

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
На заседании МО
начальных классов
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ-
СОШ Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа
по математике

3 класс

Составитель: Скрипник Наталья Константиновна
Учитель начальных классов без квалификационной категории

С. Кенада
2015 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон

Календарно-тематическое планирование

| Дата | Факт. дата | № урока п/п | № в раз деле | Тема урока | Виды учебной деятельности на уроке | Универсальные учебные действия |
|------|------------|-------------|--------------|--|--|---|
| | | 1. | 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен. <i>урок открытия новых знаний</i> | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды. | <p>познавательные: - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других</p> |
| | | 2. | 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i> | | |
| | | 3. | 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i> | | |
| | | 4. | 4 | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>». <i>урок открытия новых знаний</i> | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | <p>познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p> <p>регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера</p> |
| | | 5. | 5 | Сравнение чисел. Неравенства. <i>урок открытия новых знаний</i> | | |
| | | 6. | 6 | Сравнение чисел. Решение задач. <i>урок рефлексии</i> | | |
| | | 7. | | Административная диагностическая работа по теме : «Повторение материала, изученного во втором классе» | | |
| | | 8. | 1 | Километр. Миллиметр <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. | <p>познавательные: - устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач</p> <p>регулятивные: - учиться работать по предложенному</p> |
| | | 9. | 2 | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|
| | | | | <i>урок рефлексии</i> | | учителем плану. |
| | | 10. | 3 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>урок рефлексии</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; |
| | | 11. | 5 | Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины <i>урок рефлексии</i> | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 12. | 1 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 1</i> | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаной и вычисление ее длины. | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| | | 13. | 2 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 14. | 3 | Ломаная линия. Единицы измерения длины <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| | | 15. | 4 | Длина ломаной линии. <i>урок рефлексии</i> | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|
| | | | | | отрезке. | изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| | | 16. | 5 | Длина ломаной линии. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | Построение ломаной и вычисление ее длины | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 17. | 7 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 18. | 1 | Масса. Килограмм. Грамм. <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| | | 19. | 2 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия |
| | | 20. | 3 | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; |
| | | 21. | 4 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i> | | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|
| | | | | | | решения; - прогнозировать результат решения |
| | | 22. | 5 | Вместимость. Литр. <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| | | 23. | 6 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| | | 24. | 7 | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i> | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| | | 25. | 1 | Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i> | | познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| | | 26. | 2 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения <i>урок открытия новых знаний</i> | Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---|
| | | 27. | 3 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| | | 28. | 4 | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 2</i> | | познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; |
| | | 29. | 5 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 30. | 6 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 31. | 7 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; |
| | | 32. | 8 | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; ; |
| | | 33. | 9 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | | познавательные: - овладевать логическими действиями |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|--|---|---|
| | | | | <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 34. | 10 | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин <i>урок рефлексии</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 35. | 11 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i> | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 36. | 12 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» <i>урок развивающего контроля</i> | | |
| | | 37. | 13 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | |
| | | 38. | 1 | Сочетательное свойство сложения <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений; Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| | | 39. | 2 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения <i>урок открытия новых знаний</i> | Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений; | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|
| | | | | | | личностной рефлексии; |
| | | 40. | 3 | Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>урок открытия новых знаний</i> | для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения |
| | | 41. | 4 | Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 42. | 5 | Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; ; |
| | | 43. | 6 | Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| | | 44. | 7 | Сочетательное свойство умножения <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 3</i> | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|--|---|--|
| | | | | | выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| | | 45. | 8 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) <i>урок рефлексии</i> | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 46. | 9 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 47. | 10 | Произведение трёх и более множителей <i>урок рефлексии</i> | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
| | | 48. | 11 | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>М.д.№ 6</i> | | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| | | 49. | 12 | Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|
| | | 50. | 1 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление <i>урок открытия новых знаний</i> | Порядок выполнения действий в числовых выражениях Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| | | 51. | 2 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 52. | 3 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок развивающего контроля</i> | | познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
| | | 53. | 1 | Симметрия на клетчатой бумаге. <i>урок открытия новых знаний</i> | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 54. | 2 | Задачи на построение симметричных фигур. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i> | Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 55. | 3 | Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|--|
| | | 56. | 1 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p> <p><i>М.д.№ 7</i></p> | <p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.</p> | <p>коммуникативные</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других</p> |
| | | 57. | 2 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур</p> <p><i>урок открытия новых знаний</i></p> | <p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p> | <p>познавательные:</p> <p>- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> |
| | | 58. | 3 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач</p> <p><i>урок рефлексии</i></p> | <p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p> | <p>познавательные:</p> <p>- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;</p> <p>- планировать ход решения задачи;</p> |
| | | 59. | 4 | <p>Административная контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</p> <p><i>урок рефлексии</i></p> | | <p>регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> |
| | | 60. | 5 | <p>Работа над ошибками. Правило порядка</p> | <p>Формулировка правил порядка</p> | <p>коммуникативные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|---|
| | | | | <p>выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач. <i>урок рефлексии</i></p> | <p>выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «*»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p> | <p>- учиться слушать и понимать речь других</p> |
| | | 61. | 6 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i></p> | | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; |
| | | 62. | 7 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок открытия новых знаний</i></p> | <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> | <p>определять истинность несложных утверждений;</p> |
| | | 63. | 8 | <p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением <i>урок рефлексии</i></p> | <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> | <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 64. | 1 | <p>Верные и неверные предложения (высказывания). <i>урок открытия новых знаний</i></p> <p><i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i></p> | <p>Понятие о верных и неверных высказываниях.</p> <p>Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».</p> | <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|--|
| | | 65. | 2 | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>урок открытия новых знаний</i> | Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | |
| | | 66. | 3 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i> | | |
| | | 67. | 4 | Числовые равенства и неравенства. <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 68. | 5 | Свойства числовых равенств. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 69. | 6 | Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; |
| | | 70. | 1 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 5</i> <i>ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</i> | Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|
| | 71. | 2 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i> | многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | 72. | 3 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | 73. | 1 | Умножение суммы на число <i>урок открытия новых знаний</i> | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. | познавательные: - ориентироваться в учебнике |
| | 74. | 2 | Умножение суммы на число. Устные вычисления <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, |
| | 75. | 3 | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) <i>урок открытия новых знаний</i> | Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | 76. | 4 | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | 77. | 5 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок открытия новых знаний</i> | | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---|
| | | | | | | обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 78. | 6 | Умножение вида 50×9 и 200×4 <i>урок открытия новых знаний</i> | Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 79. | 8 | Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| | | 80. | 8 | Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |
| | | 81. | 9 | Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 82. | 1 | Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами <i>урок открытия новых знаний</i> | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, |
| | | 83. | 2 | Прямая. Пересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i> | | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 84. | 3 | Прямая. Непересекающиеся прямые <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 85. | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в | Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на | познавательные: - овладевать логическими действиями |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|---|
| | | | | столбик <i>урок открытия новых знаний</i> | однозначное. | сравнения |
| | | 86. | 2 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Устный счёт № 6</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРеши»</i> | Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
| | | 87. | 3 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i> | Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; |
| | | 88. | 4 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик <i>урок открытия новых знаний</i> | Решение текстовых задач арифметическим способом. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 89. | 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами <i>урок открытия новых знаний</i> | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 90. | 6 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 91. | 7 | Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число» <i>урок развивающего контроля</i> | | |
| | | 92. | 8 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. <i>урок рефлексии</i> | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|---|---|
| | | | | | на однозначное число. | |
| | | 93. | 1 | Измерение времени. Единицы времени. <i>урок открытия новых знаний</i> | Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 94. | 2 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок открытия новых знаний</i> | . Использование календаря. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 95. | 3 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i> | | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 96. | 4 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>урок рефлексии</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i> | Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 97. | 1 | Деление на 10. <i>урок открытия новых знаний</i> | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 98. | 2 | Деление на 100. <i>урок открытия новых знаний</i> | Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|--|---|---|
| | | 99. | 3 | Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. <i>урок открытия новых знаний</i> | Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа |
| | | 100. | 4 | Нахождение однозначного частного. Деление вида $108:18$. <i>урок открытия новых знаний</i> | | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 101. | 5 | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 7</i> | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. |
| | | 102. | 6 | Нахождение однозначного частного. Единицы времени. <i>урок рефлексии</i> | Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 103. | 7 | Деление с остатком <i>урок открытия новых знаний</i> | Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваются понятия: частное и остаток. Свойства остатка (остаток меньше делителя). | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, |
| | | 104. | 8 | Деление с остатком вида $6:12$. Задачи с величинами <i>урок открытия новых знаний</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других интересов сторон и сотрудничества |
| | | 105. | 9 | Деление с остатком. <i>урок открытия новых знаний</i> | | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза |
| | | 106. | 10 | Деление с остатком. <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|---|--|--|
| | | 107. | 11 | Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок открытия новых знаний</i> | Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; |
| | | 108. | 12 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками. <i>урок открытия новых знаний</i> <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i> | Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 109. | 13 | Деление на однозначное число. <i>урок рефлексии</i> <i>Устный счёт № 8</i> | Выведение алгоритма. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза |
| | | 110. | 14 | Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i> | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 111. | 15 | Деление на однозначное число. Решение задач. <i>урок рефлексии</i> | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. |
| | | 112. | 16 | Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число». <i>урок развивающего контроля</i> | | |
| | | 113. | 17 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|--|---|---|
| | | 114. | 18 | Умножение вида 23×40 <i>урок открытия новых знаний</i> | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза |
| | | 115. | 19 | Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 116. | 20 | Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <i>урок открытия новых знаний</i> | Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| | | 117. | 21 | Умножение вида 23×40 . Составные задачи <i>урок рефлексии</i> | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; задачи при изменении её условия |
| | | 118. | 22 | Умножение на двузначное число. <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| | | 119. | 23 | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками <i>урок открытия новых знаний</i> | Отработка умения применять алгоритм. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа |
| | | 120. | 24 | Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 121. | 25 | Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | Устные и письменные приемы | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|---|---|---|
| | | | | <i>ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка»</i> | умножения на двузначное число. | |
| | | 122. | 26 | Умножение на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; |
| | | 123. | 27 | Деление на двузначное число <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 124. | 28 | Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок открытия новых знаний</i> | Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |
| | | 125. | 29 | Деление на двузначное число. Единицы времени <i>урок рефлексии</i> | | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 126. | 30 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника <i>урок рефлексии</i> | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные приемы деления на двузначное число. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; |
| | | 127. | 31 | Деление на двузначное число. Решение задач <i>урок рефлексии</i> | Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. | коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других |
| | | 128. | 32 | Деление на двузначное число <i>урок рефлексии</i> | Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; |
| | | 129. | 33 | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | | познавательные: - овладевать логическими действиями |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|--|--|---|
| | | | | урок рефлексии Устный счёт № 9 | | сравнения |
| | | 130. | 34 | Итоговая контрольная работа урок развивающего контроля | | |
| | | 131. | 35 | Работа над ошибками урок рефлексии | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| | | 132. | 1 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» урок рефлексии | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; |
| | | 133. | 2 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» урок рефлексии ИКТ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | |
| | | 134. | 3 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» урок рефлексии ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка» | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| | | 135. | 4 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» урок рефлексии ИКТ – Работа в тренажёре «МатРешка» | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| | | 136. | 5 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | | |

