

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждено:  
Директор МБОУ-СОШ  
Гречка О.Н.  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

# Рабочая программа

по русскому языку

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 1

Учитель: Порошкова Людмила Николаевна

2015-2016 учебный год

# Рабочая программа по русскому языку.

1 класс. «Начальная школа 21 века»

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по мощью приставок);
- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы

между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*. букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - шу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

### **Объем программы:**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ),  
из них 80 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),  
85 часов на второе полугодие ( 17 учебных недель по 5 часов в неделю )

### **Учебно- методический комплект:**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. : Вентана - Граф, 2008./

### **Информационное обеспечение:**

- Русский язык 1 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Учебные презентации

## Содержание курса

№ Содержательная линия	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты			Корректировка
			Универсальные учебные действия	Предметные		
				Знать	Уметь	
1. <i>Предложение и слово</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	6ч	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение	Понятия: слово, слог, предложение ударение	<i>различать:</i> звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; <i>называть, приводить примеры:</i> слов, называющих предметы; <i>решать учебные и практические задачи:</i> выделять предложение и слово из речевого потока;	
2. <i>Звуки и буквы</i>	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове.	20 ч		Понятия: звук и буква. Гласные и согласные звуки. Твердые и	<i>различать:</i> звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>слог, слово;</i> <i>называть, приводить</i>	

	<p>Звуковой анализ слов.  Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.  Буква как знак звука.  Позиционный способ обозначения звуков буквами.  Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков.  Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i>, их функция.  Алфавит.</p>		<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>мягкие согласные звуки.  Ударные и безударные гласные звуки  Алфавит.</p>	<p><b>примеры:</b>  <i>гласных, согласных (мягких, твердых);</i>  <b>кратко характеризовать:</b>  качественные признаки звуков;  правила выбора и написания гласного звука после мягких и твердых согласных  <b>решать учебные и практические задачи:</b>  проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех - пяти звуковых слов;</p>
<p>3.  <b>Чтение и письмо</b></p>	<p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p>	<p>64ч</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации;  активное использование</p>	<p>Правила оформления предложения на письме, написания</p>	<p><b>решать учебные и практические задачи:</b>  выделять предложение и слово из речевого потока;  проводить звуковой анализ и</p>

	<p>Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)</p>		<p>речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в</p>	<p>сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают ).</p>	
<p>4. <i>Развитие речи</i></p>	<p>Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.</p>	<p>75ч</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Понятия: текст, план, рифма.</p>	<p>Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.</p>	

## Русский язык (5 часов в неделю - 165 часов)

### Поурочно - тематическое планирование на первое полугодие

№ п/п	Название темы урока	Дата	Факт. дата	Тип урока	К	Наглядность
1	Ориентировка на странице прописей.	01.09		открытие нового знания	1	плакат
2	Отработка алгоритма действий на странице прописей.	02.09		общеметодологической направленности	1	плакат
3	Введение понятия «слово».	03.09		открытие нового знания	1	модели
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	04.09		общеметодологической направленности	1	
5-7	Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова. Сравнение звуков.	07.09 08.09 09.09		общеметодологической направленности рефлексия	3	схемы
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	10.09		открытие нового знания	1	схемы
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	11.09		открытие нового знания	1	карточки
10	Знакомство с рабочей строкой.	14.09		открытие нового знания	1	схемы
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	15.09		открытие нового знания	1	модели
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот».	16.09		открытие нового знания	1	картинки
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес»	17.09		открытие нового знания	1	картинки
14	Диагностика. Развитие свободы движения руки.	18.09		общеметодологической направленности	1	
15-16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	21.09 22.09		рефлексия	2	модели слов
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	23.09		открытие нового знания	1	картинки
18	Знакомство с буквой «Я, я».	24.09		открытие нового знания	1	картинки
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	25.09		открытие нового знания	1	загадки
20	Закрепление правил обозначение звука а буквами.	28.09		общеметодологической направленности	1	карточки
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	29.09		открытие нового знания	1	картинки
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё».	30.09		открытие нового знания	1	картинки
23	Буква «ё» в начале слова .	01.10		открытие нового знания	1	модели
24	Закрепление правил обозначение звуков о и а буквами.	02.10		общеметодологической направленности	1	модели
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	05.10		открытие нового знания	1	картинки
26	Письмо заглавной и строчной буквы « Ю, ю ».	06.10		открытие нового знания	1	картинки
27	Закрепление правил обозначения звуков/у \ о . а.	07.10		общеметодологической направленности	1	таблица
28-29	Знакомство с буквой « Э, э ». Письмо заглавной и строчной буквы «Э. э».	08.10 09.10		открытие нового знания	2	картинки
30	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	12.10		открытие нового знания	1	картинки
31	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.			общеметодологической направленности	1	таблица
32	Письмо строчной буквы «ы».			открытие нового знания	1	карточки бу
33	Знакомство с буквами « И, и ».			открытие нового знания	1	загадки



34	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».			открытие нового знания	1	рисунки
35	Отработка написания изученных букв.			общеметодологической направленности	1	карточки букв и слов
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости согласных			рефлексия	1	веер с буквами
37	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».			открытие нового знания	1	карточки
38	Знакомство с буквой «Н, н».			открытие нового знания	1	карточки

№ п/п	Название темы урока	Дата	Факт. дата	Тип урока	Кол.ч.	Наглядность	Примечание
1-2	Письмо заглавной и строчной буквы «Н. н». Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».			открытие нового знания	2	картинки	
3	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».			открытие нового знания	1	картинки	
4	Письмо заглавной и строчной буквы « И,й».			открытие нового знания	1	картинки	
5	Введение понятия «слог».			открытие нового знания	1	схемы	
6	Отработка написания изученных букв.			рефлексия	1	рисунки	
7	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г».			открытие нового знания	1	картинки	
8-9	Письмо заглавной и строчной буквы «К. к». Дифференциация букв «Г,г - К.к».			открытие нового знания общеметодологической направленности	2	карточки	
10	Знакомство с буквой «З. з».			открытие нового знания	1	картинки	
11	Письмо заглавной и строчной буквы « З,з».			открытие нового знания	1	схемы	
12	Письмо заглавной и строчной буквы « С,с».			открытие нового знания	1	схемы	
13	Дифференциация б\кв «З,з~ С,с»			общеметодологической направленности	1	таблица	
14	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д».			открытие нового знания	1	таблица	
15	Знакомство с буквой « Т, т».			открытие нового знания	1	схемы	
16	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т».			открытие нового знания	1	таблица	
17	Дифференциация букв « Д, д- Т.т».			общеметодологической направленности	1	картинки	
18	Письмо заглавной и строчной буквы « Б,б».			открытие нового знания	1	карточки	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».			открытие нового знания	1	схемы	
20	Знакомство с буквой « В.в».			открытие нового знания	1	карточки	
21	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в».			открытие нового знания	1	таблица	
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».			открытие нового знания	1	рисунки	

23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».			открытие нового знания	1	таблица	
24	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».			открытие нового знания	1		
25	Знакомство и буквой «Ч, ч».			открытие нового знания	1	таблица	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».			открытие нового знания	1	картинки	
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».			открытие нового знания	1	таблица	
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».			открытие нового знания	1	картинки	
29	Письмо заглавной и строчной буквы» Ц, ц».			открытие нового знания	1		
30-32	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы «ь», Слова с разделительным мягким знаком			открытие нового знания рефлексия	3	рисунки таблица	
33	Письмо строчной буквы «ь».			открытие нового знания	1	таблица	
34-35	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			рефлексия общеметодологической направленности	2	веер	
36	Диагностика			развивающий контроль	1	таблица	
37-38	Закрепление написания всех букв русского алфавита			рефлексия	2	схемы	

### Поурочно - тематическое планирование на второе полугодие

№ п/п	Название темы урока	Дата	Тип урока	Кол.ч.	Наглядность	Примечание
1-2	Звуковой анализ, алгоритм списывания.		открытие нового знания	2	схемы	
3-4	Знаки препинания в конце предложения		открытие нового знания рефлексия	2	схемы	
5-6	Интонация предложения		открытие нового знания рефлексия	2	таблицы	
7-8	Звуковой анализ		рефлексия	2	схемы	
9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		открытие нового знания рефлексия	2	таблицы	
11-12	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения		общеметодологической направленности	2	таблицы	

			рефлексия			
13-14	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.		открытие нового знания	2	схемы	
15-16	Алфавит, звуковой анализ		общеметодологической направленности рефлексия	2	алфавит	
17-19	Заглавная буква в именах собственных		открытие нового знания рефлексия	3	схемы	
20-21	Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?»		открытие нового знания рефлексия	2	таблицы	
22-23	Заглавная буква в именах собственных		общеметодологической направленности рефлексия	2	карточки рисунки	
24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».		рефлексия	1	таблицы	
25-26	Заглавная буква в именах собственных. Слоговая ударная схема слов.		рефлексия	2	схемы	
27-28	Перенос слов.		открытие нового знания рефлексия	2	схемы рисунки	
29	Перенос слов. Звуковой анализ слов.		открытие нового знания	1	схемы	
30-32	Развернутое толкование значения слова. Ударение.		открытие нового знания	3	схемы рисунки	
33-34	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»		открытие нового знания рефлексия	2	таблицы	
35-36	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»		рефлексия	2	таблицы	
37-38	Правописание сочетаний жи – ши		открытие нового знания	2	карточки	
39-40	Правописание сочетаний ча – ща		открытие нового знания рефлексия	2	карточки	
41-42	Постановка вопросов к словам. Перенос слов.		открытие нового знания	2		
43-44	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.		рефлексия	2	таблицы	
45-46	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.		общеметодологической направленности	2	схемы рисунки	
47-48	Постановка вопросов к словам		рефлексия общеметодологической	2	схемы рисунки	

			направленности			
49-50	Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи – ши		рефлексия	2	карточки	
51-52	Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши		рефлексия	2	схемы рисунки	
53-54	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос		открытие нового знания рефлексия	2	таблицы	
55	Сочетание чу – щу. Перенос слов.		открытие нового знания	1	таблицы	
56-57	Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.		общеметодологической направленности	2	таблицы словари	
58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.		рефлексия	1	схемы	
59	Ударение. Интонация предложения.		общеметодологической направленности	1	схемы рисунки	
60	Определение слова, от которого образовано заданное слово.		открытие нового знания	1	карточки таблицы	
61	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-щу. Звуковой анализ слов.		общеметодологической направленности	1	таблицы	
62	Слова, которые можно записать цифрами.		общеметодологической направленности	1	схемы рисунки	
63	Образные выражения.		открытие нового знания	1	словари	
64	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		рефлексия	1	таблицы	
65	Слово как единство звучания и значения. Ударение.		общеметодологической направленности	1	схемы рисунки	
66	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.		общеметодологической направленности	1	карточки таблицы	
67	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.		открытие нового знания	1	схемы	
68	Функция мягкого знака.		открытие нового знания	1	карточки таблицы	
69-70	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов.		открытие нового знания рефлексия	2	карточки таблицы	
71-72	Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.		открытие нового знания	2	карточки	
73-74	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.		общеметодологической направленности	2	схемы рисунки	

75	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		рефлексия	1	схемы рисунки	
76	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.		общеметодологической направленности	1	карточкитабл ицы	
77-78	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.		рефлексия	2	схемы рисунки	
79	Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными.		открытие нового знания	1	схемы рисунки	
80-83	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.		открытие нового знания рефлексия	4	карточкитабл ицы	
84-87	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.		рефлексия общеметодологической направленности	4	таблицы	
88-89	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.		открытие нового знания рефлексия	2	схемы рисунки словари	