

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
На заседании МО
начальных классов
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ-
СОШ Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа
по окружающему миру

3 класс

Составитель: Скрыпник Наталья Константиновна

Учитель начальных классов без квалификационной категории

С. Кенада

2015 год

Паспорт рабочей программы

Учебный предмет Окружающий мир

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Всего количество часов в году по плану – 68

Класс – 4

Программа на курс:

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – 2-е изд; дораб. И доп.- М.: Вентана-Граф, 2008). Соответствует ФГОС.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Начальная школа 21 века», допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному комплекту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Утверждена МО учителей начальных классов

Практические работы – 2

Проверочные работы -4

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2010г. – 176 с.). Программа соответствует требованиям ФГОС НОО 2009 года.

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф., О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века).

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение изучения этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др. Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а

также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям -- о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животное», «Человек и природа», а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (Элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. и. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Отбор конкретного естественно научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребенком на эмпирическом уровне в том числе в дошкольном детстве;

- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки или понятия на этап осознания существенных его характеристик;

- зависимость усвоения связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознание оперирование усвоенными терминами понятиями;

- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т.е. реализация пропедевтического знания этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Родная страна: от края до края» (3 класс), «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс), «Россия - твоя Родина» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек - защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) Организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты. Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках и в классе направлена на создание учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все 4 года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, современная Россия.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Общее число часов по классам: 1 класс – 66 ч,

2 - 4 класс – 68ч.

В авторскую программу изменения не внесены

Планируемые результаты обучения по окружающему миру

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся:*

— *характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир 3 класс**

Дата	№ урока п/п	Факт	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
I полугодие – 30 часов					
Введение – 2 часа					
	1.		Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
	2.		Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). <i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке
Земля — наш общий дом – 7 часов					
	3.		Солнечная система. Солнце – звезда	Характеристика планет Солнечной системы.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения

					аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	4.	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе <i>ИКТ – Работа с цифровыми картами и космическими снимками земной поверхности</i>	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях успеха
	5.	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе			коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	6.	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле.		познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
	7.	Значение воды для жизни на Земле	Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

8.		Значение воды для жизни на Земле <i>ИКТ - Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</i>	воздуха.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версия) на основе работы с материалом учебника;
9.		Воздушная оболочка Земли	Характеристика свойств воздуха. Опыты: свойства воздуха (практическая работа)	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль при освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
10.		Воздушная оболочка Земли <i>ИКТ - Фиксация результатов опытов и их обобщение в электронном виде</i>	<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
Человек изучает Землю – 3 часа.				
11.		Человек познает мир. Как изображают Землю	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.).	коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
12.		Зачем нужны карта и план <i>ИКТ – Работа с цифровыми картами и</i>	Знакомство с компасом <i>Анализировать</i> модели,	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль при освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

		<i>космическими снимками земной поверхности</i>	изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты.	- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13.		Зачем нужны карта и план	<i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 27 часов

14.		Бактерии. <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Разнообразие бактерий.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
15.		Бактерии.		познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
			Образ жизни бактерий.	

16.		Грибы <i>ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видекамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i>	Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
17.		Грибы	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с опорой на аргументацию и оценку событий; - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
18.		Растения встречаются повсюду <i>ИКТ - Фиксация о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ: фото- и видекамеры, микрофона, цифрового микроскопа.</i>	Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
19.		Если бы на Земле не было растений	Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
20.		Разнообразие растений на Земле <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -
21.			Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения

					аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	22.		Растения – живые тела (организмы)	Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.	
	23.		Побег – сложный надземный орган растения	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	24.		Цветок – самый красивый орган растения <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	<i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	25.	12	Размножение растений	<i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных.	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
	26.	13	Как долго живут растения <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	<i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха

			примеры домашних животных.	
27.	14	Культурные растения в жизни человека	<p><i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.</p> <p><i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: дел выводы в результате совместной работы всего класса -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
28.		Красная книга России		
29.		Какова роль животных в природе	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p>регулятивные:</p>
30.		Разнообразие животных		

		<i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	31.	Животные – живые тела (организмы)	Конструирование цепей питания.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
	32.	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм».	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему.
	33.	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	Характеристика значения (функций) разных органов животного.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
	34.	Поведение животных		познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

			Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные»	<p>-делать предварительный отбор информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>
	35.	Беспозвоночные животные	<p>Характеристика животных — представителей разных классов.</p> <p><i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i></p> <p>Конструирование цепей питания</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p>
	36.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся		<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
	37.	Птицы и звери – позвоночные животные		<p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха</p>
	38.	Что такое природное сообщество		<p>познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты называть их тему.</p>
	39.	Почему люди приручали диких животных. О		

		заповедниках	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные»	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с опорой на аргументацию своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
Наша Родина: от Руси до России – 5 часов				
40.		Древняя Русь <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Различение названий российского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена.	познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
41.		Древнерусское государство	Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
42.		Московская Русь	Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с опорой на аргументацию своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

43.		Российская империя	Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
44.		Советская Россия. СССР. Российская Федерация <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация <i>Узнавать</i> символы царской власти.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Как люди в старину жили – 8 часов

45.		Имя, отчество, фамилия	Семья. Имя. Отчество. Фамилия	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
46.		Какими людьми были наши предки? <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Облик славянина.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
47.		Какими людьми были наши предки?	Труд славян.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности

			Защита Родины.	деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48.		Какие предметы окружали русских людей? <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
49.		По одежке встречают...	Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
50.		Русская трапеза <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Традиции в разные исторические времена	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51.		Боги древних славян	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы

				России.	другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
	52.		Принятие христианства на Руси	Выдающиеся люди разных эпох	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
	53.		Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
	54.		Что создавалось трудом ремесленника? <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Картины быта и труда наших предков.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
	55.		Маленькие ремесленники	Картины быта и труда наших предков.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий.

					-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56.		Русская ярмарка <i>ИКТ - Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.</i>	Картины быта и труда наших предков.		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
57.		О гончарном круге, керамике и фарфоре	Картины быта и труда наших предков.		познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
58.		О веретене, прялке и ткацком станке <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Картины быта и труда наших предков.		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
59.		Русские оружейники	Картины быта и труда наших предков.		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха
60.		Что создавалось трудом рабочего? <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	Картины быта и труда наших предков.		познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

61.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
62.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения с аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
63.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
64.	Время космических полетов <i>ИКТ – Работа в информационном образовательном пространстве (тестирование)</i>	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
65.	Путешествие по старинным русским городам	Господин Великий Новгород.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
66.	Путешествие по старинным русским городам <i>ИКТ - Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.</i>	Московия.	познавательные: -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему.
67.	Путешествие по старинным русским городам		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать

				Владимир.	<p>возможность существования различных точек зрения; права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
	68.		Россия XX –XXI веков	<p>История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуациях успеха