

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
На заседании МО
начальных классов
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ
Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа
по русскому языку

3 класс

Составитель: Скрыпник Наталья Константиновна

Учитель начальных классов без квалификационной категории

с. Кенада
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных внутрипредметных связей, логика учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа рассчитана на 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Содержательные линии предмета:

- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
- «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
- «Развитие речи»

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения:** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели -

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня

— звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это т язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Срок реализации программы – 1 год

РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока, методические приемы	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Фонетика. (Как устроен наш язык) (11 ч)	Повторяем фонетику	Повторитель но-обобщающий	Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Работа с таблицами.	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	Текущий	Распределение слов по группам. Транскрипция	с. 5, упр. 4	1.09	
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание)	Вспоминаем правила написания большой буквы	Повторитель но-обобщающий	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу.	Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные	Текущий		с. 6, упр. 3	2.09	
3	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Фонетический разбор слова	Повторитель но-обобщающий	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение.	Знать правило переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова	Текущий Фонетический разбор слов		с. 9, упр. 4	3.09	

4	Перенос слова. (Правописание)	Вспоминаем правила переноса слов	Повторитель но-обобщающий	Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса.	Знать правило переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов	Текущий	Слова, которые не переносятся	с. 10, упр. 4	4.06	
	Текст. (Развитие речи)	Повторяем : текст его признаки и типы	Тренировочный	Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	Текущий		с. 11, упр. 2	5.09	
	Фонетика. (Как устроен наш язык)	Фонетический разбор слова	Комбинированный	Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы. Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова		Текущий	Омонимы. Выбор в постановке ударения. Фонетический разбор слов	с. 14, упр. 5	8.09	
	Гласные после шипящих. (Правописание)	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Закрепление знаний, умений, навыков	Обозначение гласных после шипящих: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывание.	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Текущий		с. 15, упр. 2	9.09	
	Состав слова. (Как устроен наш язык)	Повторяем состав слова	Закрепление знаний, умений и навыков	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу. Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа.	Знать части слова и их обозначения, образование слова в русском языке	Текущий	Форма слов, чередование согласных в корнях.	с.19, упр. 5	10.09	
	(Правописание)	Повторяем правописа	Закрепление знаний,	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками	Уметь выделять безударные гласные	Словарный диктант		с. 20, упр. 4	11	

		ние безударных гласных в корне слов	умений и навыков	букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной	в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы				
тие	Повторяем признаки и типы текста	Тренировочный	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста	Текущий	Формулировка основной мысли текста	с. 22, упр. 3	12.09	
	Разбор слова по составу	Закрепление знаний, умений и навыков	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу. Составление слов по образцу. Фронтальная работа и работа в парах.		Самостоятельная работа		с. 24, упр. 4	15.09	
ие)	Повторяем правила правописания согласных в корне	Комбинированный	Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	Текущий	Замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов	с. 26, упр. 4	16.09	
и ан	Повторяем словообразование	Комбинированный	Образование слов, их объяснение и толкование.. Индивидуальная работа	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	Текущий	Исконные слова. Работа с толковым словарем	с. 28, упр. 3	17.09	

я		Проверка знаний	Проверка применения полученных знаний	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант по теме «Орфограммы корня»	Классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной	с. 30, упр. 4	18.09
е)		Комбинированный	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки..	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	Словарный диктант			19.09
тие	Текст и его заглавие	Тренировочный	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	Текущий	Составление окончания текста по его заголовку.	с. 31, упр. 3	22.09
и ан роен	Разбор слова по составу и словообразование	Комбинированный	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме	Уметь выделять значимые части слова		Нахождение слов, соответствующих данной схеме	с. 33, упр. 5	23.09
е)	Вспомогательное правописание суффиксов	Комбинированный	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе	Уметь конструировать и классифицировать слова		Составление из корней и суффиксов слов. Заимствованные слова	с. 34, упр. 3	24.09
	Повторяем	Комбинированный	Анализ языкового материала:	Уметь грамотно	Списывание	Замена	с. 36, упр. 3	25.09

е)	правописание приставок	анный	определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Индивидуальная работа	писать слова на изученные орфограммы	е. Промежуточный контроль	звуковой записи на буквенную		
тие	Заглавие и начало текста	Тренировочный	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь	Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	Текущий		с. 37, упр. 3	26.09
е.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	Комбинированный	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс».	Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение	Текущий	Выбор подходящего слова в предложении, составление из слов пословиц.	с. 40, упр. 5	29.09
Контрольная тема Словесный анализ слова по		Проверка и контроль	Проверка знаний и умений по данной теме	Уметь выполнять тестовые контрольные работы	Контрольная работа			30.09
е.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	Комбинированный	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа	Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	Текущий	Путешествие в прошлое.	с. 43, упр. 4	1.10

тие	Последовательность предложений в тексте	Тренировочный	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно	Текущий	Оглавление текста, исправление последовательности предложений	с. 44, упр. 1	2.10
	Деление текста на абзацы	Тренировочный	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микро темы текста	Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала			с. 45, упр. 1	3.10
кая	Главные члены предложения	Комбинированный	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой	Знать понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении</i>		Разбор предложений по членам. Путешествие в прошлое. Грамматическая основа	с. 49, упр. 5	6.10
ие)	Повторяем правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков	Повторительно-обобщающий	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	Уметь доказывать правильность выбора знака	Словарный диктант. Промежуточный контроль		с. 50, упр. 4	7.10

кая	Главные члены предложения	Комбинированный	Нахождение главных членов предложения. Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	Уметь выделять в предложении грамматическую основу	Текущий	Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения	с. 53, упр. 4	8.10
ие)	Учимся писать приставки	Комбинированный	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	Уметь анализировать и писать слова с приставками з- и с-	Текущий	Правописание гласных и согласных в приставках	с. 54, упр. 2	9.10
	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	Комбинированный	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	Уметь применять правило написания приставок на з- и с-	Текущий	Классификация слов с приставками на з- и с-. Распределение слов по группам	с. 56, упр. 4	10.10
кая	Подлежащее	Комбинированный	Введение понятия подлежащего. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь определять подлежащее в предложении	Текущий	Исправление ошибок в тексте, корректировка текста	с. 58, упр. 5	13.10
	Сказуемое	Комбинированный	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».	Уметь находить сказуемое в предложении	Текущий	Путешествие в прошлое	с. 61, упр. 3	14.10

ни)	Учимся писать письма	Комбинированный	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам.	Знать понятие <i>обращение</i>	Текущий		с. 63, упр. 4	15.10
кая	Сказуемое	Комбинированный	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.	Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу	Текущий	Создание собственного текста письма	с. 66, упр. 5	16.10
ни)	Учимся писать письма	Тренировочный	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	Уметь подписывать письма, обращаться к адресату		Написание писем с обращением к взрослому человеку, того, что увидел и услышал	с. 67, упр. 3	17.10
кая	Сказуемое	Комбинированный	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов.	Знать понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа.</i> Уметь различать распространенное предложение	Словарный диктант		с. 71, упр. 4	20.10
ни)	Учимся писать письма	Тренировочный	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	Уметь подписывать письма, обращаться к адресату	Текущий			21.10
Контрольная тема «Простое		Контрольный	Проверка знаний	Уметь выполнять тестовые задания	Контрольная работа.			22.10

					Тесты			
ные	Второстепенные члены предложения	Комбинированный	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	Текущий	Выделение из предложений сочетания сказуемого с обстоятельствами	с. 73, упр. 3	23.10
	Обстоятельство	Комбинированный	Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства		Текущий		с. 76, упр. 5	24.10
ие)	Учимся писать приставку с-	Комбинированный	Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила.	Уметь выделять приставку <i>с-</i> в словах	Текущий	Составление слов с приставками	с. 77, упр. 3	27.10
»		Контрольный	Обучение приемам самоконтроля.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Тематический			28.10
ни)	Учимся писать письма	Тренировочный	Ознакомление с приемом составления плана письма. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.	Уметь составлять план текста, корректировать письмо		Корректирование письма. Составление плана писем и текста	с. 80, упр. 2	29.10
ные	Определение	Комбинированный	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них.	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	Текущий	Сравнение предложений с определениями и без них. Нахождение	с. 82, упр. 3	30.10

			Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.			определений в предложении		
ные	Определен ие	Комбинированный	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения	Текущий	Нахождение определения в предложении	с. 84, упр. 4	31.10
	Обстояте льство	Комбинированный	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	Словарный диктант			10.11
ва. ие)	Учимся писать слова с двумя корнями	Комбинированный	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Письмо под диктовку	Уметь писать сложные слова	Текущий	Проверка сложных слов.	с. 87, упр. 5	11.11
ва. ие)	Запоминаем соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i>	Комбинированный	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно	Текущий	Классификация слов с орфограммами	с. 88, упр. 4	12.11
ни)	Учимся писать письма	Тренировочный	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	Уметь составлять примерный план письма, корректировать текст	Текущий	Работа с текстом: восстановление начала текста,	с. 89, упр. 2	13.11

						корректировка		
ные	Дополнение	Комбинированный	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом.	Уметь разбирать предложения по членам, находить дополнения в предложениях	Текущий		с. 91, упр. 5	14.11
ие)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	Комбинированный	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила..	Уметь находить слова с данной орфограммой			с. 94, упр. 3	15.11
ные	Дополнение	Комбинированный	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения	Уметь находить второстепенные члены предложения			с. 96, упр. 3	19.11
ие)	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне	Комбинированный	Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в	Уметь писать слова с данной орфограммой		с. 98, упр. 4	20.11	

	слова		словах					
и)	Учимся писать письма	Тренировочный	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы		Написание и корректура писем. Употребление фразеологизмов в письмах.	с. 98, упр. 1	21.11
.	Однородные члены предложения	Комбинированный	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами	Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются	Словарный диктант	Работа с высказываниями и схемами	с. 101, упр. 3	22.11
е)	Учимся обозначать звук ы после звука ц	Комбинированный	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием -ы .	Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	Текущий	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Обсуждение алгоритма правила	с. 103, упр. 3	25.11
и ы я»		Проверка и контроль ЗУН	Работа с тестовыми заданиями	Уметь применять изученное правило на практике	Контрольная работа. Текущий			26.11
	Однородные члены предложения	Комбинированный	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и незаконченным перечислением.	Уметь находить предложения с законченным и	Текущий	Союзы при однородных членах	С. 106, упр. 3	27.11

	ия		Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание»	незаконченным перечислением		предложения		
ие х их »		Контрольный	Проверка применения полученных знаний	Уметь применять изученные правила на практике	Диктант с грамматическими заданиями			28.11
е с и аво	Знаки препинания при однородных членах предложения	Комбинированный	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]		Текущий		с. 108, упр. 4, 5	29.11
ни)	Учимся писать письма	Тренировочный	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	Уметь составлять план текста	Текущий	Составление писем по наблюдению. Использование в тексте многозначных слов	с. 109, упр. 2	2.12
	Однородные члены предложения	Комбинированный	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией.	Уметь составлять предложения с однородными членами предложения	Текущий	Предложения с союзами <i>и, а, но</i> при однородных членах предложения	с. 110, упр. 3	3.12

			Работа в парах.					
е с и е)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Комбинированный	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Словарный диктант	Предложения с союзами при однородных членах предложения	с. 113, упр. 5	4.12
.	Однородные члены предложения	Комбинированный	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией	Текущий	Исправление ошибок в употреблении однородных членов	с. 113, упр. 2	5.12
е с и е)	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Комбинированный	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова.	Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения	Выборочное списывание	Расстановка запятых при однородных членах предложения с союзами	с. 115, упр. 5	6.12

	ия							
и)	Учимся писать письма	Тренировочный	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	Уметь подписывать точный адрес на конверте	Самостоятельная работа	Написание писем, адреса на конверте	с. 116, упр. 2	9.12
	Повторяем фонетику и состав слова	Комбинированный	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор		Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору	с. 119, упр. 4	10.12
е) е)	Повторение	Повторительно-обобщающий	Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений	Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике	Словарный диктант	Конструирование предложений	с. 121, упр. 5	11.12
темы и члены предложения»		Контрольный	Проверка полученных знаний по изученной теме	Уметь писать под диктовку	Тематический			12.12
Как	Части речи.	Комбинированный	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?».	Знать понятие <i>части речи</i> . Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи	Текущий	Самостоятельные и служебные части речи	с. 126, упр. 4	13.12

			«что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.					
Как	Самостоятельные и служебные части речи	Комбинированный	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи	Текущий	Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам	с. 128, упр. 3	16.12
и)	Повторение	Самостоятельная работа	Проверка навыков осознанного прочтения текста и применения изученных правил. Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия, составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста	Уметь списывать текст	Списывание. Промежуточный контроль			17.12
льно ен	Имя существительное	Комбинированный	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Текущий		с. 131, упр. 2	18.12
е) е)	Повторение	Повторительно-обобщающий	Обобщение изученных орфограмм. Решение орфографической задачи. Работа в парах: конструирование предложений	Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила	Словарный диктант	Конструирование предложений	с. 133, упр. 5	19.12

				на практике				
и)	Учимся писать изложение	Тренировочный.	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.	Знать сведения, необходимые для написания изложения	Текущий	Работа с текстом, тип текста, смысловая ценность текста	с. 134, упр. 2	20.12
кие ени ьно ен	Род имён существительных	Комбинированный	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	Уметь определять род имен существительных	Текущий		с. 135, упр. 2	23.12
кие ени ьно ен	Род имён существительных	Комбинированный	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	Уметь определять род имени существительного, неизменяемые имена существительные	Текущий		с. 138, упр. 4	24.12
и)	Учимся писать изложение	Тренировочный	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи	Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно			с. 139, упр. 2	25.12
й I		Итоговый контроль	Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий	Уметь осмысленно применять полученные знания на практике	Контроль ый итоговый диктант			26.12
у ьны	Правописание мягкого знака	Комбинированный	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом.	Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен			с. 144, упр. 4	27.12

	после шипящих у имён существительных		Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	существительных			
у	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	Комбинированный	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных		с. 145, упр. 4	9.01
кие ени но ен	Число имён существительных	Комбинированный	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	Уметь определять число имен существительных		с. 141, упр. 3	10.01
кие ени но ен	Число имён существительных	Комбинированный	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных	Уметь определять род имени существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	Текущий	с. 147, упр. 4	13.01
е ны	Изменение имён существительных по	Комбинированный	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и	Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен	Текущий	с. 149, упр. 5; с. 150, упр. 5	14.01

е)	числам		числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	существительных во множественном числе				
е) ны е)	Изменение имён существительных по числам	Комбинированный	Наблюдение над существительными намя . Тренировочные упражнения.		Текущий			15.01
и)	Учимся писать изложение	Тренировочный	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	Уметь передавать содержание услышанного текста	Самостоятельная работа	Составление плана. Исправление текста	с. 3, упр. 1	16.01
кие ени бно ен	Изменение имён существительных по падежам	Комбинированный	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	Знать понятие <i>изменение слова по падежам</i>	Текущий		с. 7, упр. 4	17.01
	Падежи имён существительных	Комбинированный	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	Уметь определять падеж имени существительного в предложении	Словарный диктант		с. 11, упр. 4; с. 14, упр. 5	20.01

	Падежи имен существительных	Комбинированный	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)		Текущий			21.01
ие)	Учим слова с удвоенным и согласным и в корне	Комбинированный	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	Уметь писать слова с удвоенными согласными	Контрольное списывание		с. 15, упр. 5	22.01
ии)	Учимся писать письма	Тренировочный	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица	Уметь воспринимать на слух прочитанный текст	Текущий	Пересказ от первого лица		23.01
кие ени бно ен	Падеж имен существительных	Комбинированный	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	Уметь изменять имена существительные по падежа	Текущий	Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. Нахождение слов в нужной форме	с. 19, упр. 5	24.01
ие)	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Комбинированный	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными	Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	Текущий	Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммам	с. 22, упр. 6	27.01

			орфограммами в суффиксе.			и в суффиксе		
кие ени ьно оен	Падеж имён существит ельных	Комбиниров анный	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.	Уметь изменять имена существительные по падежам	Текущий		с. 23, упр. 4	28.01
ие)	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	Комбиниров анный	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	Уметь выделять в словах суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	Текущий	Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы их применения	с. 26, упр. 2	29.01
тие	Работа с текстом	Комбиниров анный	Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном.	Уметь различать различные типы текстов	Текущий	Составление плана текста. Описание друга и его портрет	с. 28, упр. 2	30.01
кие ени ьно оен	Склонение имён существит ельных.	Комбиниров анный	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь различать склонения имен существительных	Словарный диктант		с. 31, упр. 4	31.01
е	Учимся	Комбиниров	Ознакомление с правописанием	Знать правило	Текущий	Обсуждение	с. 33, упр. 4	3.02

	писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>	анный	сочетаний <i>-инк-</i> , <i>-енк-</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	написания сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i>		алгоритма применения правила составления слов по заданным моделям		
	Диктант по «Словам»	Контрольный	Проверка усвоения изученного.	Уметь писать под диктовку	Диктант тематический с грамматическими заданиями			4.02
Склонение имён существительных	Склонение имён существительных	Комбинированный	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная работа)	Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных	Текущий	Определение синтаксической роли имени существительного	с. 35, упр. 3	5.02
Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	Комбинированный	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения	Текущий	Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания	с. 38, упр. 3	6.02
Работа с текстом	Работа с текстом	Тренировочный	Комплексная индивидуальная работа с текстом.	Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте	Текущий	Написание продолжения текста. Выделение	с. 39, упр. 1	7.02

						главного в тексте		
ские ени бно ен	Склонение имён существительных	Комбинированный	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	Уметь склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям	Текущий	Понятие <i>несклоняемые имена существительные</i>	с. 41, упр. 3	10.02
е «Склонение существительных»		Самостоятельная работа	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания	Тематическая работа, тест			11.02
мен ьны	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Комбинированный	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)	Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	Текущий	Отработка алгоритма применения правила	с. 44, упр. 4	12.02
ские ени бно ен	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Комбинированный	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)	Знать понятие <i>одушевленные и неодушевленные, имена существительные</i> . Уметь классифицировать слова	Текущий		с. 45, упр. 2	13.02

имён ны	Учимся писать безударны е окончания имён существит ельных 2- го склонения	Комбиниров анный	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2- го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)	Уметь анализировать языковой	Словарный диктант		с. 48, упр. 3	14.02
ни)	Учимся писать изложение	Тренировоч ный	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди- видуальная работа). Корректирование готового плана текста.	Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план	Текущий	Пересказ от первого лица. Корректирова ние готового плана текста	с. 49, упр. 1	17.02
кие ени вно к)	Имена существит ельные одушевлён ные и неодушев лённые	Комбиниров анный	Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.	Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	Текущий		с. 51, упр. 3	18.02
имён ны ие)	Учимся писать безударны е скончания имён существит ельных 2- го склонения	Комбиниров анный	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь разьяснять сущность усвоенных правил и применять их	Текущий	Отработка алгоритма применения правила	с. 53, упр. 5	19.02

кие ени бно оен	Имена существит ельные собственн ые и нарицател ьные	Комбиниров анный	Анализ языкового материала. Введение понятия <i>«собственные и нарицательные имена существительные»</i> . Классификация слов.	Знать понятие <i>имена существительные собственные и нарицательные</i>	Текущий	Классификац ия слов	с. 56, упр. 3	20.02
мен ьны (ие)	Правописа ние гласных в окончания х имен существит ельных после шипящих и <i>ц</i>	Комбиниров анный	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота.	Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	Текущий	Правописани е гласных в окончаниях имен существитель ных после шипящих и <i>ц</i>	с. 58, упр. 4	21.02
ни)	Учимся писать изложение	Тренировоч ный	Фронтальная работа. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написаниеизложения.	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения	Самостояте льная работа		с. 58, упр. 1	24.02
ьны ен	Способы образован ия имён существит ельных	Комбиниров анный	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	Уметь классифицировать слова по способу образования	Текущий	Образование слов сложением целых слов без соединительн ых гласных	с. 63, упр. 6	25.02

имён ны (е)	Правописа ние безударны х окончаний имён существит ельных 3- го склонения	Комбиниров анный	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания	Текущий		с. 65, упр. 4	26.02
ны ен	Способы образован ия имен существит ельных	Комбиниров анный	Словообразование. Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений. Решение проблемной задачи.Итоговое повторение.Самостоятельная работа	Уметь образовывать имена существительные разными способами	Словарный диктант		с. 67, упр. 4	27.02
имён ны (е)	Учимся писать безударны е окончания имен существит ельных 3- го склонения	Комбиниров анный	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработкаалгоритма примененияизученного правила. Повторение(самостоятельная работа)	Уметь писать безударные окончания имен существительных 3- го склонения	Текущий	Отработка алгоритма применения правила	с. 68, упр. 4	28.02
ни)	Учимся писать изложение	Тренировоч ный	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа стекстом. Анализ текстов.Корректировка текста	Знать правила корректировки текста	Текущий	Анализ и корректировк а текста	с. 70, упр. 2	3.03
<i>е изложение</i>		Контрольны й	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельному составленному	Уметь писать изложение по самостоятельно	Контрольн ое изложение			4.03

			плану	составленному плану				
	Повторяем фонетику и состав слова	Комбинированный	Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение.		Текущий	Выполнение транскрипции и слова	с. 72, упр. 4	5.03
	«Диктант по написанию имен существительных»	Контрольный	Проверка знаний, полученных при изучении темы	Уметь применять полученные знания	Диктант с грамматическими заданиями			6.03
	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Комбинированный	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради.	Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках	Текущий		Тетрадь, с. упр. 5	7.03
	Имя прилагательное	Комбинированный	Введение понятия <i>имя прилагательное</i> . Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени	Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	Текущий	Начальная форма имени прилагательного	с. 74, упр. 2	11.03

			существительного, начальная форма имени прилагательного.					
мен ны (е)	Правописа ние окончаний имен существит ельных множестве нного числа	Комбиниров анный	Изменение имен существительных по числам и падежам. Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа	Текущий		с. 78, упр. 4	12.03
и)	Повторени е.	Повторител ьно- обобщающи й	Предложение. Текст. Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение текста повествования с элементами описания. Фронтальная работа стекстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план	Текущий. Самостояте льная работа	Подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в тексте. Языковой анализ текста	с. 78, упр. 1	13.03
ое.	Имя прилагател ьное	Комбиниров анный	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам, определять	Текущий		с. 82, упр. 4	14.03

е)	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Повторительно-обобщающий	Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. Письмо под диктовку.	Уметь классифицировать слова по орфограммам	Текущий		с. 84, упр. 5	17.03
й диктант за		Контрольный	Проверка знаний	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Контрольный итоговый диктант			18.03
ое.	Имя прилагательное	Комбинированный	Урок повышенной сложности. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору.	Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	Текущий	Имена прилагательные в роли сказуемых	с. 86, упр. 3	19.03
е ьны е)	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие	Комбинированный	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее	Словарный диктант. Промежуточный.		с. 88, упр. 2; с. 90, упр. 4	20.03

е ьны е)	Правописа ние имен существит ельных на -ий, -ия, - ие	Комбиниров анный	Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на -ий, -ия, -ие	с пройденным, применять полученные знания	Текущий			21.03
е) е)	Повторени е правил правописа ния безударны х окончаний имён существит ельных	Комбиниров анный	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	Самостояте льная работа		с. 93, упр. 4	1.04
кие ени ого н	Качествен ные имена прилагател ьные	Комбиниров анный	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.	Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Текущий	Признаки качественных имён прилагательных. Степень сравнения прилагательных	с. 95, упр. 3	2.04
	Качествен ные имена прилагател ьные	Комбиниров анный	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с уффиксами-оват-, - еват-, -оньк-, -еньк-		Текущий		с. 97, упр. 3	3.04

и)	Обучающе е изложения с элементами и сочинения	Тренировочный	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	Знать , что такое текст-рассуждение. Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану	Самостоятельная работа		с. 99, упр. 2	4.04
ых. ие)	Правописание окончаний имён прилагательных	Комбинированный	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имён прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам	Текущий		с. 103, упр. 5	7.04
и)	Учимся писать изложение (обучающе е)	Комбинированный	Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. Анализ текста, составление плана. Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения.	Знать , что такое изложение с элементами сочинения. Уметь анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения			с. 103, упр. 1	8.04

мен ых. ие)	Правописа ние окончаний имен прилагател ьных	Комбиниров анный	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь пользоваться изученным правилом	Текущий	Группировка слов по орфограммам	с. 106, упр. 3	9.04
кие ени ого н	Краткая форма качественн ых прилагател ьных	Комбиниров анный, повышенно й сложности	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору.	Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных	Текущий		с. 109, упр. 4	10.04
мен ых ие)	Правописа ние окончаний имен прилагател ьных	Комбиниров анный	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	Текущий		с. 111, упр. 3	11.04
ни)	Учимся писать сочинение	Тренировоч ный	Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте.	Знать отличие сочинения от изложения. Уметь исправлять нарушения в тексте	Самостояте льная работа	Анализ сочинений	с. 112, упр. 2	14.04
е по		Комбиниров анный	Обучение списыванию текста	Уметь списывать текст.	Списывани е. Итоговый контроль			15.04

ны								
кие ени ого н	Относительные имена прилагательные	Комбинированный	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Текущий	Отличать имена прилагательные по степени сравнения	с. 115, упр. 4	16.04
е ых. е)	Правописание относительных имен прилагательных	Комбинированный	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Тренировочные упражнения.	Знать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Уметь классифицировать слова <i>-н-</i> , <i>-нн-</i>	Текущий		с. 116, упр. 4	17.04
ых.	Как образуются относительные имена прилагательные	Комбинированный	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.	Уметь находить относительные имена прилагательные	Текущий	Способы образования относительных имен прилагательных	с. 119, упр. 5	18.04
е ых. е)	Правописание относительных имен прилагательных	Комбинированный	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> , <i>-енн-</i> . Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная	Уметь образовывать слова по схемам	Текущий. Словарная работа		с. 120, упр. 3	21.04

			работа: образование слов по схеме.					
и)	Учимся писать сочинение	Тренировочный	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст	Самостоятельная работа		с. 121, упр. 2	22.04
е ых. ие)	Правописание относительных прилагательных	Комбинированный	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.	Уметь правильно писать относительные имена прилагательные Текущий	Текущий		Задание 7 в рабочей тетради	23.04
кие ени ого	Притяжательные имена прилагательные	Комбинированный	Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Уметь различать качественные и относительные прилагательные	Текущий	Разряд имен прилагательных	с. 125, упр. 4	24.04
е ых. ие)	Правописание притяжательных прилагательных	Комбинированный	Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Уметь выделять суффиксы имен прилагательных	Словарный диктант. Итоговый	Различение суффиксов притяжательных прилагательных	с. 128, упр. 4	25.04

и)	Составлен ие текста по его части	Закрепление знаний, умений и навыков	Обучение выделению основного в тексте. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.	Уметь восстанавливать текст по его части		Восстановление текста по его части	с. 129, упр. 2	28.04
	Повторяем фонетику и состав слова	Закрепление знаний, умений и навыков	Словообразование. Обучение установлению связи изученного материала с ранее пройденным. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов.	Уметь выполнять фонетический анализ слов	Текущий	Способы образования относительных прилагательных	с. 130, упр. 3	29.04
я работа по ное и его ские признаки»		Контрольны й	Выполнение тестовых контрольных заданий	Знать правила выполнения тестовых работ	Контрольн ая работа (тематическая)			30.04
е ны -	Правописание краткой формы качественных прилагательных	Комбинированный	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.	Уметь образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило	Текущий		с. 133, упр. 4	5.05
е.	Местоимение.	Комбинированный	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Знать понятие <i>местоимение</i>	Текущий		с. 135, упр. 3	6.05

те	Работа с текстом	Тренировочный	Индивидуальная работа: задание по выбору. Работа в группах: подбор начала текста.	Уметь работать в группах	Текущий	Подбор начала текста	с. 136, упр. 1	7.05
контрольная		Контрольный	Проверка навыков самостоятельной работы	Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания	Итоговая контрольная работа			8.05
кие	Личные местоимения	Комбинированный	Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника.	Уметь находить местоимения	Текущий	Индивидуальная работа: конструирование текста	с. 139, упр. 5	12.05
	Личные местоимения	Комбинированный	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.	Уметь пользоваться правилом	Текущий		с. 140, упр. 2	13.05
е (е)	Правописание местоимений с предлогами	Комбинированный	Упражнение в замене имен существительных местоимениями. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Уметь заменять имена существительные местоимениями	Текущий		с. 142, упр. 2	14.05
й		Контрольный	Проверка умения выполнять грамматические задания	Уметь выполнять грамматические задания в диктанте	Самоконтроль			15.05

5.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)