

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кенадского сельского поселения
Ванинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено

Руководитель МО
учителей естественно
гуманитарного цикла

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

Утверждено

Директор

_____/_____
«__» _____ 2015г.

_____/_____
«__» _____ 2015г.

_____/_____
«__» _____ 2015г.

**Рабочая программа
на 2015 – 2016 учебный год
по русскому языку
2 класс**

Учитель начальных классов: Эбингер Н.В
без квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цели и задачи курса.

Целями обучения русскому языку являются: о ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; о формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; о развитие устной и письменной речи учащихся; о развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Место курса «Русский язык» в учебном плане. Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык». У второклассника продолжают формироваться: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2 классе.

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный

тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться: устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; ость; применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив; подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

5 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы (170 часов)

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.) Фонетика (10 ч.) Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонко-стиглухости. Слог. Ударение. Перенос. Слово и предложение (6 ч) Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении. Состав слова (19 ч.) Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одноко- ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочносуффиксальный способ образования слов. Лексика (22 ч.) Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроиз-

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

6

-осимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.

Правописание предлогов и приставок.

Развитие речи (34 ч.) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам.

Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторение {5 ч.) Резерв (16 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

Учебно-тематический план № Содержание программного материала Количество п/п часов 1 Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) 57 2

Фонетика 10 3 Слово и предложение 6 4 Состав слова 19 5 Лексика 22 6

Правописание (формирование навыков грамотного письма) 58

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

7 Развитие речи 34 8 Повторение 5 9 Резерв 16 ИТОГО 170 часов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных работ во 2 классе 1 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Стартовая диагностика. Входная контрольная работа 2 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Контрольное списывание - 1 Промежуточная диагностика 3 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

8

4 четверть Контрольные диктанты - 2

Контрольный словарный диктант - 1

Контрольное списывание - 1

Итоговая диагностика

Итого за год Контрольные диктанты - 8

Контрольный словарный диктант - 4

Контрольное списывание - 2

Диагностика - 3

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения. Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом: «5» - за безошибочное выполнение всех заданий; «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий; «3» -

если ученик выполнил не менее 1/2 заданий; «2» - если ученик не справился с большинством заданий. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах. Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе: «5» - если ученик набрал 13-14 баллов; «4» - если ученик набрал 10-12 баллов; «3» - если ученик набрал 7-9 баллов; «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием. За диктант выставляется одна отметка:

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

«5» - если в диктанте нет ошибок; «4» - если в работе допущены 2 ошибки; «3» - если допущены 4 ошибки; «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок. Ошибкой считается: о нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; о неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные); о отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; Недочетом считается: о отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. о отсутствие "красной" строки;

о неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило. Орфографическое задание оценивается так: «5» - за полностью выполненное задание без ошибок; «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке; «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках; «2» - за невыполненное задание. Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы. Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня. Оценивание списывания: «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок. Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание

словарного диктанта: «5» - за работу без ошибок; «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка; «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки; «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

10

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку во втором классе.

1 четверть

Примерный срок проведения

Вид работы Тема 1 неделя Стартовая диагностика Остаточные знания по программе первого класса

2 неделя Словарный диктант Дорога, язык, город, сентябрь, машина 2 неделя Входная контрольная работа Остаточные знания по программе первого класса 3 неделя Словарный диктант Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей

4 неделя Контрольный диктант Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова 5 неделя Списывание Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова 6 неделя Словарный диктант Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто 7 неделя Контрольный словарный диктант Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш 7 неделя Итоговый диктант Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова 8 неделя Итоговая проверочная работа Как устроен наш язык Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание

2 четверть 1 неделя Словарный диктант Заяц, мультфильм, телефон, коньки, ворона, медведь, собака 2 неделя Словарный диктант Июнь, июль, понедельник, вторник, кино, ученик, обед 3 неделя Словарный диктант Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница

4 неделя Контрольный диктант Правописание согласных в корне слова 5 неделя Контрольное списывание Правописание согласных в корне слова 6 неделя Контрольный словарный диктант Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс 6 неделя Итоговая проверочная работа за первое полугодие Как устроен наш язык Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

11

7 неделя Итоговый диктант за первое полугодие

Правописание Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов

3 четверть 1 неделя Словарный диктант Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица

2 неделя Словарный диктант Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный 3 неделя Проверочная работа Как устроен наш язык Приставки, состав слова, образование слов

4 неделя Словарный диктант Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ 5 неделя Списывание Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов 6 неделя Контрольный

диктант Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов

7 неделя Контрольный словарный диктант

Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва

8 неделя Итоговый диктант Правописание Правописание изученных орфограмм

9 неделя Тест Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы

9 неделя Промежуточная диагностика Результаты освоения программного материала за первое полугодие

10 неделя Итоговая проверочная работа Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение 4 четверть 1 неделя Словарный диктант Корова, молоко, деревня, капуста, щавель, овощи, чувствовать, лопата, облако, ужин, завтрак

2 класс УМК «Начальная школа 21 века»

12

2 неделя Словарный диктант Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, месяц, суббота

3 неделя Списывание Правописание изученных орфограмм 4 неделя Словарный диктант Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, сорока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер

4 неделя Тест Правописание изученных орфограмм 5 неделя Проверочная работа Как устроен наш язык Лексика 5 неделя ■ Словарный диктант Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания 6 неделя Контрольный словарный диктант Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд 6 неделя Итоговый диктант за второе полугодие Правописание изученных орфограмм 7 неделя Итоговая диагностика Результаты освоения программного материала за второй класс 7 неделя Итоговая проверочная работа за второе полугодие Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом. Для учителя: 1. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний). 2. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 2 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2010.

Для ученика: 1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века). 2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века). 3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века)

Тематическое планирование по русскому языку

Дата	Общая тема (блок)	№ урока	Тема урока	Методические приемы	Знания Умения Навыки	Виды контроля
	Фонетика («Как устроен наш язык»)	1-8	1. Звуки речи и буквы	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами <i>фонетика, графика</i> . Различение звуков и букв	Учащиеся должны уметь различать звуки и буквы, производить наблюдения над звуками в слове	
			2. Звуки речи и буквы	Работа с таблицей «Звуки речи». Различение звуков и букв	Учащиеся должны уметь различать звуки и буквы, производить наблюдения над звуками в слове	
			3. Гласные и согласные звуки и их буквы	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков	Знание и распознавание гласных и согласных звуков и букв. Уметь составлять схему слова при помощи фишек.	
			4. Обозначение звуков речи на письме	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции	Иметь представление о записи слов при помощи транскрипции.	
			5. Ударные и безударные гласные звуки в слове	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно — чудно</i> . Обсуждение смысловозначительной функции ударения	Уметь определять ударный слог в слове. Знать о смысловозначительной функции ударения.	

		6. Согласные звуки	Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [и']	Уметь различать и характеризовать согласные звуки. Знать способы обозначения звука.	
		7. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости	Знать и характеризовать согласные звуки.	
		8. Звонкие согласные звуки в конце слова	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости-глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова	Уметь находить пару и сравнивать по звонкости - глухости, твердости - мягкости.	
	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)	9-11	9. Учимся писать сочетания жи — ши	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши. Изменение слов по образцу	Знать написания сочетания жи-ши. Уметь применять данные знания на практике.
		10. Учимся писать сочетания ча — ща	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча — ща. Изменение слов по образцу	Знать правило написания сочетания ча-ща. Уметь применять данные знания на практике	
		11. Учимся писать сочетания чу — шу	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу	Знать правило написания сочетания чу-шу. Уметь применять данные знания.	

Фонетика («Как устроен наш язык»)	12,13	12. Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса о значении и особенностях мягкого знака. Отработка алгоритма списывания	Знать функции мягкого знака и уметь их различать.	
		13. Слог	Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов	Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги.	
Перенос слов («Правопи- сание»)	14,15	14. Учимся переносить слова	Отработка правила переноса слов. Поиск слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допу- щенных при переносе слов	Знать правила переноса слов с «й»	
		15. Учимся переносить слова <i>Списывание</i>	Наблюдение за способами переноса слов с буквами <i>и, ь, ъ</i> . Поиск слов, которые нельзя переносить	Уметь правильно переносить слова, безошибочно списывать текст	
	16	<i>Диктант (текущий)</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ; перенос слов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь применять изученные правила.	Тематически й. Контрольный диктант
Фонетика («Как устроен наш язык»)	17	16. Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции <i>ударения</i>	Знать о смыслоразличительном значении ударения. Уметь отличать слово от сочетания звуков.	
Слово и пред- ложение. Сло- ва в предло- жении («Как устроен наш	18-23	17. Слово	Проблемная ситуация в <i>рубрике</i> <i>«Давай подумаем»</i> -. Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами	Знать о смыслоразличительном значении ударения. Уметь отличать слово от сочетания звуков.	

	язык»)	18. Слова, называющие предметы	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы <i>что?</i> , <i>кто?</i> . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов	Знать понятие «имена существительные». Уметь выделять слова из текста, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
		19. Слова, называющие признаки и действия предметов	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> ». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> . Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке	Знать понятия «имена прилагательные», «глагол». Уметь выделять их из текста.	
		20. Слово и предложение	Сравнение: звук — слово — предложение. Знакомство с признаками предложения.	Знать понятия: звук - слово – предложение, и уметь их различать. Знать о делении предложений по цели высказывания.	
		21. Восклицательные и невосклицательные предложения	Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа	Уметь различать восклицательные и невосклицательные предложения.	
		22. Слова в предложении	Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения	Уметь различать предложение по интонации и по цели высказывания.	

Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	24 - 26	23. Окончание как часть слова	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> ». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний	Уметь выделять изменяемую часть слова (окончание).	
		24. Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием	Уметь выделять нулевое окончание в словах.	
		25. Неизменяемые слова	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.	Уметь находить и применять в речи неизменяемые слова.	
	27	Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь применять изученные правила.	Итоговый, контрольный диктант, задание
Заглавная буква в словах («Правописание»)	28, 29	26. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях	Уметь применять правила написания заглавной буквы в словах.	Текущий. Самостоятельная работа
		27. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой	Уметь применять навык безошибочного списывания текста.	Тематический. Контрольное списывание

	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	30	28. Корень как часть слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов	Уметь находить корень слова. Знать определение «Корня».	
	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	31 - 34	29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<i>Рубрика «Давай подумаем»:</i> способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова.	
			30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова.	
			31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов	Уметь анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.	
			32. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов	Уметь сопоставлять звуковую и буквенную запись слов.	

	Состав слова («Как устроен наш язык»)	35	33. Корень как общая часть родственных слов	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова - синонимы; родственные слова - омонимы (без введения терминов)	Уметь находить корень в словах. Знать виды чередования согласных в корне слова.	
	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	36 - 39	34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов	Знать о смысловозначительной функции буквы, обозначающей безударный звук.	
			35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля	Уметь подбирать проверочные слова. Знать и применять правила проверки безударных гласных в корне слова.	
			36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смысло-различительной функцией буквы, обозначающей безударный звук	Знать способы проверки согласных в корне слова.	Текущий. Самостоятельная работа
			37. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный орфографический тренинг		Текущий. Самостоятельная работа

		40	Итоговый диктант Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слов, безударные гласные в корне слова	Уметь применять изученные правила		Итоговый, контрольный диктант, задание
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	41	38. Однокоренные слова	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем	Уметь находить корень слова.	
	Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова («Правописание»)	42 - 44	39. Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласных в корне слова.	
40. Учимся писать буквы согласных в корне слова			Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости	Уметь правильно писать согласные в корне слова.		
41. Учимся писать буквы согласных в корне слова			Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке обрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг	Уметь сопоставлять способы проверки безударных гласных и согласных в корне слова.		

	Состав слова («Как устроен наш язык»)	45	42. Корень слова с чередованием согласных	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	Уметь подбирать проверочные слова.	
	Орфограммы в корне слова («Правописание»)	46 - 50	43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом	Уметь сопоставлять формы слов.	
			44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм, классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм	Уметь подбирать проверочные слова на изученные правила.	
			45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами	Уметь подбирать проверочные слова.	
			46. Учимся писать буквы гласных 1 и согласных 3 в корне слова	Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов	Уметь подбирать проверочные слова на изученные правила.	
			47. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с упражнениями тетради «Пишем грамотно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией	Уметь подбирать проверочные слова на изученные правила.	Текущий. Самостоятельная работа

Состав слова («Как устроен наш язык»)	51 - 52	48. Суффикс как часть слова	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.	
		49. Значения суффиксов	Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове	Уметь находить суффикс в слове	
Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	53 - 55	50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	Уметь сопоставлять звуковую и буквенную запись слова. Знать о значении суффикса	
		51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне <i>Списывание</i>	Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет	Уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными, безошибочно списывать текст	
		52. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку	Уметь применять правило проверки слов с непроизносимыми согласными.	
	56	<i>Диктант (текущий)</i> Тема: правописание согласных в корне слова		Уметь применять изученные правила на практике.	Тематический. Контрольный диктант

	Состав слова («Как устроен наш язык»)	57	53. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.	Текущий. Самостоятельная работа
	Правописание суффиксов («Правописание»)	58 - 60	54. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила	Различать произношение и написание слова. Соблюдать изученные нормы орфографии. Находить способ проверки написания слова Знать правила написания суффиксов -ёнок-, -онок-.	
			55. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-	Знать о значении суффиксов, иметь представление об омонимичных суффиксах.	
			56. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила	Уметь выделять суффикс, определять его значение.	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	61	57. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами	Уметь образовывать слова суффиксальным способом.	

		62	<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: корень слова, суффикс	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Тематический. Контрольный диктант
	Правописание суффиксов («Правописание»)	63	58. Учимся писать суффикс -ость-	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку	Уметь конструировать слова.	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	64	59. Образование слов с помощью суффиксов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)	Уметь образовывать слова суффиксальным способом.	
	Правописание суффиксов («Правописание»)	65	60. Учимся писать суффиксы имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	Уметь пользоваться алгоритмом правила.	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	66	61. Образование слов с помощью суффиксов	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	Знать о значении и месте приставки в слове.	
		67	<i>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</i> Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый, контрольный диктант, задание

	Правописание корней и суффиксов («Правописание»)	67	61. Учимся писать корни и суффиксы	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов	Уметь конструировать слова на изученные правила. Знать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -лив-. -чив-.	Текущий. Самостоятельная работа
		68	Итоговый диктант за первое полугодие Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый, контрольный диктант, задание
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	69, 70	62. Приставка как часть слова	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове.	Уметь применять правило написания приставки в слове.	
			63. Значения приставок	Наблюдение за значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку	Уметь применять алгоритм выделения приставки в слове.	

Правописание приставок («Правописание»)	71 - 73	64. Учимся писать приставки	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов	Уметь применять правило написания приставки в слове.	
		65. Учимся писать приставки	Отработка правописания приставок с буквой <i>а</i> . Выведение алгоритма действия	Знать правило написания приставок с буквами «о», «а».	
		66. Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>	Дифференциация правил написания приставок с буквами <i>а</i> и <i>о</i> . Обсуждение проблемной ситуации	Уметь образовывать слова приставочным способом.	
Состав слова («Как устроен наш язык»)	74	67. Образование слов с помощью приставок	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками	Уметь правильно соотносить звуковую и буквенную запись слова. Знать об образовании слов приставочно-суффиксальным способом.	
Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	75, 76	68. Учимся писать разделительный твердый знак (<i>ъ</i>)	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов	Уметь различать <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> и уметь их правильно применять на письме. Знать о правописании слов с разделительным твердым знаком.	
		69. Различаем разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов	Уметь сопоставлять случаи употребления <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков.	

	Состав слова («Как устроен наш язык»)	77	70. Как образуются слова	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения	Знать: значимые части слова	
	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	78	71. Различаем разделительные ь и ъ	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	79	72. Основа слова	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов	Уметь находить и выделять основу слова.	
	Различение предлогов 1 и приставок; («Правописание»)	80, 81	73. Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения	Уметь выделять приставку; определять предлоги	
			74. Учимся различать предлоги и приставки	Орфографический тренинг. Работа с текстами: вписывание пропущенных предлогов и приставок	Уметь разбирать слова по составу	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	82	75. Повторяем состав слова	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения	Уметь писать различные группы приставок	

		83	Текущая контрольная работа Тема: приставки; состав слова; образование слов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Тематический. Контрольный диктант
Правописание различных частей слова («Правописание»)	84, 85	76. Повторяем правописание частей слова	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова		
		77. Повторяем правописание частей слова Списывание	Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг	Уметь определять значение слова, безошибочно списывать текст		
	86	Диктант (текущий) Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Тематический. Контрольный диктант	
Лексика («Как устроен наш язык»)	87, 88	78. Слово и его значение	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения	Уметь работать со словарями		
		79. Значение слова	Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)	Уметь работать со словарями, классифицировать слова по значению.	Текущий. Самостоятельная работа	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	89	80. Повторяем правописание частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова		

	Текст («Развитие речи»)	90, 91	81. Текст	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и не текста	Уметь различать тексты и нетексты; выявлять признаки, анализировать текст и озаглавливать его.	
			82. Заголовок текста	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок»	Знать, как сочетаются слова, связь лексических значений слов.	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	92, 93	83. Как сочетаются слова	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа.	Уметь работать со словарем.	
			84. Значение слова в словаре и тексте	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа	Уметь работать со словарем	Текущий. Самостоятельная работа
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	94	85. Повторяем правописание частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Уметь правильно применять правописание	
	Текст («Развитие речи»)	95, 96	86. Один текст — разные заголовки	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка	Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.	

			87. Учимся озаглавливать текст	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам	Уметь подбирать подходящие заголовки; исправлять неправильные; выбирать подходящие по смыслу	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	97, 98	88. Слово в толковом словаре и тексте	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника	Уметь пользоваться толковым словарем	
			89. Слова однозначные и многозначные	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> » Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа	Уметь анализировать языковые единицы: многозначные слова	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	99	90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	100, 101	91. Учимся озаглавливать текст	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков	Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.	
			92 Как строится текст. Окончание текста.	Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего текста по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные темы	

	Лексика («Как устроен наш язык»)	102, 103	93. Как появляются многозначные слова	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника	Уметь сочетать слова, работать со словарями.	
			94. Как определить значение многозначного слова	Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь? Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами	Уметь сочетать слова, работать со словарями.	
		104	Итоговая контрольная работа Тема: состав слова; слово и его значение	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый контрольный диктант, задание
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	105	95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	106	96. Учимся заканчивать текст	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста	Уметь составлять тексты по заданному заголовку и началу; наблюдать над последовательностью предложений в тексте; находить нарушенную последовательность.	

	Лексика («Как устроен наш язык»)	107, 108	97. Слова-синонимы	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами	Уметь работать со словарями	
			98. Сочетание синонимов с другими словами	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов	Уметь сопоставлять однокоренные слова и синонимы.	
	Обработка изученных орфограмм («Правописание»)	109	99. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	110, 111	100. Как строится текст. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
			101. Сочиняем начало текста	Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	112, 113	102. Как используются синонимы	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа)	Уметь работать со словарями	

		103. Синонимы в тексте	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста	Уметь работать со словарями	
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	114	104. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг	Уметь правильно применять правописание.	
Текст («Развитие речи»)	115, 116	105. Учимся составлять текст	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
		106. Последовательность предложений в тексте	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения	Уметь анализировать тексты с нарушениями.	
Лексика («Как устроен наш язык»)	117, 118	107. Слова-антонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Уметь работать со словарями	
		108. Сочетание антонимов с другими словами	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника	Уметь сопоставлять синонимы и антонимы.	

		119	Тест (вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; знамение слова; синонимы, антонимы	Классификация слов по способу образования. Состав слова, знамение слова, синонимы, антоним	Уметь применять орфографические правила	Итоговый. Тестирование
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	120	109. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов	Уметь правильно применять правописание	
	Текст («Развитие речи»)	121	110. Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	Текущий. Самостоятельная работа
	Лексика («Как устроен наш язык»)	122, 123	111. Слова-омонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за омонимами. Индивидуальная работа	Уметь определять омонимы; сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами.	
			112. Слова исконные и заимствованные	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение	Уметь работать со словарями	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	124	113. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку	Уметь правильно применять правописание	
	Текст («Развитие речи»)	125, 126	114. Абзац	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах	Уметь делить текст на абзацы; находить заимствованные слова и их анализировать.	

			115. Учимся выделять абзацы	Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микротемы текста	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	127	116. Значения заимствованных слов	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов	Уметь находить заимствованные слова, определять многозначность слова.	
	Отработка изученных орфограмм (Правописани е»)	128	117. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
		129	Итоговый диктант Тема: правописание изученных орфограмм	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый контрольный диктант, задание
	Текст («Развитие речи»)	130, 131	118. Последовательность абзацев	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов	Уметь составлять текст по заданным характеристикам	
			119. Учимся составлять текст из абзацев	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками	Уметь составлять текст по заданным характеристикам.	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	132, 133	120. Устаревшие слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов	Уметь работать со словарями	

			121. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». <i>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</i> . Знакомство с новыми словами	Уметь анализировать изменения значения слов; знать новые слова.	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	134	122. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	135, 136	123. Учимся составлять текст	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками	Уметь составлять текст по заданным характеристикам	
			124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев	Уметь исправлять нарушенный порядок абзацев в тексте; составлять планы текстов, корректировать готовый план	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	137	125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы	Уметь наблюдать за значением слова в составе словосочетания.	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	138	126. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	

		139	Тест Тема: правописание изученных орфограмм.	Правописание изученных орфограмм.	Уметь правильно применять правописание.	Текущий. Тестирование.
	Текст («Развитие речи»)	140, 141	127. План текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника	Уметь составлять текст по плану	
			128. Учимся составлять план текста	Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
	Лексика («Как устроен наш язык»)	142	129. Фразеологизмы	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа	Уметь применять фразеологизмы	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	143	130. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	144, 145	131. Составляем текст по плану	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
			132. Учимся писать письма по плану	Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану	Уметь составление текста по заданному плану	

	Лексика («Как устроен наш язык»)	146	133. Значения фразеологизмов	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
		147	<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: лексика	Применять значение слова в составе словосочетания	Умение применять значение слова в составе словосочетания.	Текущий. Контрольная работа
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	148	134. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	149, 150	135. Составляем текст по плану	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
			136. Текст-описание	Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь»	Уметь составлять текст по плану; анализировать описание природы.	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	151	137. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	152, 153	138. Особенности текста-описания	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» урока 22). Анализ текстов	Уметь различать тексты - описания от текстов - повествований	

			139. Учимся сочинять текст-описание	Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст	Уметь описывать по рисунку, анализировать текст.	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	154	140. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с требованиями	Уметь правильно применять правописание.	
	Текст («Развитие речи»)	155 - 157	141. Учимся сочинять яркий текст-описание	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
			142. Текст-повествование	Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
			143. Особенности текста-повествования	Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	158	144. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
		159	Итоговый диктант за второе полугодие Тема: правописание изученных орфограмм.	Правописание изученных орфограмм.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый контрольный диктант, задание

	Текст («Развитие речи»)	160 - 164	145. Учимся сочинять текст-повествование	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
			146. Описание и повествование в тексте	Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа	Уметь анализировать тексты и выявлять в них признаки описания и повествования.	
			147. Текст-рассуждение	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста - рассуждения. Анализ текстов	Уметь анализировать тексты и выявлять в них признаки описания, повествования и рассуждения.	
			148. Особенности текста-рассуждения	Фронтальная работа	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.	
			149. Описание. Повествование. Рассуждение	Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.	
	Комплексное повторение пройденного	165 - 170	150. Повторение	Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; работать с текстом стихотворения	
			151. Повторение	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.	

		Итоговая контрольная работа за второе полугодие	Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	Уметь правильно применять правописание.	Итоговый. Диктант с грамматическими заданиями.
		152. Повторение	Определение типа текста. Разбор слов по составу Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста	Уметь определять типа текста, разбирать слова по составу, выбирать заголовки текста, сочинять продолжение текста	
		153. Повторение	Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста Орфографический тренинг	Уметь находить антонимы и синонимы, восстанавливать правильный порядок следования абзацев текста	
		154. Повторение	Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса	Уметь безошибочно списывать текст, объяснять написание пропущенных букв.	

Словарные слова:

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, цвель, ягода, язык, январь

