

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
На заседании МО
начальных классов
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ-
СОШ Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа
по математике

3 класс

Составитель: Скрипник Наталья Константиновна
Учитель начальных классов без квалификационной категории

С. Кенада
2015 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон

Календарно-тематическое планирование

Дата	Факт. дата	№ урока п/п	№ в раз деле	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
		1.	1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. <i>урок открытия новых знаний</i>	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.	<p>познавательные: - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других</p>
		2.	2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i>		
		3.	3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i>		
		4.	4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». <i>урок открытия новых знаний</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p> <p>регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера</p>
		5.	5	Сравнение чисел. Неравенства. <i>урок открытия новых знаний</i>		
		6.	6	Сравнение чисел. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		
		7.		Административная диагностическая работа по теме : «Повторение материала, изученного во втором классе»		
		8.	1	Километр. Миллиметр <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	<p>познавательные: - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p> <p>регулятивные: - учиться работать по предложенному</p>
		9.	2	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах		

				<i>урок рефлексии</i>		учителем плану.
		10.	3	Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>урок рефлексии</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;
		11.	5	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины <i>урок рефлексии</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		12.	1	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 1</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаной и вычисление ее длины.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
		13.	2	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		14.	3	Ломаная линия. Единицы измерения длины <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
		15.	4	Длина ломаной линии. <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

					отрезке.	изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
		16.	5	Длина ломаной линии. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Построение ломаной и вычисление ее длины	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		17.	7	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		18.	1	Масса. Килограмм. Грамм. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
		19.	2	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия
		20.	3	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;
		21.	4	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её

						решения; - прогнозировать результат решения
		22.	5	Вместимость. Литр. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
		23.	6	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
		24.	7	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
		25.	1	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую
		26.	2	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

		27.	3	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
		28.	4	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 2</i>		познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
		29.	5	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		30.	6	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		31.	7	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;
		32.	8	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; ;
		33.	9	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач		познавательные: - овладевать логическими действиями

				<i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		34.	10	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		35.	11	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		36.	12	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» <i>урок развивающего контроля</i>		
		37.	13	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	
		38.	1	Сочетательное свойство сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений; Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
		39.	2	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений;	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и

						личностной рефлексии;
		40.	3	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>урок открытия новых знаний</i>	для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
		41.	4	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		42.	5	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; ;
		43.	6	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
		44.	7	Сочетательное свойство умножения <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 3</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные

					выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
		45.	8	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) <i>урок рефлексии</i>	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		46.	9	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		47.	10	Произведение трёх и более множителей <i>урок рефлексии</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
		48.	11	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 6</i>		познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
		49.	12	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

		50.	1	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление <i>урок открытия новых знаний</i>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
		51.	2	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		52.	3	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок развивающего контроля</i>		познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
		53.	1	Симметрия на клетчатой бумаге. <i>урок открытия новых знаний</i>	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		54.	2	Задачи на построение симметричных фигур. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>	Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		55.	3	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

		56.	1	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p> <p><i>М.д.№ 7</i></p>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.</p>	<p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других</p>
		57.	2	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<p>познавательные:</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p>
		58.	3	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач</p> <p><i>урок рефлексии</i></p>	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<p>познавательные:</p> <p>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p>
		59.	4	<p>Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</p> <p><i>урок рефлексии</i></p>		<p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p>
		60.	5	<p>Работа над ошибками. Правило порядка</p>	<p>Формулировка правил порядка</p>	<p>коммуникативные</p>

				<p>выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. <i>урок рефлексии</i></p>	<p>выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «*»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<p>- учиться слушать и понимать речь других</p>
		61.	6	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i></p>		<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
		62.	7	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>определять истинность несложных утверждений;</p>
		63.	8	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		64.	1	<p>Верные и неверные предложения (высказывания). <i>урок открытия новых знаний</i></p> <p><i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i></p>	<p>Понятие о верных и неверных высказываниях.</p> <p>Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

		65.	2	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>урок открытия новых знаний</i>	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	
		66.	3	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i>		
		67.	4	Числовые равенства и неравенства. <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		68.	5	Свойства числовых равенств. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		69.	6	Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
		70.	1	Деление окружности на равные части путем перегибания круга <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 5</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i>	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других

	71.	2	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>	многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
	72.	3	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
	73.	1	Умножение суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	познавательные: - ориентироваться в учебнике
	74.	2	Умножение суммы на число. Устные вычисления <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать,
	75.	3	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
	76.	4	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
	77.	5	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

						обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		78.	6	Умножение вида 50×9 и 200×4 <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		79.	8	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
		80.	8	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
		81.	9	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>	Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		82.	1	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами <i>урок открытия новых знаний</i>	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать,
		83.	2	Прямая. Пересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		84.	3	Прямая. Непересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		85.	1	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в	Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на	познавательные: - овладевать логическими действиями

				столбик <i>урок открытия новых знаний</i>	однозначное.	сравнения
		86.	2	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 6</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i>	Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
		87.	3	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
		88.	4	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		89.	5	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		90.	6	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		91.	7	Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» <i>урок развивающего контроля</i>		
		92.	8	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый

					на однозначное число.	
		93.	1	Измерение времени. Единицы времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		94.	2	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок открытия новых знаний</i>	. Использование календаря.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		95.	3	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		96.	4	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i>	Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		97.	1	Деление на 10. <i>урок открытия новых знаний</i>	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		98.	2	Деление на 100. <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		99.	3	Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа
		100.	4	Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. <i>урок открытия новых знаний</i>		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		101.	5	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 7</i>		Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.
		102.	6	Нахождение однозначного частного. Единицы времени. <i>урок рефлексии</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		103.	7	Деление с остатком <i>урок открытия новых знаний</i>	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток меньше делителя).	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
		104.	8	Деление с остатком вида $6:12$. Задачи с величинами <i>урок открытия новых знаний</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других интересов сторон и сотрудничества
		105.	9	Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза
		106.	10	Деление с остатком. <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза

		107.	11	Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок открытия новых знаний</i>	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи;
		108.	12	Деление на однозначное число. Выражения со скобками. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i>	Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		109.	13	Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 8</i>	Выведение алгоритма.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза
		110.	14	Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		111.	15	Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i>	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
		112.	16	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». <i>урок развивающего контроля</i>		
		113.	17	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

		114.	18	Умножение вида 23×40 <i>урок открытия новых знаний</i>	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза
		115.	19	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		116.	20	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <i>урок открытия новых знаний</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
		117.	21	Умножение вида 23×40 . Составные задачи <i>урок рефлексии</i>	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; задачи при изменении её условия
		118.	22	Умножение на двузначное число. <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
		119.	23	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i>	Отработка умения применять алгоритм.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа
		120.	24	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		121.	25	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные приемы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

				<i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i>	умножения на двузначное число.	
		122.	26	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
		123.	27	Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		124.	28	Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i>	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
		125.	29	Деление на двузначное число. Единицы времени <i>урок рефлексии</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		126.	30	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		127.	31	Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i>	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других
		128.	32	Деление на двузначное число <i>урок рефлексии</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
		129.	33	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур		познавательные: - овладевать логическими действиями

				урок рефлексии Устный счёт № 9		сравнения
		130.	34	Итоговая контрольная работа урок развивающего контроля		
		131.	35	Работа над ошибками урок рефлексии	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
		132.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» урок рефлексии	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;
		133.	2	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» урок рефлексии ИКТ	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	
		134.	3	Повторение по теме «Решение арифметических задач» урок рефлексии ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»	Решение текстовых задач арифметическим способом	
		135.	4	Повторение по теме «Решение арифметических задач» урок рефлексии ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»	Решение текстовых задач арифметическим способом	
		136.	5	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»		

