

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Новоженникова М. Г.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено:  
Директор МБОУ-СОШ  
Гречка О.Н.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Рабочая программа  
по математике  
(УМК: « Начальная школа 21 века»)  
Класс 2  
2014-2015 учебный год

Учитель: Эбингер Наталья Викторовна  
учитель без квалификационной категории

с. Кенада  
2015 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В. В. Козлова, А.М.Кондакова);
- Базисного учебного плана;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

Учебный предмет «Математика» реализует основные цели обучения:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- 3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность;

простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;

- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интересов к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

-К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

называть:

- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

различать:

- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;

сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;

воспроизводить по памяти:

- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- определение прямоугольника (квадрата);

приводить примеры:

- числового выражения;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- составлять и решать задачу по данной схеме;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- вычислять периметр многоугольника;

-К концу обучения во 2 классе учащиеся могут:

называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

различать:

- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;

решать учебные и практические задачи:

- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- решать составные текстовые задачи в два действия, в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- строить окружность с помощью циркуля.

-К концу обучения во 2 классе у учащихся должны быть сформированы УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

Цели обучения:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Основные задачи:

-создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать

логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения детей математике предполагается достижение следующих результатов:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямы);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

-К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок;

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Личностными результатами обучения учащихся являются:

— умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

— готовность и способность к саморазвитию;

— способность характеризовать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

— овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

— понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

Предметными результатами обучения являются:

- овладение основами математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

#### Универсальные учебные действия

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

#### Число и счет

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

#### Арифметические действия с числами и их свойства

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

#### Величины

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

#### Работа с текстовыми задачами

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

#### Геометрические понятия

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;

#### Логико-математическая подготовка

- определять истинность несложных утверждений;

#### Работа с информацией

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

#### Учебно-методический комплект «Школа 21 века»:

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2012г.
- Рабочая тетрадь «Математика», 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Программа рассчитана на 136 часов в год (34 рабочих недели по 4 часа в неделю).  
В том числе на проведение контрольных работ – 13 часов.

Содержание курса.

Перечень разделов программы	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты		
			Универсальные учебные действия	Предметные	
				Знать	Уметь
1. <i>Сложение и вычитание в пределах 100</i>	<p>Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.</p> <p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.</p> <p><b>Геометрические величины</b> Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок,</p>	42ч	<p>1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками 5) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Порядок чисел при счете (прямой и обратный)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i>: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>

	аршин, пядь, маховая и косая сажень.		б)освоение начальных форм познавательной и		
2. <i>Таблица умножения однозначных чисел</i>	<p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.</p>	54ч	<p>личностной рефлексии; 7)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 8)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Названия числовых выражений, устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел. Свойства умножения и деления.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p> <p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей. <i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p>

					<p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
<b>3.Выражения</b>	<p>Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p> <p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в</p>	<b>23ч</b>		<p>Монеты и купюры разного достоинства. Единицы длины и площади.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p> <p><i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур. <i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>

	различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.				
4. <b>Арифметическая задача и её решение</b>	<b>Арифметическая задача и её решение</b> Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	В течение года		Алгоритм анализа и решения различных видов задач	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач
5.	<b>Закономерности</b>	В		<i>Называть</i> несколько	<i>Характеризовать</i> данное утверждение

<p><b>Логико-математическая подготовка</b></p>	<p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p><b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p> <p><b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.</p>	<p>течение года</p>		<p>следующих объектов в данной последовательности</p>	<p>(верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи.</p> <p><i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
--	--	---------------------	--	---	--

<p><b>6.</b> <b>Работа с информацией</b></p> <p><b>7. Повторение</b></p>	<p><b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p>В течение года</p> <p><b>21ч</b></p>		<p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел Правило сравнения. Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p>	<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>
--	--	---	--	--	---

### Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Цели урока	Результаты			Рубрикатор	Дата план	Дата факт
			ЗУН	ОУУН	компетентности			
1.	1.Числа 10, 20, 30, .....100	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Умеют читать и записывать двузначные числа.	Слушание, учебный диалог	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	Таблица с числами 10,20,30.....,100.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	1.09	
2.	Числа 10, 20, 30, .....100	Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.	Умеют читать и записывать двузначные числа.	Слушание, учебный диалог	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение	Таблица с числами 10,20,30.....,100.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	2.09	
3.	Двузначные числа и их запись.	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать	Знают название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Цветные палочки; таблица с числами 10,20,30.....,100 Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	3.09	

		навык счета в пределах 100.						
4.	Двузначные числа и их запись.	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Знают название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, постановка вопросов к условию задачи, работа с таблицей	<i>Калькулятор</i> ; таблица с числами 10,20,30.....,100	4.09	
5.	Двузначные числа и их запись.	Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.	Познакомились с римскими цифрами; знают название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, постановка вопросов, соотнесение с рисунком	Таблица с римскими цифрами.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	7.09	
6.	Диагностическое обследование	Проверить усвоение матерьяла				Карточки с заданием	8.09	
7.	Луч и его обозначение.	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать	Познакомились с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах по вариантам	Чтение, работа с таблицей	Счетный материал  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	9.09	

		задачи.						
8.	Луч и его обозначение.	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познакомились с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач	Счетный материал	11.09	
9.	Луч и его обозначение.	Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач разными способами.	Умеют изображать луч с помощью линейки и обозначают луч буквами;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Предметные картинки	14.09	
10.	Числовой луч.	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	Познакомились с понятием «числовой луч»; ввели понятие о единичном отрезке на числовом луче; умеют работать с математическими графами.	Слушание, говорение, учебный диалог	Чтение, нахождение ответов в тексте, заполнение таблицы.	Разрезные цифры  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	15.09	
11.	Числовой луч.	Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным	Продолжили работу с числовым лучом; сформировали умения строить числовой луч с заданным	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, работа с таблицами, рисунками	Счетный материал	16.09	

		единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.	единичным отрезком; умеют решать примеры в пределах 20.					
12.	Числовой луч.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Закрепили умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; умеют выполнять арифметические действия в пределах 20.	Оценивать учебные достижения	Фиксировать конечный результат	Счетный материал	17.09	
13.	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	Рассмотрели измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Таблица с единицами длины  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	21.09	

14.	Метр. Соотношения между единицами длины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Рассмотрели соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Слушание, говoreние, учебный диалог	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Таблица с единицами длины	22.09	
15.	Метр. Соотношение между единицами длины.	Повторить соотношения между единицам длины – метром, дециметром и сантиметром	Повторили соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Работа в парах	Заполнение таблицы по учебному материалу	Карточки с заданием	23.09	
16.	Многоугольник и его элементы.	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами; совершенствовать навыки решения задач.	Познакомились с понятием «многоугольник»; научились находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотрели обозначение многоугольника латинскими буквами;	Слушание, говoreние, учебный диалог	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Геометрическ ий материал  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	24.09	
17.	Многоугольник и его элементы.	Учить определять количество углов в многоугольнике;	Научились определять количество углов в многоугольнике;	Слушание, говoreние, учебный диалог	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы	Геометрическ ий материал	28.09	

		обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.	обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике;		на вопросы, сравнение			
18.	Многоугольники и его элементы.	Повторить знания о многоугольниках и его элементах; обозначать латинскими буквами многоугольники.	Повторили знания о многоугольниках и его элементах; обозначать латинскими буквами многоугольники.	Слушать, говорение, учебный диалог.	Ответы на вопросы	Карточки с заданиями	29.09	
19.	Сложения и вычитания вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления.	Познакомились с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в группах	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица разрядов  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	30.09	
20.	Сложения и вычитания вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и	Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел,	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в группах	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица разрядов	1.10	

		вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач.	основанные на поразрядном сложении и вычитании,					
21.	Контрольная работа	Проверка знаний по пройденным темам.	Проверили знания по пройденным темам.	Работа самостоятельно.	Чтение, размышление, решение	Контрольная работа	5.10	
22.	Работа над ошибками	Учить самостоятельно исправлять ошибки	Научились самостоятельно исправлять ошибки.	Работа в тетрадях	Обобщение	Счётный материал	6.10	
23.	Запись сложения столбиком.	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	Познакомились со сложением двузначных чисел в столбик.	Слушание, говорение, учебный диалог	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица разрядов  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	7.10	
24.	Запись сложения столбиком	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач	Научились выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, соотнесение с рисунком, заполнение таблицы	Таблица разрядов	8.10	
25.	Запись сложения столбиком.	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел	Закрепили знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.	Слушание, говорение, учебный диалог	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица разрядов  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	12.10	

		столбиком; закреплять знания о многоугольнике.						
26.	Запись вычитания столбиком.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Умеют выполнять вычитание двузначных чисел в столбик;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица с алгоритмом решения задач; таблица разрядов	13.10	
27.	Сложение двузначных чисел.	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Рассмотрели общие приемы сложения двузначных чисел	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, составление задач, постановка вопросов	Таблица с алгоритмом решения задач; таблица разрядов	14.10	
28.	Сложение двузначных чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	Умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепили знания о многоугольниках	Слушание, говорение, учебный диалог	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Таблица разрядов.	15.10	
29.	Сложение двузначных чисел.	Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных</i> <i>фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и	Закрепили знания о многоугольниках, умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах	Чтение, составление задач, схем, соотнесение с рисунком	Таблица разрядов.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	19.10	

		вычитания двузначных чисел.						
30.	Вычитание двузначных чисел.	Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять и преобразовывать задачи.	Рассмотрели вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица разрядов.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	20.10	
31.	Вычитание двузначных чисел.	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Умеют выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепили знания о свойствах многоугольника; умеют чертить многоугольник с известными длинами сторон.	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Таблица разрядов	21.10	
32.	Вычитание двузначных чисел.	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными	Умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез,	Таблица разрядов	22.10	

		способами;			сравнение			
33.	Периметр многоугольника.	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.	Познакомились с понятием «периметр»; рассмотрели способ вычисления периметров любых многоугольников; умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Слушание, говорение, учебный диалог, работа в парах, группах	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	26.10	
34.	Периметр многоугольника	Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.	Умеют вычислять периметр любого многоугольника; рассмотрели запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик;	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника	27.10	
35.	Периметр многоугольника	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование	Умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепили навыки измерения длин сторон	Чтение, постановка вопросов к условию задачи, работа с таблицей	Чтение, постановка вопросов к условию задачи, работа с таблицей	Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника	28.10	

		вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.						
36.	Окружность, ее центр и радиус.	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	Познакомились с понятиями: «окружность»; «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотрели построение окружности с помощью циркуля;	Чтение, постановка вопросов, соотнесение с рисунком	Чтение, постановка вопросов, соотнесение с рисунком	Геометрический материал  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	29.10	
37.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Умеют измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля;	Чтение, работа с таблицей	Чтение, работа с таблицей	Геометрический материал	9.11	

38.	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умеют строить окружность с помощью циркуля;	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач	Чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач	Геометрический материал	10.11	
39.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение	Геометрический материал Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	11.11	
40.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Продолжили подготовительную работу по введению умножения и деления	Чтение, нахождение ответов в тексте, заполнение таблицы.	Чтение, нахождение ответов в тексте, заполнение таблицы.	Геометрический материал	12.11	
41.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	Проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100; умение находить	Умеют выполнять вычисления.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Контрольная работа	16.11	

		периметр любого многоугольника; умение строить окружность с помощью циркуля; умение решать составные задачи.						
42.	Работа над ошибками. Решение задач.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умение решать задачи.	Умеют выполнять анализ контрольной работы, решать задачи.	Умение находить слабые и сильные стороны.	Умение находить ошибки в своей работе.	Таблица с алгоритмом решения задач;	17.11	
43.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.	Составили таблицу умножения двух и на 2;	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Таблица умножения и деления на 2.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	18.11	
44.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.	Составили таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; провели подготовительную работу к введению понятия площади фигуры;	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы	Таблица умножения и деления на 2.	19.11	
45.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Ввести понятие «половина числа»; показать способ	Познакомились с понятием «половина числа»; рассмотрели	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы	Таблица умножения и деления на 2.	23.11	

		нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.	способ нахождения доли числа действием деления;	на вопросы	на вопросы			
46.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Составили таблицу умножения трех и на 3; умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы, сравнение	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы, сравнение	Таблица умножения и деления на 3.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	24.11	
47.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Составили таблицу деления на 3;	Чтение, сравнение, обобщение	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица умножения и деления на 3.	25.11	
48.	Умножение числа 3 и деление на 3.  <b>Проверочная</b>	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть	Познакомились с понятием «треть числа»; рассмотрели способ находить	Чтение, сравнение, обобщение	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица умножения и деления на 3.	26.11	

	<b>работа.</b>	числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	треть числа действием деления;					
49.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа..	Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи разными способами.	Составили таблицу умножение четырех и на 4; умеют выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик;	Чтение, сравнение, составление рисунков	Чтение, сравнение, составление рисунков	Таблица умножения и деления на 4.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	30.11	
50.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа..	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Составили таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4;	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы, сравнение	Чтение, соотнесение с рисунком, ответы на вопросы, сравнение	Таблица умножения и деления на 4.	1.12	
51.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать	<i>Познакомились с понятием «четверть числа»; рассмотрели способ находить четвертой части числа действием деления;</i>	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица умножения и деления на 4.	2.12	

		навыки составления и преобразования задач.						
52.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Составили таблицу умножение пяти и на 5;	Чтение, соотнесение с рисунком, заполнение таблицы	Чтение, соотнесение с рисунком, заполнение таблицы	Таблица умножения и деления на 5.  Презентация <a href="http://www.nspportal.ru">www.nspportal.ru</a>	3.12	
53.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	Закрепили знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжили формирование умений вычислять периметр многоугольника.	Чтение, сравнение, обобщение	Чтение, сравнение, обобщение	Таблица умножения и деления на 5; таблица с алгоритмом решения задач.	7.12	
54.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1	Составили таблицу деления на 5;	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение	Таблица умножения и деления на 5; таблица с	8.12	

		и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.		таблицы	таблицы	алгоритмом решения задач		
55.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур.	Познакомились с понятием «пятая часть числа»; научились находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры.	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица умножения и деления на 5.	9.12	
56.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. <b>Самостоятельная работа.</b>	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.	Знают табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; умеют находить доли числа действием деление.	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы	Таблица умножения и деления на 5.	10.12	
57.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять	Составили таблицу умножения шести и на 6; закрепили табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Чтение, составление задач, постановка вопросов	Чтение, составление задач, постановка вопросов	Таблица умножения и деления на 6.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	14.12	

		табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.						
58.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.	Закрепили табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Таблица умножения и деления на 6.	15.12	
59.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Составили таблицу деления на 6; закрепили ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Чтение, составление задач, схем, соотнесение с рисунком	Чтение, составление задач, схем, соотнесение с рисунком	Таблица умножения и деления на 6.	16.12	
60.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.	Умеют выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.	Умеют проводить анализ выполненной работы.	Фиксируют конечный результат.	Контрольная работа	17.12	
61.	Анализ к/р.	Учить находить	Научились находить	Чтение,	Чтение,	Таблица	21.12	

	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	шестую часть числа действием деление;	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	умножения и деления на 6.		
62.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	Проверить умения и навыки вычисления площади фигуры.	Умеют находить площадь фигуры.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Практическая работа	22.12	
63.	Работа над ошибками. Решение задач.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.	Умеют выполнять вычислительные действия.	Умеют проводить анализ выполненной работы	Умеют находить ошибки в своей работе.	Таблица с алгоритмом решения задач.	23.12	
64.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Научились находить шестую часть числа действием деление;	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Таблица умножения и деления на 6.	24.12	
65.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Продолжить формирование умений определять	Научились определять площадь фигуры приемом	Чтение, сравнение, обобщение,	Чтение, сравнение, обобщение,	Геометрический материал; формулы	11.01	

		площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.	пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; умеют работать с математическими графами.	заполнение таблицы, соотнесение с рисунком	заполнение таблицы, соотнесение с рисунком	нахождения площади многоугольника.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>		
66.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Научились определять площади фигуры;	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Чтение, сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком	Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника.	12.01	
67.	Площадь фигуры. Единицы площади.	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.	Познакомились с термином «площадь фигуры»; познакомилась с единицами площади и их обозначениями; закрепили ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научились находить доли числа действием деление.	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы, соотнесение с рисунком	Чтение, сравнение, обобщение, заполнение таблицы, соотнесение с рисунком	Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника.	13.01	
68.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать	Составили таблицу умножения семи и на 7;	Чтение, сравнение, обобщение,	Чтение, постановка вопросов.	Таблица умножения и деления на 7.	14.01	

		вычислительные навыки		заполнение таблицы, соотнесение с рисунком		Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>		
69.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.	Закрепили табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; умеют работать с математическими графами.	Чтение, постановка вопросов,	Чтение, постановка вопросов,	Таблица умножения и деления на 7	18.01	
70.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Составили таблицу деления на 7; рассмотрели связь действия умножения с действием деления;	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица умножения и деления на 6.	19.01	
71.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую	Познакомились с понятием «седьмая часть числа»; научились находить	выдвижение гипотез, сравнение,	выдвижение гипотез, сравнение,	Таблица умножения и деления на 6.	20.01	

		часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	седьмую часть числа действием деление;					
72.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Составили таблицу умножения восьми и на 8; закрепили ранее изученные табличные случаи умножения и деления;	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица умножения и деления на 8.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	21.01	
73.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.	Умеют строить и читать математические графы; закрепили табличные случаи умножения и деления.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица умножения и деления на 8.	25.01	
74.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать	Составили таблицу деления на 8; умеют строить и читать математические графы;	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Таблица умножения и деления на 8.	26.01	

		вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.		доказательства	доказательства			
75.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; продолжить формирование умений решать составные задачи разными способами.	Познакомились с понятием «восьмая часть числа»; научились находить восьмую часть числа действием деление.	Организац.- умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица умножения и деления на 8.	27.01	
76.	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	Совершенствовать навыки решения задач нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	Закрепили табличные случаи умножения и деления на 8.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица умножения и деления на 8	28.01	
77.	Умножение числа 9 и деление на 9.	Составить таблицу умножения девяти и	Составили таблицу умножения девяти и	Отвечает на вопросы,	Отвечает на вопросы,	Таблица умножения и	01.02	

	Девятая часть числа.	на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	на 9;	направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	деления на 9  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>		
78.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Закрепили табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Таблица умножения и деления на 9.	02.02	
79.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Составили таблицу деления на 9; закрепили навыки вычисления периметра многоугольника.	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Таблица умножения и деления на 9.	03.02	
80.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических	Познакомились с понятием «девятая часть числа»; научились находить девятую часть числа действием деление; закрепили знание табличных случаев умножения и деления	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Оценочн. – результат своих действий. контролировать себя и исправлять собственные ошибки	Таблица умножения и деления на 9.	04.02	

		фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.						
81.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Закрепили знание табличных случаев умножения и деления.	Чтение, ответы на вопросы	Чтение, ответы на вопросы.	Таблица умножения и деления на 9.	08.02	
82.	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»</b>	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, <i>навык нахождения доли от числа.</i>	Умеют выполнять умножение и деление на 7, 8, 9;	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Контрольная работа	09.02	
83.	Работа над ошибками. Решение задач.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.	Умеют выполнять умножение и деление на 7, 8, 9	Ответы на вопросы, выдвижение гипотез,	Ответы на вопросы, выдвижение гипотез,	Таблица с алгоритмом решения задач.	10.02	
84.	Во сколько раз больше или меньше?	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию	Рассмотрели кратное сравнение чисел; познакомились с отношением «во сколько раз больше или меньше»; умеют находить долю от числа.	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком, заполнение таблиц	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком, заполнение таблиц	Таблица с алгоритмом решения задач.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	11.02	

		вычислительных навыков.						
85.	Во сколько раз больше или меньше?	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать составные задачи.	Умеют выполнять кратное сравнение чисел;	Организац.- умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица с алгоритмом решения задач.	15.02	
86.	Во сколько раз больше или меньше?	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Чтение,  постановка Организац.- умение распределять работу	Чтение,  постановка Организац.- умение распределять работу	Таблица с алгоритмом решения задач.	16.02	
87.	Во сколько раз больше или меньше?	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Знают геометрические фигуры.	вопросов,  выдвижение гипотез,	вопросов,  выдвижение гипотез,	Таблица с алгоритмом решения задач.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	17.02	
88.	Во сколько раз больше или меньше?	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное и разностное сравнение; закреплять умения	Умеют вычислять периметр и площадь прямоугольника.	сравнение,  обобщение,	сравнение,  обобщение,	Таблица с алгоритмом решения задач; формулы нахождения	18.02	

		вычислять периметр и площадь прямоугольника.				площади прямоугольника.		
89.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	соотнесение с рисунком,	соотнесение с рисунком,	Таблица с алгоритмом решения задач  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	24.02	
90.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умеют строить и читать математические графы	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица с алгоритмом решения задач	25.02	
91.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить	Умеют строить и читать математические графы	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица с алгоритмом решения задач  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	29.02	

		формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».				<a href="#">ru</a>		
92.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умеют строить и читать математические графы	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица с алгоритмом решения задач	1.03	
93.	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр	Умеют находить периметр многоугольника	Организац.- умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица с долями числа формулы нахождения периметра прямоугольника	02.03	

		многоугольника.						
94.	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Выполняют вычисления на нахождение нескольких долей числа, решают задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица с долями числа; таблица «Цена, количество, стоимость»  Презентация www.nsportal.ru	03.03	
95.	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков.	Решают задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица с долями числа.	09.03	
96.	Нахождение нескольких долей числа.	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование	Умеют выполнять вычисления.	Организац.- умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица с долями числа.	10.03	

		вычислительных навыков.						
97.	<b>Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»</b>	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Умеют выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Контрольная работа	14.03	
98.	Работа над ошибками. Решение задач.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.	Умеют решать составные задачи	выдвижение гипотез,	выдвижение гипотез,	Таблица «Цена, количество, стоимость	15.03	
99.	Названия чисел в записях действий.	Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Познакомились с названиями компонентов арифметических действий;	сравнение, обобщение,  Организац.- умение распределять работу  соотнесение с рисунком.	сравнение, обобщение,  Организац.- умение распределять работу  соотнесение с рисунком.	Таблица с названиями компонентов действий  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	16.03	
100.	Названия чисел в записях действий	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений;	Умеют употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений;	Организац.- умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица с названиями компонентов действий	17.03	

		совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».						
101.	Названия чисел в записях действий	Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника.	Умеют строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Отвечает на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы.	Таблица с названиями компонентов действий	21.03	
102.	Числовые выражения.	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Познакомились с простейшими выражениями, их названиями; научились читать и составлять выражения и вычислять их значение;	Организац -умение распределять работу	Организац.- умение распределять работу	Таблица с названиями компонентов действий  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	22.03	
103.	Числовые выражения	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и	Научились разными способами читать числовые выражения; повторили правила составления и чтения математических	Восстанавливает картину своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны	Восстанавливает картину своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны	Таблица с названиями компонентов действий  Презентация	23.03	

		чтения математических графов.	графов.			<a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>		
104.	Числовые выражения	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.	Рассмотрели различные виды направления движения двух тел; закрепили знания о взаимном расположении геометрических тел.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица «Скорость, время, расстояние»	24.03	
105.	Составление числовых выражений.	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	Научились составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица «Скорость, время, расстояние»  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	04.04	
106.	Составление числовых выражений.	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений	Научились составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; умеют вычислять площадь прямоугольника.	Восстанавливает картину своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны	Восстанавливает картину своей деятельности, определяет сильные и слабые стороны	Формулы нахождения площади прямоугольника.	05.04	

		числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника.						
107.	Составление числовых выражений.	Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Умеют составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Чтение,  постановка вопросов,  выдвижение гипотез,	Чтение,  постановка вопросов,  выдвижение гипотез,	Таблица «Скорость, время, расстояние	06.04	
108.	Угол. Прямой угол.	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Познакомились с понятием «угол»; научились выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	сравнение,  обобщение,  соотнесение с рисунком,  заполнение таблиц	сравнение,  обобщение,  соотнесение с рисунком,  заполнение таблиц	Геометрические фигуры  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	07.04	
109.	Угол. Прямой угол	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника;	Познакомились с терминами «прямой угол», «непрямой угол»; научились строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.			Геометрические фигуры; треугольник.	11.04	

		совершенствовать умения решать задачи.						
110.	Угол. Прямой угол	Продолжить формирование умений строить прямой угол и практическим способом определять прямой угол; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.	Умеют строить прямой угол и практическим способом определять прямой угол.			Геометрические фигуры; треугольник.	12.04	
111.	<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения»</b>	Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения»	Умеют составлять и решать числовые выражения.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Контрольная работа	13.04	
112.	Работа над ошибками.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Умеют выполнять анализ работы и решают числовые выражения.	Использует предложенный алгоритм действий.	Использует предложенный алгоритм действий.	Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	14.04	
113.	Прямоугольник. Квадрат.	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать	Познакомились с определениями «прямоугольник», «квадрат»; научились находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Геометрические фигуры.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	18.04	

		вычислительные навыки.						
114.	Прямоугольник. Квадрат.	Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Научились строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Геометрические фигуры.	19.04	
115.	Прямоугольник. Квадрат.	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.	Умеют строить прямоугольник и квадрат.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Геометрические фигуры.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	20.04	
115.	Свойства прямоугольника.	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Познакомились со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника;	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Прямоугольник.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	21.04	
116.	Свойства	Продолжить	Научились решать			Прямоугольн	25.04	

	прямоугольника.	формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.	геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника.	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком,	сравнение, обобщение, соотнесение с рисунком,	ик.		
117.	Площадь прямоугольника.	Познакомить с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Познакомились с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата);	работа с таблицами, диаграммами, блок-схемами.	работа с таблицами, диаграммами, блок-схемами.	Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	26.04	
118.	Площадь прямоугольника	Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата);	Умеют выполнять арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата).	27.04	
119.	Площадь прямоугольника.	Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Умеют выполнять арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата).	28.04	
120.	<b>Проверочная работа по теме</b>	Закрепить сформированность	Знают математическую	Чтение, постановка	Чтение, постановка	Контрольная работа	04.05	

	<b>«Выражения»</b>	умений решать задачи; усвоение математической терминологии.	терминологию.					
121.	Работа над ошибками.	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.	Решают задачи разного вида.	Определение интересующих вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Определение интересующих вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	05.05	
122.	Повторение. Двухзначные числа и их запись.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблицы: разряды чисел.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	10.05	
123.	Повторение. Двухзначные числа и их запись.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблицы: разряды чисел.	11.05	
124.	Повторение. Многоугольник.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют построение многоугольников, называют их.	Умение правильно называть многоугольники, строить их.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблица «Многоугольники»  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	12.05	
125.	Повторение. Сложение и вычитание	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют	Умение развернуто обосновывать	Умение развернуто обосновывать	Памятка «Сложение и вычитание	16.05	

	двузначных чисел.		арифметические действия.	суждения, давать определения, приводить доказательства	суждения, давать определения, приводить доказательства	двузначных чисел»		
126.	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Памятка «Сложение и вычитание двузначных чисел»	17.05	
127.	Практикум по решению задач.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	18.05	
128.	Практикум по решению задач.	Закрепление пройденного материала.	Выполняют решение задач и выражений, выполняют арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние».	19.05	
129.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Проверить знания и умения, полученные в течение года.	Выполняют решение задач и выражений, арифметические действия	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям	Контрольная работа	20.05	
130.	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе.	Выполняют решение задач и выражений, арифметические действия.	Излагает письменно мысль с оформлениями текста по заданным	Излагает письменно мысль с оформлениями текста по заданным	Таблицы: «Цена, количество, стоимость», «Скорость,	23.05	

				образцам.	образцам.	время, расстояние».		
131.	Повторение. Умножение и деление на 2,3.	Закрепить пройденный материал.	Выполняют выражений, арифметические действия.	Поиск нужной информации по заданной теме	Поиск нужной информации по заданной теме	Тест № 1. Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	24.05	
132.	Повторение. Умножение и деление на 4,5.	Закрепить пройденный материал.	Выполняют выражений, арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Тест № 2.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	25.05	
133.	Повторение. Умножение и деление на 6,7.	Закрепить пройденный материал.	Выполняют выражений, арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Тест № 3.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	26.05	
134.	Повторение. Умножение и деление на 8.9.	Закрепить пройденный материал.	Выполняют выражений, арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Тест №4. Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	27.05	
135.	Повторение. Решение выражений.	Закрепить пройденный материал.	Выполняют выражений, арифметические действия.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Тест №5.  Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>	30.05	
136.	Повторение.	Закрепить	Выполняют	Умение	Умение	Тест №6	31.05	

	Решение выражений.	пройденный материал.	выражений, арифметические действия.	развернуто обосновывать суждения, давать определения.	развернуто обосновывать суждения, давать определения.	Презентация <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a>		
--	-----------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	--

Предмет	Автор, название программы, на сколько часов рассчитана программа	Автор, название учебника, год издания	Методические пособия для учителей	Пособия для учащихся
Математика	В.Н.Рудницкая «Математика» Москва «Вентана-Граф»	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика», 2 класс», Москва «Вентана – Граф» ( 2012)	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика. Методика обучения. 2класс» Москва «Вентана- Граф»(2012)	Рабочая тетрадь «Математика», 2 класс в 2-х частях. Москва, «Вентана – Граф» (2012)