

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ-СОШ
Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа

по окружающему миру

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 1

Учитель: Порошкова Людмила Николаевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Н. Ф. Виноградовой *Окружающий мир* Класс: 1–М: Вентана-Граф, 2011,

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

В основе построения курса лежат следующие **принципы**:

1. **Принцип интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. **Педагогический принцип** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический принцип** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. **Принцип экологизации** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. **Принцип поступательности** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий принцип** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков

познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:

«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко–культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе – 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2,3,4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе)

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую

деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты».

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Мы — школьники	<p>Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>
Родная природа	<p>Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России</p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>
Семья	<p>Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье</p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p>
Труд людей	Хлеб — главное	Наблюдения общественных событий и

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	<p>богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос</p>	<p>труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>
<p>Наша страна — Россия. Родной край</p>	<p>Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России</p>	<p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы</p>
<p>Твоё здоровье</p>	<p>Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться</p>	<p>Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»</p>
<p>Я и другие люди</p>	<p>Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества</p>	<p>Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование темы уроков, число часов.	Тип урока	Дидактические материалы, наглядные пособия, учебно- методические пособия.	Умения и виды деятельности.		Контрольно- оценочная деятельность	
	Факт. дата					формирование специальных умений и навыков.	формирование общеучебных умений и навыков.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Ты первоклассник. 4 часа.									
		Нас окружает удивительный мир	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это»; загадки; предметные картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать, что такое окружающий мир. понимать, что такое живая и неживая природа 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-организационные: <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - режим дня; - правильная осанка. 		
		Давай познакомимся.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> загадки; иллюстрации с видами Москвы, России. 	<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; знать название своего города, страны, столицы. знать полное имя, домашний адрес; 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-организационные: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; - правильно пользоваться учебными принадлежностями. 		
		Мы-школьники	1	урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> побывать в библиотеке; в классах дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> знать расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы; оказывать посильную помощь взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли. 		

		Правила поведения в школе	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации • игра-практикум 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила поведения в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на уроке; перемене 		Презентации, сайт www.ucoz.ru
Родная природа 3ч									
		Сентябрь-первый месяц осени	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • загадки; • иллюстрации с видами осенней природы 	<ul style="list-style-type: none"> • знать признаки неживой и живой природы; • знать сезонные изменения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать; • - умение выражать свои мысли. 		
		Что нам осень подарила.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра: «Собираем «овощи-фрукты»; • предметные картинки. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать по признаку «овощи-фрукты». 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; - обобщение. 	Проверка по образцу	
		Грибная пора	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением съедобных и несъедобных грибов 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: <ul style="list-style-type: none"> - классификация; • - обобщение. 	Проверка по образцу	Презентации, сайт www.ucoz.ru
Мои друзья — взрослые и дети 2 ч									

		Семья	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии мам; • иллюстрация: «Как мама заботится о малыше?». 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей маме; • знать профессию мамы; • оказывать маме посильную помощь; • читать потешки о маме. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...». 	Устный опрос	
		Любимые занятия	1	урок – закрепления знаний. Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к ролевой игре «Моя семья. Воскресный день»; • иллюстрация «Воскресный день семьи Димы». 	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли. 	Устный опрос	
Родная природа 5 ч									
0.		Как из зерна получилась булка.	1	комбинированный урок	<p>схемы;</p> <p>атрибуты к ролевой игре «Если бы я был хлеборобом»;</p> <p>рабочая тетрадь;</p> <p>цветные карандаши.</p>	<p>выполнять правила ролевой игры;</p> <p>работать со схемами;</p> <p>рассказывать о своей профессии.</p>	<p>учебно-организационные:</p> <p>• работать в заданном</p>	Фронтальная беседа	
1.		Человек и домашние животные	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением домашних животных 	<p>рассказывать о домашних животных;</p> <p>правила общения с животными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - умение выразить свои мысли. 	Устный опрос	
2.		Прогулка в парк: Октябрь уж наступил	1	урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к игре «От какого дерева лист». 	<ul style="list-style-type: none"> • собрать природный материал; • наблюдать за живой и не живой природой. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - осуществлять наблюдение. 	Устный опрос	

3.		Лесные новости. Как звери готовятся к зиме	1	урок – закрепления знаний. Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> речевая разминка: «Разговор белки и ежа, медведя и дятла, лисы и зайца»; атрибуты к ролевой игре лесное собрание: «Кто как готовится к зиме». 	<ul style="list-style-type: none"> придерживаться правил игры; знать и играть свою роль; работать над выразительностью; знать как животные готовятся к зиме. 	учебно-коммуникативные: -запоминать		
4.		Явления природы	1	урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> видеофильм «Водоплавающие птицы». 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдать за живой природой. 	учебно-информационные: -осуществлять наблюдение.	Устный опрос	
<i>Родная страна 2ч</i>									
5.		Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> значки «Магазин», «Стадион», «Поликлиника», «Кинотеатр». 	<ul style="list-style-type: none"> знать маршрут «Школа – Дом». 	учебно-организационные: - режим дня; - правильная осанка.		
6.		Правила поведения на дорогах РК: Правила ДД на улицах нашего города.	1	комбинированный урок	знаки – таблицы ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> выполнять упражнения в рабочей тетради; знать, зачем нужны правила дорожного движения; знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». 	учебно-коммуникативные: -запоминать.	Тематический тест	Презентация, сайт www

Ты и вещи 2ч

7.		Все профессии важны. РК: Профессии людей нашего города.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации о профессиях; • рабочая тетрадь; • цветные карандаши. 	<p>рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»;</p> <p>выполнять самооценку работы.</p>	<p>учебно-коммуникативные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль.</p>		
8.		Кто работает ночью	1	урок - игра	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра: «Угадай профессию»; • работа в рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о профессии не называя её. 	<p>учебно-коммуникативные:</p> <p>- умение выражать свои мысли.</p>		

Твое здоровье 5 ч

9.		Что такое здоровье?	1	урок-презентация	<ul style="list-style-type: none"> • речевая разминка; «Что мы делаем в течении дня»; часы; фломастеры; листы А-4. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять режим дня; • составлять свой режим дня. 	<p>учебно-организационные:</p> <p>- организация рабочего места;</p> <p>- режим дня.</p>		Презентация, сайт www
10.		Наши помощники - органы чувств.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора; • знать органы чувств, как их охранять. 	<p>учебно-организационные:</p> <p>- организация рабочего места.</p>	Тематический тест	
11.		Правила гигиены	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс загадок о предметах гигиены; • фрагмент учебного фильма 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила гигиены; • понимать значение гигиены для здоровья человека 	<p>учебно-коммуникативные:</p> <p>- умение выразить свои мысли.</p>		

2.		О режиме дня	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Кто быстрее ответит на вопросы?» 	<ul style="list-style-type: none"> выполнять режим дня; составлять свой режим дня. 	учебно-коммуникативные: - умение выразить свои мысли.		
3.		Будем закаляться!	1	урок-презентация	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Какое бывает настроение»; конкурс загадок о видах спорта 	<ul style="list-style-type: none"> Знать основные правила закаливания организма 	учебно-коммуникативные: - умение выразить свои мысли.		
<i>Родная природа 4 ч</i>									
4.		Ноябрь- зиме родной брат.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> речевая разминка: погода в ноябре; дидактическая игра – классификация: домашние и дикие животные 	<ul style="list-style-type: none"> называть основные изменения в природе в ноябре; рассказывать как дикие животные готовятся к зиме. 	учебно–организационные: - организация рабочего места; -режим дня.		
5.		Звери - млекопитающие	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> материал учебника; иллюстрации с изображением животных 	<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о млекопитающих животных; знать отличительные признаки млекопитающих от других животных 	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.		
6.		Что мы знаем о птицах?	1	комбинированный урок	Иллюстрации, рисунки перелетных птиц, кочующих, зимующих	<ul style="list-style-type: none"> различать и классифицировать животных решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-интеллектуальные: - классификация -обобщение 		
7.		Птичья столовая	1	комбинированный урок	урок – игра Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> дидактический материал: «Птицы»; рисунки кормушек; материал для логической задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> решать логическую задачу «Почему птиц нужно зимой подкармливать?»; знать основные условия благополучной жизни птиц. 		

Родная страна 2ч

8.		Родной край . Где ты живешь?	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none">• рисунки, иллюстрации для конструктивной игры: «Город», «Село».	<ul style="list-style-type: none">• знать различные объекты села и города.• различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью	<ul style="list-style-type: none">• учебно-информационные: - выполнять обобщения.		
9.		Дом, в котором ты живешь	1	урок-игра	<ul style="list-style-type: none">• рисунки, иллюстрации для конструктивной игры: «Твой дом»	<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о разных видах жилья человека	<ul style="list-style-type: none">• учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.		

Ты и вещи 2ч

0.		Игра: «О чем рассказывают вывески».	1	урок – закрепления знаний. Форма: игра	<ul style="list-style-type: none">• атрибуты к ролевой разминке «Что я могу купить в разных магазинах».	<ul style="list-style-type: none">• составлять описательный рассказ.	<ul style="list-style-type: none">• учебно-коммуникативные: - оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней.		
1.		Зачем люди трудятся?	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none">• дидактическая игра: «Угадай профессию»;• работа в рабочей тетради.	<ul style="list-style-type: none">• рассказывать о профессии не называя её.	<ul style="list-style-type: none">• учебно-коммуникативные: - умение выражать свои мысли.		

Родная природа 2 ч

2.		В декабре, в декабре все деревья в серебре	1	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<ul style="list-style-type: none">• иллюстрации зимы;• посуда для проведения опытов.	<ul style="list-style-type: none">• Определять и называть свойства воды, льда, снега.	<ul style="list-style-type: none">• учебно-коммуникативные: - умение слушать и слышать; - умение выражать свои мысли.		
----	--	--	---	---	---	---	---	--	--

3.		Какая бывает вода?Проведим опыты.	1	урок - закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • посуда для проведения опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии» • умение работать коллективно 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно–коммуникативные: - умение слушать и слышать; -умение выражать свои мысли. 		
<i>Твои друзья – взрослые и дети 2 ч</i>									
4.		Поговорим о дружбе.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал. • рассказ В. Осеевой «Синие листья» • воображаемая ситуация «Цветик - трехцветик (мои желания). 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать основные нравственно-этические понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: -умение вести учебный диалог. 		
5.		Игра: «Идем в гости».	1	урок – закрепления знаний. Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> • речевая разминка «Пригласи друзей в гости» • дидактическая игра «Ждем гостей» (Накроем стол для чая, обеда, «Подготовим программу концерта для гостей»). 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и придерживаться правил этикета; • умение строить диалог • различать основные нравственно-эстетические понятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-организационные: - объяснять; -оказывать помощь. 		
<i>Родная природа 4 ч</i>									
6.		Январь -году начало,зиме - середина	1	урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм «Природа зимой»; • дидактическая игра: «Узнай дерево по силуэту». 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать лиственные и хвойные деревья. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - осуществлять наблюдение. 		

7.		Хвойные деревья	1	урок – игра Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> картинки с изображением сосны и ели на каждого участника; цветные карандаши; рабочая тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать ветки сосны и ели. 	учебно-логические: - выделять главное, существенное.		Презентация, сайт www
8.		Жизнь птиц. Гости с Севера.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, рисунки перелетных птиц, кочующих, зимующих 	<ul style="list-style-type: none"> Различать и классифицировать животных Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» 	учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение	Проверка по образцу	
9.		Игра: «Соображалки».	1	урок – игра Форма: игра	<ul style="list-style-type: none"> дидактический материал: «Птицы»; рисунки кормушек; материал для логической задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> решать логическую задачу «Почему птиц нужно зимой подкармливать?»; знать основные условия благополучной жизни птиц. 	учебно-организационные: - объяснять; - оказывать помощь.		
Родная страна 5 ч									
0.		Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации к рассказу учителя: права и обязанности граждан России; иллюстрации национальных костюмов. иллюстрация герба, флага; видеофильм «Символы России» 	<ul style="list-style-type: none"> знать свою национальность; знать какие народы живут в России. 	учебно-информационные: - постановка вопроса к рассказу учителя.		Презентация, сайт www
1.		Москва — столица нашей Родины	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> иллюстративный материал «Москва – столица России»; 	<ul style="list-style-type: none"> знать основные достопримечательности столицы России. 	учебно-организационные: - режим дня; - организация рабочего места.		Презентация, сайт www

2.		Богата природа России Леса и цветы России	1	урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал; • материал учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, • иметь представление о разнообразии растений 	учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение		
3.		Какого народа ты сын? Мы-россияне!	1	урок – игра	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к ролевой игре «К нам в гости приехали люди разных национальностей. Они рассказывают, где и как живут». 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описательный рассказ по картине; • знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки. 	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.		
4.		Золотые руки народные. Народное творчество	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к речевой разминке «Жили-были три матрешки...»; • атрибуты к игре «Вспомни сказки разных народов». 	<ul style="list-style-type: none"> • называть народные промыслы; • узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; • пересказывать сказку; • выразительно читать фольклорные произведения. 	учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль		
Родная природа 4 ч									
5.		Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • картины природы 	<ul style="list-style-type: none"> • приметы февраля • зимующие птицы 	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.		
6.		Чем питаются звери	1	изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • материал учебника; • иллюстрации с изображением животных 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; 	учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.		

7.		Наш уголок природы.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> картинки с изображением растений, животных 	<ul style="list-style-type: none"> различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); 	<p>учебно-организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения ухаживать за обитателями живого уголка 		
8.		Комнатные растения	1	урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> материал учебника; растения живого уголка 	<ul style="list-style-type: none"> описывать растения уголка природы; знать правила ухода за растениями уголка природы. 	<p>учебно-организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, сеять семена, сажать черенки. 		Презентация, сайт www
Родная страна 1ч									
9.		Мы- граждане России. Прав и обязанности гражданина России	1	урок – закрепление	<ul style="list-style-type: none"> атрибуты к ролевой игре: «Покажем и расскажем нашим гостям о Москве». 	<ul style="list-style-type: none"> составлять описательный рассказ по картине; знать основные права и обязанности 	<p>учебно-коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения из упражнения № 46. 		
Твои друзья – взрослые и дети 2 ч									
0.		О правилах поведения	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> иллюстративный материал. рассказ В. Осеевой «Синие листья» воображаемая ситуация «Цветик - трехцветик (мои желания). 	<ul style="list-style-type: none"> различать основные нравственно-этические понятия. 	<p>учебно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение вести учебный диалог. 		

1.		8 марта- праздник всех женщин	1	комбинирова нный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал; • материал учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об одном из государственных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - умение вести учебный диалог. 			Презентация, сайт www	
Родная природа 2ч											
2.		Март- капельник	1	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра: «Кто это?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть приметы весны • изменения в припode 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. 				
3.		Лесные новости	1	комбини ро ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> • речевая разминка: «Какое у людей настроe-ние весной и почему?»; • рабочая тетрадь; • логическая задача. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть весенние изменения в живой и неживой природе; • участвовать в диалоге «животных и растений». 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-организационные: - осознанное и выразительное чтение в соответствии с литературными нормами 				
Твоё здоровьё 2 ч											
4.		Здоровая пища	1	комбини ро ванный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрированный материал по теме: «Здоровая пища»; • логическая задача; • потешка «Кому что». 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные правила здорового образа жизни; • понимать какие продукты приносят пользу; • решать логические задачи; • читать-драматизировать потешку. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его; - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; - не использовать грубых, резких слов и выражений; - общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; - для снятия конфликта, напряженности в 				

							разговоре используй улыбку, шутку.		
5.		Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> логическая задача; спортивный инвентарь речевая разминка 	<ul style="list-style-type: none"> знать правила закаливания уметь правильно закалять организм 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль 		Презентация, сайт www
Родная природа 2 ч									
6.		Звуки весны: апрель-водолей.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> речевая разминка: угадай звуки весны (капель, голос птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> знать смысл понятия «животное – живое существо»; заполнять схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: умение намечать задачу 		
7.		Лесные новости.	1	урок – закрепление игра	<ul style="list-style-type: none"> сочинялки: «Вылез из под снега подснежник обернулся и увидел...», «Вылез из берлоги медведь, посмотрел по сторонам и сказал...», «Выбрался из под старых листьев ёж, греется на солнышке и ворчит...». 	<ul style="list-style-type: none"> уметь описывать предмет; выполнять творческие задания. 	<ul style="list-style-type: none"> учебно-информационные: выступать перед публикой 		
Родная страна 3ч									

8.		Весенние работы	1	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал; • работа с текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описательный рассказ по иллюстрации; • иметь представление об основных видах весенних работ; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. 	Фронтальная беседа	
9.		Кто работает на транспорте	1	комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс загадок о транспортных средствах; • демонстрация иллюстративного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные виды транспортных средств; • иметь представления о мире профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: - классификация - обобщение 	Устный опрос	
10.		День космонавтики.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • речевая разминка: «Если бы я попал на другую планету...»; • иллюстрированный материал о космонавтике; • рассказ В.Гагарина «Подкидыш». 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описательный рассказ об иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»; - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди. 	Устный опрос	Презентация, сайт www
Родная природа 4ч									
1.		Май весну завершает, лето начинается. (экскурсия)	1	урок - экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм «Природа весной»; • рассматривание пейзажа. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать времена года. • приметы весны • приметы лета • летние месяцы 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. 		
2.		Жизнь земноводных весной	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • презентация; • работа с текстом учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • знать, кто такие земноводные; • иметь представление о фазах развития земноводного 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать, выражать свое мнение 		
		Животное – живое существо.	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм о животных 	<ul style="list-style-type: none"> • различать животных; • знать признаки живых существ 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-интеллектуальные: - классификация; - обобщение. 		

4.		Может ли человек жить без природы? Береги природу!	1	комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации животных • таблицы 	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о роли природы в жизни человека • иметь представление о редких животных; • знать, что такое «Красная книга» 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-информационные: - осуществлять наблюдение. 	Устный опрос	Презентации, сайт www
<i>Родная страна 2 ч</i>									
5.		Скоро лето. Ты-пешеход	1	комбинированный урок	знаки – таблицы ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> • знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-коммуникативные: - запоминать. 	тест	
6.		Урок-экзамен	1	контрольный урок	• рабочая тетрадь			Тест	

Учебно – методическое обеспечение

Литература:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».

Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск».

Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Электронное учебное пособие

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Экран.

Дидактические материалы:

- Таблицы («Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные»).
- Модель часов.
- Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
- Фотографии и иллюстрации.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- Ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;
- Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- Описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- Сравнить домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- Различать основные нравственно-этические понятия;
- Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.