

Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № _____
От «__» _____ 2015г.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

«__» _____ 2015г.

Утверждено:
Директор МБОУ-СОШ
Гречка О.Н.

«__» _____ 2015г.

Рабочая программа

по математике

(УМК: « Начальная школа 21 века»)

Класс 1

Учитель: Порошкова Людмила Николаевна

2015-2016 учебный год

Рабочая программа предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента ГОСа (2004 г.), новой редакции НРК и образовательной программы «Начальная школа 21 века» (2011 г.), учебной программы по математике под редакцией В.Н.Рудницкой.

Целями обучения математики являются:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В федеральном компоненте ГОСа математический материал рассматривается в рамках следующих содержательных линий:

«Числа и вычисления», «Пространственные отношения».

Требования ценностно – ориентационной составляющей образованности:

Отношение к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

Отношение к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

Отношение к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

Отношение к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с базисным учебным планом, который отводит на изучение математики 4 часа в неделю. Количество часов по учебной программе и учебному плану совпадают.

Для реализации целей математического образования используются следующие учебные пособия:

1 класс	<i>Рабочие тетради «математика» № 1, 2, 3</i> Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая,	Беседы с учителем. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова «Математика. Поурочные планы.»Н.В.
---------	---	--

	О.А.Рыдзе Математика 1, 2 часть. Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе	Лободина 1, 2 часть.
2 класс	<i>Рабочие тетради</i> <i>«математика» № 1, 2</i> Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе Математика 1, 2 часть. Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе	Беседы с учителем. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова «Математика. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы» В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика. Поурочные планы» О.В.Зеленихина
3 класс	<i>Рабочие тетради</i> <i>«математика» № 1, 2</i> Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе Математика 1, 2 часть. Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе	Беседы с учителем. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова «Математика. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы» В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика. Поурочные планы» О.В.Зеленихина
4 класс	<i>Рабочие тетради</i> <i>«математика» № 1, 2</i> Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе Математика 1, 2 часть. Е.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе	Беседы с учителем. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова «Математика. Оценка знаний. Проверочные и контрольные работы» В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика. Поурочные планы» О.В.Зеленихина

Этапы контролирующей деятельности:

- раскрытие перед учеником положительных результатов его деятельности;
- совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе;
- совместное обсуждение путей исправления ошибок.

Усвоение материала будет контролироваться через наблюдение за деятельностью учащихся на уроке, а также написание проверочных работ, арифметических диктантов, тестов.

Математика

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Колич. час.	Дата	Факт. дата	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Тип урока
1	Подготовительный период 60 ч.	Сходства и различия предметов.	1	01.09		Сравнение предметов по размерам и форме	Уметь сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия	Комбинированный
2		Установление пространственных отношений: <i>выше-ниже, толще-тоньше</i>	1	02.09		Установление пространственных отношений с помощью сравнения:»выше – ниже», «толще – тоньше», «слева – направо», «справа – налево», «внутри», «вне»	Различать понятия «слева – направо», «справа – налево», «внутри», «вне». Уточнять пространственное расположение	Комплексное использование знаний
3		Ориентировка в пространстве. Различение понятий <i>слева направо, справа налево</i>	1	03.09				Комбинированный
4		Взаимное	1	07.09				Комбинированный

	расположение предметов в пространстве и на плоскости					предметов	- ванный
5	Введение понятий <i>внутри, вне</i>	1	08.09				Комплексное использование знаний
6	Число и цифра	1	09.09		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 9 в десятичной системе исчисления.	Знать и понимать различия между числом и цифрой.	Изучение и первичное закрепление знаний
7	Понятия: <i>левее, правее, между</i>	1	10.09		Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «перед», «за», «между».	Различать понятия «перед», «между», «за».	Комбинированный
8	Составление фигуры из частей	1	14.09		Сравнение предметов по размеру.	Уметь изменять размер фигуры.	Комплексное использование знаний
9	Смысл действия сложения	1	15.09		Конкретный смысл и названия действий, знаки «плюс»	Понимать смысл действия сложения.	Изучение и первичное закрепление знаний
10	Фигуры и их части.	1	16.09		Конструкторская деятельность. Выполнение творческих заданий	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности,	Комплексное использование знаний

	Подготовительный период 60 ч.						самостоятельной конструкторской деятельности (с применением геометрических фигур)	
11		Шкала линейки. Пропедевтика сложения и вычитания	1	17.09		Устные вычисления с натуральными числами	Уметь складывать и вычитать числа используя шкалу линейки.	Комбинированный
12		Смысл действия вычитания	1	21.09		Устные вычисления с натуральными числами	Понимать смысл действия вычитания	Изучение и первичное закрепление знаний
13		Составление пар из элементов двух множеств	1	22.09		Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Различать понятия: больше, меньше, столько же, поровну.	Комплексное использование знаний
14		Сравнение множества предметов по их численностям. Понятия <i>на сколько больше?</i> , <i>на сколько меньше?</i>	1	23.09		Сравнение групп предметов: «больше на...», «меньше на ...»	Уметь производить сравнение множества предметов.	Изучение и первичное закрепление знаний
15		Подготовка к решению задач	1	24.09		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок)	Уметь составлять и моделировать задачи по	Комбинированный

						рисункам		
16	<i>Подготовительный период</i> 60 ч.	Решение простейших арифметических задач с помощью модели	1	28.09		Решение текстовых арифметических задач с помощью модели.	Уметь составлять по рисунку условие задачи и находить способ решения.	Комплексное использование знаний
17		Запись результатов выполнения действия сложения с использованием знаков «+» и «=»	1	29.09		Конкретный смысл и названия действий, знаки «плюс», «минус»	Понимать смысл действий	Изучение и первичное закрепление знаний
18		Запись результатов выполнения действия вычитания с использованием знаков «-» и «=».	1	30.09		Арифметические действия с числами, сложение и вычитание	сложения и вычитания.	Комплексное использование знаний
19		Взаимное соответствие числа и цифры.	1	01.10		Название и запись цифрами натуральных чисел в системе счисления.	Знать и понимать различия между числом и цифрой.	Комбинированный
20		Число и цифра <u>0</u> .	1	05.10		Число 0, его получение и обозначение.	Уметь записывать цифры заданной последовательности	Изучение и первичное закрепление знаний
21		Длина предмета в сантиметрах.	1	06.10		Сравнение предметов по длине. Длина, единица длины: сантиметр.	Знать единицу длины –	Изучение и первичное закрепление

						сантиметр; уметь сравнивать предметы по длине.	знаний	
22		Измерение длины предметов с помощью линейки.	1	07.10		Измерение длины предметов с использованием линейки.	Уметь распознавать точку, отрезок и уметь измерять длину.	Комплексно е использова ние знаний
23		Увеличение и уменьшение числа <u>на 1</u> .	1	08.10		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитание 1 из числа	Уметь складывать и вычитать числа используя шкалу линейки.	Изучение и первичное закрепление знаний
24		Увеличение и уменьшение числа <u>на 2</u> .	1	12.10				Изучение и первичное закрепление знаний
25		Число <u>10</u> .	1	13.10				Состав числа 10.
26		Длина предмета в дециметрах.	1	14.10		Длина. Единица длины: дециметр, сантиметр, соотношения между ними	Знать единицы длины: <i>дм, см.</i> Уметь на практике измерять предметы	Комплексно е использова ние знаний
27	Подготовительн	Многоугольник.	1	15.10		Многоугольник, вершины, стороны и углы многоугольника.	Уметь распознавать многоугольник	Комбиниро - ванный

	ый период 60 ч.					среди изученных геометрических фигур.		
28		Составные части задачи: <i>условие, вопрос.</i>	1	19.10		Задача, условие, вопрос.	Уметь моделировать условия задач и их решения.	Изучение и первичное закрепление знаний
29		Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1	20.10		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, модели)	Уметь составлять по рисунку условие задачи и находить способ решения.	Комбинированный
30		Составление и решение задач по рисункам.	1	21.10				Комплексное использование знаний
31		Нумерация чисел от 11 до 20 .	1	22.10		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до ... в десятичной системе счисления.	Знать , как образуются числа от 11 до 20.	Комплексное использование знаний
32		Числа от 11 до 20.	1	26.10		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать порядок чисел при счете от 11 до 20. Уметь представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Закрепление новых знаний и выработка умений
33		Измерение длины	1	27.10		Сравнение предметов по длине. Единицы	Уметь измерять	Комплексное

					длины: <i>дм</i> и <i>см</i> , соотношение между ними.	длину предмета (нитки) в <i>дм</i> и <i>см</i> . Уметь отмерять нить заданной длины	е использова ние знаний
34		1	28.10		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок и модели).	Уметь моделировать условия задач и их решения	Комбиниру - ванный
35		1	29.10		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать , как образуются числа от 11 до 20.	Закреплени е новых знаний и выработка умений
2 чет в.	Подго товительн ый период 60 ч.						
36		1	09.11		Умножение. Конкретный смысл действий.	Понять смысл действия умножения	Изучение и первичное закрепление знаний
37		1	10.11		Умножение и деление, конкретный смысл и название действия.	Понять смысл действия умножения	Комплексно е использова ние знаний
38		1	11.11		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь составлять условие задачи на сравнение и находить способы решения.	Комбиниру - ванный

39		Десятичный состав чисел в пределах 20	1	12.11		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.	Изучение и первичное закрепление знаний
40		Запись результатов выполнения действия умножения с использованием знаков «•» и «=»	1	16.11		Умножение. Конкретный смысл действия	Понимать смысл действия умножения через выполнение практических заданий.	Изучение и первичное закрепление знаний
41		Сопоставление действий <i>сложения</i> и <i>умножения</i> .	1	17.11		Связь сложения и вычитания.	Уметь сложение заменять умножением.	Комплексное использование знаний
42	Подготовительный период	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (<i>на ... больше</i>)	1	18.11		Отношения «больше на», «меньше на»	Различать понятия «больше на», «меньше на»	Комбинированный
43		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (<i>на ... меньше</i>)	1	19.11		Нахождение числа, которое на несколько единиц меньше или больше данного.	Понимать учебный материал и применять на практике	Комплексное использование знаний

44	60 ч. Построение простейших логических предложений (вопросов)	1	23.11				Комплексное использование знаний	
45		Смысл действия деления	1	24.11		Знаки «:» (деление). Конкретный смысл и название действия	Понять смысл действия деления	Изучение и первичное закрепление знаний
46		Уточнение смысла действия деления	1	25.11				Комплексное использование знаний
47		Запись результатов выполнения действия умножения с использованием знаков «·» и «=»	1	26.11		Умножение и деление, конкретный смысл и названия действий.	Понимать смысл действия умножения через выполнение практических заданий.	Изучение и первичное закрепление знаний
48		Решение задач	1	30.11				Решение текстовых задач арифметическим способом

49		Арифметические действия с числами	1	01.12		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь составлять задачи.	Комплексное использование знаний
50		Составление и решение задач	1	02.12		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь составлять условие задачи на сравнение и находить способы решения.	Комбинированный
51	<i>Подготовительный период 60 ч.</i>	Введение понятий «прибавить», «вычесть» при выполнении действий сложения и вычитания	1	03.12		Вычитание на основе знаний соответствующего случая сложения.		Изучение и первичное закрепление знаний
52		Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1	07.12		Устные вычисления с натуральными числами.	Составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Комплексное использование знаний
53		Решение примеров и задач на умножение и деление	1	08.12			Составлять и решать задачи на умножение и деление	Закрепление новых знаний и выработка умений
54		Решение задач	1	09.12		Решение текстовых задач арифметическим	Уметь	Комбинированный

		разными способами				способом	составлять условие задачи на сравнение и находить способы решения.	- ванный
55		Закрепление изученного. Числа от 0 - 20	1	10.12		Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел.		Закрепление новых знаний и выработка умений
56		Составляем задачи по модели.	1	14.12		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь составлять условие задачи на сравнение и находить способы решения.	Комбинированный
57	Подготовительный период 60 ч.	Повторение. Работа с числами.	1	15.12		Устные вычисления с натуральными числами.	на сравнение и находить способы решения.	Комбинированный
58		Повторение. Складываем и вычитаем числа.	1	16.12		Конкретный смысл и названия действий, знаки «плюс», «минус».	Понимать смысл действий сложения и вычитания	Обобщение и систематизация знаний
59		Решение задач на разностное сравнение.	1	17.12		Нахождение числа, которое на несколько единиц меньше или больше данного.	Уметь составлять условие задачи на сравнение и находить способы решения.	Комбинированный
60		Увеличение и	1	21.12		Сравнение и классификация записей	Уметь	Изучение и

		уменьшение чисел первого десятка.			(числовых выражений) Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа	выполнять увеличение или уменьшение чисел первого десятка.	первичное закрепление знаний
61		Чтение и запись числовых выражений.	1	22.12		Уметь читать и записывать числовые выражения.	Комплексное использование знаний
62		Сравнение числовых выражений и равенств.	1	23.12	Разные способы сравнения Использование разных приемов записи результата сравнения Составление и решение задач. Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции	Уметь сравнивать числовые выражения и равенства.	Закрепление новых знаний и выработка умений
63	3 четверть	Сравнение математических объектов.	1	24.12	Выполнение действий с числами	Уметь сравнивать математические объекты.	Комплексное использование знаний
64		Сравнение чисел.	1		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь сравнивать числа.	Обобщение и систематизация знаний
65	Свойства сложения и вычитания 14 ч.	Свойство сложения: перестановка чисел	1		Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Знакомство с геометрическими фигурами: шар, куб.		Изучение и первичное закрепление знаний
66		Перестановка чисел при сложении	1		Сложение и вычитание с нулём. Знакомство со свойством сложения с 0: число не	Уметь применять свойства	Закрепление новых знаний и

67	Шар. Куб	1	
68	Решение примеров и задач	1	
69	Сложение чисел с нулем	1	
70	Решение задач на деление	1	
71	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	1	
72	Решение задач на сложение и вычитание	1	
73	Вычитание нуля	1	

изменится, если к нему прибавить число 0.

Выполнение деления
Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления
Решение задач

Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю

Прибавление однозначного числа к 10.
Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Прием вычисления: прибавление числа по частям.

Таблица сложения однозначных чисел.
Движения по шкале линейки влево и вправо для иллюстрации свойств сложения и вычитания

сложения и вычитания при выполнении вычислений

выработка умений

Изучение и первичное закрепление знаний

Комбинированный

Комплексное использование знаний

Комбинированный

Комбинированный

Уметь:

– воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;
– выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого

Комбинированный

Закрепление новых знаний и выработка умений

74	Свойства сложения и вычитания <i>14 ч.</i>	Действия с числом <u>0</u>	1			арифметическое действия при решении задач. – решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи	Комбинированный
75		Знакомство с задачами на деление по содержанию	1				Изучение и первичное закрепление знаний
76		Закрепление изученного материала	1				Закрепление новых знаний и выработка умений
77		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Комбинированный
78		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10	1				Комбинированный
79	Сложение и вычитание в пределах 10	Прибавление и вычитание числа <u>1</u>	1		Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.	Уметь: – называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; – применять правило порядка выполнения действий в	Изучение и первичное закрепление знаний
80		Составление примеров и задач изученных видов (1				Комбинированный
81		Прибавление числа <u>2</u> с переходом через десяток(1				Изучение и первичное закрепление знаний

82	25 ч.	Арифметические действия с числами в пределах 20	1			выражениях со скобками	Закрепление новых знаний и выработка умений
83	Сложение и вычитание в пределах 10 25 ч.	Вычитание числа <u>2</u> с переходом через десяток	1		Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Движение по шкале от числа 10 вправо. Использование знаний о десятичном составе двузначных чисел (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых). Прибавление (вычитание) числа по частям с использованием фишек. Способ сложения без фишек: прибавляемое число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу получить 10, затем к 10 прибавляется вторая часть. Выполняя вычитание, сначала из числа вычитают столько, чтобы получить 10, затем из 10 вычитают остальные единицы	Уметь: – называть число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками <i>решать учебные и практические задачи:</i> – ориентироваться в окружающем пространстве;	Изучение и первичное закрепление знаний
84		Закрепление изученного	1				Закрепление новых знаний и выработка умений
85		Прибавление числа <u>3</u> с переходом через десяток	2				Изучение и первичное закрепление знаний
86							Комбинированный
87		Вычитание числа <u>3</u> с переходом через десяток	1				Комбинированный
88		Закрепление изученного материала	1				Закрепление новых знаний и выработка умений
89		Прибавление числа <u>4</u> с переходом через десяток	1				Изучение и первичное закрепление

90	Прибавление числа 4 (закрепление)	1						- выделять из множества один или несколько предметов; - пересчитывать предметы и выражать результат числом;	знаний Комбинированный
91	Вычитание числа 4 с переходом через десяток	1						- читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;	Комбинированный
92	Закрепление изученного	1						- сравнивать множества предметов;	Закрепление новых знаний и выработка умений
93	Прибавление и вычитание числа 5 с переходом через десяток	1						- решать текстовые арифметические задачи;	Изучение и первичное закрепление знаний
94	Решение примеров и задач изученных видов	1						- выполнять табличное вычитание.	Комбинированный
95	Прибавление и вычитание числа 6 с переходом через десяток.	2							Изучение и первичное закрепление знаний
96									
97	Правила сравнения чисел	1							Изучение и первичное закрепление знаний
98	<i>Сравне</i> Сравнение чисел	1						Уметь: – сравнивать два числа,	Комбинированный
								Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать на сколько единиц одно число меньше или больше другого, можно из большего числа вычесть меньшее.	

	ние чисел 12 ч.			
99		Изображение отношений с помощью графов	1	
100		Решение примеров и задач	1	
101		Составление и решение задач изученных видов	1	
102		Решение задач на разностное сравнение	1	
103		Сравнения. Арифметические действия. Задачи	1	
104		Решение задач на увеличение числа на несколько	1	
105		Решение задач разного вида.	1	
106	Решение задач на уменьшение числа на несколько	1		

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками.
Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.

Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий

характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»

Использовать модели:
- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

ванный
Комбинированный
Комбинированный
Закрепление новых знаний и выработка умений
Комбинированный
Комбинированный
Комбинированный
Комбинированный

		единиц						
107		Закрепление изученного	1					Закрепление новых знаний и выработка умений
108	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток к 14 ч.</i>	Прибавление чисел <u>7</u> , <u>8</u> , <u>9</u>	1		Прибавление 7, 8 и 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Вычитание 7, 8 и 9 с помощью таблицы сложения Порядок выполнения действий в записях со скобками. Использование при вычислениях микрокалькулятор.	Уметь: – воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; – выполнять табличное вычитание изученными приемами		Изучение и первичное закрепление знаний
109		Решение задач с помощью графов и арифметических действий	1				Комбинированный	
110		Вычитание чисел <u>7</u> , <u>8</u> , <u>9</u>	2				Изучение и первичное закрепление знаний	
111							Комбинированный	
112		Составление и решение примеров и задач	1				Комбинированный	
113		Сложение и вычитание. Порядок действий	1				Комбинированный	
114		Графы отношений «больше», «меньше», «равно». Составление и	1				Комбинированный	

		решение задач						
115	Симметрия 7 ч	Понятие о симметрии. Отображение в зеркале	1		Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Практические приемы построения фигуры, симметричной данной. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги	Учащиеся должны знать: - симметричные фигуры; - ось симметрии. Учащиеся должны уметь: - показывать пары симметричных точек; - получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; - проверять имеет ли фигура ось симметрии.	Изучение и первичное закрепление знаний	
116		Закрепление изученного материала	1					Закрепление новых знаний и выработка умений
117		Симметрия. Ось симметрии	1					Изучение и первичное закрепление знаний
118		Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1					Комбинированный
119		Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии	1					Комбинированный
120		Изображение фигуры, симметричной данной	1					Комбинированный
121		Решение примеров и задач изученных видов.	1					Закрепление новых знаний и выработка умений

