past Simple Tense</p>	<p>Г рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; Ч читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени</p>	<p>Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения. Метапредметные: логически выстраивать монологическое высказывание владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации</p>	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Мои увлечения. Комбинированный урок.</i>	40	Г: Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; Г составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: .Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль. Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Выходные с семьей. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	41	Г: Present Simple, Past Simple: Интонация предложений разного типа.	Г высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; Ч читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Помощь родителям. Комбинированный урок.</i>	42	Г:Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги «Разговор по телефону»	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Помощь родителям. Комбинированный урок.</i>	43	Г: Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	составлять высказывания с указанием точного времени; воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Правила поведения в гостях. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	44	Г: <i>Present Simple, Past Simple:</i> Интонация предложений разного типа.	Ч воспринимать на слух текст, читать его по ролям; составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) Метапредметные: владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Правила поведения в гостях. Комбинированный урок.</i>	45	Г: Интонация предложений разного типа. <i>Can I / Can you...?</i> Номер телефона.	уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Правила поведения в гостях. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	46	Г: Интонация вопросительных предложений. Структура: <i>At what time... ? At 7.00 am</i> Наречия <i>always, often, sometimes</i>	читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; составлять высказывание о своей деятельности дома	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный
		Мои родные. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	47	Личные и притяжательные местоимения Past Simple	дополнять диалоги необходимой информацией	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий Метапредметные: осознанно строить речевое высказывание	аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Я и моя семья. Члены семьи, черты характера, увлечения, хобби. Контрольная работа. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	48		соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Личностные: мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Метапредметные: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности		промежуточный	тестовый контроль,
Тема 2«Мой мир. Мой дом (квартира, комната) Всего 20 часов (9+3+8). Мир моих увлечений. Выходной день. Всего 2 часа					Основная цель: Научиться рассказывать о доме, как собственном мире который их окружает.				

		<i>Моя комната. Урок изучения и первичного закреп- ления новых знаний</i>	49	Структура: <i>I would like to</i>	читать текст - описание комнаты с целью пол- ного понимания, вставляя пропущенные глаголы	<u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. <u>Предметные:</u> сбор информации (извлечение необходимой инфор- мации из различных источников, дополнение таб- лиц новыми данными) слушать собеседника <u>Метапредметные:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Моя комната. Урок изучения и первичного закреп- ления новых знаний.</i>	50	Интонация утверди- тельных, вопроси- тельных и побуди- тельных предложе- ний. Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes.</i> Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	сравнить описанную комнату со своей, ска- зать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)	<u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. <u>Предметные:</u> передача информации (устным, письменным, циф- ровым способами); вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка <u>Метапредметные:</u> работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе поль- зоваться средствами информационных и коммуни- кационных технологий)	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Моя комната. Комбинированный урок.</i>	51	Существительные: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i> Словосочета- ния: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: <i>a nice blue shirt</i>	использовать актив- ную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты)	<u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. <u>Предметные:</u> проявлять активность во взаимодействии для реше- ния коммуникативных и познавательных задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели <u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронталь- ный опрос

		<i>Моя комната. Урок комплексного применения знаний</i>	52	Отработка правил чтения буквосочета- ний ght, ight . Правила чтения гласных и согласных.	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. Предметные: Работа с текстом (прочитать текст с полным пони- манием, закончить предложения и ответить на во- просы Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
IV четверть									
		<i>Я и моя комната. Комбинированный урок.</i>	53	Описание внешнего вида людей	описывать внешность людей по картинкам	Личностные: представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. Предметные: сбор информации (извлечение необходимой инфор- мации из различных источников, дополнение таб- лиц новыми данными) строить монологическое высказывание Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматиче- скими схемами, речевыми образцами	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Мой мир в моей комнате. Комбинированный урок.</i>	54	Отработка произно- шения новой лексики Some, any, no. There is some... Is there any...? There is no...	уметь говорить, что де- ти едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; читать текст, дополняя его новой лексикой	Личностные: представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любопытность и стремление расширять круго- зор. Предметные: использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и условий действий выполнять учебные действия в устной и умственной формах Метапредметные: пользоваться различными опорами: грамматиче- скими схемами, речевыми образцами	Аудиопрilжение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<i>Мой мир в моей комнате. Комбинированный урок.</i>	55	Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> ставить и формулировать проблемы. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Метапредметные:</u> оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Мой выходной. Комбинированный урок.</i>	56	Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	дополнять диалоги необходимой информацией	<p><u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ и передача информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		<i>Мой выходной. Урок комплексного применения знаний</i>	57	Употребление местоимений: Some, any, по в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам	<p><u>Личностные:</u> представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p><u>Предметные:</u> Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p> <p><u>Метапредметные:</u> вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Контрольная работа « Мой мир. Мой дом » . Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	58		задавая общие и специальные вопросы полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Личностные: представления правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах любознательность и стремление расширять кругозор. Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; оценка информации Метапредметные: выполнять задания в различных тестовых форматах		промежуточный	тестовый контроль, контроль техники чтения	
Тема 7. Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках Всего 10 часов					Основная цель: научить рассказывать о школе, любимых предметах и школьных принадлежностях					
		Моя школа. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	59	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; распознавать новую лексику в речи; Уметь говорить, что должны делать учащиеся в школе	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: выбирать вид чтения, сбор информации использовать речь для регуляции своего действия Метапредметные: работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	
		Моя школа. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	60	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	читать предложения и расставлять их в правильном порядке; рассказывать о том, что ребята делали вчера в школе, составлять рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. употреблять указательные местоимения Метапредметные: работать над звуками, интонацией, правилами чтения	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	

		Мой класс. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	61	Present Simple: повторение	уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got... ? Could you give me... ? уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик Метапредметные: читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Мой класс. <i>Комбинированный урок.</i>	62	Present Simple, Past Simple: повторение/ Времена года. Указательные местоимения this / that, these / those	уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Метапредметные: пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Школьные принадлежности. <i>Комбинированный урок.</i>	63	there is / there are. Неправильные глаголы.	воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; читать и разыгрывать диалоги	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы. Регулятивные -устанавливать соответствие полученного результата. Метапредметные: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания	Аудиоприложение (МРЗ)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		Школьные принадлежности. <i>Комбинированный урок.</i>	64	Present Simple, Past Simple.	воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; составлять высказывания о любимых школьных предметах	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Учебные занятия. <i>Комбинированный урок.</i>	65	Present Simple, Past Simple: повторение	читать текст и выполнять задания к нему;	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Метапредметные: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос
		Учебные занятия. <i>Комбинированный урок.</i>	66	Present Simple, Past Simple: повторение	составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками); писать рассказ о школьном друге (однокласснике)	Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания Метапредметные: вести диалог, учитывая позицию собеседника	Аудиоприложение (MP3)	Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос

		<p>Контрольная работа « Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках » . Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</p>	67		<p>полностью понимать текст и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p>	<p>Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; формулировать и удерживать учебную задачу Метапредметные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>		итоговый	итоговый контроль, контроль техники чтения
		<p>Проект «Я - выпускник». Урок комплексного применения знаний</p>	68		<p>Рассказать о школьном друге (однокласснике)</p>	<p>Личностные: бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам отношение к учёбе как творческой деятельности. Предметные: определять общую цель и пути ее достижения; Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения Метапредметные: планировать и осуществлять проектную деятельность</p>		Текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос