

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено:  
Директор МБОУ-СОШ  
Гречка О.Н.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

# Рабочая программа

по литературному чтению

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 2

Учитель: Эбингер Наталья Викторовна

2014-2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2012.

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часа в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

**Концепция (основная идея) программы** рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

**Особенностью программы** является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

**Специфическими особенностями** литературного чтения являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.

4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.

5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.

6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

### **Цели и задачи обучения литературному чтению**

**Цель программы** «Литературное чтение» - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задача курса:** учить читать вслух целыми словами, правильно воспринимать содержание и форму читаемого произведения и книги, различать доступные им жанры, знать имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

**Содержание курса** «Литературное чтение» включает следующие образовательные линии:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания текста и специфики литературной формы. Выявление точки зрения писателя, читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений.
5. Расширение круга чтения учащихся.

### **Основные принципы отбора материала:**

- учет возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;
- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;
- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- тематический и жанрово-тематический отбор произведений с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворений и прозаической речи), об этих авторах;
- жанровый и авторский: одновременное рассмотрение нескольких произведений одного и того же автора, пишущего в разных жанрах;
- эмоционально-эстетического восприятия произведения: воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств;
- системности, преемственности, перспективности.

### **Общая характеристика курса литературного чтения**

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, уроков слушания, обобщающих уроков, уроков чтения, уроков обучающего чтения, уроков творчества, библиотечных уроков, уроков-утренников, контрольных уроков.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. **уметь рассказывать** его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Проводятся уроки обучения работе с книгой (учебной, художественной, справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

Уроки слушания включены в учебник под рубрикой «Послушай».

Вводится аналитическое чтение, рассматривается форма произведения: определяется жанр, выделяются слова, необходимые для описания событий, героев.

Продолжается накапливание представления школьников об авторах различных произведений.

Развивается основной вид речевой деятельности - говорение.

### **Методы и приемы обучения:**

- выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения;
- реконструкция эпизодов картины сюжета, описание героев и т.п.;
- комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения;
- практическая работа: подчеркивание, пометы, перегруппировка текста;
- изобразительная деятельность: рисование, аппликация, раскрашивание;
- игровые приемы: работа с кроссвордами, дидактические литературные игры;
- письмо: дописывание, списывание, сочинение;
- устная речь: составление высказываний, описание, сравнительная характеристика, пересказ, отзыв о книге.

**Формы творческих работ:** индивидуальные, групповые, работа в парах.

## **Планируемые результаты освоения курса литературного чтения**

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».



## Планируемые результаты обучения литературному чтению

### *К концу обучения во 2 классе учащиеся:*

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

##### *Ученик научится:*

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

##### *Ученик может научиться:*

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

*Ученик может научиться:*

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

## **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений.

*Ученик может научиться:*

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

— инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

*Ученик может научиться:*

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Программа – Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2011г.
- Учебники – Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник для 2 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2012. Ефросинина Л. А. Хрестоматия по литературному чтению. 2 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Учебные пособия – Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению: для младших школьников / Ефросинина Л. А.. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Методические пособия для педагогов - Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие / Л. А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. Оценка знаний. Литературное чтение, 1 – 2 класс. Автор:, Ефросинина Л. А., – М.: Вентана-Граф, 2010г.

## Содержание курса.

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов	Требования ФГОС			Формы и вопросы контроля
			Планируемые результаты			
			Универсальные учебные действия	Предметные		
Знать	Уметь					
<b>О нашей Родине:</b>	Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись.	5ч	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и	понятия «былина», «Родина», «Русь», «жанр»; тематику произведения	выразительно читать, сознательно, правильно и бегло читать; вести диалог	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). <i>Текущая проверка.</i>
<b>Народная мудрость (устное народное творчество)</b>	Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм.  Обогащение словаря, формирование навыков чтения.	6ч	восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	понятия «народная мудрость», «шутка», «считалка», «потешка», «пословица».	опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, определять от	Начитанность. <i>Текущая проверка</i>

	Закрепление литературоведческих понятий, формирование читательских умений		задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с		какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное	
<b>О детях и для детей</b>	<p>Развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения</p> <p>Развитие восприятия художественного произведения.</p> <p>Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности</p> <p>Развитие умения пересказывать текст по картинному плану</p> <p>Развитие навыка чтения по ролям</p>	22ч	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	понятия «басня», «мораль», «баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста	опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей; выявлять смысловую и эмоциональный подтекст произведения; сознательно, правильно, бегло, выразительно читать, давать характеристику героям, делить текст на части, озаглавливать части произведения, составлять план текста, читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	<p>Тест (вид текущей проверки)</p> <p>Литературная эрудиция — литературные диктанты. <i>Текущая проверка</i></p>

	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовки, пересказывать)					
<p>«Уж небо осенью дышало...»</p> <p><b>Произведения о родной природе</b></p>	<p>Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению); творческая деятельность</p> <p>Развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов); творческая деятельность; работа над развитием речи</p> <p>Проверка уровня начитанности учащихся, техники</p>	8ч		<p>понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой».</p>	<p>выразительно, красиво, правильно и быстро читать; читать по ролям, отвечать четко и правильно на вопросы, читать по ролям, составлять план текста, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>Навык чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). <i>Итоговая проверка</i></p>

	чтения, творческой деятельности					
«Снежок порхает, кружится...»  Произведения о зимней природе	<p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к прочитанному)</p> <p>Развитие навыков творческой деятельности</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение и автора)</p> <p>Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме</p> <p>Развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения</p>	15ч		понятия «автор», «план», смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование, словесно рисовать прочитанное.	<p>Начитанность. <i>Итоговая проверка</i></p> <p>Выразительность чтения. <i>Итоговая проверка</i></p>

	Развитие речи учащихся					
<b>Здравствуй, праздник новогодний</b>	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	7ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. <i>Итоговая проверка</i>
<b>Произведения о животных</b> <b>Разножанровые произведения о животных</b>	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений  Выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения  Работа с текстом	15ч		определение характеристики героев; смысловые части текста.	правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.	Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). <i>Текущая проверка</i>  Начитанность, работа с детскими книгами. <i>Текущая проверка</i>
<b>Зарубежные сказки</b>	Развитие читательских	9ч		определение характеристики героев; смысловые	правильно и быстро читать; давать характеристику героям,	Литературная эрудиция — литературные



	<p>навыков.</p> <p>Работа с текстом</p>			<p>части текста.</p>	<p>читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>диктанты. <i>Текущая проверка</i></p>
<p><b>Рассказы, стихи, сказки о семье</b></p>	<p>Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей</p> <p>Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений; формирование основ читательской самостоятельности</p>	<p>14ч</p>		<p>понятие «колыбельная», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; читать по ролям, определять от какого лица ведется повествование.</p>	<p>Тест (вид текущей проверки)</p> <p>Навык чтения вслух (способ, правильность, понимание). Итоговая проверка</p>

<p><b>Весна, весна красна!..»</b></p> <p><b>Произведения о родной природе</b></p>	<p>Работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения</p> <p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев)</p> <p>Моделирование обложки для книги</p> <p>Определение уровня сформированности учебной читательской деятельности</p>	25ч		<p>понятие «закличка»; смысловые части текста.</p>	<p>правильно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста; читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.</p>	<p>Навык чтения молча (способ чтения, понимание содержания, получение информации)</p> <p><i>Текущая проверка.</i></p>
<p><b>Волшебные сказки</b></p>	<p>Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки</p>	10ч		<p>понятия «чудо» и «русская сказка», определение характеристики героев; смысловые части текста.</p>	<p>правильно, осознанно и быстро читать; давать характеристику героям, читать по ролям; выделять смысловые части произведения, находить опорные слова; составлять план текста;</p>	<p>Начитанность, работа с детскими книгами. <i>Итоговая проверка</i></p> <p>Выразительность чтения. <i>Итоговая проверка</i></p>

	героев) Моделирование обложки для книги				читать по ролям, словесно рисовать прочитанное.	Сформированност ь учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. <i>Итоговая проверка</i>
--	--	--	--	--	---	---

## Календарно - тематическое планирование курса «Литературное чтение» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подгот. учащихся	Вид контроля	ИКТ	Дата план.	Дата факт.
1	<b>О нашей Родине (5 ч)</b>	Ф. Савинов «О Родине»	1	Комбинированный	Развитие навыка чтения. Закрепление литературоведческих понятий	<b>Знать:</b> – произведения о Родине. <b>Уметь:</b> – сравнивать загадки, шутки, потешки, указывать на их особенности; самостоятельно читать молча слова и текст; – находить и самостоятельно читать фамилию автора, заглавие; – сравнивать разные по жанрам произведения; – выполнять задания под рубрикой «Проверь себя»	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
2		И. Никитин «Русь»	1	Комбинированный	Развитие навыка чтения. Закрепление литературоведческих понятий		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
3		С. Романовский «Русь»	1	Комбинированный	Чтение «про себя». Определение эмоционального состояния героев. Объяснение учителя		Текущий, фронтальная проверка	Презентация www.nsporta1.ru		
4		С. Романовский «Слово о Русской земле»	1	Слушание	Сравнение жанров: рассказ, стихотворение. Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация, тема, жанр		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		

5		С. Прокофьев. «Родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов. «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» (Ч 1)	1	Обобщающий	Выразительное чтение вслух, про себя. Определение тона и темпа чтения. Сравнение иллюстраций к стихам о Родине		Тематический, литературный диктант	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
6	<b>Народная мудрость (устное народное творчество) (6 ч)</b>	Народная песня «Я с горы на гору шла...» Загадки	1	Вводный	Уметь сравнивать и отличать произведения малых фольклорных форм	Понимать отличие малых фольклорных форм. <b>Уметь:</b> – выделять признаки былины (былинного сказа); – работать с произведением, выполнять задания в учебнике; – выразительно читать (плавно, выделяя повторы)	Индивидуальный, фронтальный опросы; взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
7		Былина «Как Илья Муромец богатырем стал»	1	Чтение	Формирование читательских умений		Текущий, фронтальный опросы; разгадывание кроссворда	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
8		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Чтение	Обогащение словаря, формирование навыков чтения		Текущий, иллюстрирование	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

9		Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	Чтение	Обогащение словаря, формирование навыков чтения	<b>Знать:</b> – наизусть два стихотворения; – пословицы. <b>Уметь:</b>	Текущий, иллюстрирование	Презентация www.nsporta1.ru		
10		Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение: песенки, приговорки, небылицы, докучные сказки. Пословицы, поговорки, загадки (Ч 1)	1	Комбинированный	Уметь сравнивать и отличать произведения малых фольклорных форм	– выделять пословицы о труде в тексте; – правильно называть произведение; – понимать главную мысль; – находить части в тексте; – сравнивать стихи, рассказы, сказки; опросы,	Индивидуальный, фронтальный опросы; взаимопроверка	Презентация www.nsporta1.ru		
11		Проверь себя	1	Обобщающий	Определение уровня начитанности учащихся, умения работать с произведением (комплексная разноуровневая проверочная работа)	взаимопроверка, самостоятельная работа	Тематический, текущая комплексная разноуровневая проверочная работа	Презентация www.nsporta1.ru		
12	<b>О детях и для детей.</b>	А. Барто «Катя».	1	Комбинированный	Развитие устных читательских		Текущий, работа с	Презентация www.nsporta1.ru		

	(22 ч)	Дополнительное чтение: Б. Заходер «Перемена» (Ч 1)			навыков, умение выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения		детскими книгами	l.ru		
13		С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, умение работать с книгой, усвоение литературных понятий, нравственное воспитание – составлять схематический план		Текущий. Фронтальный, индивидуальный	Презентация www.nsporta.l.ru		
14		С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение	Формирование читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta.l.ru		
15		Е.Пермяк «Смородина» Дополнительное чтение: С. Михалков «Прогулка»	1	Обучающего чтения	Развитие навыка чтения, умения пересказывать текст	<b>Уметь:</b> – правильно называть произведение; – определять жанр	Текущий, самостоятельная работа, беседа	Презентация www.nsporta.l.ru		

		(Ч 1)				произведения;				
16		Н. Носов «Заплатка».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, речевых умений; нравственно-эстетическое воспитание	– понимать главную мысль; – находить части в тексте и основную мысль каждой части; – составлять план; – пересказывать	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа, взаимопроверка	Презентация www.nsporta l.ru		
17		Г. Сапгир «Рабочие руки». Дополнительное чтение: нанайская сказка «Айога» (Ч 1)	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения	по плану кратко или подробно	Развитие восприятия художественного произведения	Презентация www.nsporta l.ru		
18		И. Крылов «Лебедь, щука и рак».	1	Урок чтения	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности		Текущий; самостоятельная работа, беседа	Презентация www.nsporta l.ru		
19		Л. Толстой «Страшный зверь». Дополнительное чтение: Я. Аким «Жадина» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности		Текущий; самостоятельная работа, беседа	Презентация www.nsporta l.ru		



20		М. Зощенко «Самое главное»	1	Урок слушания	Развитие восприятия художественног о произведения, умения пересказывать текст по картинному плану		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый, опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
21		В. Сутеев «Кто лучше?». Дополнител ное чтение: Л. Осева «Волшебная иголочка» (Ч 1)	1	Урок чтения	Развитие навыка чтения, чтение по ролям	<b>Уметь:</b> – заучивать наизусть басни, стихотворения; – подбирать поговорки по теме произведения; – сравнивать произведения разных жанров.	Текущий, самостоятель ная работа, самопроверка	Презентация www.nsporta l.ru		
22		А. Митта «Шар в окошке».	1	Урок повторяюще го чтения	Развитие навыка чтения, умения определять тему, жанр, подробно пересказывать текст		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
23		Е. Пермяк «Две поговорки». Дополнител ное чтение: В. Берестов «Прощание с	1	Слушание	Развитие навыка чтения; формирование читательских умений, нравственное воспитание		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		

		другом» (Ч 1)								
24		Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	Урок чтения	Развитие навыка чтения; формирование читательских умений, нравственное воспитание		Текущий; самостоятельная работа, взаимопроверка	Презентация www.nsporta l.ru		
25		Дополнительное чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик» (Ч 2)	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы;	Презентация www.nsporta l.ru		
26		В. Катаев «Цветик-семицветик» (Ч 2)	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности, читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы;	Презентация www.nsporta l.ru		
27		В. Беспальков «Совушка»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности-		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы;	Презентация www.nsporta l.ru		

					сти, читательских умений					
28		В. Сутеев «Снежный зайчик». Дополнительное чтение: Н. Носов «На горке» (Ч 2)	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему)	<b>Уметь:</b> – самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения; – выполнять задания в рабочей тетради; – отвечать на вопросы после прочитанного произведения, выполнять задания	Текущий; групповая работа, взаимопроверка	Презентация www.nsporta1.ru		
29		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, объяснять заголовки); нравственное воспитание		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
30		Братья Гримм «Маленькие человечки».	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
31		Х.	1	Слушание	Развитие		Текущий,	Презентация		

		К.Андерсен, «Пятеро из одного стручка» Дополнитель ное чтение «Принцесса на горошине» (Ч 2)			восприятия художественног о произведения, творческой деятельно- сти, читатель- ских умений		фронтальный, индивидуальн ый опросы; самостоятель ная работа	www.nsporta l.ru		
32		Б. Гримм «Семеро храбрецов»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (объяснять заголовки, характеризовать героев, подбирать пословицы)		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
33		Проверь себя	1	Обобщающи й	Проверка уровня начитанности учащихся, знание авторов, названий произведений, их героев	<b>Уметь:</b> – работать самостоятельно, в парах, в группе; – работать с текстом	Тематический ; самостоятель ная работа, самопроверка	Презентация www.nsporta l.ru		
34	«Уж небо осенью дышало...» (8 ч)	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Дополнител ьное чтение:	1	Вводный.	Развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять	<b>Уметь:</b> – выразить при чтении свое отношение к различным состояниям	Текущий, выразительно е чтение. самостоятель ная работа	Презентация www.nsporta l.ru		

		М. Пришвин «Осеннее утро»(Ч 1)			тему, жанр, свое отношение к произведению)	природы; – выразительно читать				
35		Г. Скребицкий «Осень».	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений	стихотворения, передавая свои чувства; – понимать	Текущий, выразительно е чтение.	Презентация www.nsporta l.ru		
36		Э. Шим «Белка и ворон»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение), творческая деятельность	главную мысль; – выделять голосом обращения в тексте; – самостоятельно читать абзацы текстов, отрабатывая	Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы;	Презентация www.nsporta l.ru		
37		Е. Трутнева «Осень»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений	правильность и беглость чтения; – выполнять	Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы;	Презентация www.nsporta l.ru		
38		А. Сладков «Эхо». Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...».	1	Слушание	Развитие восприятия художественног о произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов)		Текущий; самостоятель ная работа, взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
39		М. Пришвин «Недосмотр енные	1	Комбиниров анный	Развитие восприятия художественног		Текущий, выразительно е чтение.	Презентация www.nsporta l.ru		

		грибы» Дополнительное чтение: А. Твардовский «Начало осени» (Ч 1)			о произведения, читательских умений					
40		Э. Шим «Храбрый опенок». Дополнительное чтение: А. Майков «Осень» (Ч 1)	1	Комбинированный (слушание и чтение)	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр)		Текущий; литературный диктант	Презентация www.nsporta1.ru		
41		Проверь себя	1	Обобщающий, контрольный	Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности		Итоговый; контрольная работа в тетради, работа с детскими книгами	Презентация www.nsporta1.ru		
42	<b>Снежок порхает, кружится. (15 ч)</b>	З.Александрова «Зима» Дополнительное чтение: С. Есенин «Пороша» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение)	<b>Уметь:</b> – бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; – пересказывать	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta1.ru		

43		С. Иванов «Каким бывает снег».	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений	рассказ или сказку по готовому плану; – объяснять авторскую точку зрения;	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы;	Презентация www.nsporta.l.ru		
44		И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	– сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений	Текущий; работа в парах	Презентация www.nsporta.l.ru		
45		Э. Шим «Все вам крышка». К. Ушинский «Мороз не страшен»	1	Комбинированный	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный	Презентация www.nsporta.l.ru		
46		Русская сказка «Дети Деда Мороза». Дополнительное чтение: Немецкая сказка «Бабушка	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение)	– объяснять поступки героев и свое отношение к ним; – передавать интонацией свое отношение к читаемому; – различать	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Презентация www.nsporta.l.ru		

		метелица» (Ч 2)				авторские и народные сказки; – самостоятельно выполнять задания по теме («Проверь себя»); – оценивать свои знания («Это я знаю и могу выполнить» или «Этого я еще не знаю») – объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией				
47		М. Пришвин «Деревья в лесу»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение)		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
48		И. Суриков «Детство»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр, свое и авторское отношение к прочитанному)		Текущий, взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
49		В. Даль «Девочка Снегурочка»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий;	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		



50		В. Даль «Девочка Снегурочка»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
51		Русская народная сказка «Снегурочка »	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять тему, жанр)	<b>Знать:</b> – наизусть 2-3 стихотворения; – пословицы о дружбе и труде; <b>Уметь:</b> – соотносить	Текущий; самостоятель ная работа, взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
52		Русская народная сказка «Снегурочка » Дополнител ьное чтение: Японская сказка «Журавлины е перья» (Ч 2)	1	Комбиниров анный	Развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме	пословицы и поговорки с основной мыслью произведения; – объяснять поступки героев произведений, выражать свое отношение к ним	Текущий; самостоятель ная работа	Презентация www.nsporta l.ru		
53		Н. Некрасов «Саша». Дополнител ьное чтение: В.	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; работа в парах	Презентация www.nsporta l.ru		

		Одоевский «В гостях у дедушки Мороза» (Ч 1)								
54		Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»,	1	Комбинированный (слушание и чтение)	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
55		И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
56		И. Беляков « О чем ты думаешь, снегирь?»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		

57	<b>Здравствуй, праздник новогодний. (7 ч)</b>	С. Михалков «В снегу стояла елочка»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	<b>Уметь:</b> – выразительно читать отрывки из изучаемых произведений (логические ударения, знаки препинания)	Текущий; работа в парах	Презентация www.nsporta l.ru		
58		А. Гайдар «Елка в тайге»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta l.ru		
59		А. Гайдар «Елка в тайге»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta l.ru		
60		С. Маршак «Декабрь».	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему)		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
61		С.Городецки й « Новогодние приметы»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему)		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		

62		Книги Х. К. Андерсена. Дополнительное чтение: Х. К. Андерсен «Штопальная игла» (Ч 2)	1	Библиотечный урок	Развитие речи учащихся, определение уровня начитанности, умения работать с произведениями		Тематический ; групповая работа	Презентация www.nsporta.l.ru		
63		Проверь себя	1	Обобщающий	Сформированность учебной и читательской деятельности		Итоговый диагностический тест (как вид итоговой проверки)	Презентация www.nsporta.l.ru		
64	<b>Произведения о животных. (15 ч)</b>	Народная песня «Буренушка».	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений	<b>Знать:</b> – наизусть 1–2 стихотворения по теме чтения; – 3–5 фамилий авторов, которые пишут о животных.	Текущий; взаимопроверка	Презентация www.nsporta.l.ru		
65		В. Жуковский «Птичка». Дополнительное чтение: Е. Чарушин «Перепелка» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений	<b>Уметь:</b> – различать народные песни, загадки, сказки; – отличать реальные события и волшебные;	Текущий; взаимопроверка	Презентация www.nsporta.l.ru		

66		К. Ушинский «Кот Васька». Считалка. Загадки. Е. Благинина «Голоса леса».	1	Чтение	Развитие навыков читательских умений	– различать народные и авторские сказки; – находить в тексте пословицы и уметь их объяснять; – рассказывать сказку или ее часть близко к тексту;	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
67		М. Пришвин «Старый гриб».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений	– сочинять сказки с героями	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
68		Рассказы о животных. К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1	Чтение	Развитие навыков читательских умений	<b>Уметь:</b> – сочинять продолжение сказки; – отбирать в библиотеке книги о животных;	Текущий; взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
69		П. Комаров «Олененок» Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Про зайца» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков читательских умений	– составлять книгу-самоделку о героях-животных	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

70	В. Бианки «Еж— спаситель». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Журка» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий; взаимопровер ка	Презентация www.nsporta l.ru		
71	М. Дудин «Тары- бары...». Дополнительное чтение: В. Бианки «Хвосты» (Ч 1)	1	Комбинированный	Развитие восприятия художественног о произведения, выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения	<b>Знать:</b> – 2–3 авторов, которые пишут о животных, правильно называть их фамилию. <b>Уметь:</b> – различать авторские и народные произведения;	Текущий, фронтальный, индивидуаль ный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
72	К. Ушинский «Плутиска кот».	1	Слушание	Развитие восприятия художественног о произведения, умения работать с книгой	– рассказывать сказки близко к тексту; – подбирать половицы и поговорки к теме произведения; – сочинять продолжение к сказке; – иллюстрировать	Текущий, самостоятель ная работа	Презентация www.nsporta l.ru		

						понравившийся эпизод произведения				
73		Дополнительное чтение: К. Паустовский «Барсучий нос» (Ч 1)	1	Слушание	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
74		Русская народная сказка «Журавль и цапля». Дополнительное чтение: африканские сказки «О том, как лиса обманула гиену» (Ч 1)	1	Комбинированный (чтение и слушание)	Развитие навыков чтения, читательских умений	<b>Знать:</b> – отличие народных и авторских сказок; – называть 2–3 примера произведений. <b>Уметь:</b> – находить ответы на вопросы, подтверждая текстом; – давать характеристику героям и их поступкам	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

75		Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, умения работать с тетрадью, развитие читательских умений		Текущий; взаимопроверка, самостоятельная работа	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
76		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	Комбинированный (чтение, слушание)	Развитие навыков чтения, читательских умений, умения работать с текстом		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
77		Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	Комбинированный (чтение, слушание)	Развитие навыков чтения, читательских умений, умения работать с текстом		Текущий; самостоятельная работа	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
78		Русская народная сказка «Белые перышки»	1	Чтение	Развитие навыков чтения, читательских умений		Текущий, литературный диктант	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		



79	<b>Зарубежные сказки (9 ч)</b>	Украинская сказка «Колосок». Дополнительное чтение: французская сказка «Волк, улитка и осы» (Ч 1)	1	Слушание	Развитие читательских навыков, умения работать с текстом	<b>Уметь:</b> – выделять признаки сказки; – правильно называть произведение; – составлять схематический план; – пересказывать подробно и сжато по готовому плану	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; инсценировка	Презентация www.nsporta l.ru		
80		Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений, умения выполнять задание		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
81		Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений, умения выполнять задание		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		

82		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений	<b>Уметь:</b> – выделять признаки сказки; – правильно называть автора и название произведения; – выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении; – пересказывать подробно, сжато по готовому плану	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
83		Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» Дополнительное чтение. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений, развития речи учащихся		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta l.ru		
84		Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, развития речи учащихся		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta l.ru		

85		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят»	1	Слушание.	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, развития речи учащихся		Текущий; взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
86		Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». Дополнительное чтение: Братья Гримм «Три брата» (Ч 1)	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений, развития речи учащихся		Текущий; самостоятельная работа	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
87		Проверь себя	1	Обобщающий	Определение уровня начитанности учащихся, читательских умений		Тематический тест	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
88	<b>Рассказы, стихи, сказки о семье. (14 ч)</b>	Л. Толстой «Лучше всех». Пословицы. «Колыбельная».	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения, развитие речи учащихся и их творческих способностей	<b>Уметь:</b> – выразительно читать колыбельные песни (авторские, народные);	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

89		М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения, развитие речи учащихся и их творческих способностей	– употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова: мамочка, сестричка, сынок и т. д.;	Текущий, фронтальный	Презентация www.nsporta1.ru		
90		Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра»	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения, развитие речи учащихся и их творческих способностей	– выразительно читать диалоги; – разыгрывать сценки из произведений <b>Знать:</b> – наизусть читать 1-2 стихотворения	Текущий, фронтальный	Презентация www.nsporta1.ru		
91		Л. Осева «Сыновья». Пословица.	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений	о маме; – что такое рифма, строфа. <b>Уметь:</b> – выразительно читать все произведения,;	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопроверка	Презентация www.nsporta1.ru		
92		А. Майков «Колыбельная песня». Пословица.	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений	диалоги; – разыгрывать сценки из произведений	Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta1.ru		

93		Л. Толстой «Отец и сыновья» Дополнительное чтение: И. Панькин «Легенда о матерях» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta1.ru		
94		А. Плещеев «Дедушка».	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный	Презентация www.nsporta1.ru		
95		Л. Воронкова «Катин подарок», Ю. Коринец «Март»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный	Презентация www.nsporta1.ru		
96		А. Плещеев «Песня матери».	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsporta1.ru		

97		Татарская сказка «Три сестры». Дополнительное чтение: С. Михалков «А что у вас?» (Ч 1)	1	Чтения	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsportal.ru		
98		В. Солоухин «Деревья»	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsportal.ru		
99		С. Михалков «Быль для детей»	1	Чтения	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsportal.ru		
100		С. Баруздин «Салют»	1	Чтения	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsportal.ru		
101		Проверь себя	1	Контрольный	Проверка уровня начитанности и читательских умений		Итоговый тест	Презентация www.nsportal.ru		

102	<b>«Весна, весна, красная...» (25 ч)</b>	Народная песня «Весна, весна красная!».	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей	<b>Уметь:</b> – выражать при чтении в слух свое отношение к весенней природе; – подмечать приметы и краски весны; – описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т. д.; – участвовать в конкурсе чтецов «Весна, весна...»; – пересказывать подробно и сжато по готовому плану;	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
103		А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
104		А. Чехов «Весной»	1	Комбинированный (слушание и чтение)	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
105		А. Пушкин «Гонины вешними лучами...»	1	Комбинированный (слушание и чтение)	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения		Текущий, взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

106	Г. Скребицкий «Весна-художник» Дополнительное чтение: М. Сладков из цикла «Лесные шорохи» (Ч 1)	1	Комбинированный (чтение и слушание)	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
107	М. Сладков «Снег и ветер».	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		
108	С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопроверка	Презентация www.nsporta1.ru		
109	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Дополнительное чтение:	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения	<b>Уметь:</b> – самостоятельно работать с произведением: читать, отвечать на вопросы, пересказывать понравившуюся	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta1.ru		



		В. Маяковский «Тучкины шпучки» (Ч 1)				часть или все произведение, выполнять задания в тетради					
110		Ф. Тютчев «Зима не даром злится».	1	Чтение	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения			Текущий; самостоятельная работа, взаимопроверка	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
111		Дополнительное чтение: К. Ушинский «Проказы старухи зимы» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения			Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
112		А. Куприн «Скворцы»	1	Комбинированный (слушание и чтение)	Развитие восприятия художественного произведения, навыков чтения			Текущий, самостоятельная работа	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

113		Н. Сладков «Скворец- молодец»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
114		Н. Сладков «Апрельские шутки»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
115		А. Барто «Апрель»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		
116		Г. Скребицкий «Жаворонок ». Дополнител ьное чтение: К. Коровин «Баран, заяц и еж» (Ч 1)	1	Комбиниров анный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей		Текущий, фронтальный, индивидуальн ы	Презентация www.nsporta l.ru		
117		Фольклор: песенка- загадка В. Жуковский «Жаворонок »	1	Комбиниров анный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей	<b>Знать:</b> – 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть; – фамилию автора, название произведения,	Текущий, фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация www.nsporta l.ru		

118	О. Высоцкая «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг»	1	Комбинированный (чтение и творчество)	Развитие навыков чтения и творческих способностей	жанр; <b>Уметь:</b> – выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию, сочинить короткое произведение о природе, придумать загадку и т. д.	Текущий, самостоятельная работа	Презентация www.nsporta.l.ru		
119	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение: Э. Шим «Муравейник» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (комментированное содержание)		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta.l.ru		
120	Н. Сладков «Весенний гам»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (комментированное содержание)		Текущий; самооценка	Презентация www.nsporta.l.ru		
121	А. Барто «Воробей». Дополнительное чтение: Р. Сеф «Чудо» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений		Текущий; самооценка	Презентация www.nsporta.l.ru		

122	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (выразительное чтение)		Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsportal.ru		
123	Б. Заходер «Птичья школа»	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских навыков		Текущий; самостоятельная работа	Презентация www.nsportal.ru		
124	К. Ушинский «Утренние лучи». Дополнительное чтение: М. Пришвин «Лесная капель» (Ч 1)	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (выразительное чтение)		Текущий; самостоятельная работа, самооценка	Презентация www.nsportal.ru		
125	А. Барто «Весна, весна на улице»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (работа со схемой)		Текущий; литературный диктант	Презентация www.nsportal.ru		
126	Проверь себя	1	Обобщающий	Определение уровня начитанности учащихся, читательских умений		Тематический; контрольная работа	Презентация www.nsportal.ru		

127	<b>Волшебные сказки. (10ч)</b>	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	Чтение	Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступков героев)	<b>Уметь:</b> – различать сказки о животных, бытовые, волшебные; – сравнивать волшебные сказки – народные и авторские; – сочинять сказки с волшебными предметами;	Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta.l.ru		
128		Дополнительное чтение: А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» (Ч 2)	1	Слушание	Развитие навыков чтения и читательских умений		фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация www.nsporta.l.ru		
129		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы.	Презентация www.nsporta.l.ru		
130		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы.	Презентация www.nsporta.l.ru		

131		Дополнительное чтение: индийская сказка «Золотая рыба» (Ч 2)	1	Чтение	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений		фронтальный, индивидуальный опросы.	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
132		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения, читательских умений; моделирование обложки для книги		Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
133		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1	Слушание	Развитие восприятия художественного произведения		фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		
134		Дополнительное чтение: Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (Ч 2)	1	Чтение	Развитие восприятия художественного произведения		фронтальный, индивидуальный опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta1.ru">www.nsporta1.ru</a>		

135		Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» (Ч 2)	1	Чтение	Развитие восприятия художественног о произведения		фронтальный, индивидуальн ый опросы	Презентация <a href="http://www.nsporta&lt;br/&gt;l.ru">www.nsporta l.ru</a>		
136		Проверь себя.	1	Обобщение	Определение уровня сформирован- ности учебной читательской деятельности		Итоговый; диагностичес кие тесты и задание	Презентация <a href="http://www.nsporta&lt;br/&gt;l.ru">www.nsporta l.ru</a>		